

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
1 доп. класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Гусева Анастасия Николаевна
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 1 доп. классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения - формирование у обучающихся представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи обучения:

- Формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 1 доп. классе определяет следующие задачи:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
 - Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Человек» в 1 доп. классе.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:
 - знает свое имя;
 - знает что он (она) мальчик (девочка).
2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:
 - понимает и ведет себя как ученик.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим:
 - знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их.
4. Овладение начальными навыками адаптации в классе:
 - сформулировать просьбу о своих потребностях.
5. Развитие мотивов учебной деятельности.
 - знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте);
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:
 - знает, что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).
7. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости:
 - умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.
8. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
9. формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям бережно относится к результатам своего и чужого труда:
 - знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - представление о собственном теле;
 - отнесение себя к определенному полу;

- умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.
- 2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
 - умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
 - умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
 - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - умение следить за своим внешним видом.
- 4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
 - представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Человек» в 1 доп. классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится **в течение двух последних недель декабря месяца.**

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года **в течение двух последних недель мая месяца** в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

2.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 доп. класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Программный материал представлен разделами: " Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

В разделе "Представления о себе" формируются представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

В разделе "Гигиена тела" формируются умения умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

В разделе «"Одевание и раздевание " формируются умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

В разделе " Туалет " формируются навыки сообщение о желании сходить в туалет, сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды, пользование туалетной бумагой, соблюдение последовательности действий в туалете сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

В разделе "Прием пищи" формируются навыки использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В разделе "Семья" формируются представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Тематическое планирование, 1 доп.класс.

№	Раздел	Количество часов
1	Представление о себе	9
2	Туалет	4
3	Гигиена тела	3
4	Одевание и раздевание	29
5	Приём пищи	13
6	Семья	8
	Итого:	66

Содержание учебного предмета «Человек» 1 доп. класс.

№	Наименование раздела	Содержания раздела
1	Представления о себе	<p>Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Иметь представление о себе, своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью.</p>
2	Туалет	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой, большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате</p> <p>Кнопка слива. Смывание унитаза. Туалетная бумага. Отматывание бумаги Гигиенические процедуры после посещения туалета. Водные процедуры, душ.</p>
3	Гигиена тела	<p>Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей.</p>

3	Одевание и раздевание	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, футболка, брюки, халат, кофта, куртка, плащ, шуба. Знание назначения предметов одежды. Различение видов одежды повседневная, праздничная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды зимняя, летняя. Расстегивание (развязывание) липучки(молнии). Снятие предмета одежды с помощью взрослого (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие куртки). Застегивание (завязывание) липучки (молнии). Снятие предметов обуви. Обувание обуви (захват двумя руками голенища правого сапога, ботинка, вставление ноги в сапог, ботинок, захват двумя руками голенища левого сапога, ботинка, вставление ноги в сапог, ботинок. Определение: «Моё не моё. Мои не мои. Чужое»
5	Приём пищи	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть, пользование салфетки во время приема пищи. Режим дня (утро, день, вечер, ночь). Режим питания: (завтрак, обед, ужин). Культура поведения в столовой. «Добрые» слова: спасибо, пожалуйста. Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека. Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол.
6	Семья	Узнавание (различение) и называние имён членов семьи (папа, мама, бабушка, дедушка) и различение социальных ролей членов семьи: мама работает, дедушка работает, бабушка работает. Определение своей социальной роли в семье: ребёнок, ученица, ученик. Узнавание (различение детей и взрослых) по иллюстрациям, фотографиям.

Календарно-тематическое планирование, 1Б доп.класс.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности.
Представление о себе–9.				
1	Мое имя.	1	04.09	Дидактическая игра «Кто я?» Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация по теме «Сравнение девочки, мальчика». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрашивание девочки.

2	Мое имя.	1	6.09	Дидактическая игра «Кто я?». Разрезные карточки «Девочка Маша». Презентация по теме «Девочка и мальчик». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрашивание мальчика.
3	Все люди разные.	1	11.09	Дидактическая игра «Взрослые и дети» Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Дидактическая игра «Волшебные цвета». Презентация «Моя семья». Работа в тетради: раскрашивание рисунка (мама и папа).
4	Все люди разные.	1	13.09	Дидактическая игра «Взрослые и дети» Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Дидактическая игра «Волшебные цвета». Презентация «Моя семья». Работа в тетради: раскрашивание рисунка (бабушка и дедушка).
5	Части тела: голова.	1	18.09	Дидактическая игра «Моя голова». Дидактическая игра «Мой нос, уши, глаза» Музыкальная игра «Солнышко». Презентация «Части тела».
6	Части тела: голова.	1	20.09	Дидактическая игра «Моя голова». Дидактическая игра «Мой нос, уши, глаза» Музыкальная игра «Угадай-ка». Презентация «Части тела». Музыкальная игра «Солнышко».
7	Части тела: туловище.	1	25.09	Дидактическая игра «Моё тело». Дидактическая игра «Мои руки и ноги» Презентация «Части тела». Музыкальная игра «Солнышко».
8	Части тела: туловище.	1	27.09	Дидактическая игра «Моё лицо». Дидактическая игра «Мой нос, уши, глаза. Музыкальная игра «Солнышко».
9	Части тела: голова, туловище.	1	2.10	Дидактическая игра «Моё тело». Дидактическая игра «Мой додыр» Музыкальная игра «Солнышко». Работа в тетради: раскрашивание лица (глаза, губы).
Туалет -4 ч				

10	Туалетная комната.	1	4.10	Посещения туалетной комнаты. Дидактическая игра «Покажи и назови». Презентация «Я в туалетной комнате».
11	Средства личной гигиены.	1	9.10	Дидактическая игра «Покажи и назови». Презентация «Знакомство с туалетной бумагой». Дидактическая игра «Покажи предметы личной гигиены».
12	Средства личной гигиены.	1	11.10	Дидактическая игра «Покажи и назови». Презентация «Знакомство с туалетной бумагой». Дидактическая игра «Покажи предметы личной гигиены». Дидактическая игра «Чистые руки». Работа в тетради: раскрасьте средства личной гигиены (мыло, полотенце).
13	Водные процедуры.	1	16.10	Дидактическая игра «Покажи и назови». Презентация «Знакомство с душевой кабинкой». Дидактическая игра «Покажи предметы личной гигиены». Работа в тетради: раскраска средства личной гигиены (мыло, шампунь, полотенце).
	Гигиена тела 3ч.			
14	Гигиена лица.	1	18.10	Дидактическая игра «Моё лицо». Дидактическая игра «Чистюля». Музыкальная игра «Солнышко». Презентация «Предметы средства личной гигиены».
15	Гигиена полости рта.	1	23.10	Дидактическая игра «Моё лицо». Дидактическая игра «Чистюля». Музыкальная игра «Солнышко». Презентация «Предметы средства личной гигиены». Работа в тетради: раскрась зубную пасту и щётку.
16	Гигиена волос.	1	25.10	Дидактическая игра «Моё лицо». Дидактическая игра «Чистюля». Музыкальная игра «Солнышко». Презентация «Предметы средства личной гигиены». Работа в тетради: раскрась расчёску и шампунь.
Одевание и раздевание – 29 ч				
17	Обувь: туфли.	1	8.11	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Работа с презентацией «Обувь». Рассмотрение серии сюжетных иллюстраций. Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу туфли.

18	Обувь: тапочки.	1	13.11	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Работа с презентацией «Обувь». Рассмотрение серии сюжетных иллюстраций. Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу тапочки.
19	Обувь: сандале.	1	15.11	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Работа с презентацией «Обувь». Рассмотрение серии сюжетных иллюстраций. Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу сандале.
20	Обувь: шлепанцы.	1	20.11	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Работа с презентацией «Обувь». Рассмотрение серии сюжетных иллюстраций. Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу шлёпанцы.
21	Обувь: кроссовки.	1	22.11	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Работа с презентацией «Обувь». Рассмотрение серии сюжетных иллюстраций. Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу кроссовки..
22	Обувь: резиновые сапоги.	1	27.11	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Работа с презентацией «Обувь». Рассмотрение серии сюжетных иллюстраций. Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу резиновые сапоги.
23	Обувь: ботинки.	1	29.11	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Работа с презентацией «Обувь». Рассмотрение серии сюжетных иллюстраций. Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу ботинки.

24	Обувь: сапоги.	1	4.12	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Работа с презентацией «Обувь». Рассмотрение серии сюжетных иллюстраций. Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу сапоги.
25	Обувь: валенки.	1	6.12	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Работа с презентацией «Обувь». Рассмотрение серии сюжетных иллюстраций. Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу валенки.
26	Обувь: сапоги.	1	11.12	Дидактическая игра «Времена года». Дидактическая игра «Обувь» направлена на узнавание и различение обуви. Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Игра «Назови одним словом» Работа с презентацией, рассмотрение предметных картинок. Практические упражнения: снимаем и одеваем обувь - ботинки.
27	Обувь: валенки.	1	13.12	Дидактическая игра «Времена года». Дидактическая игра «Обувь» направлена на узнавание и различение обуви. Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Игра «Назови одним словом» Работа с презентацией, рассмотрение предметных картинок. Практические упражнения: снимаем и одеваем обувь – сапоги.
28	Детали одежды: Шнурки.	1	18.12	Дидактическая игра «Времена года». Дидактическая игра «Обувь» направлена на узнавание и различение обуви. Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Игра «Назови одним словом» Работа с презентацией, рассмотрение предметных картинок. Практические упражнения: завяжите шнурки на ботинках.
29	Детали одежды: Шнурки.	1	25.12	Дидактическая игра «Времена года». Дидактическая игра «Обувь» направлена на узнавание и различение обуви. Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Игра «Назови одним словом» Работа с презентацией, рассмотрение предметных картинок. Практические упражнения: завяжите шнурки на кроссовках.
30	Детали одежды: Липучки.	1	27.12	Дидактическая игра «Времена года». Дидактическая игра «Обувь» направлена на узнавание и различение обуви. Работа с раздаточным материалом – разрезные

				карточки. Игра «Назови одним словом» Работа с презентацией, рассматривание предметных картинок. Практические упражнения: застегните и расстегните липучки на ботинках.
31	Детали одежды: Липучки.	1	10.01	Дидактическая игра «Времена года». Дидактическая игра «Обувь» направлена на узнавание и различение обуви. Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Игра «Назови одним словом» Работа с презентацией, рассматривание предметных картинок. Практические упражнения: застегните и расстегните липучки на ботинках.
32	Одежда: платье.	1	15.01	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (платье).
33	Одежда: шорты.	1	17.01	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (шорты).
34	Одежда: футболка.	1	17.01	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (футболка).
35	Одежда: халат.	1	22.01	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (халат).
36	Одежда: штаны.	1	24.01	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (штаны).
37	Одежда: пижама.	1	29.01	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (пижама).
38	Одежда: рубашка.	1	31.01	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (рубашка).

39	Одежда: сарафан.	1	5.02	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (сарафан).
40	Одежда: кофта.		7.02	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (кофта).
41	Одежда: спортивный костюм.	1	19.02	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (спортивный костюм).
42	Одежда: плащ.	1	21.02	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (плащ).
43	Одежда: куртка.	1	26.02	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (куртка).
44	Одежда: пальто.	1	28.02	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (пальто).
45	Одежда: шуба.	1	4.03	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Презентация «Одежда». Дидактическая игра «Цвета». Работа в тетради: заштрихуйте одежду (шуба).
Приём пищи –13ч.				
46	Части суток: утро, день.	1	6.03	Презентация «Части суток». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Дидактическая игра «Помоги кукле Даше». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрашивание картинки «Щенок просыпается».

47	Части суток: вечер, ночь.	1	11.03	Презентация «Части суток». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Дидактическая игра «Помоги кукле Даше». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрашивание картинки «Щенок спит».
48	Режим питания: завтрак, обед.	1	13.03	Презентация «Режим питания». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Дидактическая игра «Помоги щенку Пушок». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрашивание картинки «Щенок обедает».
49	Режим питания: полдник, ужин.	1	18.03	Презентация «Режим питания». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Дидактическая игра «Помоги щенку Пушок». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрашивание картинки «Щенок ужинает».
50	Культура поведения в столовой.	1	20.03	Презентация «Правила поведения за столом». Работа с раздаточным материалом – разрезные карточки. Просмотр мультфильма «Проказник». Дидактическая игра «Помоги девочке Лене». Дидактическая игра «Волшебные цвета». Работа в тетради: раскрашивание картинки «Девочка правильно сидит за обеденным столом».
51	Овощи и фрукты в жизни человека.	1	1.04	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Презентации «Витамины для человека». Просмотр мультфильма «Смешарик и витамины» Дидактическая работа «Цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу фрукты (яблоко, груша).
52	Овощи и фрукты в жизни человека.	1	3.04	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Презентации «Витамины для человека». Просмотр мультфильма «Смешарик и витамины» Дидактическая работа «Цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу овощи (морковь, огурец).
53	Овощи и фрукты в жизни человека.	1	8.04	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Презентации «Витамины для человека». Просмотр мультфильма «Смешарик и витамины» Дидактическая работа «Цвета». Работа в тетради: раскрась по образцу фрукт и овощ (яблоко, морковь).
54	Посуда: сковорода.	1	10.04	Дидактическая игра «Назови одним словом». Презентации «Посуда». Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра. «Цвета», «Геометрические фигуры». Работа в тетради: раскраска посуды (сковорода).
55	Посуда: кастрюля.	1	15.04	Дидактическая игра «Назови одним словом». Презентации «Посуда». Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра. «Цвета», «Геометрические фигуры». Работа в тетради: раскраска посуды (кастрюля).

56	Посуда: тарелка.	1	17.04	Дидактическая игра «Назови одним словом». Презентации «Посуда». Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра. «Цвета», «Геометрические фигуры». Работа в тетради: раскраска посуды (тарелка).
57	Посуда: чашка.	1	22.04	Дидактическая игра «Назови одним словом». Презентации «Посуда». Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра. «Цвета», «Геометрические фигуры». Работа в тетради: раскраска посуды (чашка).
58	Посуда: кружка.	1	24.04	Дидактическая игра «Назови одним словом». Презентации «Посуда». Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра. «Цвета», «Геометрические фигуры». Работа в тетради: раскраска посуды (кружка).
Семья – 8 ч.				
59	Моя семья.	1	27.04	Дидактическая игра «Моя семья». Презентации «С кем я живу». Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Цвета», «Назови одним словом». Работа в тетради: раскраска членов семьи (мамы и папы).
60	Моя семья.	1	6.05	Дидактическая игра «Моя семья». Презентации «С кем я живу». Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Цвета», «Назови одним словом». Работа в тетради: раскраска членов семьи (бабушки и дедушки).
61	Моя семья.	1	8.05	Дидактическая игра «Моя семья». Презентации «С кем я живу». Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Цвета», «Назови одним словом». Работа в тетради: раскраска членов семьи (брата и сестры).
62	Занятия в семье.	1	13.05	Дидактическая игра «Моя семья». Презентации «Занятия в семье». Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Цвета», «Назови одним словом». Работа в тетради: раскраска иллюстрации (папа работает шофёром).
63	Занятия в семье.	1	15.05	Дидактическая игра «Моя семья». Презентации «Занятия в семье». Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Цвета», «Назови одним словом». Работа в тетради: раскраска иллюстрации (мама работает поваром).

64	Занятия в семье.	1	20.05	Дидактическая игра «Моя семья» на узнавание и различение членов семьи. Просмотр презентации «Я и семья» направлена на понимание о занятости каждого члена семьи. Коррекционная работа «Цвета», «Назови одним словом». Работа в тетради: раскраска иллюстрации (бабушка вяжет носки).
65	Традиции в семье.	1	22.05	Дидактическая игра «Моя семья» на узнавание и различение членов семьи. Просмотр презентации «Я и семья» направлена на знакомства с традициями в семье. Коррекционная работа «Цвета», «Назови одним словом». Работа в тетради: раскраска традиционного праздника (день рождения ребёнка).
66	Традиции в семье.	1	27.05	Дидактическая игра «Моя семья» на узнавание и различение членов семьи. Просмотр презентации «Я и семья» направлена на знакомства с традициями в семье. Коррекционная работа «Цвета», «Назови одним словом». Работа в тетради: раскраска традиционного праздника (день рождения мамы).

Контрольно-измерительный материал по разделу «Представление о себе».

Цель: выявить представления о частях тела и лица.

Используемые материалы: кукла.

Инструкция для группы 1 и 2: Назовите(покажите): Какой орган помогает тебе видеть? Какой орган помогает тебе слышать? С помощью чего ты берешь предметы? (Покажите на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

Инструкция для группы 3: покажите: «Где твои глаза? Где твой нос?»

Контрольно-измерительный материал по разделу «Гигиена тела».

Цель: выявить представления о гигиене тела.

Используемые материалы: сюжетные картинки: девочка моет посуду, мальчик моет руки, мальчик чистит зубы. Предлагается поочередно указать на картинки по устному указанию учителя.

Инструкция для группы 1, 2: Покажите на картинке: где девочка моет посуду? Где мальчик чистит зубы? Где моет руки.

Инструкция для группы 3: Покажите на картинке: Где мальчик чистит зубы? Где моет руки.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Обращение с одеждой и обувью».

Цель: выявить умение различать одежду и обувь.

Используемые материалы: картинки с изображением одежды и обуви.

Инструкция для 1-2 группы: обведите картинки с изображением одежды: 1) платье 2) куртка, 3) тапочки 4) носки

Инструкция для 3 группы: покажите картинки с изображением одежды: 1) платье 2) тапочки.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Туалет».

Цель: выявить умение соблюдать последовательность действий в туалете.

Используемые материалы: сюжетные картинки с изображением последовательность действий в туалете.

Инструкция для 1-2 группы: разложите картинки по порядку.

Инструкция для 3 группы: покажи картинки.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Семья».

Цель: выявить представления о своих близких.

Используемые материалы: фотографии.

Инструкция для 1- 2 группы: назовите (покажите) (1-2-х взрослых): где мама, папа, бабушка? Как зовут маму, папу, бабушку?

Инструкция для 3 группы: покажите: «Где мама? (выбор из 2-х фото)