

Аннотации к рабочим программам учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (АООП, вариант I, 5-9 классы) на 2022-2023 учебный год

Все рабочие программы составлены на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;1 вариант.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку
для обучающихся 5-7 классов.**

Учебный предмет «русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана: 4 часа в неделю в 5-6 классах.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи: - расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решений практических (коммуникативно-речевых) задач; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; развитие положительных качеств и свойств личности.

Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5-7 классах имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Изучаются разделы: звуки и буквы (повторение), слово, предложение, текст, части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Разработчики: Шилина А.Б., Новохацкая В.И., Борjak А.В.

**Аннотация к рабочей программе по чтению (литературному чтению)
для обучающихся 5-7 классов.**

Учебный предмет «чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика», обязательной части учебного плана: 4 часа в неделю в 5-7 классах.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. **Задачи:** расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; дальнейшее совершенствование техники чтения (правильно читать вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам); формирование навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения); развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа по литературному чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения. Для чтения подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В основе расположения произведений в учебнике по чтению лежит тематический принцип: 5 класс - Устное народное творчество. Картины родной природы. О животных. Из прошлого нашего народа. Спешите делать добро. Из произведений зарубежных писателей. 6 класс - Устное народное творчество. Люблю природу русскую. О далёком прошлом России. Животные в нашем доме. Будь человеком, человек! Они прославили Россию. Смешное и весёлое. Вечный свет подвига. Писатели мира – детям. 7 класс - Устное народное творчество. Из произведений русской литературы XIX века. Из произведений русской литературы XX века.

Разработчики: Шилина А.Б., Новохацкая В.И., Боряк А.В.

Аннотация к рабочей программе по математике для обучающихся 5-7 классов.

Учебный предмет «математика» относится к предметной области «математика», обязательной части учебного плана: 4 часа в неделю в 5-6 классах, 3 часа в 7 классах.

Цель: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Задачи: Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в практической деятельности. Коррекция и развитие познавательной деятельности и повышение общего уровня развития. Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по математике в 5-7 классах предусматривает изучение нумерации, единиц измерения и их соотношений, арифметических действий, дроби, арифметических задач, геометрического материала.

Разработчик: Миронова С.А.

Аннотация к рабочей программе по информатике

для обучающихся 7 классов.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика», обязательной части учебного плана: 1 час в неделю в 7 классах.

Цели и задачи: освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию элементов алгоритмического и логического мышления; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни; формирование представлений о компьютере как методе познания действительности; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам; формирование представлений об основах финансовой грамотности в процессе изучения информатики.

При помощи элементарных знаний по работе на персональном компьютере может проходить интеграция в общество. Задачи, поставленные на уроках, помогают учащимся осознать свое место в социуме, понять, что ребенок является полноценным членом общества и должен обладать всеми необходимыми знаниями, чтобы не быть изгоем. Коррекция памяти, внимания, логического мышления направлена на приобретение учащимися знаний о себе, о своем месте в мире, своих отношениях с миром. Изучая персональный компьютер, учащиеся смогут более успешно интегрировать свои знания в других областях.

Учебный предмет «Информатика» следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала по предмету «Основы компьютерной грамотности». Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемами в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Разработчик: Ижицкая Л.С.

Аннотация к рабочей программе предмета «Природоведение» для обучающихся 5,6 классов.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 5-6 классах.

Цель: расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Задачи: Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой. Формирование специальных и общеучебных умений и навыков. Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы. Воспитание социально значимых качеств личности.

Курс «Природоведение» развивает у учащихся наблюдательность, память, воображение, речь и, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 5-6 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению в 5 классе состоит из трех разделов: «Вселенная»,

6 классе состоит из трех разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Разработчики: Печенкина Л.Л.

Аннотация к рабочей программе по биологии для обучающихся 7 классов.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание», обязательной части учебного плана: 2 часа в 7 классах.

Цель: формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений. **Задачи:** - показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями, использовать полученные знания для решения бытовых, экологических проблем; - формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков; - развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Знакомство с разнообразием растительного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Разработчик: Печенкина Л.Л.

Аннотация к рабочей программе предмета «География» для обучающихся 6,7 классов.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 6,7 классах.

Цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы

взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами. А также предусматривает опору на знания, полученные при изучении предметов: «Мир природы и человека», «Природоведение».

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Разработчики: Петунина С.В.

Аннотация к рабочей программе «Мир истории» для обучающихся 6 класса.

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 6 классе.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умения работать с «лентой времени»; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

Учебный курс «Мир истории» подготавливает обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах, выстраивается в линейно-концентрической системе и состоит из следующих разделов: Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека); Отчий дом. Наша Родина – Россия; О том, что такое время и как его изучают; Что изучает наука история; История древнего мира; История вещей. Занятия человека на Земле; Человек и общество. Все разделы объединяются следующими смысловыми линиями: «Я» как субъект познания, «Я» и пространство вокруг нас, Время и пространство в истории, Всякое явление и вещь имеет свою историю, Человек – создатель и активный участник истории, Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

Разработчики: Поплавская Т.В.

Аннотация к рабочей программе предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 5-7 классов.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество», обязательной части учебного плана: 1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7 классе.

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. В процессе обучения учащимися усваиваются морально-этические нормы поведения, вырабатываются навыки общения с людьми.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала используется опыт учащихся как база для расширения знаний, совершенствуются имеющиеся у них умения и навыки и формируются новые. В

зависимости от задач урока и оснащения кабинета используются разные формы организации деятельности обучающихся. Это позволяет каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умения пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также развиваются навыки обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Постоянно ведется работа по приучению обучающихся к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Разработчики: Поплавская Т.В., Сальникова Т.П.

Аннотация к рабочей программе «История Отечества» для обучающихся 7 класса.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество», обязательной части учебного плана: 2 часа в неделю в 7 классе.

Цель изучения предмета: изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, необходимыми для познания окружающей жизни, коммуникативного общения, социальной адаптации и интеграции подростка с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

С 7 класса начинается системное изучение истории Отечества. Отличительными особенностями программы является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7-м классе реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте. В процессе усвоения предмета «История Отечества» изучается информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием разных исторических событий, периодов.

При характеристике определенной исторической формации раскрываются вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе, дополняя тематическое содержание урока примерами событийного местного исторического материала. Включение краеведческого материала в уроки истории помогает учащимся не только сопоставлять настоящее и прошлое, но и соотнести события отечественной истории с особенностями жизни своей местности, способствует формированию умения переносить знания в новые условия.

Ознакомление с историей государственных символов России осуществляется через изучение программного материала, в формах проектной и исследовательской деятельности, вовлеченности обучающихся в активные формы воспитательных событий, связанных с изучением истории своей малой родины, участием в социально значимых для личностного развития мероприятиях. Осмысление старшеклассниками политической и нравственной сути символов Российского государства расширяет и углубляет представления о гражданских обязанностях, приучает обучающихся сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с соблюдением российских законов, общепринятых норм поведения.

Разработчики: Поплавская Т.В.

Аннотация к рабочей программе по предмету: «Изобразительное искусство» для обучающихся 5 класса.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство», обязательной части учебного плана: 2 час в неделю в 5 классе.

Цель учебного предмета - коррекция недостатков развития обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья через овладение ими техническими и изобразительными навыками.

Программой предусматриваются следующие виды работы: проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства; рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование; лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций, с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной и сюжетной аппликации. Такое содержание учебного материала по изобразительному искусству способствует дальнейшему формированию у обучающихся базы для творческой деятельности. Расширяется опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности, а также способов изображения увиденного, запечатленного.

Разработчики: Царькова М.И.

Аннотация к рабочей программе «Музыка» для обучающихся 5 класса

Учебный предмет «музыка» относится к предметной области «Искусство», обязательной части учебного плана: 1 час в неделю в 5 классе.

Цель - развитие музыкальной культуры у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры.

Музыка способствует нормализации психических процессов, преодолению невротических расстройств, свойственных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся должны получать от урока только положительные эмоции. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на элементарных музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки.

Программа состоит из двух разделов: «Музыка и литература», «Музыка и изобразительное искусство».

Разработчики: Штейнбренов А.В.

Аннотация к рабочей программе по «Физической культуре» для обучающихся 5-7 классов

Учебный предмет «физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура», обязательной части учебного плана: 3 часа в неделю в 5-7 классах.

Основная **цель** изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной

сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Разработчики: Кулаев П.П.

Аннотация к рабочей программе по профильному труду для обучающихся 5-7 классов.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технологии», обязательной части учебного плана: 6 часов в неделю в 5-6 классах, 7 часов в 7 классе.

Швейное дело

Цель реализации программы: обучающийся со сформированными социально-трудовыми знаниями, умениями, навыками на основе освоения предмета профильный труд (швейное дело) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу пятого класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6 классе учащиеся знакомятся с устройством бытовых швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. В программу включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. Формирование ЗУН осуществляется посредством отработки и тренировки практических умений сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно. В шестом классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. В 7 классе учащиеся знакомятся с устройством промышленных швейных машин. В программу включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. Формирование ЗУН осуществляется посредством отработки и тренировки практических умений сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно. В 7 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы. Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Столярное дело

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5,6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающихся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене.

Штукатурно-малярное дело

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых трудовых компетенций на уроках штукатурно-малярного дела. На уроках решаются задачи: - формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; - формирование профессионально-трудовых умений и навыков по работе со строительными материалами; - освоение отдельных операций и технологий; - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире строительства; - развитие речи обучающихся на основе их практической деятельности; - знакомство учащихся с многообразием применяемого материала, используемого при выполнении штукатурно-малярных работ, их свойствах, технологиях использования; - воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.; - формирование умения осуществлять самоконтроль при выполнении практической деятельности; - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; - формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обучающимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности (простейшие навыки ремонта помещений).

В процессе обучения школьники знакомятся со сведениями о производстве строительных и отделочных работ. Приобретают навыки владения строительными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся подготавливать поверхность к отделке, наносить штукатурные слои на поверхность и разравнивать (производить оштукатуривание поверхности в ручную), а также готовить раствор к оштукатуриванию. Выполнять малярные работы, работы: окраска, шпатлевание поверхности. Составлять и читать технологические карты, планировать последовательность выполнения трудовых операций. Оценивать результаты своей и чужой работы также входят в программу обучения. Профессиональное обучение начинается с 5 класса. Основная его задача научить учащихся выполнять операции штукатурки и окраски поверхности при помощи штукатурных и малярных инструментов. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой.

Разработчики: Медведева Ю.А., Сунцова Т.Г., Безбородов Ю.С., Мананников В.В., Сальникова Т.П.

Аннотация к рабочей программе предмета «Основы компьютерной грамотности» для обучающихся 5,6 классов.

Учебный предмет «Основы компьютерной грамотности» относится к предметной области «Математика», части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 5-6 классах.

Цели изучения программы по курсу «Основы компьютерной грамотности»: освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию элементов алгоритмического и логического мышления; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни; формирование представлений о компьютере как методе познания действительности; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Уметь пользоваться компьютерной техникой в современной жизни необходимо всем, в том числе и детям с умственной отсталостью. Признано, что для детей с глубокими и комплексными нарушениями развития компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие с окружающим миром. Под компьютеризацией понимается обучение пользовательским навыкам.

Курс «Основы компьютерной грамотности» следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемами в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Разработчики: Ижицкая Л.С.

Аннотация к рабочей программе «Основы геометрии» для обучающихся 7 классов.

Учебный предмет «Основы геометрии» относится к предметной области «Математика», части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 5-6 классах.

При реализации программы решаются задачи: дать учащимся такие доступные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения основам геометрии для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Данная программа рассчитана на обучающихся 7 класса и является продолжением изучения геометрического материала на уроках математики в 5-6 классах.

В 7 классе некоторые обучающиеся в силу своих психофизических особенностей не в полной мере усваивают программный материал. Поэтому на уроке предполагается участие детей, в основном, во фронтальной работе со всем классом, где обучающиеся выполняют несложные построения и измерения, отвечают на вопросы используя

объяснения учителя, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. Для самостоятельного выполнения некоторыми обучающимся 7-го класса планируется давать посильные для них задания. В 7 классе учащиеся знакомятся с новой темой «Симметрия», учатся выполнять построения симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.

Разработчики: Ижицкая Л.С.

Аннотация к рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-7 классов.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Человек и общество», части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: 1 час в неделю в 5-6 классах.

Цель: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

Задачи: сформировать у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Изучаемые разделы: Человек, среда его обитания, безопасность человека. Опасные ситуации техногенного характера. Опасные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Опасные ситуации криминогенного характера, антиобщественное поведение. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. Факторы, разрушающие здоровье. Первая помощь и правила её оказания.

Разработчики: Пасхин М.В.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Логопедическая коррекция» для обучающихся 5,6,7 классов.

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» (коррекционные занятия): 2 часа в 5,6 классах, 1 час в 7 классе.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации, профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся. Нарушение речевой деятельности у детей с ОВЗ системного характера, требует коррекции всей системы развития ребёнка. Индивидуальные и групповые занятия курса «Логопедическая коррекция» являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной и письменной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью. На занятиях осуществляется коррекция

недостатков звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и связной речи, развитие фонематических процессов. Занятия способствуют развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики, ориентировки в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями). Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания. учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (золотое кольцо - золотые руки), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) учащиеся обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Разработчики: Коптик С.А., Печенкина Л.Л., Доронина И.Х.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса Психокоррекция «Учимся жить» для обучающихся 5,6,7 классов.

Коррекционный курс Психокоррекция «Учимся жить» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область»: 1 часа в 5 классе, 2 часа в 6,7 классах.

Цель программы: осуществление психологического сопровождения обучающихся, непосредственной помощи и /или контроле в связи с различными особенностями психики или социального статуса, создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), сплочение детского коллектива. Коррекционный курс «Психокоррекция «Учимся жить»» направлен на содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося; помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи); профилактику учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; профилактику истощаемости и утомляемости; профилактику безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ; профилактику бродяжничества, самовольных уходов; профилактику суицидального поведения; профилактику нарушения половой неприкосновенности; развитие коммуникативных умений и навыков; сплочение детского коллектива.

Разработчики: Чикнайкин А.А., Ибраева А.М.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Коррекция и развитие двигательных навыков» для обучающихся 5,6,7 классов.

Коррекционный курс «Коррекция и развитие двигательных навыков» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» (коррекционные занятия): 2 часа в неделю в 5,6,7 классах.

Цель: Поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Коррекция и развитие двигательных навыков для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся. Суть предложенной адаптированной программы по коррекции и развитию двигательных навыков заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Разработчик: Кошкин В.В.

Аннотация к рабочей программе курса «Коррекция познавательных процессов» для обучающихся 5,6,7 классов.

Коррекционный курс «Коррекция познавательных процессов» относится к разделу учебного плана «Коррекционно-развивающая область» (коррекционные занятия): –1 час в неделю в 5-7 классах.

Цель: развитие и коррекция высших психических функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей. Коррекционный курс включает в себя 4 раздела, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствует элементам программного материала.

Раздел «Диагностическое обследование» на начальном и завершающем этапе проводится обследование развития высших психических функций обучающихся с использованием различного диагностического инструментария, определяются основные проблемы развития и пути их решения. В результате определяется эффективность коррекционной работы.

Раздел «Пространственная ориентировка и пространственно-временные представления» направлен на формирование пространственных и пространственно-временных представлений как важной базовой составляющей деятельности ребенка в соответствии с его возможностями.

Раздел «Логические операции» (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) направлен на формирование математического стиля мышления, развития логических способностей детей, которые приводят к умению четко мыслить, полноценно

логически рассуждать и ясно излагать свои мысли. Упражнения направлены на развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.

Раздел «Приобретение жизненного опыта при решении практических задач» направлен на развитие математических знаний и умений, развитие мыслительной деятельности, гибкость ума, активизацию и обогащения словаря, развитие сообразительности, познавательную активность.

Задания, составляющие основу программы групповых коррекционных занятий, вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

Разработчики: Даминова Р.Р., Деменева Т.В., Насруллаева Л.М