

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
приказом от 30.08.23 г. № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Этика»
10, 11 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Поплавская Татьяна Викторовна,
Учитель истории,
высшая квалификационная категория

Нягань, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Этика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- формирование основ финансовой грамотности;
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;
- формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- формирование основ финансовой грамотности;
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Этика - учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, на овладение элементарным основами финансовой грамотности, на развитие у умственно отсталых учеников навыков социального поведения в ближайшем окружении: в семье, со сверстниками, старшими, в трудовой деятельности, во время отдыха и др.

Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.), их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование следующих форм организации учебного процесса: просмотр видеосюжетов, художественных фильмов с анализом ситуаций, беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Общая продолжительность 2023-2024 учебного года составит 366 дней, из которых 170 дней являются учебными, а 196 дней праздничными, выходными и каникулярными. Праздничные выходные дни: 06.11.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 29.04.2024, 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024.

Согласно учебному плану на предмет «Этика» выделено: в 10-а классе – 1 час в неделю, в год 34 часа, в 11-а классе – 1 час в неделю, в год 34 часа.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

Тематический план предмета «Этика», 10 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	5
2	Основные понятия этики	7
3	Этика межличностных отношений	12
4	Этика родительских отношений	4
5	Этика производственных (деловых) отношений	5
6	Обобщение	1
	Итого:	34

Тематический план предмета «Этика», 11 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Повторение	5
2	Основные понятия этики	6
3	Этика межличностных отношений	14
4	Этика родительских отношений	5
5	Этика производственных (деловых) отношений	4
	Итого:	34

Содержание учебного предмета Этика, 10 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
	Введение	<p>Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.</p> <p>Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).</p>
	Основные понятия этики	<p><i>Честность.</i> Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).</p> <p><i>Добро и зло.</i> Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.</p>

		<p>Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.</p> <p><i>Совесть.</i> Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.</p>
	<p>Этика межличностных отношений</p>	<p><i>Дружба.</i> Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.</p> <p>Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.</p> <p>Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.</p> <p>Этические правила в отношениях друзей.</p> <p><i>Любовь.</i> Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.</p> <p>Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.</p> <p>Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.</p> <p>Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.</p> <p>Этика взаимоотношений юноши и девушки.</p> <p><i>Брак и молодая семья.</i> Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.</p> <p>Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.</p> <p>Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.</p> <p>Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.</p> <p><i>Семейные конфликты.</i> Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.</p>
	<p>Этика родительских</p>	<p><i>Семья.</i> Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи:</p>

отношений	<p>материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.</p> <p>Значение родителей в жизни ребенка.</p> <p><i>Стили внутрисемейных отношений.</i> Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.</p> <p><i>Дети и родители.</i> Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.</p>
Этика производственных отношений	Деловой этикет.

Содержание учебного предмета Этика, 11 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
	Повторение	<p>Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.</p> <p>Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно; на примере отдельных понятий). История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).</p>
	Основные понятия этики	<p><i>Честность.</i> Что значит быть честным. Честность и ложь. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).</p> <p><i>Добро и зло.</i> Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.</p> <p>Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.</p> <p><i>Совесть.</i> Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др.</p>
	Этика межличностных	<i>Дружба.</i> Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна

<p>отношений</p>	<p>дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.</p> <p>Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.</p> <p>Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.</p> <p>Этические правила в отношениях друзей.</p> <p><i>Любовь.</i> Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья.</p> <p>Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.</p> <p>Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.</p> <p>Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека.</p> <p>Этика взаимоотношений юноши и девушки.</p> <p><i>Брак и молодая семья.</i> Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.</p> <p>Материнство и отцовство. Ответственность молодых ребенка за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка.</p> <p>Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.</p> <p>Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.</p> <p><i>Семейные конфликты.</i> Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями Гражданского законодательства.</p>
<p>Этика родительских отношений</p>	<p><i>Семья.</i> Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиций и т. п.). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.</p> <p>Значение родителей в жизни ребенка.</p> <p><i>Стили внутрисемейных отношений.</i> Стили взаимоотношений родителей с ребенком: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка, его привычки, дальнейшую жизнь.</p> <p><i>Дети и родители.</i> Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов.</p>

	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.
Этика производственных отношений	Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

Учащиеся должны:

- иметь представление о том, что изучает предмет;
- понимать, что каждый человек, живущий в обществе, есть индивид с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);
- иметь представление о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- иметь представление о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта (между друзьями, товарищами, родителями и детьми);
- знать основные родственные связи в семье, различать близких и дальних родственников;
- знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- учащиеся должны понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

Учащиеся должны:

- знать определение понятия «семья», понимать значение семьи в жизни человека;
- понимать, что каждый человек, живущий в обществе, есть индивид с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);
- понимать важность создания собственной семьи, условий для создания семьи;
- иметь представление об экономике и быте семьи;
- иметь представление об основах семейного законодательства;
- иметь представление о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;
- иметь представление о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Оценочные материалы.

Оценка предметных результатов.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Этика», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольно-измерительной деятельности:

- поурочный устный контроль (устный опрос, проведение наблюдений);
- поурочный письменный контроль (работа по карточкам, самостоятельная работа);
- периодический письменный контроль (контрольный тест).

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольного теста.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. При оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Критерии оценивания по этике

Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
"5"	Понимает смысл вопросов и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями, соблюдая связанность слов в предложении. Приводит примеры жизненных ситуаций, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, делает вывод.	Работу на карточках выполняет самостоятельно в полном объеме. Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%.

"4"	<p>Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связанность слов в построении предложения.</p> <p>Недостаточно точно приводит примеры, затрудняется сделать вывод.</p>	<p>Работу на карточках выполняет самостоятельно в полном объеме, но имеются неточности, исправления.</p> <p>Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%.</p>
"3"	<p>Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.</p> <p>Самостоятельно не может обобщить и привести примеры на полученные знания и сделать вывод.</p>	<p>Задания на карточках выполняет после объяснения, имеются неточности, исправления или задание выполнено наполовину.</p> <p>Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%.</p>

Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 10 класса

№ урока	Вид контроля (Промежуточный (КР на начало и конец года), периодический (тематический контроль) – тесты, диктанты, КР в течение года	Дата	
		план	факт
5.	Введение	02.10	
12.	Основные понятия этики	04.12	
24.	Этика межличностных отношений	11.03	
28.	Этика родительских отношений	15.04	
33	Этика производственных (деловых) отношений	27.05	
34.	Контрольный тест	28.05	

Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 11 класса

№ урока	Вид контроля (Промежуточный (КР на начало и конец года), периодический (тематический контроль) – тесты, диктанты, КР в течение года	Дата	
		план	факт
5.	Повторение	02.10	

11	Основные понятия этики	27.11	
25	Этика межличностных отношений	18.03	
30	Этика родительских отношений	06.05	
34	Этика производственных (деловых) отношений	28.05	

Контрольно-измерительные материалы по предмету (контрольные годовые тесты) представлены в Приложении 1 к программе.

Календарно-тематическое планирование на 2023– 2024 учебный год: Этика, 10 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Цели (обучающая, развивающая, воспитательная)	Основные понятия (словарь) Практическая деятельность
	Введение	5			
1.	Что такое этика.	1	04.09	- объяснить учащимся смысл понятия «этика», дать общее представление о том, что изучает предмет; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию на вопросы по теме, аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизни; - прививать интерес к изучению предмета.	Работа с презентацией: Что такое этика. Запись в тетрадь формулировки понятия, чертеж таблицы – выполнение задания
2.	Правила этикета.	1	11.09	- дать общее представление о правилах этикета; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию на вопросы по теме, аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизни; - прививать интерес к изучению предмета	7о 4п Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
3.	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	18.09	- формировать знания о роли этических норм и правил в жизни человека; - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать	6к/р 5,6 Работа с презентацией: Культура поведения, культура приветствия. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь

				выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	
4.	История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).	1	25.09	- формировать знания учащихся об истории происхождения некоторых этических правил; - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	7д 4 Просмотр видеосюжета, анализ, запись основных понятий в тетрадь
5.	Обобщение по разделу.	1	02.10	- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации, делать выводы; - воспитывать аккуратность в работе	Самостоятельная работа
	Основные понятия этики	7			
6.	Честность.	1	09.10	- дать представление о понятии честь; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из собственного личного опыта, давать оценку предложенным жизненным ситуациям; - формировать активную жизненную позицию.	5-С., с.71 Просмотр видеосюжета: Что значит быть честным. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
7.	Честность и ложь.	1	16.10	- формировать знания о честности и лжи; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из собственного личного опыта, давать оценку предложенным жизненным ситуациям; - формировать активную жизненную позицию.	Просмотр видеосюжета: «Ложь во спасение». Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
8.	Добро и зло.	1	23.10	- формировать знания о добре и зле; - умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из жизни; - воспитывать внимательность, отзывчивость.	Просмотр видеосюжета: Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
9.	Доброта.	1	13.11	- формировать знания о понятии «доброта»; -	6к/р 16 Просмотр видеосюжета.

				развивать умение выделять главное в прочитанной части текста, самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки; - прививать элементарные нормы поведения в обществе, воспитывать активную жизненную позицию.	Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
10.	Доброжелательность как черта характера человека.	1	20.11	- дать представление о доброжелательности как черте характера человека; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме; - формировать активную жизненную позицию.	Беседа: Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
11.	Совесть.	1	27.11	- дать представление о совести как черте характера человека; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, анализировать ситуации и делать выводы; - формировать активную жизненную позицию.	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др. Анализ ситуаций, выполнение заданий.
12.	Обобщение по разделу.	1	04.12	- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.	Самостоятельная работа
	Этика межличностных отношений	12			
13.	Общение.	1	11.12	- формировать знания об общении, важной составляющей взаимодействия людей; - развивать умение самостоятельно приводить примеры из собственного личного опыта; -	бд 27 Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.

				формировать активную жизненную позицию.	
14.	Дружба. Типы дружеских отношений.	1	18.12	- формировать знания о дружбе; - развивать умение самостоятельно давать оценку предложенным жизненным ситуациям; - формировать активную жизненную позицию.	бк/р 4в Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Дружба истинная и мнимая. Дружба-соперничество, дружба-компанейство Просмотр видеосюжета, анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
15.	Для чего человеку нужна дружба.	1	25.12	- закрепить знания о дружбе; - развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки познавательных задач и вопросов перед каждой частью пройденного материала; - воспитывать отзывчивость и искренность	бд О Беседа о различии дружеских отношений и отношений в коллективе. Лидеры. Группы формальные и неформальные.
16.	Конфликты в отношениях друзей.	1	15.01	- формировать знания о конфликтах в отношениях людей; - развивать умение разрешать конфликты и споры мирным путем, самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки; - воспитывать уважение к окружающим.	бд 28 Причины возникновения конфликтов, способы их разрешения. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
17.	Этические правила в отношениях друзей.	1	22.01	- формировать знания об этических правилах в отношениях друзей; - развивать умение самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки; - воспитывать положительные качества характера в процессе самостоятельной и коллективной работы.	к/р 13, 19, 21 Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
18.	Любовь.	1	29.01	- познакомить учащихся с научным объяснением понятия любовь, рассказать о причинах и последствиях непонимания этого чувства; - развивать умение выделять главную мысль в прочитанной части текста; - воспитывать любовь к своим родным, близким людям, уважение к окружающим.	к/р 11 Что такое любовь. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь

19.	Представление людей о счастье. Любовь и счастье.	1	05.02	- объяснить учащимся значение понятия «счастье», формировать представление о смысле жизни человека; - развивать умение на примере жизненных ситуаций разбираться, что хорошо и что плохо для человека в его стране, находить необходимую информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы, используя свой личный опыт; - воспитывать активную гражданскую позицию.	8с.-с.4 Что такое счастье. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
20.	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	12.02	- рассказать о нормах взаимоотношений юноши и девушки; - развивать умение анализировать жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям.	Работа с презентацией: Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Просмотр видеосюжетов из фильмов. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
21.	Брак и молодая семья.	1	19.02	- познакомить учащихся с понятиями брак и молодая семья ; - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Работа с презентацией: Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
22.	Экономика и быт молодой семьи.	1	26.02	-познакомить учащихся с основами экономики и быта молодой семьи; - формировать умение выделять главную мысль в части текста по плану, составленному по ходу изучения темы; - воспитывать уважение к родным, близким людям.	Работа с презентацией: Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
23.	Семейные конфликты. Причины распада семьи.	1	04.03	- формировать знания о причинах семейных конфликтов, о предотвращении возникновения конфликтов, способах их разрешения; -	Работа с презентацией: Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов,

				корректировать умение составлять краткий план ответа по прочитанному тексту; воспитывать положительные качества характера в процессе коллективной работы.	способы разрешения. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
24.	Обобщение по разделу.	1	11.03	- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.	Самостоятельная работа.
	Этика родительских отношений	4			
25.	Семья. Родители и дети. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские.	1	18.03	- дать общее представление о значении семьи в жизни человека; - развивать умение анализировать прочитанный текст с помощью наводящих вопросов учителя; - воспитывать активную жизненную позицию.	Работа с презентацией: Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
26.	Значение родителей в жизни ребенка.	1	01.04	- рассказать о значении родителей в жизни ребенка; - формировать умение выделять главное в тексте по наводящим вопросам учителя; - воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям.	Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
27.	Правила поведения в семье, между родными и близкими.	1	08.04	- формировать знания о правила поведения в семье, между родными и близкими.; - развивать умение на примере жизненных ситуаций находить необходимую информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
28.	Обобщение по разделу.	1	15.04	- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.	Самостоятельная работа
	Этика производственных	5			

	(деловых) отношений				
29.	Человек и труд.	1	22.04	- дать представление о понятиях человек и труд; - развивать умение самостоятельно находить ответ на поставленный вопрос по теме; - прививать элементарные нормы поведения в обществе.	бд О Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
30.	Выбор профессии.	1	06.05	- дать представление о том, что работа является основой жизни взрослого человека, объяснить необходимость выбора профессии; - развивать умение находить необходимую информацию к вопросам по теме, анализировать, делать выводы, аргументировать свои ответы по предложенным жизненным ситуациям; - воспитывать трудолюбие	бд О Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
31.	Сотрудничество и соперничество.	1	13.05	- рассказать о сотрудничестве и соперничестве; - развивать умение употреблять в своей речи слова-прилагательные, обозначающие черты личности человека, путем подбора примеров к каждой выделенной черте; - воспитывать сдержанность и внимательность.	бд О Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
32.	На пути к жизненному успеху. Деловой этикет.	1	20.05	- рассказать о роли труда в жизни человека, формировать знания деловом этикете; - развивать умение находить необходимую информацию к вопросам по теме, анализировать, делать выводы, аргументировать свои ответы по предложенным жизненным ситуациям; - воспитывать уважение к труду людей разных профессий.	бд О Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
33.	Обобщение по разделу.	1	27.05	- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе	Просмотр видеосюжета, выполнение заданий на карточках
	Обобщение	1			
34.	Обобщение по	1	28.05	- закрепить знания по изученным темам; -	Самостоятельная работа

	разделам. Контрольный тест.			развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе	
--	-----------------------------	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование на 2022– 2023 учебный год: Этика, 11 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-во час.	Дата проведения	Цели (образовательные, коррекционные, воспитательные)	Основные понятия Основные виды учебной деятельности
	Повторение	5			
1.	Что такое этика. Правила этикета.	1	04.09	- объяснить учащимся смысл понятия «этика», дать общее представление о правилах этикета; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию на вопросы по теме, аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизни; - прививать интерес к изучению предмета.	Работа с презентацией: Что такое этика. 7о 4п Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
2.	Этические нормы и правила в жизни человека.	1	11.09	- формировать знания о роли этических норм и правил в жизни человека; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию на вопросы по теме, аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизни; - прививать интерес к изучению предмета	бк/р 5,6 Работа с презентацией: Культура поведения, культура приветствия. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
3.	От чего зависят поступки людей.	1	18.09	- формировать знания о том, от чего зависят поступки людей; - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	5-с., с.9 Работа с презентацией: Понятия – ум, воля, характер. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
4.	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.	1	25.09	-дать представление учащимся об эволюции этических взглядов, норм и правил в разное историческое время; - развивать умение находить необходимую информацию на	7д 4 Просмотр видеосюжета. История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор). Выполнение заданий на карточках, запись

				поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	основных понятий в тетрадь
5.	Обобщение по разделу.	1	02.10	- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе	Самостоятельная работа
	Основные понятия этики	6			
6.	Честность и ложь.	1	09.10	- формировать знания о честности и лжи; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из собственного личного опыта, давать оценку предложенным жизненным ситуациям; - формировать активную жизненную позицию.	5-С., с.71 Работа с презентацией: Что значит быть честным. «Ложь во спасение». Просмотр видеосюжета. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
7.	Правила взаимоотношений.	1	16.10	- формировать знания о правилах взаимоотношений; - умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из жизни; - воспитывать внимательность отзывчивость.	бд 18 Работа с презентацией: Легко ли всегда быть честным. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его Просмотр видеосюжета. Выполнение заданий на карточках
8.	Добро и зло. Добрые поступки в жизни людей.	1	23.10	- формировать знания о добре и зле; - умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из жизни; - воспитывать внимательность, отзывчивость.	бк/р 16 бд 13 Работа с презентацией: Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Просмотр видеосюжета. Выполнение заданий на карточках
9.	Доброжелательность как черта характера человека.	1	13.11	- дать представление о доброжелательности как черте характера человека; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме; - формировать активную жизненную позицию.	Работа с презентацией: Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Анализ ситуаций, выполнение

					заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
10.	Совесь.	1	20.11	- формировать знания о совести; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из жизни; - воспитывать внимательность, отзывчивость.	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др. Анализ ситуаций, выполнение заданий.
11.	Обобщение по разделу.	1	27.11	- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе	Самостоятельная работа
	Этика межличностных отношений	14			
12.	Общение.	1	04.12	- формировать знания об общении, важной составляющей взаимодействия людей; - развивать умение самостоятельно приводить примеры из собственного личного опыта; - формировать активную жизненную позицию.	бд 17 27 Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.
13.	Дружба. Дружеские отношения	1	11.12	- закрепить знания о дружбе; - развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки познавательных задач и вопросов перед каждой частью пройденного материала; - воспитывать отзывчивость и искренность	бк/р 4в Работа с презентацией: Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Просмотр видеосюжета, анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
14.	Конфликты в отношениях друзей.	1	18.12	- формировать знания о конфликтах в отношениях людей; - развивать умение разрешать конфликты и споры мирным путем, самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки; - воспитывать уважение к окружающим.	бд 28 Работа с презентацией: Причины возникновения конфликтов, способы их разрешения. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
15.	Этические правила в	1	25.12	- формировать знания об этических правилах в	к/р 13, 19, 21 Анализ ситуаций,

	отношениях друзей.			отношениях друзей; - развивать умение самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки; - воспитывать положительные качества характера в процессе самостоятельной и коллективной работы.	выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
16.	Любовь.	1	15.01	- формировать знания о научном объяснении понятия любовь, рассказать о причинах и последствиях непонимания этого чувства; - развивать умение выделять главную мысль в прочитанной части текста; - воспитывать любовь к своим родным, близким людям, уважение к окружающим.	к/р 11 Просмотр видеосюжета: Что такое любовь. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
17.	Представление людей о счастье.	1	22.01	- объяснить учащимся значение понятия «счастье», формировать представление о смысле жизни человека; - развивать умение на примере жизненных ситуаций разбираться, что хорошо и что плохо для человека в его стране, находить необходимую информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы, используя свой личный опыт; - воспитывать активную гражданскую позицию.	8с.-с.4 Работа с презентацией: Что такое счастье. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
18.	Любовь и счастье.	1	29.01	- дать общее представление о понятиях Любовь и Счастье (материальный достаток; карьера); семья; - формировать умение выделять главное в тексте по наводящим вопросам учителя, анализировать ситуации и делать выводы; - воспитывать активную жизненную позицию.	Работа с презентацией: Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Просмотр видеосюжетов. Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток; карьера; семья. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
19.	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	05.02	- рассказать о нормах взаимоотношений юноши и девушки; - развивать умение анализировать жизненные ситуации и делать	бд 31 13 Работа с презентацией: Кого и за что можно любить? Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры

				выводы; - воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям.	влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Просмотр видеосюжетов из фильмов. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
20.	Брак, мотивы, молодая семья.	1	12.02	- познакомить учащихся с понятиями брак, мотивы и молодая семья ; - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Работа с презентацией: Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
21.	Социальные роли молодоженов. Материнство и отцовство	1	19.02	- формировать знания о социальной роли молодоженов, об отношениях и взаимопомощи в молодой семье; - развивать умение на примере жизненных ситуаций находить необходимую информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Работа с презентацией: Взаимопомощь в молодой семье. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.
22.	Экономика и быт молодой семьи.	1	26.02	-познакомить учащихся с основами экономики и быта молодой семьи; - формировать умение выделять главную мысль в части текста по плану, составленному по ходу изучения темы; - воспитывать уважение к родным, близким людям.	Работа с презентацией: Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
23.	Семейные конфликты	1	04.03	- формировать знания о причинах семейных конфликтов, о предотвращении возникновения конфликтов, способах их разрешения; - корректировать умение составлять краткий план ответа по прочитанному тексту; воспитывать положительные качества	Работа с презентацией: Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь

				характера в процессе коллективной работы.	
24.	Развод. Причины распада семьи.	1	11.03	- формировать знания о причинах распада семьи; - корректировать умение составлять краткий план ответа по прочитанному тексту; воспитывать положительные качества характера в процессе коллективной работы.	Работа с презентацией: Нравственное поведение в ситуации развода. Работа с некоторыми положениями Гражданского законодательства. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь
25.	Обобщение по разделу.	1	18.03	- закрепить и знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.	Самостоятельная работа.
	Этика родительских отношений	5			
26.	Семья в жизни человека.	1	01.04	- дать общее представление о значении семьи в жизни человека; - развивать умение анализировать прочитанный текст с помощью наводящих вопросов учителя; - воспитывать активную жизненную позицию.	Работа с презентацией: Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
27.	Дети и родители. Ребенок в жизни семьи.	1	08.04	- дать представление о детях и родителях, роли ребенка в жизни семьи ; - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
28.	Конфликты с родителями.	1	15.04	- формировать знания о конфликтах с родителями; - развивать умение на примере жизненных ситуаций находить необходимую информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Работа с презентацией: Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
29.	Правила поведения в семье, родными и близкими.	1	22.04	- формировать знания о правилах поведения в семье; - развивать умение на примере жизненных ситуаций находить необходимую	Анализ ситуаций: Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

				информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
30.	Обобщение по разделу.	1	06.05	- закрепить и знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе	Самостоятельная работа
	Этика производственных (деловых) отношений	4			
31.	Деловой этикет.	1	13.05	- рассказать о нормах делового этикета; - развивать умение находить необходимую информацию к вопросам по теме, анализировать, делать выводы, аргументировать свои ответы; - воспитывать уважение к труду людей разных профессий.	Работа с презентацией: Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
32.	На пути к жизненному успеху.	1	20.05	- рассказать о роли труда в жизни человека; - развивать умение находить необходимую информацию к вопросам по теме; - воспитывать уважение к труду людей разных профессий.	бд О Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
33.	Деловой стиль одежды.	1	27.05	- формировать знания о деловом этикете; - развивать умение выделять главное в тексте по теме; - воспитывать уважение к окружающим	Работа с правилами делового этикета компании. Просмотр видеосюжета, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
34.	Обобщение по разделу	1	28.05	- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе	Просмотр видеосюжета, выполнение заданий на карточках

Административная (годовая) контрольная работа

1 вариант

Цель: проверить знания по разделам предмета Этика за 10 класс

Предметные знания:

- знание основных понятий по разделам

Предметные умения:

- установление соответствия, верного утверждения;
- самостоятельность в выполнении заданий по темам.

1. Подбери верное определение понятию «Этика» и проведи стрелочку в нужном направлении.

- это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

ЭТИКА

- это наука, которая изучает прошлое человечества.

2. От чего зависят поступки человека (подчеркни): ум, настроение, сила воли, поведение, характер.

3. Что в человеке больше ценится? (отметь нужное)

- его доброе отношение к другим людям;
- умение выглядеть всегда привлекательно;
- умение красиво и много разговаривать;
- умение много обещать, но выполнять не все;
- умение представлять себя (говорить о себе).

4. К правилам общения людей допиши еще одно: Уважайте собеседника. Будьте тактичными. Не унижайте собеседника. Не принижайте достоинств собеседника, не ставьте его в неловкое положение. Будьте внимательны к собеседнику. Умейте слушать и слышать собеседника. Не перебивайте его. Будьте _____.

5. Правило, которые должны знать все: Уважая _____ - уважаю _____.

6. Согласен ли ты с определением:

Общество - люди, их взаимодействие в различных формах организации и совместная жизнедеятельность, сложившаяся исторически. ДА или НЕТ

7. Отметь направление стрелочкой (Человек влияет на Общество или Общество на Человека)

Человек

Общество

8. Какие определения объясняют понятие Человек-Личность? (подчеркни)

Человек-Личность - это

- свобода человека (возможность выбора);
- жить только для себя и думать только о себе;
- ни с кем не считаться, поступать, как хочется тебе;
- жить не только для себя, но и для других;
- совершать добрые, полезные дела.

9. С каким девизом по жизни человеку жить лучше и интересней? (отметь +)

- Думай, работай, строй!

- Живи только для себя, думай только о себе!
- Нет никого лучше, чем Я!

Семья.

Назови всех известных тебе людей по степени родства.

Что такое семья? _____

Чем является для человека семья?

- это место, где _____
- это место, где _____

Перечисли обязанности, которые выполняют в семье дети? _____

Перечисли обязанности, которые выполняют в семье взрослые? _____

Ребенок в нашем государстве – это человек (укажи возраст) до _____.

Папа и мама для ребенка – это его _____.

Для ребенка семья – это место (отметь нужное):

- где можно поесть и поспать;
- где можно восстановить затраченные силы;
- где искренне рады твоим успехам и достижениям;
- где всем безразличны твои успехи, проблемы, переживания.

Перечисли обязанности, которые ты выполняешь дома _____

Отметь условия благополучия в семье:

- любовь, уважение друг к другу;
- нет взаимной любви;
- есть материальный достаток;
- нет общих интересов;
- дети, помощь родителям, выполнение своих обязанностей;
- нет материального достатка;
- общность интересов.

Административная (годовая) контрольная работа

1 вариант

Цель: проверить знания по разделам предмета Этика за 11 класс

Предметные знания:

- знание основных понятий по разделам

Предметные умения:

- установление соответствия, верного утверждения;
- самостоятельность в выполнении заданий по темам.

1. Подбери верное определение понятию «Этика» и проведи стрелочку в нужном направлении.

- это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

ЭТИКА

- это наука, которая изучает прошлое человечества.

2. Закончи предложение, подобрав нужные слова. Слова для справок: *Внешность, ум, красота, воля, возраст, характер.*

Поступки человека зависят от _____

3. Вспомни и запиши правила общения людей:

4. Правило, которые должны знать все: Уважая _____ - уважаю _____.

5. Из знакомых тебе качеств характера выпиши те, которые могли бы облегчить твое общение с человеком:

6. Что такое характер человека? _____

7. Из знакомых тебе качеств характера человека выпиши три таких, чтобы они характеризовали личность

- исполнительного работника: _____

- хулигана _____

- просто хорошего человека _____

8. Что такое саморазвитие человека? _____

9. Подчеркни (отметь), какие явления **улучшают** самочувствие человека в обществе:

- развитие искусства;
- частые нарушения законов;
- высокие цены;
- возможность зарабатывать без ограничений;
- безработица.

10. Отметь, какие качества людей способны привести их к ссоре:

Жадность	терпимость	хитрость	жестокость
Доброта	вспыльчивость	зависть	честность

11. Что такое общество? (отметь правильные определения)

- круг людей, объединенных общностью интересов;
- та или иная среда людей, компания;
- встречные прохожие люди;
- совокупность людей, объединенных социальными формами совместной жизни и деятельности

Семья.

Дай самостоятельно определение понятию.

СЕМЬЯ – это _____

Отметь верное определение понятия:

Планирование семьи – это

- определение готовности двух людей создать семью и быть готовыми к рождению детей... чтобы окружить их заботой...
- план действий, когда надо выйти замуж или жениться, определить, где и как жить и т.д.

Впиши недостающее слово в предложение.

Самое главное условие создания счастливой семьи - _ _ _ _ _ .
С этого чувства и начинается путь к настоящему семейному счастью.

Отметь условия благополучия в семье:

- любовь, уважение друг к другу;
- нет взаимной любви;
- есть материальный достаток;
- нет общих интересов;
- дети, помощь родителям, выполнение своих обязанностей;
- нет материального достатка;
- общность интересов.

Закончи последнее предложение в тексте верной фразой (отметь её).

Чтобы семья имела долгое существование, при ее создании необходимо знать какие обязательства берет на себя каждый.

Для этого существует _____
- семейное законодательство.
- жилищное законодательство.
- гражданское законодательство.

Запиши, какие качества характерны для идеальной жены.

Запиши, какие качества характерны для идеального мужа.

Кто считается ребенком в современном обществе? Возраст _____

Какие обязанности у ребенка в семье?

Вы согласны, что БРАК - это социально и личностно целесообразная, устойчивая форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их отношения, взаимные права и обязанности. (подчеркни) ДА или НЕТ

Какое право регулирует отношения супругов? _____

Брак играет значимую роль в жизни человека? ДА или НЕТ

Перечислите условия вступления в брак -

Причины снижения брачного возраста –

Нужен ли в современной жизни брачный договор? _____

Права и обязанности супругов

Перечисли права детей

Перечисли имущественные права супругов –

Распредели стрелками Обязанности в семье.

Родители

Дети

- обеспечивать материально семью
- хорошо учиться
- помогать по дому
- выполнять правила поведения
- вести хозяйство

