

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказ от 30.08.2023г. №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»
5 Б класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Мещангина Анна Андреевна:
учитель трудового обучения
класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «**Домоводство**» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цель обучения:

повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
- освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» в 5 классе

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Домоводство» в 5 классе

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Домоводство» в 5 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся.

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Содержание программы дает детям возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд, наблюдения. Предметная деятельность включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребёнок узнаёт об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает оперативными действиями.

Предметная деятельность удовлетворяет и развивает познавательные интересы обучающегося, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в своих силах.

Организованное наблюдение помогает детям обращать внимание на трудовые действия взрослого человека (как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д.) Ребёнку свойственно подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п. Овладение простыми трудовыми навыками, трудовой деятельностью позволяет ребёнку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. По мере приобретения трудовых умений обучающийся приобретает чувство уверенности и самостоятельности.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов
1	«Уборка помещений и территории»	25
2	«Уход за вещами»	20
3	«Обращение с кухонным инвентарем»	20
4	«Приготовление пищи, напитков»	17
5	«Покупки»	20
	Итого:	102

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	содержания раздела
1	«Уборка помещений и территории»	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведённые места)
2	«Уход за вещами»	Ручная стирка. Замачивание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Чистка одежды щеткой. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

3	«Обращение с кухонным инвентарем»	<p>Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.</p> <p>Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (миксер, электрический чайник, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.</p> <p>Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</p>
4	«Приготовление пищи»	<p>Приготовление блюда.</p> <p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Мытье продуктов.</p> <p>Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.</p>
5	«Покупки»	<p>Выбор места совершения покупок. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.</p>

\

Календарно-тематическое планирование ,5 Б класс.

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 раздел – «Уборка помещений и территории» - 19 ч				
1	Наш кабинет. Знакомство с кабинетом. Инструктаж ТБ и правила поведения.	1	4.09	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Инструктаж по технике безопасности в кабинете МОП.
2	Наш класс - наведем порядок в нем.	1	5.09	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы, составление алгоритма действий, Дидактическая игра «Наведи порядок». Практическая работа (Протирание и уборка предметов на свои места).
3	Уборка территории.	1	6.09	Просмотр презентации «Уборка территории». Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой дворника). Практическая работа (Сбор сухих листьев, подметание, уборка мусора в отведённые места.)
4	Уборка территории.	1	11.09	Просмотр презентации «Уборка территории», «Инвентарь для уборки»; соотнесение предметной картинки с натуральным предметом; Экскурсия во дворе школы-наблюдение за деятельностью дворника. Практическая деятельность: выполнение инструкции учителя (подметание школьной территории, сгребание травы). составление плана работы «Уборка территории». Просмотр обучающего мультфильма.
5	Правила уборки. Уборка стола после еды.	1	12.09	Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Уборка поверхности кухонного стола). Выполнение уборки стола по алгоритму, и по подражанию учителю.

6	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	13.09	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Упражнение «Выбери предметы для уборки стола». Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора).
7	Мебель. Уход за мебелью.	1	18.09	Просмотр презентации по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вытирание поверхности мебели от пыли). Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, выливание использованной воды.
8	Уход за школьной мебелью.	1	19.09	Рассматривание иллюстраций по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вытирание поверхности мебели). Просмотр мультфильма. Ответы детей на вопросы учителя.
9	Мебель. Уход за мебелью.	1	20.09	Рассматривание иллюстраций по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вытирание поверхности мебели).
10	Предметы интерьера и уход за ними.	1	25.09	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам). Ответы детей на вопросы учителя.

11	Комнатные растения и уход за ними.	1	26.09	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа с перфокартой: «Последовательность ухода за комнатными растениями». Практическая работа (Полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой).
12	Комнатные растения и уход за ними.	1	27.09	Просмотр видеосюжетов по теме. (Наблюдение за работой цветовода в школьном «Зимнем саду»). Работа с перфокартой: «Последовательность ухода за комнатными растениями». Практическая работа (Полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой).
13	Комнатные растения (Кактус, фиалка)	1	2.10	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой цветовода). Работа с учебником: «Последовательность ухода за комнатными растениями». Практическая работа (полив из лейки комнатных растений, опрыскивание листьев).
14	Комнатные растения и уход за ними.	1	3.10	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа с перфокартой: «Последовательность ухода за комнатными растениями». Практическая работа (Аппликация «Герань в горшке»)
15	Подметание пола: сметание мусора на полу в определённое место.	1	4.10	Просмотр презентации «Уборка в доме»; наблюдение за деятельностью технички; составление картинной последовательности при сметании мусора на полу; просмотр обучающего мультфильма; практические действия (Сметание мусора на полу в определенное место в классе).
16	Чистый пол.	1	9.10	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме. Инструктаж по ТБ при выполнении практической работы. Наблюдение за работой уборщицы в школе. Практическая работа (Сметание мусора на полу в определённое место, заматывание мусора на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора).

17	Соблюдение последовательности при уборке класса.	1	10.10	Просмотр презентации «Уборка в классе»; наблюдение за деятельностью технички; составление картинной последовательности при мытье пола; просмотр обучающего мультфильма; практические действия(мытье пола в классе).
18	Чистота и порядок.	1	11.10	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой учителя).Инструктаж по ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа Протирание парты, стула). Соблюдение последовательности при мытье поверхности мебели: намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, стула, прополоскать тряпочку в тазике с водой, повесить на сушилку.
19	Мы-помощники (закрепление умений по разделу)	1	16.10	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме. Инструктаж по ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа по закреплению изученных навыков (Протирание предметов мебели).
2 раздел - «Уход за вещами» - 20ч				
20	Мои вещи.	1	17.10	Просмотр презентации «Виды одежды. Работа по карточкам Домана «Одежда и обувь». Рассказ учителем по теме «Чистка одежды». Чтение отрывка из сказки учителем «Как одежда обиделась» (Ирина Гурина). Игровое упражнение «Найди свои вещи».
21	Одежда. Уход за одеждой.	1	18.10	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Одежда и обувь». Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Работа с перфокартой «Уход за вещами». Упражнение на умения выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды. Практическая работа (Чистка одежды щеткой от грязи).
22	Одежда. Уход за одеждой.	1	23.10	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме. Инструктаж по ТБ при выполнении практической работы. Просмотр презентации по теме. Практическая работа (Чистка одежды щеткой от грязи) с помощью учителя .
23	Одежда. Уход за одеждой.	1	24.10	Рассматривание иллюстраций по теме. Инструктаж по ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Чистка одежды – роликом для удаления пыли и ворса). С помощью учителя одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике.

24	Одежда. Ручная стирка.	1	25.10	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Побуждение к разговорной речи, общению. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Замачивание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку).
25	Одежда. Ручная стирка.	1	7.11	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за учителем). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Стирка одежды для кукол. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку).
26	Одежда. Ручная стирка.	1	8.11	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (стирка одежды для кукол).
27	Одежда. Ручная стирка.	1	13.11	Инструктаж по ТБ при выполнении практической работы. Упражнение «Подбери моющее средства для стирки». Практическая работа (Замачивание белья). Ответы детей на вопросы учителя.
28	Хранение одежды.	1	14.11	Просмотр презентации «Хранение одежды». Практическая работа (Складывание белья и одежды). Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.
29	Хранение одежды.	1	15.11	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Складывание белья и одежды). Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.

30	Хранение одежды.	1	20.11	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Складывание белья и одежды). Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.
31	Хранение одежды.	1	21.11	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом учителя). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вывешивание одежды на «плечики»).
32	Хранение одежды.	1	22.11	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме .Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вывешивание одежды на «плечики Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление алгоритма сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для чистки одежды .
33	Обувь. Уход за обувью	1	27.11	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой).
34	Обувь. Уход за обувью.	1	28.11	Просмотр презентации «Обувь: уход за ней»; рассматривание сюжетных картин; составление определенной последовательности из картин по уходу за обувью; просмотр обучающего мультфильма; группировка карточек с обувью на две группы «грязная и чистая обувь»; практические действия: чистка своих ботинок / туфель.
35	Обувь. Уход за обувью	1	29.11	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за показом педагога). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Натираание поверхности ботинка кремом, закрывание тюбика с кремом).Выполнение упражнений по показу, самостоятельно. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме.
36	Обувь. Уход за обувью.	1	4.12	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме . Работа с карточками.. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой).

37 38	Обувь. Уход за обувью.	2	5.12 6.12	Инструктаж по ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Намачивание и отжимание тряпки, протирание спортивной, домашней обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой).
39	Мы-помощники (закрепление умений по разделу).	1	11.12	Работа с карточками. Рассматривание иллюстрации по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа по закреплению изученных навыков по разделу «Уход за вещами». Раскрашивание раскраски, выполнения задания в тетради.
3 раздел – «Обращение с кухонным инвентарем»-25 ч				
40	Кухня. Кухонный инвентарь.	1	12.12	Просмотр презентации «Кухонный инвентарь»; просмотр сюжетных картин и карточек; дидактическое лото «На кухне», просмотр обучающего мультфильма, раскрашивание картинки, соотнесение кухонного инвентаря с его картинным изображением.
41	Кухня. Кухонный инвентарь.	1	13.12	Просмотр презентации «Кухонный инвентарь»; просмотр сюжетных картин и карточек; дидактическое лото «На кухне», просмотр обучающего мультфильма, раскрашивание картинки, соотнесение кухонного инвентаря с его картинным изображением.
42	Посуда. Столовая посуда.	1	18.12	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме (наблюдение за трудом за работниками школьной столовой). Просмотр презентации «Отгадай загадку и назови посуду». Работа в тетради. (Обведи по точкам предметы посуды).
43	Посуда. Столовая посуда.	1	19.12	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Упражнение на различение предметов посуды «Назови, покажи, подбери предметы посуды».
44	Посуда. Кухонная посуда.	1	20.12	Просмотр презентации «Посуда»; просмотр презентации «Сервировка стола»; просмотр сюжетных картин и карточек; дидактическое лото «На кухне», дидактическая игра «Накрываем на стол»; просмотр обучающего мультфильма, группировка карточек посуды на 2 группы; соотнесение предметов посуды с их картинным изображением; раскладывание посуды на два стола; раскрашивание картинки.

45	Посуда.	1	25.12	Просмотр презентации «Посуда»; просмотр презентации «Сервировка стола»; просмотр сюжетных картин и карточек; дидактическое лото «На кухне», дидактическая игра «Накрываем на стол»; просмотр обучающего мультфильма, группировка карточек посуда на 2 группы; соотнесение предметов посуды с их картинным изображением; раскладывание посуды на два стола; раскрашивание посуды.
46	Посуда.	1	26.12	Просмотр презентации «Посуда»; просмотр презентации «Сервировка стола»; просмотр сюжетных картин и карточек; дидактическое лото «На кухне», дидактическая игра «Накрываем на стол»; просмотр обучающего мультфильма. Практическая работа (Лепка тарелочки).
47	Чистая посуда.	1	27.12	Работа с карточками. Рассмотрение иллюстраций и видео сюжетов. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа: (Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды).
48, 49	Различение чистой и грязной посуды.	2	9.01 10.01	Просмотр сюжетных картин; экскурсия в столовую (показ грязной и чистой посуды); раскрашивание картинки; группировка карточек с чистой и грязной посудой.
50	Различение чистой и грязной посуды.	1	15.01	Просмотр сюжетных картин; экскурсия в столовую (показ грязной и чистой посуды); раскрашивание картинки; группировка карточек с чистой и грязной посудой. Практическая работа: (Мытьё посуды губкой, ополаскивание посуды, сушка посуды).
51	Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборам.	1	16.01	Просмотр презентации «Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором»; рассмотрение сюжетных картин; группировка картин «правильно / неправильно»; просмотр обучающего мультфильма, раскрашивание картинки с изображением электроприборов.

52	Бытовые приборы на кухне.	1	17.01	Просмотр презентации «Кухонные бытовые приборы»; просмотр сюжетных картин и карточек; дидактическое лото «На кухне», просмотр обучающего мультфильма, раскрашивание картинки, соотнесение кухонных бытовых приборов с их картинным изображением;
53	Бытовые приборы на кухне.	1	22.01	Просмотр презентации «Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором»; рассматривание сюжетных картин; группировка картин «правильно / неправильно»; просмотр обучающего мультфильма, раскрашивание кухонной плиты.
54	Бытовые приборы на кухне.	1	23.01	Просмотр презентации «Кухонные бытовые приборы»; просмотр сюжетных картин и карточек; дидактическое лото «На кухне», просмотр обучающего мультфильма, раскрашивание картинки, соотнесение кухонных бытовых приборов с их картинным изображением; экскурсия в школьную столовую.
55	«Сервировка стола к чаю»	1	24.01	Просмотр видеоролика «Накрывание на стол»; дидактическая игра «Ждем гостей», просмотр обучающего мультфильма; раскрашивание чайной посуды.
56	Сервировка праздничного стола.	1	29.01	Просмотр видеоролика «Накрывание на стол»; дидактическая игра «Ждем гостей», просмотр обучающего мультфильма; раскрашивание картинки.
57	Сервировка стола.	1	30.01	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Работа по карточкам Домана «Посуда». Сервировка стола, действия по алгоритму использование схем, и по подражанию учителю.
58	«Чаепитие». Сервировка стола.	1	31.01	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за показом учителя). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Работа в тетради. Практическая деятельность (Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов). Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и чайной посуды при сервировке стола.)

59, 60	Сервировка стола для завтрака.	2	05.02 06.02	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Выбор посуды и столовых приборов. Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола). Работа в тетради.
61, 62	Сервировка стола для обеда.	2	07.02 12.02	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола). Работа в тетради. Сервировка стола для обеда.
63, 64	Мы - помощники (закрепление умений по разделу)	2	13.02 14.02	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа по закреплению изученных навыков (Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и чайной посуды при сервировке стола.)
4 раздел – «Приготовление пищи, напитков» - 21 ч.				
65	Напитки. Виды напитков: сок, чай, какао, компот.	1	19.02	Просмотр презентации «Напитки»; просмотр фотографий и сюжетных картин с прилавками; дидактическая игра «найди на картинке»; практическое упражнение: наливание сока в стакан.
66	Горячие напитки. Чай.	1	20.02	Работа с карточками. Просмотр презентации и видео сюжетов. Игра-практикум «Угадай на вкус». Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Заваривание чая).
67	Холодные напитки. Морс.	1	21.02	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме Игра-практикум «Угадай на вкус». Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Практическая работа (Приготовление морса, разведение из варенья). Раскрашивание раскраски с изображением напитков.

68 69	Продукты и их разновидность.	2	26.02 27.02	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме «Продукты и их разновидность». Игра-практикум «Угадай на продукты».
70	Фрукты.	1	28.02	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Мытье фруктов). Работа в тетради.
71	Блюда из фруктов. Подготовка к приготовлению.	1	4.03	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Игровой практику (Мытье фруктов) (муляжи фруктов).
72	Блюда из фруктов. Подготовка к приготовлению.	1	5.03	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Игровой практикум (Мытье фруктов) (муляжи фруктов).
73	Блюда из овощей. Подготовка к приготовлению.	1	6.03	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за показом учителя). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Игровой практику (Мытье фруктов) (муляжи фруктов)
74	Блюда из овощей. Подготовка к приготовлению.	1	11.03	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Игровой практику (Мытье овощей) (муляжи овощей на липучках).
75	Продукты растительного происхождения.	1	12.03	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых).. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Игра-имитация (перемешивание продуктов ложкой).

76, 77	Рыбные продукты.	2	13.03 18.03	Просмотр презентации «Рыбные продукты»; просмотр фотографий и сюжетных картин с прилавками; дидактическая игра «Найди на картинке»; дидактическая игра «Что можно скушать сразу»; группировка карточек рыбных продуктов готовых к употреблению и требующих приготовления.
78	Продукты.	1	19.03	Просмотр презентации «Продукты»; просмотр фотографий и сюжетных картин с прилавками; дидактическая игра «Найди на картинке»; дидактическая игра «Что можно скушать сразу»; группировка карточек кондитерских изделий готовых к употреблению и требующих приготовления;
79	Кондитерские изделия.	1	20.03	Просмотр презентации «Кондитерские изделия»; просмотр фотографий и сюжетных картин с прилавками; дидактическая игра «Найди на картинке»; дидактическая игра «Что можно скушать сразу»; группировка карточек кондитерских изделий готовых к употреблению и требующих приготовления; группировка карточек «мармелад / зефир / карамельки /
80	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	1.04	Просмотр презентации «Правила гигиены при приготовлении пищи»; повторение темы «Как правильно мыть руки»; составление картинной последовательности «Мытье рук»; практические действия: мытье рук.
81	Работа с тестом. Приготовление из соленого теста «Ватрушка».	1	2.04	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за трудом взрослых). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Раскатывание теста в круглый пласт).
82	Правила хранения кондитерских изделий.	1	3.04	Просмотр презентации «Кондитерские изделия»; рассматривание упаковок кондитерских изделий; просмотр обучающего мультфильма; практические действия: пересыпание конфет, насыпание конфет в вазочку.
83	Работа с тестом. Приготовление из соленого теста «Торт».	1	8.04	Просмотр презентации «Что нужно для приготовления»; повторение тем «Посуда», «Кухонный инвентарь и принадлежности»; составление списка продуктов; просмотр обучающего мультфильма.
84	Мы - помощники (закрепление умений по разделу).	1	9.04	Просмотр презентации «Что нужно для приготовления»; повторение тем «Посуда», «Кухонный инвентарь и принадлежности»; экскурсия в столовую; составление списка продуктов; просмотр обучающего мультфильма.

5 раздел – «Покупки» -17 ч				
85, 86	Деньги. Узнавание (различение) денег.	2	10.04 15.04	Работа с карточками. Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Побуждение к разговорной речи, общению. Узнавание (различение) денег («купюра», «монеты»). Работа с отрывком из сказки А.Н Толстого «Приключения Буратино». Работа в тетради.
87	Потребности семьи.	1	16.04	Просмотр презентации «Как делать покупки»; составление списка покупок; соотнесение игрушечных продуктов с изображениями на картинках; группировка карточек с изображениями продуктов и напитков по разным признакам; составление картинного списка продуктов.
88	Деньги. Распознавание монет (1 руб., 2 руб., 5 руб.)	1	17.04	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Чтение и обсуждение художественного произведения (сказка, стихотворение, и др.). Практическая работа с монетами (рассматривание монет). Работа в тетради.
89	Нахождение нужного товара в магазине.	1	22.04	Просмотр презентации «Последовательность действий при взвешивании товара»; рассказ, составление картинной последовательности действий при взвешивании товара; раскрашивание картинки; дидактическая игра «Магазин».
90	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	1	23.04	Онлайн экскурсия в магазин; составление картинной последовательности действий при расчете на кассе; дидактическая игра «Магазин»; выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскрашивание картинки.
91	Семейный бюджет.	1	24.04	Работа с карточками. Упражнение «Найди все монетки». Дидактическая игра «Магазин». Практическая работа с монетами (распознавание монет). Работа в тетради.
92	Деньги. Распознавание монет (1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб)	1	27.04	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Практическая работа с монетами (Раскрашивание раскраски)
93, 94	Магазин. Покупки.	2	6.05 7.05	Работа с карточками. Упражнение «Найди все монетки». Дидактическая игра «Магазин». Практическая работа с монетами (распознавание монет). Работа в тетради.

95, 96	Отделы магазина.	2	8.05 13.05	Просмотр презентации «Отделы магазина»; рассказ-беседа; дидактическое лото «На полках в магазине»; раскрашивание картинки; дидактическая игра «Магазин».
97	Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.	1	14.05	Просмотр презентации «Последовательность действий при взвешивании товара»; рассказ-беседа; составление картинной последовательности действий при взвешивании товара; раскрашивание картинки; дидактическая игра «Магазин».
98	Сюжетно-ролевая игра «Идем за покупками».	1	15.05	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Сюжетно-ролевая игра с участием и помощью учителя.
99	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	20.05	Работа с карточками. Упражнение в классификации продуктов (крупа, молочные продукты, мясо, рыба). Практическая работа (Раскладывание продуктов в холодильник, на полку). Работа по карточке.
100	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	21.05	Работа с карточками. Упражнение в классификации продуктов (крупа, молочные продукты, мясо, рыба). Практическая работа (Раскладывание продуктов в холодильник, на полку). Работа по карточке.
101 102	Ведение домашнего хозяйства. Обобщение по темам.	2	22.05 27.05	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме. Упражнение в классификации предметов в доме (мебель, одежда, обувь, продукты, деньги. Работа в тетради.

Оценочные материалы по учебному предмету «Домоводство» в 5 Б классе.

Задание «Чистим одежду и обувь».

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - брюки, на подставке - ботинки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция для 1-2 группы: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала брюки, а потом - ботинки.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с щеткой для одежды (почистить брюки по подражанию педагогу)

Задание «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюдца, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выбрать из группы предметы - приборы для чая (чашка, блюдце, ложка).

Задание: Приготовление салата.

Цель: выявить умение правильно мыть овощи, фрукты, перемешивать продукты ложкой.

Оборудование: овощи, фрукты.

Инструкция для 1-2 группы: помыть фрукты, овощи. Нарезать фрукты. Перемешать продукты ложкой.

Инструкция для 3 группы: помыть фрукты, овощи. Перемешать продукты ложкой.

Задание «Идем за покупками».

Цель: выявить умение в распознавание и нахождение нужного товара в магазине, монет (1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб)

Оборудование: игровой набор «Деньги», карточки с изображением товара, дидактическая игра «Магазин».

Инструкция для 1-2 группы: учитель по очереди вызывает детей, просит найти товар, назвать его, выбрать монеты и оплатить за товар (1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб)

Инструкция для 3 группы: найти такой же товар, монеты как на карточке (1 руб., 2 руб.)