

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 г. № 511

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Я эрудит»
3 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составила:
воспитатель ГПД
Фомина Снежана Александровна

Нягань, 2023-2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я эрудит» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). Курс внеурочной деятельности «Я эрудит» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Согласно учебному плану на курс внеурочной деятельности «Я эрудит» в 3 классе рассчитан на 34 недели и составляет 17 часов в год (0,5 часов в неделю).

Цель программы:

Развитие коммуникативных навыков, развитие социальной активности детей, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, формирование навыков культуры поведения.

Задачи программы:

- развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах;
- развивать способности к эмпатии, сопереживанию;
- способствовать формированию ценностного отношения к нормам и правилам нравственного поведения;
- обучать способам произвольной регуляции своего поведения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Я эрудит» в 3 классе

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.

Уровни достижения предметных результатов по внеурочной деятельности «Я эрудит» в 3 классе

- Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях. Бережно относится к школьному и личному имуществу;
- Ориентируется в классе, школе. Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «Я хочу» и «Я могу») Умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу. Умеет точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения. Понимает, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке. Принимает требования педагогов. Сформирован навык самообслуживания;
- Сформированы: необходимые знания ТБ при выполнении заданий. Устойчивые знания и соблюдение правил личной гигиены;

- Знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе, классе;
- Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое», опрятно-неопрятно;
- Уважительно относится к одноклассникам, учителям.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Я эрудит» в 3 классе

Критерии оценки личностных результатов:

Сформировано

Сформировано частично, доступно под контролем взрослого

Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого

Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым

Не сформировано, не доступно (не адекватно)

Критерии оценки предметных результатов:

Фиксация результатов текущего контроля, промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «**усвоил**»/ «**не усвоил**».

Мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится *в течение двух последних недель декабря, мая месяца и представляет собой* (уровень воспитанности).

Оценочные материалы по курсу внеурочной деятельности «Я эрудит» представлены в Приложении 1.

2.Содержание обучения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Курс внеурочной деятельности «Я эрудит» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, область «Внеурочная деятельность». Занятия курса внеурочной деятельности «Я эрудит» реализуются в рамках деятельности группы продленного дня.

Содержание программы третьего года обучения представлено в 4 разделах, отражающих направления освоения курса: «Речь и речевой этикет» «Правила поведения и общения»; «Культура общения»; «Культура внешнего вида»;

Тематический план

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	Речь и речевой этикет	5		2	1
2	Правила поведения общения	7		2	
3	Культура общения	2			
4	«Культура внешнего вида»	3		1	
	Всего	17		5	1

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Раздел	Содержание
1	Речь и речевой этикет	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты». Основные правила вежливости в общении. Моделирование и разыгрывания ситуаций.
2	Правила поведения и общения	Этикет. Для чего быть вежливым. Правила речевого этикета при встрече, прощании. Мы и культура. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать. Правила поведения в общественных местах. Культура поведения в гостях. Манеры общения, этикет.
3	Культура общения	В каждом сердце живёт Добро. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного.
4	«Культура внешнего вида»	Как выглядеть опрятно в школе, дома, на улице Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона.

3. Календарно-тематическое планирование «Я эрудит» 3 класс

№	Тема предмета	Кол -во час ов	Дата проведе ния	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Речь и речевой этикет 5						
1	Знакомство Что такое этикет. Знакомство.	1	13.09.23	Практическая часть Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»	С незначительной помощью	Знает и использует приветственные

	Этикетные выражения при знакомстве.				взрослого может использовать слова приветствия	выражения самостоятельно
2	Отношение к учителю	1	27.09.23	Беседа. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Игра: «С кем можно так общаться?» (Воспитатель задает детям вопрос: "С кем можно так общаться?") Упр. «Вежливый диалог учителя и ученика» Этикет в общении с учителем.	Уважительно относится к учителям (с незначительной помощью взрослого)	Уважительно относится к учителям и одноклассникам
3	Секрет волшебных слов (приветствие, благодарность)	1	11.10.23	Систематизировать знания детей о правилах вежливого поведения; учить детей употреблять различные словесные формы вежливости; прививать этические нормы поведения в обществе и общении между людьми.	Называет слова благодарности с незначительной помощью взрослого	Знает и использует по назначению слова благодарности самостоятельно
4	Давай поговорим (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	1	25.10.23	Формирование навыков вежливого разговора с собеседником; познакомить детей с правилами вежливого разговора; вырабатывать навыки использования этикетных выражений, которые сопровождают разговор.	Умеет слушать собеседника не перебивая	Знает и умеет вести диалог вежливо
5	Мы идем в гости.	1	15.11.23	Изучения и закрепление правил и этикетных норм поведения в гостях, «застольный этикет», научить ребенка вежливо беседовать	С помощью взрослого соблюдает	С незначительной помощью

	Приглашаем гостей			со своим гостем, говорить без крика, владея силой голоса и различными интонациями, не вульгаризировать речь словами-сорняками	правила этикета в гостях	взрослого может соблюдать правила этикета при приеме гостей
Правила поведения и общения 7						
6	Правила внутреннего распорядка. Повторение правил внутреннего распорядка школы	1	29.11.23	Беседа по теме: «Повторение правил внутреннего распорядка школы». (на уроке, на перемене, в раздевалке, в столовой). Игра: «Знаешь ли ты правила» (Если дети согласны с правилами поднимают руку).	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе, классе с подсказкой взрослого	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе, классе.
7	Дружба (Давай никогда не ссориться)	1	13.12.23	Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других; мотивировать и объяснять свои суждения; дать представление о различных формах вежливого общения между людьми (детьми); формировать у детей понятия «друг», «дружба»; способность находить положительные решения в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Уважительно относится к одноклассникам с незначительной помощью взрослого	Уважительно относится к одноклассникам , с помощью взрослого может найти решения проблемной ситуации

8	Как мы ходили в магазин (поведение и общение в общественных местах)	1	27.12.23	Познакомить детей с хорошими манерами и правилами поведения в общественных местах, прививать этические нормы поведения в обществе; воспитывать уважение к окружающим людям; культуру речи, поведения в общественных местах; развивать у детей чувство такта.	С помощью взрослого соблюдает правила поведения в магазине	Знает и соблюдает правила поведения в магазине
9	Правила общения в семье.	1	17.01.24	Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к своей семье. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Почему надо уважать старшее поколение? Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.	Уважительно относится к родственникам с незначительной помощью взрослого	Уважительно относится к родственникам, с помощью взрослого может найти решения проблемной ситуации
10	Мой ласковый и нежный зверь (общение с животными)	1	31.01.24	Учить детей гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить различать диких и домашних животных, распознавать детенышей; воспитывать любовь к животным, формировать у детей доброжелательное и заботливое отношение к животным, понимание особенностей поведения животных.	Гуманно относится к животным, умеет показать любовь в отношении домашнего животного	Гуманно относится к животным, умеет ухаживать за животными с помощью взрослого
11	Правила поведения в общественном транспорте	1	14.02.24	Формирование навыков безопасного поведения в транспорте, закреплять правила поведения в общественном транспорте; научить детей, правилам поведения	Применяет правила поведения в автобусе с	Знает и применяет правила

				пассажиров в общественном транспорте; разъяснить детям, как важно не только знать, но и соблюдать правила дорожного движения; изучить «Права и обязанности пассажиров».	подсказкой взрослого	поведения в автобусе
12	Человек в природе. Правила поведения на отдыхе.	1	28.02.24	Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой, уточнять и расширять знания детей о разнообразии растительного и животного мира, значение в жизни человека, роль в природе; объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру.	С помощью взрослого применяет знания как не навредить животному и растительному миру	Самостоятельно соблюдает правила поведения на природе
Культура общения 2						
13	Не хочу быть плохим	1	13.03.24	Формирование понятий плохие и хорошие поступки; развивать умение правильно оценивать свои поступки; учить аргументировать свои ответы; воспитывать стремление к хорошим поступкам; формировать умение детей решать нравственные ситуации, продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми	С помощью взрослого оценивает свои поступки	Отличает понятия «плохой-хороший» поступок, с помощью взрослого может анализировать свои поступки
14	Как поступить? (умей)	1	03.04.24	Научить детей обдумывать свои поступки, контролировать себя, свои действия и эмоции; учить давать оценку своим поступкам и	Умеет контролировать себя и	С помощью взрослого умеет обдумывать

	контролировать свои поступки)			действиям; развивать умение прогнозировать последствия поступков и корректировать своё поведение; дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны; воспитывать стремление совершать добрые дела и хорошие поступки.	обдумывать поступки со значительной помощью взрослого	свои поступки, контролировать себя, свои действия и эмоции
Культура внешнего вида 3						
15	Школьная одежда. Какой она должна быть?	1	17.04.24	Игра с мячом. «Назови одежду». (Передавая мяч по кругу дети называют одежду в которой можно ходить в школу). Мода и этикет. Модная одежда и отношение ребят в классе. Создание комплекта формы для школьника. Работа с карточками.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое», с помощью взрослого	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое», опрятно-неопрятно (с незначительным сопровождением взрослого).
16	Гигиена одежды и обуви	1	08.05.24	Карточки с заданиями; Просмотр и обсуждение презентации «Личная гигиена». Выполнение памятки «Как ухаживать за обувью».	Различает понятия «Чистая-грязная» обувь	Знает и соблюдает правила гигиены обуви с незначительной помощью взрослого
17	Одежда должна соответствовать своему назначению.	1	22.05.24	Что на нас одето). Дети показывают свои умения завязать шнурки, правильно ли одеты ботинки, сапоги и др..) Одежда нарядная, домашняя, спортивная, рабочая. Игра. Как я	С помощью взрослого узнает	С помощью взрослого может отличить школьную и

				выгляжу» Дети рассматривают друг друга и отвечают, правильно ли ты одет.	школьную форму	праздничную одежду
--	--	--	--	--	----------------	--------------------

Контрольно-измерительный материал:

Раздел: «Правила общения и поведения»

Задание: «Правила поведения в общественных местах».

Цель: формировать у обучающихся представление об правилах поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к окружающим людям. Коррекция внимания, развитие речи, коммуникативные навыки.

Используемый материал: мяч, карточки-задания, памятки «Правила поведения в общественных местах», презентация.

Инструкция для группы 1:

1. Дополните свои правила поведения на улице.
2. Расскажите, о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Расскажите, о правилах поведения в театре или кинотеатре.

4.«Дайте правильный ответ» (обыгрывание ситуации).

Инструкция для группы 2:

- 1.Дополните свои правила поведения на улице.
- 2.Расскажите, о правилах поведения в общественном транспорте.
- 3.Расскажите, о правилах поведения в театре или кинотеатре.

Инструкция для группы 3:

- 1.Дополните свои правила поведения на улице.
- 2.Расскажите, о правилах поведения в общественном транспорте.

Раздел: «Культура общения»

Задание: «Поведение в общественных местах».

Цель: Воспитывать уважение к окружающим людям. Коррекция внимания, развитие речи, коммуникативные навыки.

Используемый материал: карточки-задания, памятки «Правила поведения в общественных местах», презентация.

Инструкция для группы 1:

1. Дополните свои правила поведения на улице.
2. Расскажите, о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Расскажите, о правилах поведения в театре или кинотеатре.
4. «Дайте правильный ответ» (обыгрывание ситуации).

Инструкция для группы 2:

1. Дополните свои правила поведения на улице.
2. Расскажите, о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Расскажите, о правилах поведения в театре или кинотеатре.

Инструкция для группы 3:

1. Дополните свои правила поведения на улице.
2. Расскажите, о правилах поведения в общественном транспорте.

Раздел: «Культура внешнего вида»

Задание: «Внешний вид ученика».

Цель: воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность.

Используемый материал: плакат с темой занятия, плакат с пословицами, карточки с качествами, которыми должен и не должен обладать ученик.

Инструкция для группы 1:

1. Выберите из предложенных видов одежды ту, которая подходит для «Школы»
2. Объясните, как вы понимаете пословицу: «Встречают по одежке, а провожают по уму»?
3. Выполните задание на карточках, выберите из предложенных видов одежды ту, которая подходит для предложенного места.
4. Разгадайте загадки об одежде.

Инструкция для группы 2:

1. Выберите из предложенных видов одежды ту, которая подходит для «Школы»
2. Объясните, как вы понимаете пословицу: «Встречают по одежке, а провожают по уму»?
3. Выполните задание на карточках, выберите из предложенных видов одежды ту, которая подходит для предложенного места.

Инструкция для группы 3:

1. Выберите из предложенных видов одежды ту, которая подходит для «Школы»
2. Объясните, как вы понимаете пословицу: «Встречают по одежке, а провожают по уму»?

Раздел: «Речь и речевой этикет»

Задание: «О вежливых словах и их применении».

Цель: систематизировать знания воспитанников о правилах вежливого поведения; учить детей употреблять различные словесные формы вежливости; прививать этические нормы поведения в обществе и общении между людьми.

Используемый материал: иллюстрации к произведению, художественная литература, карточки с вежливыми словами и слова, не относящиеся к вежливым словам.

Инструкция для группы 1:

- 1.Поиграйте в д.игру «Добавь волшебное слово»
- 2.Расскажите, как правильно составить просьбу?
- 3.Послушайте несколько ситуаций, и определите, кто поступает вежливо, а кто нет.
- 4.Пройдите тест «Школы вежливости».

Инструкция для группы 2:

- 1.Поиграйте в д.игру «Добавь волшебное слово».
- 2.Расскажите, как правильно составить просьбу?
- 3.Послушайте несколько ситуаций, и определите, кто поступает вежливо, а кто нет.

Инструкция для группы 3:

- 1.Поиграйте в д.игру «Добавь волшебное слово».
- 2.Расскажите, как правильно составить просьбу?