

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
9 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Петунина Светлана Викторовна
учитель географии высшей категории

Нягань, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «**География**» относится к предметной области «**Естествознание**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Личностные результаты:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 9 классе

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 9 класса

№ урока	Вид контроля Тематический контроль – контрольные тесты в течение года	Дата	
		план	факт
7	Контрольный тест «Западная Европа»	26.09	
25	Контрольный тест «Восточная Европа»	05.12	
30	Контрольный тест «Центральная Азия»	20.12	
37	Контрольный тест «Юго-западная Азия»	23.01	
44	Контрольный тест «Восточная Азия»	14.02	
53	Контрольный тест «Россия»	16.04	
68	Контрольный тест «Свой край»	22.05	

Оценочные материалы по географии представлены в Приложении 1.

2.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа. Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Тематическое планирование 9 класс:

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них контрольных работ
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1

3.	Южная Европа	3	
4.	Северная Европа	3	
5.	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8.	Южная Азия	2	
9.	Восточная Азия	5	1
10.	Юго-Восточная Азия	3	
11.	Россия (повторение)	6	1
12.	Свой край	15	1
	Итого	68	7

Содержание учебного предмета «География», 9 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Введение. Политическая карта Евразии	Государства Европы, государства Азии
2.	Западная Европа	Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария
3.	Южная Европа	Испания. Италия, Греция
4.	Северная Европа	Норвегия, Швеция, Финляндия
5.	Восточная Европа	Польша, Чехия, Венгрия, Румыния, Сербия и Черногория. Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия
6.	Центральная Азия	Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия. Таджикистан
7.	Юго-Западная Азия	Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан
8.	Южная Азия	Индия
9.	Восточная Азия	Китай, Монголия, Корея, Япония
10.	Юго-Восточная Азия	Тайланд, Индонезия,
11.	Россия (повторение)	Границы России. Административное деление России. Столица и крупные города России
12.	Свой край	История возникновения. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые. Растительный мир. Животный мир. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники. Наш город

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение. Политическая карта Евразии – 1 час						
1	Политическая карта Евразии	1	05.09	<p>Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении.</p> <p>Совершенствование навыков работы с географическими картами.</p> <p>Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке.</p> <p>Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России</p>	<p>На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя</p>	<p>На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь</p>
Западная Европа – 6 часов						
2-3	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2	06.09 12.09	<p>Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы.</p> <p>Знакомство обучающихся с</p>	<p>Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам.</p>	<p>Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают</p>

				географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта	Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью	на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу
4-5	Франция (Французская Республика)	2	13.09 19.09	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету	Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем	Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике
6	Германия (Федеративная Республика Германии)	1	20.09	Формирование представлений обучающихся о странах	Показывают на политической карте Германию и ее столицу,	Показывают на политической карте Германию и ее столицу.

				Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету	используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	26.09	Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Формирование представлений об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы	Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства Выполняют тест	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран Выполняют тест
Южная Европа – 3 часа						
8	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1	27.09	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы.	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы

				<p>Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран.</p> <p>Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана</p>	<p>о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения</p>	<p>поверхности.</p> <p>Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран</p>
9	Италия (Итальянская Республика)	1	03.10	<p>Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы.</p> <p>Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии</p>	<p>Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя.</p> <p>Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем</p>	<p>Показывают на политической карте Италию и ее столицу.</p> <p>Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем.</p> <p>Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
10	Греция (Греческая Республика)	1	04.10	<p>Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы.</p> <p>Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции</p>	<p>Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя.</p> <p>Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям.</p> <p>Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем</p>	<p>Показывают на политической карте Грецию и ее столицу.</p> <p>Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем.</p> <p>Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>

Северная Европа – 3 часа						
11	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	10.10	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
12	Швеция (Королевство Швеция)	1	11.10	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
13	Финляндия (Финляндская Республика)	1	17.10	Формирование представлений обучающихся о странах	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу,	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу.

				Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
Восточная Европа – 12 часов						
14	Польша (Республика Польша)	1	18.10	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	24.10	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем	Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о

				стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте	предложения	достопримечательностях одного из государств
16	Венгрия (Венгерская Республика)	1	25.10	Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	07.11	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном го-роде этих государств, используя предложенные учителем предложения	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и

				<p>характеристик двух государств Во-сточной Европы – Румынии и Болгарии.</p> <p>Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте</p>		<p>хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран</p>
18	Сербия и Черногория	1	08.11	<p>Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику</p>	<p>Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя</p>	<p>Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения</p>
19	Эстония (Эстонская Республика)	1	14.11	<p>Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>	<p>Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства</p>	<p>Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
20	Латвия (Латвийская Республика)	1	15.11	<p>Формирование представлений обучающихся о</p>	<p>Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя</p>	<p>Показывают на политической карте Латвию и ее столицу.</p>

				государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах	помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
21	Литва (Литовская Республика)	1	21.11	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами	Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
22	Республика Беларусь	1	22.11	Формирование	Показывают на карте страну,	Показывают на

				представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям	политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии
23	Украина	1	28.11	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
24	Молдавия (Республика Молдова)	1	29.11	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы

				географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
25	Обобщающий урок «Европейские государства»	1	05.12	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям	Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем Выполняют тест	Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя Выполняют тест
Центральная Азия – 5 часов						
26	Казахстан (Республика Казахстан)	1	06.12	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в

				знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана.	рассказывают, чем занимаются жители государства	контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
27	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	12.12	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
28	Туркменистан	1	13.12	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем.

				особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой		Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
29	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	19.12	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	20.12	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование системы	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в

				знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой	рассказывают, чем занимаются жители государства Выполняют тест	контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства Выполняют тест
Юго-Западная Азия – 7 часов						
31	Грузия	1	26.12	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
32	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	27.12	Продолжение формирования представлений обучающихся о	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя.	Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по

				государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения	физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
33	Армения (Республика Армения)	1	09.01	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на политической карте Армении и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Армении и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
34	Турция (Турецкая Республика)	1	10.01	Формирование представлений обучающихся о	На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя.	Показывают на политической карте Турцию и ее столицу.

				государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции	В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем	Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
35	Ирак (Республика Ирак)	1	16.01	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях.	Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
36	Иран (Исламская Республика Иран)	1	17.01	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа	Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли

				над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой		промышленности и сельского хозяйства
37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	23.01	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана	По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем Выполняют тест	Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства Выполняют тест
Южная Азия – 2 часа						
38	Индия (Республика Индия)	1	24.01	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии

39	Индия (Республика Индия)	1	30.01	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии	Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии
Восточная Азия – 5 часов						
40	Китай (Китайская Народная Республика)	1	31.01	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением	На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
41	Китай (Китайская	1	06.02	Формирование	На карте показывают Китай,	Показывают на

	Народная Республика)			представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением	называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника	политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая
42	Монголия	1	07.02	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
43	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1	13.02	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического	Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности.

				положения, хозяйства КНДР и Республики Корея	этих государств, используя предложенные учителем предложения	Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
44	Япония	1	14.02	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем Выполняют тест	Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио Выполняют тест
Юго-Восточная Азия – 3 часа						
45	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	20.02	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии.	На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по

				Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя	физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран
46	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1	21.02	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности	Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства
47	Обобщающий урок «Государства Азии»	1	27.02	Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение	Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем . Выполняют тест	Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя Выполняют тест

				формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям		
Россия (повторение) – 6 часов						
48	Границы России	1	28.02	Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов	Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
49	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	05.03	Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной

					названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России	карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту)
50	Административное деление России	1	06.03	Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложения	Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте

51	Столица и крупные города России	1	12.03	Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям	Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте
52	Обобщающий урок по теме «Россия»	1	13.03	Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий	Показывают на карте России. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные Выполнить тест	Дают краткую характеристику России Выполнить тест
53	Обобщающий урок по курсу: «География государств»	1	16.04	Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте Выполнить тест	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте Выполнить тест

				особенностях этих стран		
Свой край – 15 часов						
54	История возникновения нашего края.	1	19.03	Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России	Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь	Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края
55	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	20.03	Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний	Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений	Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану

				обучающихся о поверхности своего края		
56	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	02.04	Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия	Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки
57	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питье-вой водой. Охрана водоемов	1	03.04	Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды	По условным знакам, предложенным учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям	По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов
58	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1	09.04	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края.	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их

				Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рас-сказ, используя помощь учи-теля	используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
59	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1	10.04	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края	По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рас-сказ, используя помощь учи-теля	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
60	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.	1	17.04	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках

	Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники			путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края		и национальных парках своего края
61	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1	23.04	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края	По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя	Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края
62	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	24.04	Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям	Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне. Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают. Рассказывают об отраслях сельского хозяйства

63	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1	07.05	Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы Формирование знаний об экономическом росте своего края. Помощь в выборе дальнейшей профессии	Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники	Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники
64	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1	08.05	Обобщение сведений обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Помощь в выборе дальнейшей профессии	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя	Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)
65	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1	14.05	Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Со-действие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края	Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1	15.05	Формирование осознанного от-ношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде. Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края.	Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный мате-риал, предложенный учителем	Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими не-повторимый облик края, используя краеведческие

				Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации		справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края
67	Наш город (поселок, деревня)	1	21.05	Обобщение сведений об окружающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассника-ми, родными и близкими, соседями и т. п.). Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду	Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя	Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География»
68	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1	22.05	Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование	Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал Выполнить тест	Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем Выполнить тест

				навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий		
--	--	--	--	--	--	--

Оценочные материалы по географии 9 класс

Тест по разделу "Западная Европа"

Цель: проверить знания по теме «Государства Западной Европы».

Предметные знания:

- особенности географического положения государств Западной Европы;
- столицы государств Западной Европы;
- особенности хозяйственной деятельности.

Предметные умения:

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Запиши название государств Западной Европы

2. О каком государстве идет речь. Выбери и запиши правильный ответ. Используй карту.

Островное государство на северо-западе Европы. Омывается водами Атлантического океана, называют страной "туманного" альбиона. _____

Страна большой моды. Также славится автомобилями марки "Пежо", "Ситроен", "Опель" и Эйфелевой башней. _____

Находится в центре Европы. Славится автомобилями марки "Ауди", "БМВ" и электроникой марки "Сименс". _____

3. Пользуясь картой, назови государства:

- граничащие с Францией: _____
- граничащие с Австрией: _____
- граничащие с Германией: _____

4. Запиши названия столиц государств Западной Европы

Франция _____

Великобритания _____

Германия _____

Австрия _____

Швейцария _____

Тест по разделу "Европейские государства"

Цель: проверить знания по теме «Государства Европы».

Предметные знания:

- особенности географического положения государств Европы;
- столицы государств Европы;

Предметные умения:

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Дай общее названия Европейским странам, используя слова для справок.

Франция, Германия, Великобритания-это страны _____

Испания, Италия, Греция - это страны _____

Норвегия, Швеция, Финляндия -это страны _____

Польша, Болгария, Румыния -это страны _____

Слова для справок: **Западной Европы, восточной Европы, северной Европы, южной Европы**

1. О каком государстве идет речь. Пользуясь картой, запиши ответ.

Островное государство на северо-западе Европы. Омывается водами Атлантического океана, называют страной "туманного" альбиона. _____

Расположено на Апеннинском полуострове, славится автомобилями марки "Фиат", бытовой техникой и мебелью. _____

Расположено на Скандинавском полуострове. Жители называют свою страну "путь на север", т.к. от нее только воды Северного Ледовитого океана. _____

Государство Восточной Европы, расположенное на Балканском полуострове. Название столицы государства схоже с женским именем. _____

Слова для справок: Великобритания, Норвегия, Болгария, Италия)

3. Основные направления хозяйственной деятельности. Выбери и запиши правильный ответ (*заготовка и обработка древесины, машиностроение, выращивание цитрусовых и оливковых деревьев*)

В странах Западной Европы _____.

В странах Южной Европы _____.

В странах Северной Европы _____.

4. Подчеркни правильный ответ.

К Скандинавским странам относятся:

Финляндия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Чехия, Норвегия.

К Средиземноморским странам относятся:

Испания, Португалия, Греция, Германия, Италия, Австрия.

5. Пользуясь картой, установи соответствие.

Островное

Италия

Великобритания

Полуостровное

Белоруссия

Греция

Внутриконтинентальное

Венгрия

6. Впиши государства Восточной Европы и их столицы. Используй карту.

Государства Восточной Европы	Столица
Польша	
Ч	
Р	
В	
Б	

Тест по разделу "Центральная Азия"

Цель: проверить знания по теме «Государства Центральной Азии».

Предметные знания:

- особенности географического положения государств Центральной Азии;
- столицы государств Центральной Азии;
- особенности хозяйственной деятельности.

Предметные умения:

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.

- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Подчеркни государства Центральной Азии.

Казахстан, Польша, Белоруссия, Узбекистан, Литва, Киргизия, Болгария. Норвегия, Таджикистан, Украина, Туркмения.

2. О каком государстве идет речь. Запиши правильный ответ. Используй карту.

Самое большое государство Центральной Азии. Обладает богатейшими запасами ПИ. Главная с/х культура пшеница. Страна, где находится космодром Байконур. _____

Государство, расположенное между реками Амударья и Сырдарья в Центральной части средней Азии. Страна, где основной с/х культурой является хлопчатник. _____

Государство на юго-западе Центральной Азии. Традиционное хозяйство – кочевое животноводство. Страна, где разводят скаковых лошадей – ахалтекинской породы. _____

Государство, где большую часть территории занимают горные системы Тянь-Шань, Памир. Страна, где находится самое красивое озеро Иссык-Куль. _____

Государство на юго-западе Центральной Азии. Горная страна. Страна, где население большую часть времени, проводит вне дома. _____

3. Запиши названия столиц государств Центральной Азии

Казахстан _____

Узбекистан _____

Киргизия _____

Таджикистан _____

Туркмения _____

4. Выберите и подчеркните главную сельскохозяйственную культуру стран Центральной Азии: *пшеница, виноград, хлопчатник, кукуруза, гранаты, дыни.*

Тест по разделу "Юго-Западная Азия"

Цель: проверить знания по теме «Государства Юго-Западной Азии».

Предметные знания:

- особенности географического положения государств Юго-Западной Азии;
- столицы государств Юго-западной Азии;

Предметные умения:

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Запиши названия государств Юго-Западной Азии. Используй карту.

2. О каком государстве идет речь. Запиши правильный ответ. Используй карту.

Государство, расположенное на Кавказе. Аграрно-индустриальная страна, т.к. развиты и промышленность и с/х. _____

Государство, расположенное в восточной части Закавказья. Основа экономики нефтеперерабатывающая промышленность. _____

Государство, расположенное на юге Закавказья. Гористый рельеф и засушливый климат не благоприятны для с/х. _____

Государство, расположенное на побережье Персидского залива. Основу экономики составляет нефть. _____

Государство расположенное в двух частях света Европе и Азии. Страна, где развит туризм. Столица- Анкара. _____

Крупное государство ЮЗ Азии. Раньше называлось Персией. Горная страна. _____

Азербайджан	текстильная
Китай	машиностроение
Япония	химическая
Ирак	добыча каменного угля
Корея	металлургия

4. Установи соответствие. К какому государству относятся отрасли сельского хозяйства.

Казахстан	разведение лошадей
Узбекистан	выращивание чая
Китай	выращивание риса
Индия	выращивание пшеницы
Туркмения	выращивание хлопка

5. Впиши государства Восточной Азии и их столицы, используя слова для справок.

Слова для справок: Пекин, Япония, Токио, Корея, Пхеньян, Монголия, Сеул, КНДР, Улан-Батор

Государства Восточной Азии	Столица
Китай	
Республика К	
К	
М	
Я	

Тест по разделу «Россия»

Цель: проверить знания по теме «Россия».

Предметные знания:

- особенности географического положения России;
- особенности административного деления России;

Предметные умения:

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Запиши полное название нашего государства _____

2. Дополни предложение, используя слова для справок и атлас.

Россия расположена на материке _____.

На западе Россия граничит с _____.

На юге Россия граничит с _____.

Северная граница России проходит по морям _____.

Восточная граница России проходит по морям _____.

2. Запиши названия горных систем России.

3. Пользуясь картой, ответь на вопросы. Используй слова для справок.

Слова для справок: Западно-Сибирская, Восточно-Европейская, Уральские горы, Среднесибирское плоскогорье, Кавказ.

Поверхность какой равнины плоская, без возвышенностей, реки текут медленно и спокойно?

Какая равнина раскинулась от берегов Северного Ледовитого океана до Черного моря?

Какая возвышенность расположена к востоку от Западно-Сибирской равнины?

Какие горы находятся на юге европейской части России? _____
По каким горам проходит граница между Европой и Азией? _____

4. Пользуясь картой, установи соответствие.

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| Волга | |
| Обь | реки и озера европейской части России |
| Енисей | |
| озеро Байкал | |
| Урал | реки и озера азиатской части России |
| Лена | |
| Ладожское озеро | |
| Амур | |

5. Допиши предложение. Вся территория нашей страны делится на составные части: **округа,**

6. Сколько городов-миллионеров в России? Подчеркни правильный ответ.

- 15 19 16 25 10

7. Выбери и запиши название городов-миллионеров: Москва, Сургут, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Оренбург, Нижний Новгород, Псков, Казань, Челябинск, Омск, Самара, Смоленск, Ростов-на-Дону, Уфа, Суздаль, Красноярск, Пермь, Ярославль, Воронеж, Волгоград, Краснодар.

8. Обозначьте на контурной карте города: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Омск, Волгоград, Краснодар, Нижний Новгород.



Тест по теме «Свой край»

Цель: проверить знания по теме «Наш край».

Предметные знания:

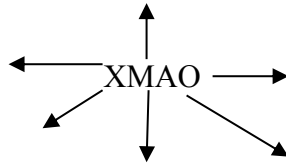
- особенности географического положения нашего края;
- особенности природных условий нашего края
- особенности хозяйственной деятельности.

Предметные умения:

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Напиши полное название нашего округа.

2. Пользуясь картой, подпиши названия субъектов РФ, с которыми граничит округ?



3. Найди на карте России территорию нашего края, обведи ее в кружок и подпиши название столицы округа. Используй физическую карту России.



4. Какова главная особенность природных условий нашего края. Выбери правильный ответ и подчеркни его.

- А) Зима продолжается 5-6 месяцев
- Б) Длинное и жаркое лето
- В) Морозы стоят долго и иногда достигают до (-40)
- Г) Лето короткое и теплое
- Д) Солнце высоко поднимается над горизонтом и хорошо согревает поверхность
- Е) Резкая смена погоды во все сезоны года
- Ж) Влияние воздушных масс с Тихого океана
- З) Влияние воздушных масс с Атлантики и Арктики

5. Выбери правильный ответ и запиши.

Основное направление хозяйственной деятельности Среднеобского экономического района - это _____

Основное направление хозяйственной деятельности Обско-Кондинского экономического района- это _____

Основное направление хозяйственной деятельности Березовского экономического района _____

(лесозаготовка и переработка, оленеводство, нефтедобыча)

Тест по курсу «География государств»

Цель: проверить знания за курс «География государств Евразии».

Предметные знания:

- особенности географического положения государств Евразии и своего края;
- особенности природных условий своего края;
- представителей растительного и животного мира своего края;

Предметные умения:

- работать с физической картой;
- давать обобщающие понятия географическим объектам;
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Дай общее названия Европейским странам, используя слова для справок.

Франция, Германия, Великобритания-это страны _____

Испания, Италия, Греция - это страны _____

Норвегия, Швеция, Финляндия -это страны _____

Польша, Болгария, Румыния -это страны _____

Слова для справок: **западной Европы, восточной Европы, северной Европы, южной Европы**

2. Подчеркни правильный ответ.

К Скандинавским странам относятся:

Финляндия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Чехия, Норвегия.

К Средиземноморским странам относятся:

Испания, Португалия, Греция, Германия, Италия, Австрия.

3. Основные направления хозяйственной деятельности. Выбери и запиши правильный ответ.

(заготовка и обработка древесины, машиностроение, выращивание цитрусовых и оливковых деревьев)

В странах Западной Европы _____.

В странах Южной Европы _____.

В странах Северной Европы _____.

4. Распределите государства по их географическому положению.

**Казахстан, Ирак, Армения, Туркмения, Иран, Азербайджан, Узбекистан, Грузия,
Таджикистан, Турция, Киргизия, Афганистан**

Государств Центральной Азии _____

Государства Юго-Западной Азии _____

Государства Закавказья _____