



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность серия 86Л01 № 3145 от 31.07.2018
ISSN 2587-8581, присвоен национальным центром Российской Федерации, созданным при Российской книжной палате, в соответствии с Международным стандартом ISO 3297-2007

Свидетельство о регистрации СМИ «Педагогический компас», выданное Федеральной службой в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

13 мая 2026 года

РЕЦЕНЗИЯ

на практическое пособие для педагогов

«Методический кроссворд “Принципы организации урока в классе с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)”»

Коллектив авторов: методическое объединение учителей, реализующих АООП (вариант 2) в классах с ТМНР КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Руководитель МО: Пеньковская Т.И.

Год издания: 2026 г., г. Нягань

1. Актуальность темы

Пособие отвечает современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014) и адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2). Работа с обучающимися, имеющими тяжёлые и множественные нарушения развития, требует от педагога глубокого понимания коррекционно-дидактических принципов, умения дозировать нагрузку, выстраивать коммуникацию и структурировать образовательную среду. Представленное пособие закрывает существенный запрос практического сообщества: переводит сложные теоретические положения в доступный, систематизированный и игровой формат, что особенно ценно в условиях инклюзивной и коррекционной практики.

2. Содержание и структура

Материал логично выстроен и состоит из трёх взаимосвязанных блоков:

Аннотация и введение, чётко формулирующие цель, целевую аудиторию и педагогическую философию пособия.

Кроссворд с ключевыми терминами, выполняющий функцию актуализации знаний и мотивационного запуска.

Подробное раскрытие 11 дидактических и коррекционных принципов (Структура, Дифференциация, Поддержка, Игра, Наглядность, Индивидуализация, Повторение, Деятельность, Практика, Дозирование, Коммуникация). Каждый принцип представлен по единой схеме: ёмкое определение → живой пример из урока в классе ТМНР → краткий педагогический тезис.

Блок самопроверки (заполненный кроссворд) и раздел «Рефлексия», завершающий цикл усвоения материала.

Такая структура обеспечивает поэтапное погружение педагога в тему: от игрового знакомства с понятиями к их детальному разбору и самостоятельной проверке.

3. Практическая значимость и новизна

Практико-ориентированность: все примеры взяты из реальной учебной жизни классов ТМНР (уроки речи и альтернативной коммуникации, домоводства, адаптивной физкультуры, музыки и движения). Описаны конкретные приёмы: визуальное расписание, пошаговые картинные планы, техника «рука в руке», карточки PECS, сенсорные материалы, дозирование физических и когнитивных нагрузок.

Инновационный формат: использование «методического кроссворда» как инструментария для самообразования и проведения «методических минуток» снижает когнитивную перегрузку, повышает запоминаемость и делает работу с нормативными принципами увлекательной.

Системность: пособие охватывает все ключевые аспекты организации урока для детей с ТМНР: от создания предсказуемой среды до развития невербальной коммуникации и формирования социально-бытовых навыков через практику.

Коллективный опыт: разработка отражает синтез практики 11 высококвалифицированных педагогов (все имеют высшую категорию), что гарантирует её валидность и тиражируемость в аналогичных коррекционных учреждениях.

4. Достоинства работы

- ✓ Соответствие нормативно-правовой базе (ФГОС УО, АООП вариант 2).
- ✓ Лаконичность и доступность изложения: отсутствие избыточного академизма, чёткие формулировки, ориентация на повседневную работу учителя.
- ✓ Наличие конкретных, воспроизводимых примеров с указанием предметного контекста и педагогического обоснования.
- ✓ Интеграция современных коррекционных подходов: визуальная поддержка, дифференциация, деятельностный метод, коммуникация как основа урока.
- ✓ Готовность к использованию: пособие может применяться как для самоподготовки, так и для работы методических объединений, курсов повышения квалификации и наставничества.

Заключение

Практическое пособие «Методический кроссворд “Принципы организации урока в классе с ТМНР”» представляет собой качественный, глубоко проработанный и готовый к внедрению методический продукт. Оно успешно сочетает теоретическую базу ФГОС с живым педагогическим опытом, предлагая педагогам коррекционных учреждений понятный алгоритм построения эффективного, безопасного и развивающего урока.

Рекомендуется:

- ◆ для широкого использования учителями классов ТМНР, тьюторами и специалистами ПМПК;

◆ для включения в программы повышения квалификации и методических семинаров по коррекционной педагогике;

◆ к публикации в профессиональных изданиях и размещению на открытых образовательных порталах.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
почетный работник общего образования
Российской Федерации, эксперт Общественной палаты
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Сергей Николаевич Чистяков

Генеральный директор
ООО «Западно-Сибирский центр
профессионального обучения»



Ю.Т. Николаев

Главный редактор электронного журнала
«Педагогический компас»



В.Ф. Литвиненко