

Аннотации к рабочим программам учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (АООП, 8-9 классы) на 2022-2023 учебный год

1 вариант

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 8-9 классов.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа курса «Русский язык» для 8 - 9-х классов разработана на основе программы «Грамматика, правописание и развитие речи» (А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой) из сборника под редакцией И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: «Просвещение», 2006 г.

Цель: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 8-9 классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 8—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 8–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в неделю отводится: в 8 классе – 4 часа, в 9 классе–4 часа.

Разработчики: Новохацкая В.И., Шилина А.Б.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 8-9 классов.

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа курса «Литературное чтение» для 8, 9-х классов разработана на основе программы «Чтение и развитие речи» (А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой) из

сборника под редакцией И. М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М.: «Просвещение», 2006 г.

Цель: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формирование у учащихся чтения «про себя», последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа по литературному чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, учащиеся знакомятся с биографическими сведениями об авторе, некоторыми литературоведческими понятиями, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Изучаются жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов в неделю: согласно учебному плану школы на изучение предмета в неделю отводится: в 8 - 9 классах – по 4 часа.

Разработчики: Новохацкая В.И., Шилина А.Б.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика» для обучающихся 8-9 классов.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа «Математика для 8 - 9 классов» составлена на основе программы «Математика» (М.Н. Перова, В.В. Эк) из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, Москва. ВЛАДОС. 2000г.

Цель: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Задачи: через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств; развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика способствует приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.

В восьмом классе учащиеся продолжают работать в пределах 1000000. Изучают письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных в десятичных дробях. Выполняют умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Решают составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Знакомятся с транспортиром, градусом. Выполняют построение и измерение углов с помощью транспортира. Изучают единицы измерения площади, решают задачи на вычисление площади прямоугольника. Вычисляют длину окружности по формуле.

В девятом классе учащиеся изучают умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число. Знакомятся с понятием «процент». Решают задачи на нахождение процента от числа, на нахождение числа по его 1%. Выполняют развёртку куба, прямоугольного параллелепипеда. Вычисляют площадь боковой и полной поверхности. Измеряют и вычисляют объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Знакомятся с геометрическими телами цилиндр, конус, пирамида.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в неделю отводится: в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 3 часа.

Разработчики: Миронова С.А.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Информатика» для обучающихся 8-9 классов.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа «Информатика» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), 1 вариант.

Цели изучения программы по предмету «Информатика»: освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию элементов алгоритмического и логического мышления; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни; формирование представлений о компьютере как методе познания действительности; воспитание

интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Признано, что для детей с глубокими и комплексными нарушениями развития компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие с окружающим миром. Под компьютеризацией понимается обучение пользовательским навыкам. Компьютер стал предметом первой необходимости для огромного количества людей, поэтому научиться грамотно пользоваться персональным компьютером, значит сделать его своим верным помощником. Компьютеризация предусматривает взаимное дополнение и взаимопроникновение двух составляющих: обучение пользовательскими навыками и пользование компьютерными технологиями.

При помощи элементарных знаний по работе на персональном компьютере может проходить интеграция в общество. Задачи, поставленные на уроках, помогают учащимся осознать свое место в социуме, понять, что ребенок является полноценным членом общества и должен обладать всеми необходимыми знаниями, чтобы не быть изгоем. Коррекция памяти, внимания, логического мышления направлена на приобретение учащимися знаний о себе, о своем месте в мире, своих отношениях с миром. Изучая персональный компьютер, учащиеся смогут более успешно интегрировать свои знания в других областях.

Учебный предмет «Информатика» следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала по предмету «Основы компьютерной грамотности». Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемами в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в неделю отводится: в 8 классе – 1 ч, в 9 классе-1 ч.

Разработчик: Ижицкая Л.С.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» для обучающихся 8-9 классов.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа «Биология для 8-9 классов» составлена на основе программы «Естествознание (биология)» В.И. Сивоглазова, Т.В. Шевыревой, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронковой из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» 2012 года под редакцией В.В. Воронковой.

Цель предмета – формирование и закрепление знаний о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи биологии: 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений, а также об организме растений человека и его здоровье); 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных; 3) проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе; 4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносит курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в неделю отводится: в 8 - 9 классах – по 2 часа.

Разработчик: Печенкина Л.Л.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» для обучающихся 7-9 классов

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2012 года под редакцией В.В. Воронковой.

Цель предмета географии – формирование и закрепление знаний по географии государств мира и родного края.

Задачи географии:

- формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации учащихся;
- повышать уровень общего развития обучающихся по географии материков, стран СНГ, родного края,
- корректировать недостатки психофизического развития учащихся для формирования самостоятельности.

Программа курса географии для 8, 9 классов рассчитана на 2 ч в неделю, построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением ранее изученных тем.

Курс 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной, Южной Америки, Евразии. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Более подробно изучается материк, на котором мы живем (Евразия). Дается общее представление о географическом положении, очертании берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном и животном мире, населении материка.

Курс 9 класса отводится на изучение государств Евразии. Государства Евразии изучаются по плану: географическое положение, климат, рельеф, растительный и животный мир, население, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи. Заканчивается курс географии региональным обзором. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее связать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывает любовь к Отечеству.

Поскольку миграция выпускников с ограниченными возможностями здоровья мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии отводится на реализацию краеведческого принципа. Тема "Наш край"

стала концентром всего курса географии. В 8 классе больше внимания уделяется части света Евразия, в которой расположен родной край.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в неделю отводится: в 8-9 классах – по 2 часа.

Разработчик: Петунина С.В.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 8-9 классов.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15, 1 вариант.

Целью уроков предмета «Основы социальной жизни» является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний, умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Задачи обучения учащихся социально-бытовой ориентировке в школе для обучающихся с ОВЗ: - овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме, быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве; - коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); - развитие коммуникативной функции речи как непременного условия социальной адаптации; - формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде; - обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин; - воспитание положительного отношения к домашнему труду; - содействие физическому развитию умственно отсталого ученика.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, ИКТ (слайд - программы, презентации).

Согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится: в 7 - 9 классах по 2 часа в неделю.

Разработчик: Поплавская Т.В.

Аннотация к рабочим программам учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 8-9 классов.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы авторов И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой

/изд. Просвещение, 2020/, программы по истории авторов О.И. Бородиной, В.М. Мозгового из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» под редакцией В.В. Воронковой /Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», Москва 2001 г./.

Цель: изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, необходимыми для познания окружающей жизни, коммуникативного общения, социальной адаптации и интеграции подростка с ограниченными возможностями здоровья в современное общество. Задачи: - повышение мотивации и пробуждение интереса учащихся к изучению предмета; формирование умения продумывать (планировать) предстоящую работу, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы в ходе изучения нового материала; - выработка умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками (справочная, энциклопедическая литература, заранее заготовленная информация в компьютере, статьи журналов, литературные источники, интернет); - формирование умения переносить имеющиеся знания в новые условия для более успешной социальной адаптации и интеграции учащихся в современное общество.

В процессе усвоения предмета «История Отечества» изучается информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием разных исторических событий, периодов. В предмете «История Отечества» изучение материала сосредоточено на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Даются отчетливые образы выдающихся деятелей, олицетворяющих данный период истории. Такой подход к периодизации способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Количество часов в неделю: в 8 - 9 классах – 2 ч.

Разработчик: Поплавская Т.В.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» для учащихся 8-9 классов.

Учебный предмет «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа «Физическая культура в 8 - 9 классах» составлена на основе программы по физическому воспитанию автора В.М. Мозгового из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 - 9 классов» под редакцией В.В. Воронковой: Сб. 1. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».

Программа по физкультуре в 8 – 9 классах предусматривает обучение базовым двигательным действиям, включая технику по основным видам спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные и подвижные игры, лыжную подготовку. В программе подробно описываются предлагаемые упражнения для решения одной из главнейших задач уроков – развитие двигательных качеств учащихся: координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и точности двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости, ловкости) способностей, а также сочетание этих способностей.

В начале и конце учебного года проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег; метание; прыжок в длину с места; подтягивание на перекладине (мальчики), сгибание, разгибание туловища (девочки).

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в неделю отводится: в 8 - 9 классах – по 3 часа.

Разработчик: Кулаев П.П.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Профильный труд»
для обучающихся 8-9 классов.**

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технологии» обязательной части учебного плана образовательной организации.

Согласно учебному плану школы в неделю на изучение предмета отводится: в 8,9 классах - 8 часов.

Столярное дело (8кл)

Рабочая программа «Профильный труд» составлена на основе программы «Столярное дело» С.А.Мирский из сборника программ специальной коррекционной общеобразовательной школы-интернат III-вида под редакцией В.В. Воронковой, для 5-9 классов 2000г. Цель программы - подготовить учащихся к самостоятельному труду по специальности столярное дело, поступлению в 10 класс для профессиональной подготовки, профессиональные учебные учреждения соответствующего типа и профиля.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся имеющих ограниченные возможности здоровья.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются учебно-практические работы, которые применяется в сочетании с записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание, при изучении курса «столярное дело» в 8-9 классах, уделено технике безопасности.

Разработчики: Мананников В.В.

Швейное дело (8-9 кл)

Рабочая программа учебного курса «Профильный труд» для 8-9 классов разработана на основе программы «Швейное дело» (Л.С. Иноземцева) из сборника под редакцией В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», для 5-9 классов, Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г.

Цель: подготовка учащихся обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

В 8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Материал достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройством промышленных швейных машин. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их

пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение заправки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Программа 9 класс предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями в ателье. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

Разработчики: Сунцова Т.Г., Медведева Ю.А.

Штукатурно-малярное дело (9кл)

Рабочая программа «Профильный труд» разработана на основе программы «Штукатурно-малярное дело» (авторы: С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло) из сборника «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, 5-9 классов, сборник 2» под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой, Москва, изд. Владос, 2012г.

Цели: подготовка учащихся к освоению профессии штукатур – маляра и выполнению элементарных видов работ, несложных производственных заданий, формирование и развитие общетрудовых специальных навыков путем обучения технологическим приемам по данному профилю, ориентирующих учащихся на трудоустройство по строительным профессиям (штукатур, штукатур- маляр, штукатур- облицовщик и др.).

В процессе обучения школьники знакомятся со сведениями о производстве строительных и отделочных работ. Приобретают навыки владения строительными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся подготавливать поверхность к отделке, наносить штукатурные слои на поверхность и разравнивать (производить оштукатуривание поверхности в ручную), а также готовить раствор к оштукатуриванию. Выполнять малярные работы, работы: окраска, шпатлевание поверхности. Составлять и читать технологические карты, планировать последовательность выполнения трудовых операций. Оценивать результаты своей и чужой работы так же входят в программу обучения. Основными темами в каждом классе являются темы по оштукатуриванию и окраске различных поверхностей. Обучение учащихся этим операциям следует осуществлять таким образом, чтобы они не только в совершенстве овладевали приемами их выполнения, но и умели самостоятельно определить вид штукатурки и окраски, который целесообразно применять на данном объекте, самостоятельно подбирать соответствующий раствор для штукатурных работ и красочные составы, уметь готовить и выбирать наиболее распространенные растворы для штукатурки помещений и окраски поверхностей., дефекты штукатурки и окраски, причины их появления и способы устранения.

Разработчик: Сальникова Т.П.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы геометрии» для обучающихся 8-9 классов.

Учебный предмет «Основы геометрии» относится к предметной области «Математика» части учебного плана образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа «Основы геометрии» для 7-9 классов составлена на основе программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, Москва. ВЛАДОС. 2000г.

Задачи: дать учащимся такие доступные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс

обучения основам геометрии для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Распределение учебного геометрического материала по классам представлено концентрически, с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей обучающихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться геометрическими понятиями, умения производить измерения, построения и моделирования.

Данная программа рассчитана на обучающихся 8-9 классов и является продолжением изучения геометрического материала на уроках математики в 5-7 классах.

В 8 классе вводятся новые темы: «Угол. Градус угла», «Длина окружности и площадь круга». В 9 классе – «Площадь поверхности и объем геометрических тел». В конце каждого раздела планируется проверка знаний учащихся.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в неделю отводится: в 8 - 9 классах по 1 часу.

Разработчик: Ижицкая Л.С.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8-9 классов.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Человек и общество» части учебного плана образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности, 7-9 классы». (Т.В. Смирнов, Б.О. Хренников), Москва, Просвещение, 2021, адаптирована для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель – воспитание и формирование «личности безопасного типа», знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций. Задачи: учить детей предвидеть опасность; практическая подготовка к самостоятельной жизни; формирование знаний и умений, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья; повышение уровня общего развития обучающихся, способности к социальной адаптации в обществе.

Изучение курса позволяет учащимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и поведении в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей, выработать навык правильного анализа экстремальных ситуаций. В программу включены разделы: «Экстремальные ситуации в природных условиях», «Защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний» и «Оказание первой медицинской помощи». Не менее важно воспитание у школьников уверенности в эффективности мероприятий, проводимых в интересах предупреждения чрезвычайных ситуаций, успешной ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также убежденности в необходимости принимать в них посильное участие.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/уметь - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в неделю отводится: в 8 - 9 классах по 1 часу.

Разработчик: Пасхин М.В.

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий «Логопедическая коррекция»: 8-9 классы.

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» относится к области «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)» учебного плана образовательной организации. Согласно учебному плану школы на курс в неделю отводится: в 8-9 классах – 1 час.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами (практическими, наглядными, словесными) и приемами. В коррекционной работе широко используются практические методы: упражнения (подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие), игры, моделирование. Подражательно – исполнительские упражнения выполняются в соответствии с образцом при изучении нового материала. Для закрепления навыков используются конструктивные упражнения, предполагающие дополнения или изменения, которые необходимо внести в готовый речевой материал. Введению отработанных конструкций в речь способствуют упражнения творческого характера, в которых обучающимся предлагается использовать усвоенные способы на новом речевом материале. Предусмотрено выполнение фонетических, словообразовательных, лексических, морфологических и синтаксических упражнений. На всех этапах применяются приемы моделирования (структуры предложения, текста), при формировании словообразовательных навыков - приемы моделирования на основе материализованных опор. Программа предусматривает широкое использование дидактических игр, а также компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами.

Разработчики: Коптик С.А., Абзалова Н.Л., Доронина И.Х.

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий Психокоррекция «Учимся жить» для обучающихся 8-9 классы.

Коррекционный курс Психокоррекция «Учимся жить» относится к области «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)» учебного плана образовательной организации.

Коррекционный курс направлен на развитие познавательных процессов (память, ощущения, восприятия, мышление, речь, внимание, представления); формирование коммуникативных умений и навыков; коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы; коррекцию поведения. Согласно учебному плану школы в неделю отводится: в 8

Разработчики: Гарипова В.Р., Васильева Е.М.

9

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий «Коррекция познавательных процессов» для обучающихся 8 - 9 классов.

Коррекционный курс «Коррекция познавательных процессов» относится к области «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)» учебного плана образовательной организации.

с

а

х

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Основные направления коррекционной работы: развиваются основные мыслительные операции; мышление; корригируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы; развивается речь, обогащается обиходный словарь; ликвидируются индивидуальные пробелы в знаниях. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы и задания, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы. Закрепление программного материала по математике направлено на развитие высших психических функций. Через призму математических заданий происходит развитие познавательной деятельности, внимания, памяти, развивается мыслительная активность.

Согласно учебному плану школы на изучение курса в неделю отводится: в 8-9 классах – 1 ч.

Разработчики: Насруллаева Л.М., Деменова Т.В., Габдракипова Р.Р.

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий «Коррекция и развитие двигательных навыков»: 8-9 классы.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к области «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)» учебного плана образовательной организации.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителем физкультуры. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся. Согласно учебному плану школы на изучение курса в 8-9 классах отводится – 1 час в неделю.

Разработчики: Кошкин В.В., Пасхин М.В.

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий «Развитие мелкой моторики посредством искусства» для обучающихся 8,9 классов.

Коррекционный курс «Развитие мелкой моторики посредством искусства» относится к области «Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)» учебного плана образовательной организации.

Цель программы: Формирование творческого потенциала учащихся с интеллектуальными нарушениями через изобразительное и декоративно-прикладное

искусство путем теоретического и практического освоения художественных технологий, и повышение эффективности обучения в целом.

Программа включает в себя следующие разделы: работа с бумагой (аппликация, оригами); рисование, предметно практическая деятельность (мозаика, танграмм)

Согласно учебному плану школы на изучение курса в неделю отводится: в 8-9 классах – 1 час.

Разработчик: Яковлева Н.С.

развивающих занятий учебного плана казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (АООП, 8-9 классы) на 2022-2023 учебный год

2 вариант

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9б класс.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 2).

Цель: - формирование и совершенствование грамматических знаний, умений, навыков.

Задачи: - овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование познавательной деятельности обучающихся и коррекция их недостатков;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- воспитание интереса к родному языку;

Обучение речи и альтернативной коммуникации детей носит практическую направленность, требующую от учащегося усвоения только элементарных правил правописания. В процессе обучения особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков его развития.

Содержание материала для данной категории обучающихся увеличивается или уменьшается в зависимости от психофизического состояния. Все задания выполняются только при постоянной организующей и сопровождающей помощи учителя. Вследствие этого программные требования для данной категории обучающихся снижены.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится: в 9 классе 2 часа в неделю.

Разработчики: Гусева А.Н.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9б класс.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» обязательной части учебного плана образовательной организации.

Рабочая программа «Математические представления» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 2).

Цель: овладение учащимся счетными операциями сложения и вычитания в пределах 80.

Задачи: развитие умения соотносить количество с множеством, обозначать цифрой, чертить геометрические фигуры по опорным точкам, слушать учителя и выполнять его задания (инструкции).

Обучение математике детей с глубоким нарушением интеллекта организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы учителя, раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащейся, а также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

В силу того, что у обучающихся с умеренной умственной отсталостью снижен объем произвольного внимания, слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения, трудности формирования учебных действий, снижена работоспособность, очень низкая мотивация обучения и общения основное содержание предмета для них недоступно. Содержание материала для данной категории обучающихся увеличивается или уменьшается в зависимости от психофизического состояния. Все задания выполняются только при постоянной организующей и сопровождающей помощи учителя. Вследствие этого программные требования для данной категории обучающихся снижены. Обучение математике ребёнка с глубоким нарушением интеллекта организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы учителя, раздаточным дидактическим материалом, дидактических игр, наблюдений. На уроках математических представлений ученик считает различные предметы, называет и записывает числа в пределах программного материала, решает простейшие задачи в одно действие, работает с калькулятором. Кроме этого учится распознавать геометрические фигуры, работает с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого знакомится с мерами длины, времени, стоимости, учится распознавать геометрические фигуры. Согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится: в 9 классе 2 часа в неделю.

Разработчики: Гусева А.Н.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9 б класс.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа «Окружающий природный мир» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы и вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). **Задачи обучения:** - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, - формирование временных представлений, - формирование представлений о растительном и животном мире, - формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и

др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится: в 9 классе 2 часа в неделю.

Разработчики: Гусева А.Н.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9 б классы.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа «Домоводство» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 2).

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Задачи обучения: - формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; - освоение простейших первоначальных доступных действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Содержание программы дает детям возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд, наблюдения. Предметная деятельность включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребёнок узнаёт об их свойствах, качествах, а затем и назначении, и функциях, овладевает оперативными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет и развивает познавательные интересы обучающегося, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в своих силах.

Организованное наблюдение помогает детям обращать внимание на трудовые действия взрослого человека (как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д.) Ребёнку свойственно подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п. Овладение простыми трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений обучающийся приобретает чувство уверенности и самостоятельности.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится: в 9 классе 5 часов в неделю.

Разработчики: Гусева А.Н.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9 б класс.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа «Окружающий социальный мир» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится: в 9 классе 3 часа в неделю.

Разработчики: Гусева А.Н.

Аннотация к программе учебного предмета «Музыка и движение»

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9 б класс.

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области «Искусство» обязательной части учебного плана образовательной организации.

Цель программы: овладение детьми музыкальной культурой как неотъемлемой части духовной культуры, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, тембр, регистр, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Программа «Музыка и движение» для 9б класса предполагает при организации всех уроков осуществлять виды деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на простейших музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Согласно учебному плану школы на изучение курса отводится: в 9 классе – 2 часа в неделю.

Разработчики: Штейнбрер А.В.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Адаптивная физическая культура»

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9 б класс.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» обязательной части учебного плана образовательной

организации. Рабочая программа «Адаптивная физическая культура» составлена на основе «Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по адаптивной физической культуре», автор Асикритов А.Н., Санкт-Петербург, «Владос. Северо-Запад», 2013.

Образовательные задачи: формирование жизненно необходимых умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений; формирование двигательных навыков прикладного характера; формирование пространственной ориентации; обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, тактильно-двигательной).

Развивающие задачи: развитие физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, точности движений, выносливости, координационных способностей, двигательной реакции), а также общей и мелкой моторики; развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела (освоение направлений пространства относительно положения собственного тела: вверху, внизу, сзади, над, под, справа, слева, перед, около, вокруг и т.д.); развитие пространственно-временной дифференцировки; развитие способности к самостоятельному продвижению, ориентировки в пространстве; развитие чувства темпа, ритма, движений; развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации; развитие речи через движение; обогащение словарного запаса в процессе занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные задачи: укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма; профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников; исключение стрессовых ситуаций в процессе занятий физическими упражнениями; обеспечение достаточной для ребенка двигательной активности в условиях специального(коррекционного) учреждения.

Коррекционные задачи: коррекция психических нарушений; коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата; коррекция согласованности движений; коррекция пространственной ориентировки в ходе занятий физическими упражнениями; коррекция общей и мелкой моторики; коррекция зрительно-моторной координации; коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы средствами физических упражнений; коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия учебного материала в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Программа состоит из следующих разделов: Основы знаний. В данном разделе даются элементарные понятия и знания, необходимые для занятий адаптивной физической культурой. Общеразвивающие и коррекционно-развивающие упражнения, которые включают: дыхательные упражнения; основные положения движения; упражнения для формирования правильной осанки; ритмические упражнения. Двигательные умения и навыки, способствующие развитию прикладных умений и навыков. Подвижные игры и игровые упражнения.

Для того чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним, на уроках используются неоднократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Одной из характерных особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность умственных процессов их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При планировании уроков предусмотрено разучивание одних и тех же заданий в разных условиях.

Согласно учебному плану школы на изучение математики отводится: в 9 классе 2 часа в неделю.

Разработчик: Кошкин В.В.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9 б класс.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технологии» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа «Домоводство» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 2).

Цель: прививать учащимся навыки самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи: - развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Шитье», «Растениеводство».

Согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится: в 9 классе 5 часов в неделю.

Разработчики: Гусева А.Н.

Аннотация к программе коррекционно-развивающего занятия «Сказкатерапия» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9 б класс.

Коррекционное занятие по «Сказкатерапии» относится к предметной области «Коррекционно-развивающие занятия» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа коррекционных занятий по «Сказкатерапии» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 2).

Цель программы: развитие эмоциональной сферы, формирование положительных эмоций и чувств; развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук, стабилизация эмоционального состояния.

Задачи программы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие зрительно-моторной координации.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе.

Эмоциональный фон, который создает педагог при чтении сказки, смена голосов персонажей, отражение на лице психолога эмоциональных состояний персонажей сказки – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает “отражать” на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании сказки. Сказка оказывает корректирующее воздействие на эмоциональную сферу детей. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия “социальная адаптация”, а значит, сказка играет важную роль в коррекции и подготовке детей к жизни и труду.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится: в 9 классе – 1 час в неделю.

Разработчик: Гусева А.Н.

Аннотация к программе коррекционно-развивающего занятия «Урок безопасности»

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9 б класс.

Коррекционное занятие по «Урок безопасности» относится к предметной области «Коррекционно-развивающие занятия» обязательной части учебного плана образовательной организации. Рабочая программа по «Уроку безопасности» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 2).

Цель обучения - создать условия для формирования отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи обучения: - формировать ответственность за свое поведение; - формировать бережное отношение к своему здоровью и к окружающим; - формировать умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучение организуется с учётом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится: в 9 классе – 1 час в неделю.

Разработчик: Гусева А.Н.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9 б класс.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к предметной области «Коррекционные курсы» учебного плана образовательной организации.

Цель: Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Сенсорное развитие предполагает целенаправленное формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового, – что является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности. Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на исправление нарушенных психических функций – недостаточность зрительного, слухового восприятия, трудности осязательного восприятия, нарушения временной и пространственной ориентировки и др, от полноценной работы которых зависит познание ребенком окружающего мира.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Согласно учебному плану школы на изучение курса отводится: в 9 классе – 2 часа в неделю.

Разработчики: Старовойт В.В.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9 б класс.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к предметной области «Коррекционные курсы» учебного плана образовательной организации.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления программы: - формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка; - формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; - формирование и развитие целенаправленных действий; - развитие планирования и контроля деятельности; - развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи: - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Согласно учебному плану школы на изучение курса отводится: в 9 классе – 2 часа в неделю.

Разработчики: Насруллаева Л.М.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Двигательное развитие» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9 б класс.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к предметной области «Коррекционные курсы» учебного плана образовательной организации.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов. Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся. Согласно учебному плану школы на изучение курса отводится: в 9 классе – 2 часа в неделю.

Разработчики: Кошкин В.В.

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: 9 б класс.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Коррекционные курсы» учебного плана образовательной организации.

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Нарушение речи у детей с интеллектуальными нарушениями - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности: нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушения сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий); нарушение чтения (выраженная дислексия); нарушение письма (дисграфия). Исходя из этого логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. В процессе работы дети овладевают анализом более сложных слов. Они учатся вслушиваться в звуки речи, сравнивать слова по звуковым моделям, находить в них сходство и различие. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей и степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципа интегрирования чередованием упражнений по степени сложности. Структура занятий гибкая, но в своей основе она включает познавательный материал и элементы психотерапии. В процессе занятия усвоение учебного материала параллельно формирует коммуникативные качества, обогащает эмоциональный опыт, активизирует мышление,

проектирует общественные взаимодействия и двигательные акты, формирует личностную ориентацию. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). Согласно учебному плану школы на изучение курса отводится: в 9 классе – 2 часа в неделю.

Разработчики: Доронина И.Х.