

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:  
приказом от 30.08.2023 г. № 511

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
**«Домоводство»**  
**3 «Б» класс**  
вариант 2  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Зайцева Ольга Леонидовна,  
учитель класса с умеренной  
и тяжелой умственной отсталостью

г. Нягань, 2023г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 3б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 68 часов.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи обучения:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение простейших первоначальных доступных действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты:**

**1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**

- знает свои фамилию, имя, отчество;
- знает, что он (она) мальчик (девочка).

**2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с педагогом (со взрослыми).

**3. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- знает и соблюдает элементарные правила поведения школе.

**4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- знает, что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);
- стремится соблюдать общепринятые нормы поведения.

**5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**

- может сотрудничать со сверстниками;
- может сотрудничать со взрослыми.

**6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**

- бережно относится к результатам своего и чужого труда;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе, дома, на улице (элементарные).

**Предметные результаты:**

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов;
- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя;
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.);
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» в 3 классе**

**Оценка личностных результатов**

Сформировано <b>4 балла</b>	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого <b>3 балла</b>	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого <b>2 балла</b>	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым <b>1 балл</b>	Не сформировано, не доступно (не адекватно) <b>0 баллов</b>
--------------------------------	---	---	---	--

**Оценка предметных результатов**

**Критерии оценивания**

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

*Текущая аттестация* предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года *в течение двух последних недель мая месяца* в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей, промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме *«усвоил»/ «не усвоил»*.

*Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.*

## **2. Содержание обучения**

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся**

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи, напитков», «Покупки».

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

## **3. Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Уборка помещений и территории»	17
2	«Уход за вещами»	12
3	«Обращение с кухонным инвентарем»	17
4	«Приготовление пищи, напитков»	15
5	«Покупки»	7
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## **4. Содержание учебного предмета.**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержания раздела</b>
----------	-----------------------------	---------------------------

1	«Уборка помещений и территории»	<p><i>Уборка мебели.</i> Помещения в доме. Предметы мебели на кухне (стол, стулья, шкаф, полка). Различение предметов мебели в жилом помещении (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Выбор инвентаря для ухода за мебелью. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Виды комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p><i>Уборка пола.</i> Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.</p> <p><i>Уборка территории.</i></p> <p>Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.</p>
2	«Уход за вещами»	<p><i>Узнавание (различение) предметов одежды.</i> Виды одежды. Мои вещи. Уход за вещами. Чистка одежды щеткой.</p> <p><i>Ручная стирка.</i> Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.</p> <p>Вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».</p> <p><i>Уход за обувью.</i> Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.</p>
3	«Обращение с кухонным инвентарем»	<p><i>Посуда. Обращение с посудой.</i></p> <p>Столовая посуда. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Кухонная посуда. Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Обращение с посудой. Очистление остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание</p>

		<p>посуды. Сушка посуды.  <i>Обращение с бытовыми приборами.</i>          Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.  <i>Сервировка стола.</i> Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</p>
4	«Приготовление пищи»	<p><i>Продукты питания.</i>  <i>Разновидность напитков.</i> Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе, морс). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) горячих напитков: вода, чай, какао, компот, кофе. Заваривание чая. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Узнавание (различение) холодных напитков: сок, лимонад, квас, морс. Приготовление морса, разведение из варенья.  <i>Разновидность продуктов.</i> Узнавание (различение) <b>молочных</b> продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.          Узнавание (различение) <b>мучных изделий</b>, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.          Узнавание (различение) <b>мясных</b> продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.          Узнавание (различение) <b>рыбных</b> продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.  <i>Обработка продуктов.</i> Мытье фруктов и овощей. Чистка овощей. Натирание овощей на тёрке. Правила техники безопасности при выполнении практической работы.  <i>Приготовление блюда.</i>          Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда с нарезанными продуктами: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, ложка), намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.  <i>Раскатывание теста.</i> Лепка из теста. Раскатывание теста. Вырезание печенья из теста. Скручивание в круг тесто. Правила техники безопасности при выполнении практической работы.          Правила поведения за столом.</p>

5	«Покупки»	<i>Деньги.</i> Узнавание (различение) денег. Значение денег. <i>Магазин.</i> Отделы магазина. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.
---	-----------	---

### 5. Календарно-тематическое планирование, 3 «Б» класс.

№ п п	Тема раздела, урока	К- во час	Дата	Основные виды учебной деятельности
	<b>1 раздел – «Уборка помещений»</b>	<b>13ч</b>		
1	Наш дом. Помещения в доме.	1	06.09	Работа по презентации: уточнение и расширение словаря на тему «Помещения в доме». Работа с иллюстрациями, сюжетными и предметными картинками с изображениями помещений жилого дома: узнавание (различение), называние помещений дома и их назначение. Работа в тетрадях: «Построим дом» (аппликация из геометрических фигур).
2	Предметы мебели в жилом помещении (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1	07.09	Работа с иллюстрациями, сюжетными и предметными картинками с изображениями предметов мебели в жилом помещении (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Просмотр видеосюжетов по теме. Дидактическая игра «Наведи порядок в квартире».

3	Предметы мебели на кухне (стол, стулья, шкаф, полка).	1	13.09	Работа с иллюстрациями, сюжетными и предметными картинками с изображениями предметов мебели в классе (стол, стулья, шкаф, полка). Просмотр видеосюжетов по теме. Дидактическая игра «Наведи порядок в квартире».
4	Приспособления и инвентарь для ухода за мебелью на кухне, правила его хранения.	1	14.09	Работа с иллюстрациями, сюжетными и предметными картинками с изображениями инвентаря (тряпочки из мягкой ткани: фланель, сукно, микрофибра, щеточка и емкость для удаления сухого мусора). Знакомство с рекомендациями по уходу за мебелью на кухне: Сначала необходимо убирать крупные загрязнения: фантики, обрезки бумаги, кусочки пищи, а затем более мелкие: крошки и т.д. Сухой мусор убирают щеточкой в специальную емкость, которую держат в руках. Сметая мусор, выполняют движение рукой на себя. Остатки каши, салата и т.п. — вытирают тряпкой.
5	Чистый стол.	1	20.09	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Работа с карточками: упражнение «Выбери предметы для уборки стола». Применение правила ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Уборка поверхности кухонного стола). Выполнение уборки стола по алгоритму, и по подражанию учителю.
6	Предметы мебели в жилом помещении (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Мебель. Уход за мебелью.	1	21.09	Просмотр презентации по теме. Знакомство с рекомендациями по уходу за мебелью: удалять мусор с поверхности мебели следует сухой мягкой тряпочкой или специальными метелочками; периодически протирать поверхность специальными антистатическими средствами; грязь удалять мыльным раствором с обязательным последующим вытиранием насухо. Применение правила ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вытирание поверхности мебели от пыли). Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, выливание использованной



7	Мебель. Уход за мебелью.	1	27.09	Рассматривание иллюстраций по теме. Применение правила ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вытирание поверхности мебели). Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, выливание использованной воды.
8	Предметы интерьера и уход за ними.	1	28.09	Работа с карточками: упражнение «Выбери предметы для уборки». Рассматривание иллюстрации с изображением интерьера жилых помещений. Применение правила ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам).
11	Виды комнатных растений.	1	4.10	Работа с иллюстрациями, сюжетными и предметными картинками с изображениями комнатных растений (кактус, фиалка, герань). Просмотр видеосюжетов по теме. Работа в тетради: Раскрась цветок по образцу.
9	Комнатные растения и уход за ними.	1	5.10	Просмотр видеосюжетов по теме. (наблюдение за работой взрослых в школьном «Зимнем саду» Выбор инвентаря для ухода за растениями (лейка, тряпочка, лопатка). Работа с карточками: «Последовательность ухода за комнатными растениями». Практическая работа (Полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой).
10	Чистый пол.	1	11.10	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме. Побуждение к разговорной речи, общению. Сметание мусора на полу в определенное место. Упражнение «Подбери инвентарь». Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы (Сметание мусора на полу в определённое место). Работа на карточке.

11	Чистый пол.	1	12.10	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме. Инструктаж по ТБ при выполнении практической работы. Наблюдение за работой взрослых. Практическая работа (Сметание мусора на полу в определённое место Заметание мусора на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора).
12	Чистота и порядок.	1	18.10	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Побуждение к разговорной речи, общению. Инструктаж по ТБ при выполнении практической работы. Наблюдение за работой взрослых. Практическая работа (Протирание парты, стула). Соблюдение последовательности при мытье поверхности мебели: намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, стула, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.
13	Мы - помощники (закрепление умений по разделу)	1	19.10	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме. Побуждение к разговорной речи, общению. Инструктаж по ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа по закреплению изученных навыков (Протирание игрушек, предметов мебели).
	<b>2 раздел - «Уход за вещами»</b>	<b>12ч</b>		
14	Мои вещи.	1	25.10	Просмотр презентации «Виды одежды. Работа по карточкам Домана «Одежда и обувь». Рассказ учителем по теме «Чистка одежды». Чтение отрывка из сказки учителем «Как одежда обиделась» (Ирина Гурина). Игровое упражнение «Найди свои вещи».
15	Одежда. Уход за одеждой.	1	26.10	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Одежда». Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Работа с перфокартой «Уход за вещами». Упражнение на умения выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды. Практическая работа (Чистка одежды щеткой от грязи).

16	Одежда. Уход за одеждой.	1	8.11	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Просмотр презентации по теме. Инструктаж по ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Чистка одежды щеткой от грязи) с помощью учителя.
17	Одежда. Ручная стирка.	1	09.11	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа: стирка одежды для кукол (Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку).
18	Одежда. Ручная стирка.	1	15.11	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа: стирка одежды для кукол (Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку).
19	Хранение одежды.	1	16.11	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Складывание белья и одежды).
20	Хранение одежды.	1	22.11	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Практическая работа (Складывание белья и одежды). Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.

21	Хранение одежды.	1	23.11	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Складывание белья и одежды). Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.
22	Обувь. Уход за обувью	1	29.11	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой).
23	Обувь. Уход за обувью.	1	30.11	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Натираание поверхности ботинка кремом, закрывание тюбика с кремом). Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.
24	Обувь. Уход за обувью	1	6.12	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Натираание поверхности ботинка кремом, закрывание тюбика с кремом). Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.
25	Мы - помощники (закрепление умений по разделу).	1	7.12	Работа с карточками. Рассматривание иллюстрации по теме. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа по закреплению изученных навыков по разделу «Уход за вещами». Работа в тетради.
	<b>3 раздел – «Обращение с кухонным инвентарем» -</b>	<b>17 ч.</b>		

26	Кухня. Кухонный инвентарь.	1	13.12	Просмотр видео сюжетов по теме. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Работа по карточкам Домана. Дидактическая игра «Расставь по местам».
27	Кухня. Кухонный инвентарь.	1	14.12	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Работа по карточкам Домана «Посуда». Чтение учителем отрывка из произведения «Федорино горе».
28	Посуда. Столовая посуда.	1	20.12	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме (наблюдение за трудом взрослых). Просмотр презентации «Отгадай загадку и назови посуду». Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Работа в тетради. Обведи по точкам (предметы посуды).
29	Посуда. Столовая посуда.	1	21.12	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Упражнение на различение предметов посуды «Назови, покажи, подбери предметы посуды».
30	Посуда. Кухонная посуда.	1	27.12	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Работа в тетради. Обращение с кухонной посудой: совместно со взрослым собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.

31	Посуда.	1	28.12	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Упражнение на различение предметов посуды «Назови, покажи, подбери предметы посуды». Различение предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи.
32	Посуда.	1	10.01	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Работа в тетради.
33	Чистая посуда.	1	11.01	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды).
34	Чистая посуда.	1	17.01	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды).
35	Бытовые приборы на кухне.	1	18.01	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций. Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Работа в тетради. Обращение с бытовыми приборами на кухне.

36	Бытовые приборы на кухне.	1	24.01	Работа по карточкам Домана «Электробытовые приборы». Обсуждение правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Работа в тетради. Обращение с бытовыми приборами на кухне.
37	Сервировка стола.	1	25.01	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Посуда». Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Упражнение «Помоги маме накрыть на стол». Работа в тетради.
38	Сервировка стола.	1	31.01	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Посуда». Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Сервировка стола, действия по алгоритму использование схем, и по подражанию учителю.
39	«Чаепитие». Сервировка стола.	1	01.02	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Накрывание на стол. (Выбор посуды и столовых приборов. Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и чайной посуды при сервировке стола.) Сервировка стола для чая.
40	Сервировка стола для завтрака.	1	07.02	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Выбор посуды и столовых приборов. Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола). Работа в тетради. Сервировка стола для завтрака

41	Сервировка стола для обеда.	1	08.02	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола). Работа в тетради. Сервировка стола для обеда.
42	Мы - помощники (закрепление умений по разделу)	1	14.02	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Практическая работа по закреплению изученных навыков. Работа в тетради.
	<b>4 раздел – «Приготовление пищи, напитков»</b>	<b>14 ч.</b>		
43	Напитки. Разновидность напитков.	1	15.02	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций с изображением напитков: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе. Работа с видео презентацией: Напитки (по Доману). Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Работа по карточкам: найди и раскрась напитки.
44	Горячие напитки.	1	21.02	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций с изображением горячих напитков: вода, чай, какао, компот, кофе. Узнавание (различение) горячих напитков. Игра-практикум «Угадай на вкус». Работа по карточкам: найди и раскрась горячие напитки. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа: Заваривание чая.
45	Холодные напитки.	1	22.02	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций с изображением холодных напитков: сок, лимонад, квас, морс. Узнавание (различение) холодных напитков: сок, лимонад, квас, морс). Узнавание напитка по упаковке. Игра-практикум «Угадай на вкус». Практическая работа: Приготовление морса, разведение из варенья.



46	Молочные продукты.	1	28.02	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций с изображением молочных продуктов. Упражнение на узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Игра-практикум «Угадай на вкус». Знакомство с правилами хранения молочных продуктов. Выполнение задания по теме в тетради или на карточках.
47	Мучные продукты готовые к употреблению.	1	29.02	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций с изображением мучных продуктов. Упражнение на узнавание (различение) мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Игра-практикум «Угадай на вкус». Выполнение задания по теме в тетради или на карточках.
48	Мучные продукты требующие обработку (приготовления).	1	06.03	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций с изображением мучных продуктов. Упражнение на узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Выполнение задания по теме в тетради или на карточках.
49	Мясные продукты готовые к употреблению.	1	7.03	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций с изображением мясных продуктов. Упражнение на узнавание (различение) мясных продуктов готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Знакомство с правилами хранения мясных продуктов. Выполнение задания по теме в тетради или на карточках.
50	Рыбные продукты готовые к употреблению.	1	13.03	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций с изображением рыбных продуктов. Упражнение на узнавание (различение) рыбных продуктов готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Знакомство с правилами хранения рыбных продуктов. Выполнение задания по теме в тетради или на карточках.

51	Обработка продуктов: Подготовка к употреблению фруктов.	1	14.03	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций с изображением обработки фруктов. Упражнение на узнавание (различение) фруктов. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Игровой практикум: Мытье фруктов (муляжи фруктов).
52	Обработка продуктов: Подготовка к приготовлению овощей.	1	20.03	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций с изображением обработки фруктов. Упражнение на узнавание (различение) фруктов. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Игровой практикум: Мытье овощей. Чистка овощей. Натирание овощей на тёрке.
53	Приготовление бутербродов.	1	21.03	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций с изображением бутербродов. Выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, ложка), намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Повторение правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
54	Приготовление бутербродов.	1	03.04	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций с изображением бутербродов. Выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, ложка), намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Повторение правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
55	Работа с тестом. Приготовление из соленого теста «Печенье», «Бублик».	1	04.04	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Лепка из теста (Раскатывание теста. Вырезание печенья из теста. Скручивание в круг тесто).
56	Правила поведения за столом.	1	10.04	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Побуждение к разговорной речи, общению. Чтение сказки про Катюшину Капризку (Ольга Быкова). Работа в тетради.

57	Мы - помощники (закрепление умений по разделу).	1	11.04	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме. Побуждение к разговорной речи, общению. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа по закреплению изученных навыков. Работа в тетради.
	<b>5 раздел – «Покупки»</b>	<b>7ч.</b>		
58	Деньги. Узнавание (различение) денег.	1	17.04	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Узнавание (различение) денег («купюра», «монеты»). Работа с отрывком из сказки А.Н.Толстого «Приключения Буратино». Работа в тетради.
59	Деньги. Значение денег.	1	18.04	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за взрослыми). Чтение и обсуждение художественного произведения (сказка, стихотворение, потешка и др.). Практическая работа с монетами (рассматривание монет). Работа в тетради.
60	Магазин. Отделы магазина.	1	24.04	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за поведением взрослых). Упражнение в классификации продуктов (крупа, молочные продукты, мясо, рыба). Чтение и обсуждение К.Чуковского сказки «Муха Цокотуха»). Работа в тетради.
61	Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.	1	25.04	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Практическая работа (Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку). Работа в тетради.

62	Сюжетно-ролевая игра «Идем за покупками».	1	02.05	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Сюжетно-ролевая игра с участием и помощью учителя. Работа в тетради.
63	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	8.05	Работа с карточками. Упражнение в классификации продуктов (крупы, молочные продукты, мясо, рыба). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Практическая работа (Раскладывание продуктов в холодильник, на полку). Работа на карточке.
64	Ведение домашнего хозяйства. Обобщение по темам.	1	15.05	Работа с карточками по системе Г.Домана. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Упражнение в классификации предметов в доме (мебель, одежда, обувь, продукты, деньги). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Работа в тетради.
	<b>1 раздел- Уборка территории.</b>	<b>4 ч.</b>		
65	Правила поведения на улице. Уборка бытового мусора.	1	16.05	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций: Правила поведения на улице. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Практическая работа: Уборка бытового мусора.
66	Подметание территории.	1	18.05	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций: Правила поведения на улице. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Практическая работа: Подметание территории.

67	Сгребание травы и листьев.	1	22.05	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций: Правила поведения на улице. Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Практическая работа: Сгребание травы и листьев.
68	Уход за уборочным инвентарем.		23.05	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за поведением взрослых). Упражнение на развитие разговорной речи: «Эхо» (повторение за учителем слов, словосочетаний, коротких предложение по теме). Практическая работа: Уход за уборочным инвентарем.

Приложение.

**Контрольно-измерительный материал по разделу «Уборка помещений и территории».**

Цель: выявить умения соблюдать последовательность действий при мытье поверхностей мебели.

Используемый материал для 1 и 2 группы: салфетки из мягкой ткани: фланель, сукно, микрофибра, щеточка и емкость для удаления сухого мусора, таз, моющее средство.

Инструкция для 1-2 группы:

1.Выберите инвентарь и средства для ухода за мебелью.

2.Практическая часть: выполняется по пооперационному плану с частичной помощью педагога.

- наполните таз водой
- выберите салфетку
- добавьте моющее средство в воду
- уберите предметы и сухой мусор с поверхности
- намочите салфетку
- отожмите салфетку
- протрите поверхность влажной салфеткой
- вылейте использованную воду
- промойте салфетку и таз в чистой воде
- уберите инвентарь для просушки

Используемый материал для 3 группы:

Инструкция для 3 группы: 1. Возьми лейку; 2. Полей цветы.

### **Контрольно-измерительный материал по разделу «Уход за вещами».**

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Используемый материал: на вешалке - брюки, на подставке - ботинки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция для 1-2 группы:

1. Выберите одежду щетку и почистите брюки,
2. Выберите обувную щетку и почистите ботинки.

Инструкция для 3 группы: почистите брюки по подражанию педагогу.

### **Контрольно-измерительный материал по разделу «Обращение с кухонным инвентарем»**

Цель: выявить умения обучающихся выбирать посуду и столовые приборы для сервировки стола для чая.

Используемый материал: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: подготовьте стол для чаепития: накройте скатертью стол, поставьте чашки и блюдца, разложите ложки, положите салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выберите из группы предметов приборы для чаепития (чашка, блюдце, ложка).

### **Контрольно-измерительный материал по разделу «Приготовление пищи».**

Обработка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Натирание овощей на терке.

Цель: выявить умение и навыки обучающихся правильно обрабатывать овощи.

Используемый материал: овощи, терка, чашка.

Инструкция для 1-2 группы:

1. Выберите овощи и инвентарь для обработки овощей.
2. Помойте овощи.
3. Натрите овощи на терке.

Инструкция для 3 группы:

1. Выберите овощи и инвентарь для обработки овощей.
2. Помойте овощи.

### **Контрольно-измерительный материал по разделу «Покупки».**

Цель: выявить умение и навыки нахождения нужного товара в магазине, складывание покупок в сумку.

Используемый материал: карточки с изображением товара, дидактическая игра «Магазин».

Инструкция для 1 группы: найдите заданный товар, назовите его, оплатите товар, сложите в сумку.

Инструкция для 2 группы: найдите заданный товар, назовите его, сложите в сумку.

Инструкция для 3 группы: сложите данный товар в сумку.