

Извлечение из АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 6 - 9 классы, 1 вариант

Утверждено приказом от 30.08.2023; №511

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Мой мир»**  
**7 класс**  
**Вариант 1**  
**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:  
воспитатель ГПД  
Завражина А.Н.

Нягань, 2023 - 2024г

## 1. Пояснительная записка.

1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (7 классов, 1 вариант) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год

3. Положение о рабочей программе казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Программа воспитания КОУ «Няганская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021- 2025 годы

**Цель программы:** Развитие личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития через раскрытие творческого потенциала, формирование художественно-эстетического вкуса и практических умений и навыков.

**Задачи программы:**

- Раскрытие значения творчества в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование (нетрадиционные методы)
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

## 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

В процессе творческой деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения действительности в продуктах деятельности ребёнок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально – волевая, двигательная сфера деятельности. Содержание программы первого года обучения представлено в 5 разделах, отражающих направления освоения курса: «Работа с природным материалом», «Пластилинография», «Из семян растений, крупы», «Весна идет – весне дорогу!», «Скоро каникулы».

## 3. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Мой мир» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, область «Внеурочная деятельность», направление - социальное (художественное). Занятия курса внеурочной деятельности «Мой мир» реализуются в рамках деятельности группы продленного дня. Общая продолжительность 2023-2024 учебного года составит 366 дней, из которых 170 дней являются учебными, 196 дней праздничными, выходными и каникулярными.

Праздничные выходные дни: 06.11.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 29.04.2024, 30.04.2024, 01.05.2024, 09.05.2024.

Согласно календарному учебному графику в 2022-2023 учебном году 34 учебные недели. Согласно учебному плану на курс внеурочной деятельности «Мой мир» в 7ом классе выделен 1 час в неделю, в год 34 часа.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

#### 4. Тематический план

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	Работа с природным материалом	9		10	1
2	Пластилинография	5		10	
3	Из семян растений, крупы	8			
4	Весна идет – весне дорогу!	8		8	
5	Скоро каникулы!	4		4	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		<b>28</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание

№	Раздел	Содержание
1	Работа с природным материалом	Знакомство с художественными материалами. Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ (по темам, к праздникам: день матери, день народного единства, день учителя и т.п.).
2	Пластилинография	Изобразительные возможности пластилина, теста, полимерной глины. Лепка пластилиновыми шариками. Лепка из теста. Целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки. Лепка отдельных деталей.
3	Из семян растений, крупы	Виды круп и семян растений. Разнообразие формы и цвета. Использование круп и семян для изготовления поделок. Знакомство с техникой работы с крупой и семенами растений. Практическая работа: изготовление картин из семян и круп.
4	Весна идет – весне дорогу!	Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ к праздникам: женский день, день космонавтики, день Победы т.п. Знакомство с художественными материалами. Знакомство с историей праздника.
5	Скоро каникулы!	Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ к праздникам: день защиты детей, день России и т.п. Знакомство с художественными материалами.

## 6. Планируемые результаты

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации образовательных требований к разным категориям детей по их обучаемости. За основу деления учащихся на группы с целью определения путей организации внеурочной деятельности и определения результатов взята классификация В. В. Воронковой.

1 группа – обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом. Все задания ими выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

2 группа – дети понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материал. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи педагога, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет.

3 группа – это обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность.

### 6.1. Предметные/личностные

№		1 группа	2 группа	3 группа
1	1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимает значение слов характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие	Понимает значение слова: трудолюбие	Понимает значение слова: трудолюбие (с помощью педагога)
2	Формирование уважительного отношения к культуре народов	Знает о наличии разных национальностей	Знает о наличии разных национальностей (с незначительной помощью педагога)	Знает о наличии разных национальностей (с помощью педагога)
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	- Умеет адекватно оценивать свои возможности - Умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу - Принимает и выполняет	- Умеет адекватно оценивать свои возможности (с незначительной помощью педагога) - Умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу с помощью педагога	- Умеет адекватно оценивать свои возможности (с помощью педагога) - Умеет обратиться к взрослому за помощью (обозначить проблему)

		<p>требования педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирован навык самообслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает требования педагога</li> <li>- Сформированы элементарные навыки самообслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реагирует (элементарно) на требования педагогов</li> <li>- Готовит к работе и убирает учебные предметы с помощью педагога</li> </ul>
4	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Сформированность навыков адаптации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе, классе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и соблюдает основные нормы и правила поведения в школе, классе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и соблюдает основные нормы и правила поведения в школе, классе с помощью педагога</li> </ul>
5	<p>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (Сформированность социально-бытовых умений)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы: необходимые знания ТБ при выполнении заданий</li> <li>- устойчивые знания и соблюдение правил личной гигиены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы: элементарные знания ТБ при выполнении заданий</li> <li>- знание правил личной гигиены, выполнение правил с помощью педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы: элементарные знания ТБ при выполнении заданий с помощью педагога</li> <li>- выполнение правил личной гигиены с помощью педагога</li> </ul>
6	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (Сформированность навыков коммуникации со взрослыми, сверстниками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками после периода общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками</li> </ul>
7	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устойчивое знание и выполнение правил учебного поведения.</li> <li>- устойчивое владение навыком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и выполняет правила учебного поведения.</li> <li>- владеет навыком приветствия, прощания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и выполняет правила учебного поведения с помощью педагога</li> <li>- участвует в общественной жизни класса, группы (по мере</li> </ul>

	учебной деятельности	приветствия, прощания. -участвует в общественной жизни класса, группы.  -правильно использует и аккуратно относится к школьным принадлежностям (дневник, учебник, тетрадь)	- участвует в общественной жизни класса, группы (по мере возможностей)  - использует по назначению и аккуратно относится к школьным принадлежностям	возможностей)  - использует по назначению школьные принадлежности
8	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	-Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно общается.  - умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления с помощью педагога (при необходимости). -умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.	-Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается. - умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления с помощью педагога (при необходимости).  - умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается.	-Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается (при необходимости – с помощью взрослого).  - умеет в ситуации конфликта остановиться с помощью педагога (при необходимости).  - умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, общается.
9	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	-Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое», опрятно-неопрятно.	-Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое», опрятно-неопрятно (с помощью воспитателя)	-Умеет различать понятия опрятно-неопрятно (с помощью воспитателя)

## 6.2. Результаты сформированности базовых учебных действий (БУД)

БУД	У обучающихся будут сформированы БУД:
<b>Личностные учебные действия:</b>	Осознание себя как ученика Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

	Выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Умение обращаться за помощью и принимать помощь Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
<b>Регулятивные учебные действия</b>	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану Умение участвовать в жизнедеятельности класса
<b>Познавательные учебные действия</b>	Выполнять под руководством взрослого предлагаемые виды деятельности Умение работать с информацией (понимать изображение)

#### 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b><i>I. Методическая литература, дидактические материалы, нормативные документы</i></b>		
1.	Пособие «Рисуем вместе: нетрадиционное рисование», Маланич И.Д., (протокол методсовета №2 от 27.10.2021)	
<b><i>II. Технические средства обучения</i></b>		
1.	Проектор	1
2.	Компьютер	1
3.	Экран	1
<b><i>III. Учебная мебель</i></b>		
	Парты ученические	12
	Стулья ученические	12
	Стол учительский	1
	Компьютерный стол	
	Стул мягкий учительский	1
	Шкафы	3
<b><i>IV. Учебное оборудование, инструменты, приспособления</i></b>		
1.	Сюжетные картины	100%
2.	Предметные картинки	100%
3.	Дидактические игры	100%

4. Раздаточный материал	100%
5. Игры и материал для развития мелкой моторики рук (игры с мелкими предметами — пазлы, мозаика, конструкторы и т.п.)	100%

8. Календарно-тематическое планирование (АООП вариант 1; 7 класс):

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Раздел: Работа с природным материалом – 9ч</b>						
1 2	Сбор и засушивание природного материала	2		Экскурсия на природу. Игра «Осенние листья» Сбор природного материала. Физминутка. Засушивание природного материала. Итог занятия «Хорошее настроение»	Организацию рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	Соблюдение при работе безопасных приемов труда.
3	Рассказ о флористике. Свойства природных материалов и способы их обработки.	1		Рассказ о флористике, природе родного края. Последовательность работы. Изготовление панно «Миниатюра с цветами». Изготовление композиций из засушенных листьев.	Организацию рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	Соблюдение при работе безопасных приемов труда.
4 5	Изготовление композиций из природного материала	2		Игра-физминутка «Часики». Подготовка осеннего материала к изготовлению композиции. Инструктаж по технике безопасности; объяснение инструкции по изготовлению осенней композиции. Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Практическая работа «Композиция из природного материала». Итог занятия «Хорошее настроение»	Организацию рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	Соблюдение при работе безопасных приемов труда.
6 7	Изготовление букета из подсолнухов (с использованием	2		Выбор композиции. Разработка эскиза. Правила компоновки.	Организацию рабочего места, рациональное размещение на	Конструировать и моделировать изделия на основе природных форм и



	черных семечек).				рабочем месте материалов и инструментов.	конструкций.
8 9	Выполнение «ромашкового поля» с использованием белых семечек.	2		Закрепление умения работы по инструкции. Расширение и углубление знаний о народных культурных традициях и магическом смысле вещей в народном быту. Развитие тонкой моторики, аккуратности и точности действий.	технологии выполнения поделок из природного материала. Развитие тонкой моторики, аккуратности и точности действий.	Анализировать образцы изделий, технологии работы, обсуждать их и сравнивать, выслушивать мнение своих товарищей. Проявлять познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов.
<b>Раздел: Пластинография – 5ч</b>						
10	«Дары осени»	1		Поделки из овощей. Лепка простых по форме овощей, фруктов (по образцу). Пластилиновая аппликация на картоне. Лепка по замыслу детей.	технологии выполнения поделок из пластилина. Развитие тонкой моторики, аккуратности и точности действий.	Анализировать образцы изделий, технологии работы, обсуждать их и сравнивать, выслушивать мнение своих товарищей. Проявлять познавательный

						интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов.
11	Лесные животные Югры – Медведь, лиса, заяц.	1		Игра – Угадай сказку с животным (по картинкам должны определить название сказки, и по мере возможностей рассказать содержание) Физминутка Повторение ТБ Практикум: выполнение работы «Лисёнок» (из воздушного пластилина по схеме)	технологии выполнения поделок из пластилина. Развитие тонкой моторики, аккуратности и точности действий.	Анализировать образцы изделий, технологии работы, обсуждать их и сравнивать, выслушивать мнение своих товарищей. Проявлять познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов.
12 13	Зимушка – Зима	2		Объемное панно из пластилина. Работа по теме, просмотр слайд программы.	технологии выполнения	Анализировать образцы изделий,

				<p>Физминутка Повторение ТБ Практикум: выполнение работы «зима», Лепка из пластилина по схеме.</p>	<p>поделок из пластилина. Развитие тонкой моторики, аккуратности и точности действий.</p>	<p>технологии работы, обсуждать их и сравнивать, выслушивать мнение своих товарищей. Проявлять познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. Проектировать желаемые результаты, прогнозировать необходимые взаимосвязи действий и результатов.</p>
14	Лепка по замыслу детей.	1		<p>Поделки из пластилина. Работа по теме, просмотр слайд программы. Физминутка Повторение ТБ Практикум: выполнение работы «зима», Лепка из пластилина по схеме.</p>	<p>технологии выполнения поделок из пластилина. Развитие тонкой моторики, аккуратности и точности действий.</p>	<p>правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Раздел: Из семян растений, крупы – 8ч</b>						
15 16	Знакомство с семенами растений и видами круп, техника работы с ними	2		<p>Игра-физминутка «Семечко». Презентация «Знакомство с семенами растений и видами круп, техника работы с ними». Физминутка. Игра «Семена растений»</p>	<p>методы и приемы художественно-творческой деятельности во внеурочной</p>	<p>Владеть навыками работы с семенами и крупами. Уметь передавать единство формы и декора, взаимосвязь</p>

					деятельности процессе и повседневной жизни.	художественно – выразительных средств с функциональностью предмета. Создавать композицию в процессе практической творческой работы.
17 18	Изготовление картины из крупы	2		Игра-физминутка «Росток». Подготовка материала для изготовления картины из крупы. Пальчиковая гимнастика. Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа «Картинка из крупы». Физминутка. Игра «Семечко-росток-цветок».	методы и приемы художественно-творческой деятельности во внеурочной деятельности процессе и повседневной жизни.	Владеть навыками работы с семенами и крупами. Уметь передавать единство формы и декора, взаимосвязь художественно – выразительных средств с функциональностью предмета. Создавать композицию в процессе практической творческой работы.
19 20	Панно, созданные в мозаичной технике с использованием крупяных и макаронных изделий, салфеток и кусочков рваной бумаги,	2		Подготовка материала для изготовления панно из крупы и макарон. Пальчиковая гимнастика. Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа «Панно из крупы». Физминутка.	методы и приемы художественно-творческой деятельности во внеурочной деятельности процессе и повседневной жизни.	Владеть навыками работы с семенами и крупами. Уметь передавать единство формы и декора, взаимосвязь художественно – выразительных средств с функциональностью

	пластилина, яичной скорлупы.					предмета. Создавать композицию в процессе практической творческой работы.
21 22	Мозаика из крупы и скорлупы яиц	2		Подготовка материала для изготовления панно из крупы и скорлупы. Пальчиковая гимнастика. Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа «Мозайка из крупы и скорлупы». Физминутка.	методы и приемы художественно-творческой деятельности во внеурочной деятельности процессе и повседневной жизни.	Владеть навыками работы с семенами и крупами. Уметь передавать единство формы и декора, взаимосвязь художественно – выразительных средств с функциональностью предмета. Создавать композицию в процессе практической творческой работы.
<b>Раздел: Весна идет – весне дорогу! – 8ч</b>						
23 24	Подарок для папы	2		Аппликация – поздравительная открытка для папы. Рассказ о празднике. (Что за праздник, кого поздравляем в этот день, что дарим и тд) Демонстрируется готовая открытка. Кинезиологические упражнения. Инструктаж техники безопасности Практическая работа: «3Д Открытка» изготовление открытки по схеме с помощью педагога. Игра (эстафеты посвященные 23 февраля).	Организацию рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	Соблюдать правила при работе безопасных приемов труда.
25 26	8 Марта	2		Беседа о международном женском дне (8 марта), как важен день и кого поздравлять. Игра «Бусинки» предлагается за 1 минуту насадить как можно больше бусин на нитку. У кого длиннее получится	Организацию рабочего места, рациональное размещение на	Соблюдать правила при работе безопасных приемов труда.

				цепочка, те и победили. Кинезиологические упражнения. Повторение ТБ Практическая работа: «Открытка для мамы» изготовление открытки по схеме.	рабочем месте материалов и инструментов.	
27 28	Весна-красна!	2		Просмотр презентации на тему Весна (подснежник) и как она выглядит. Повторение ТБ Кинезиологические упражнения. Практическая работа: «Подснежник» пластинография, изображаем весенний цветок по образцу. Выставка рисунков как ты видишь весну	Организацию рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	Соблюдать правила при работе безопасных приемов труда.
29 30	«Подставка для карандашей»	2		Просмотр презентации. Повторение ТБ Кинезиологические упражнения. Творческий труд – изготовление подставки из бросового материала по схеме.	Организацию рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	Соблюдать правила при работе безопасных приемов труда.
<b>Раздел: Скоро каникулы! – 4ч</b>						
31	День Победы	1		Игра “Пройди через болото” перебраться через “болото” (обручи, кочки). Принести снаряды (шишки), которые хранятся на другой стороне “болота”. Физминутка Повторение ТБ Практическая работа: изготовление георгиевской ленты с использованием пластилина, рисунок День Победы.	Организацию рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	Соблюдать правила при работе безопасных приемов труда.
32	Праздничный салют	1		Просмотр презентации на тему 9 мая. Физминутка Повторение ТБ Практическая работа: «Салют победы» пластинография.	Организацию рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	Соблюдать правила при работе безопасных приемов труда.
33	Безопасность во время каникул	1		Презентация по теме (просмотр картинок с разными опасными ситуациями на каникулах)	Правильно переходить	Инструктаж техники

				Кроссворд «Угадай правильно» вопрос-ответ (описать ситуацию на картинке) просмотр видеоролика ( правила поведения на каникулах). Закрепление правил безопасности, Практическая работа: «Коллаж» коллективная работа, нарисовать плакат.	дорогу через пешеходный переход.	безопасности «Поведение на дороге».
34	Итоговое занятие ПДД	1		Инструктаж техники безопасности «Поведение на дороге». Повторение правил поведение на дороге Игра «Дорожный знак» (угадай знак по картинке), какого цветы бывают знаки, Закрепление материала на улицу(показать как правильно переходить по пешеходному переходу, на какой цвет).	Правильно переходить дорогу через пешеходный переход.	Инструктаж техники безопасности «Поведение на дороге».

По плану - 34 час, 34 темы  
По факту – 34 час , 34 темы

**Контрольно-измерительный материал:**

**Раздел:** «Работа с природным материалом»

**Задание:** «Осень красками расцвечена».

**Цель:** формировать у детей знания об **осени**, об окраске **осенних листьев**, умение работать с клеем и бумагой, наклеивать кусочки бумаги. Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, аккуратность. Коррекция внимания на основе выполнения практической работы. Воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе через изображение образа в собственном творчестве.

**Используемый материал:** цветная бумага, салфетки, клей, ножницы, лист А4, простой карандаш.

**Инструкция для группы 1:**

1. Расшифруйте, пожалуйста, слово.
2. Вспомните правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.
3. Выполните практическую работу с помощью шаблона.
4. Выполните практическую работу.

**Инструкция для группы 2:**

1. Расшифруйте, пожалуйста, слово.
2. Вспомните правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.
3. Выполните практическую работу с помощью шаблона.

**Инструкция для группы 3:**

1. Расшифруйте, пожалуйста, слово.
2. Вспомните правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

**Раздел:** «Пластилинография».

**Задание:** «Дары осени» пластилинография

**Цель:** формировать интерес к творчеству. Воспитывать трудолюбие и аккуратность в творческой работе. Развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей.

**Используемый материал:** пластилин, стеки, влажные салфетки, лист картона, образец аппликации, иллюстрации зимних пейзажей.

**Инструкция для группы 1:**



1. Отгадайте загадку.
2. Вспомните правила техники безопасности при работе с пластилином.
3. Выполните практическую работу с помощью шаблона.
4. Выполните практическую работу.

#### **Инструкция для группы 2:**

1. Отгадайте загадку.
2. Вспомните правила техники безопасности при работе с пластилином.
3. Выполните практическую работу с помощью шаблона.

#### **Инструкция для группы 3:**

1. Отгадайте загадку.
2. Вспомните правила техники безопасности при работе с пластилином.

#### **Раздел: «Весна идет – весне дорогу!».**

#### **Задание: «8 Марта»**

**Цель:** формировать интерес к творчеству. Воспитывать трудолюбие и аккуратность в творческой работе. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Используемый материал:** образец открытки, цветная бумага и картон, клеящий карандаш, шаблоны, простой карандаш, интерактивная доска.

#### **Инструкция для группы 1:**

1. Расшифруйте слово.
2. Вспомните правила безопасной работы с ножницами.
3. Выполните практическую работу с помощью шаблона.
4. Выполните практическую работу.

### **Инструкция для группы 2:**

1. Расшифруйте слово.
2. Вспомните правила безопасной работы с ножницами.
3. Выполните практическую работу с помощью шаблона.

### **Инструкция для группы 3:**

1. Расшифруйте слово.
2. Вспомните правила безопасной работы с ножницами.

### **Раздел: «Скоро каникулы!».**

#### **Задание: «Праздничный салют»**

**Цель:** формировать интерес к творчеству. Воспитывать трудолюбие и аккуратность в творческой работе. Развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей.

Используемый материал: пластилин, стеки, влажные салфетки, лист картона, образец аппликации, иллюстрации зимних пейзажей.

### **Инструкция для группы 1:**

1. Отгадайте загадку.
2. Вспомните правила техники безопасности при работе с пластилином.
3. Выполните практическую работу с помощью шаблона.
4. Выполните практическую работу.

### **Инструкция для группы 2:**

1. Отгадайте загадку.
2. Вспомните правила техники безопасности при работе с пластилином.
3. Выполните практическую работу с помощью шаблона.

**Инструкция для группы 3:**

1. Отгадайте загадку.
2. Вспомните правила техники безопасности при работе с пластилином.