

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 511

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Я эрудит»
7 класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Шерстюк Евгения Андреевна
Воспитатель группы продленного дня

Нягань, 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я эрудит» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. АООП УО (вариант 2 адресована обучающимся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. В соответствии планом внеурочной деятельности рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я эрудит» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель программы: Формирование культуры общения.

Задачи:

Развитие коммуникативных навыков;

Развитие социальной активности детей;

Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

Формирование навыков культуры поведения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы внеурочной деятельности «Я эрудит»

Личностные:

- Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «Я хочу» и «Я могу»)
- Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.
- Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
- Бережно относится к школьному и личному имуществу.

Предметные:

- Ориентируется в классе, школе.
- Умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу.
- Умеет точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.
- Понимает, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке.
- Принимает требования педагогов.
- Сформирован навык самообслуживания
- Сформированы: необходимые знания ТБ при выполнении заданий.
- Знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе, классе.

Уровни достижения предметных результатов по программы по курсу внеурочной деятельности «Я эрудит» в 7 классе

Критерии оценки личностных результатов:

Сформировано

Сформировано частично, доступно под контролем взрослого

Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого

Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым

Не сформировано, не доступно (не адекватно)

Критерии оценки предметных результатов:

Фиксация результатов текущего контроля, промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря, мая месяца и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций (уровень воспитанности).

Оценочные материалы по курсу внеурочной деятельности «Я эрудит» представлены в Приложении 1.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 7-го класса, имеющих интеллектуальные нарушения (умеренная умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития). Данная категория детей нуждается в дополнительных формах социализации личности, выработке коммуникативных умений. Навыки общения умственно отсталых детей весьма ограничены. Без специально организованного обучения навыки цивилизованного поведения таких детей осваиваются крайне трудно или не осваиваются совсем. Содержание курса направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Я эрудит» представлено тремя разделами: «Я среди людей», «Эмоции», «Этикет и правила общения».

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я эрудит» в 7 классе

№	Раздел	Количество часов	Практических	Экскурсий
1	Я среди людей	11	3	1
2	Эмоции	11	2	

3	Этикет и правила общения	12	5	1
	Всего:	17	10	2

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Я эрудит» в 7 классе

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	Я среди людей	Знакомство с художественными материалами. Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ (по темам, к праздникам: день матери, день народного единства, день учителя и т.п.) Знакомство с историей праздника.
2	Эмоции	Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ к праздникам: день образования ХМАО-Югры, Новый год, день защитника Отечества, религиозные праздники, и т.п. Знакомство с художественными материалами. Знакомство с историей праздника.
3	Этикет и правила общения	Выполнение проектов, выставок, участие в конкурсах, выполнение работ к праздникам: женский день, день космонавтики, день Победы т.п. Знакомство с художественными материалами. Знакомство с историей праздника.

3. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я эрудит» в 7 классе

№ п\п	Тема раздела, урока.	Кол – во часов	Дата проведения	Основные виды внеурочной деятельности.
«Я среди людей» - 11 ч.				
1.	«Я и мой внутренний мир»	1	05.09.2023	Игра «Мое представление о себе», беседа «Я и мой внутренний мир».
2.	«Я и ты»	1	12.09.2023	Беседа «Что значит принимать других», игра «Комплимент».
3.	«Мой выбор»	1	19.09.2023	Ассоциативный рисунок «Мои вредные привычки», игра «Умение сказать: «Нет».

4.	«Я, мои успехи и неудачи»	1	26.09.2023	Беседа с презентацией «Я, мои успехи и неудачи», обсуждение сюжетных картинок.
5.	«Барьеры общения»	1	03.10.2023	Игра «Интервью», беседа «Позитивное общение – это...».
6.	«Ярмарка качеств»	1	10.10.2023	Беседа о понятиях характер, качества личности. Игра «Я – такой...».
7.	«Застенчивость и неуверенность в себе»	1	17.10.2023	Игра «Лучшее во мне», беседа «Застенчивость и неуверенность в себе».
8.	«Конфликты»	1	24.10.2023	Беседа «Почему люди ругаются», игра «Способы решения конфликтов».
9.	«Общение и уважение»	1	07.11.2023	Игра «Комплимент», беседа «Общение и уважение».
10.	«Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье»	1	14.11.2023	Беседа на тему «Что такое жизненные ценности, правильные привычки», игра «Хорошо – плохо».
11.	Учимся говорить «нет»	1	21.11.2023	Рассказ на тему «Почему важно иметь свое мнение», обсуждение, игра «Умение сказать: «Нет».
Эмоции – 11 ч.				
12.	«Мои чувства»	1	28.11.2023	Информационная беседа о специфике выражения чувств, игра «Что я чувствую».
13.	«Радость»	1	05.12.2023	Знакомство детей с эмоцией «радость». Прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Новая кукла». Рисование на тему «Радость». Хоровод.
14.	«Горе»	1	12.12.2023	Знакомство детей с эмоцией «горе». Прослушивание двух музыкальных пьес С. Майкапара «Тревожная минута» и «Раздумье». Беседа по сказкам: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Краденое солнце», «Волк и семеро козлят». Чтение отрывков из сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».

15.	«Страх»	1	19.12.2023	Знакомство детей с эмоцией «страх». Игра "Гуси-лебеди". Прослушивание музыкальной пьесы Н.Мяковского "Тревожная колыбельная". Чтение отрывка из сказки С.Михалкова "Три поросенка". Упражнение "Найди пиктограмму». Рисование страхов. на бумаге.
16.	«Нужна ли агрессия?»	1	26.12.2023	Изучение понятия агрессия, видов агрессии, беседа «Нужна ли агрессия?». Освоение методов релаксации и приемов аутотренинга.
17.	«Мысли, чувства и поведение людей»	1	09.01.2024	Игра «Угадай ситуацию» по сюжетным картинкам, обсуждение. Беседа «Мысли, чувства и поведение людей».
18.	«Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств»	1	16.01.2024	Беседа «Как показать свои эмоции и чувства». Игра «Превращение».
19.	«Чувства полезные и вредные. Приемы создания позитивного настроения»	1	23.01.2024	Беседа «Полезные и вредные чувства». Игра «Лучшее во мне», изучение способов снятия мышечных зажимов.
20.	«Обида, злость и агрессия. Что делать со злостью и агрессией»	1	30.01.2024	Игра «Угадай эмоцию», составление списка способов снятия негативного настроения. Обсуждение.
21.	«Как справиться с плохим настроением»	1	06.02.2024	Просмотр видео «Как справиться с плохим настроением», игра «Я – такой».
22.	Обобщение полученного опыта общения. Рефлексия	1	13.02.2024	Беседа «Что я знаю о себе», закрепление полученных знаний, обратная связь, игра «Лучшее во мне».
Этикет и правила общения – 12 ч.				
23.	«Знакомство»	1	20.02.2024	Беседа об этикете знакомства с использованием презентации. Просмотр видеоролика по теме. Практическая часть.

24.	«Я хочу общаться»	1	27.02.2024	Беседа об этикете. Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»
25.	«Правила общения в гостях»	1	05.03.2024	Повторение правил поведения за столом и в гостях. Сюжетно-ролевая игра в «гости».
26.	«Правила общения в гостях» (продолжение)	1	12.03.2024	Беседа с использованием презентации о том, чем занять гостя и как с ним правильно попрощаться. Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».
27.	«Правила приветствия и прощания»	1	19.03.2024	Обсуждение правил приветствия и прощания. Игра «Встреча».
28.	«О вежливости»	1	02.04.2024	Беседа о вежливости. Словесно-ролевая игра «Вежливая просьба, вежливый отказ».
29.	«Культура общения в общественных местах»	1	09.04.2024	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в магазине. Сюжетно-ролевая игра «Идём в кино».
30.	«Культура общения в общественных местах» (продолжение)	1	16.04.2024	Беседа о правилах поведения в поликлинике, парикмахерской; в детской библиотеке. Просмотр и обсуждение ролика по теме.
31.	«Этикет. Основные правила знакомства»	1	23.04.2024	Повторение этикетных выражений при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведенческий тренинг «Поиграй-ка!».
32.	«Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения»	1	07.05.2024	Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома», беседа «Чем занять гостя».
33.	«Общение с прекрасным»	1	14.05.2024	Беседа «Как слушать музыку», прослушивание любимых музыкальных произведений.
34.	«Знакомство»	1	21.05.2024	Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях», игра «Я хочу общаться».

	Всего:	34	
--	---------------	-----------	--

Контрольно-измерительный материал.

Задание: «Настроение»

Цель: проанализировать сформированность у детей знаний об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении).

Используемый материал: картинки с изображением персонажей с разными эмоциями.

Инструкция для группы 1:

- 1.Посмотри на картинки и скажи, какое настроение у героев на картинках.
- 2.Подумай и расскажи, почему они могут себя так чувствовать.

Инструкция для группы 2:

- 1.Посмотри на картинки и скажи, какое настроение у героев на картинках.

Инструкция для 3 группы: посмотри на картинки и назови знакомые тебе эмоции – радость, грусть, злость.

Задание: «Кто что делает?»

Цель: проанализировать сформированность представлений об обязанностях различных групп людей..

Используемый материал: картинки.

Инструкция для группы 1:

- 1.Посмотри на картинку и расскажи, кто на ней изображен.
- 2.Как ты это определил?
3. Ответь на вопрос – какие обязанности должен выполнять этот человек?

Инструкция для группы 2:

- 1.Посмотри на картинку и расскажи, кто на ней изображен.
2. Ответь на вопрос – какие обязанности должен выполнять этот человек?

Инструкция для 3 группы:

1. Рассмотрите картинки и назови, кто на них изображен.