

**Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Утверждено приказом от 30.08.2023; №511**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Я эрудит»  
7 класс  
Вариант 1  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:  
воспитатель ГПД  
Завражина А.Н.

Нягань 2023

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я эрудит» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026). Программа воспитания КОУ «Няганская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021- 2025 годы.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Я эрудит» относится к внеурочной деятельности и является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я эрудит» рассчитана на полгода и составляет 17 часа (0,5час в неделю).

### **Цель программы:**

Развитие коммуникативных навыков, развитие социальной активности детей, адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, формирование навыков культуры поведения.

### **Задачи программы:**

- развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах;
- развивать способности к эмпатии, сопереживанию;
- способствовать формированию ценностного отношения к нормам и правилам нравственного поведения;
- обучать способам произвольной регуляции своего поведения.

### **Планируемые результаты внеклассной деятельности:**

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации образовательных требований к разным категориям детей по их обучаемости. За основу деления учащихся на группы с целью определения путей организации внеурочной деятельности и определения результатов взята классификация В. В. Воронковой.

1 группа – обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом. Все задания ими выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

2 группа – дети понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материал. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи педагога, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет.

3 группа – это обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность.

#### **Уровни достижения предметных результатов по внеурочной деятельности «Я эрудит» в 7 классе**

минимальный уровень -

Учащиеся должны знать:

- о культуре общения;
- о поведении в общественных местах;
- этикетные выражения при знакомстве.

достаточный уровень –

Учащиеся должны уметь:

- правильно общаться, вежливо отказать;
- учитывать интересы других людей при общении;
- применять правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону;
- соблюдать правила вежливости и этикета.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Я эрудит» в 7 классе**

##### ***Критерии оценки личностных результатов:***

Сформировано

Сформировано частично, доступно под контролем взрослого

Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого

Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым

Не сформировано, не доступно (не адекватно)

##### ***Критерии оценки предметных результатов:***

Фиксация результатов текущего контроля, промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря, мая месяца и представляет собой оценку развития жизненных компетенций (уровень воспитанности).

**Оценочные материалы** по курсу внеурочной деятельности «Я эрудит» представлены в Приложении 1.

## 2.Содержание обучения

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:  
начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  
неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  
уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;  
знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Согласно программе воспитания школы, в модуле «Курсы внеурочной деятельности» содержание программы «Я эрудит (7 класс)» представлено в двух разделах: 1. Коммуникации: правила поведения. 2. Коммуникации: правила общения. В данной программе содержание представлено в разделах «Школьный этикет», «Правила общения», «Культура внешнего вида», «Внешкольный этикет», но в календарно-тематическом планировании в содержание каждого занятия включены направления: 1. Коммуникации: правила поведения. 2. Коммуникации: правила общения.

### 3. Тематический план

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических- творческих	экскурсий
1	Правила общения	1		4	1
2	Речь и речевой этикет	3		1	
3	Культура общения	6		1	
4	Культура внешнего вида	2		1	
5	Мы такие разные	2		2	1
6	Культура поведения	3		5	1
	<b>Всего</b>	17		14	3

#### 4.Содержание курса внеурочной деятельности «Коммуникативное»

№	Раздел	Содержание
1	Правила общения	Этикет. Для чего быть вежливым. Правила речевого этикета при встрече, прощании. Мы и культура. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать. (1 час)
2	Речь и речевой этикет	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты». Основные правила вежливости в общении. Моделирование и разыгрывания ситуаций. Речевой этикет и культура речи. Понятие «языкового паспорта» человека. Содержание «языкового паспорта» говорящего: пол говорящего, его возраст, место жительства, степень образованности, профессия говорящего, уровень его воспитанности. Значение интонации, ударения, неудачных выражений, речевых ошибок, некультурных и грубых слов в общении людей, последствия этого для отношений между людьми. (3 часа)
3	Культура общения	В каждом сердце живёт Добро. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона. (6 часов)
4	Этикет внешнего вида	Понятие привлекательности человека. Значение внешнего вида для отношений с людьми. Важность первого впечатления. Влияние внешнего вида на внутренний мир человека. Составляющие внешнего вида: физический облик, позы и движения, оформление внешности. Правильная осанка. Походка человека. Жестикуляция. Прическа человека. Косметика. Одежда. Как выглядеть опрятно в школе, дома, на улице. (2 часа)
5	Мы такие разные	Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков (2 часа)
6	Поведение в гостях	Культура поведения в гостях. Манеры общения, этикет. Прием гостей. Кратковременная роль: хозяин. Приглашение в гост. Подготовка к приему гостей (этикет внешнего вида при приеме гостей, сервировка стола). Этикет встречи и проводов гостей. Этикет представления гостей родителям и другим гостям. Этикет вручения и получения подарка. Этикет чаепития. Темы для общения с гостями. Угощение и развлечение гостей. Игры, танцы. Правила поведения во время игры. (3 часа)

### 5. Календарно-тематическое планирование (АООП вариант 1; 7 класс):

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Раздел: Правила общения – 1ч</b>						
1	Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказаться.	1	11.09.2023	Этикет. Для чего быть вежливым. Правила речевого этикета при встрече, прощании. Мы и культура. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказаться.	вежливые слова, правила этикета.	использовать вежливые слова в обиходной речи; играть в ролевые игры, уступать в игре, соблюдать правила этикета.
<b>Раздел: Речь и речевой этикет – 3ч</b>						
2	О вежливых словах и их применении.	1	25.09.2023	Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение.	Принципы этикета; этикет дружеских отношений.	Соблюдать правила вежливости и этикета.
3	Правила знакомства, представления и обращения.	1	09.10.2023	Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Слова обращения к разным людям на разных уровнях.	Этикет вежливого общения.	Соблюдать правила речевого этикета. Понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
4	Правила извинения и просьбы.	1	23.10.2023	Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Верность и бескорыстие в дружбе. Употребление различных форм выражения извинения.	Этикет поведения в школьном коллективе.	Соблюдать правила извинения и просьб.
<b>Раздел: Культура общения – 6ч</b>						
5	Наш весёлый дружный класс -	1	20.11.2023	Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном	Понятия: дружба, друг,	Понимать окружающих и

	много разных в нём ребят.			поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей.	товарищ; уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации	анализировать свои поступки.
6	В каждом сердце пусть живёт Добро.	1	04.12.2023	Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения. Как вести себя на улице и дома.	Понятия: дружба, друг, товарищ; уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации	Понимать окружающих и анализировать свои поступки.
7	Ссоры и споры.	1	18.12.2023	Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.	Методы решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций.	Конструктивно разрешать конфликты.
8	Вежливость - основа воспитанности.	1	15.01.2024	Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.	уметь соблюдать общие нормы этикета,	Соблюдать правила поведения

					демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации	
9	Что такое дружба, товарищество.	1	29.01.2024	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.	Понятия: дружба, друг, товарищ; уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации	Понимать окружающих и анализировать свои поступки.
10	Поведение в общественных местах.	1	12.02.2024	Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте.	уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации	Соблюдать правила поведения в школе, и в общественных местах.
<b>Раздел: Этикет внешнего вида – 2ч</b>						



11	Что делает человека привлекательным.	1	26.02.2024	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.	Структуру этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям.
12	Функции одежды.	1	11.03.2024	Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.	Структуру этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.	Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям.
<b>Раздел: Мы такие разные – 2ч</b>						
13	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	25.03.2024	Неловкие ситуации. Черты характера. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.	Как сформировать полезные привычки.	Учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях.
14	Наши привычки	1	08.04.2024	Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.	Культуру общения. Виды общения. Стили	умение строить здоровые отношения с

					общения.	другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее
<b>Раздел: Поведение в гостях – 3ч</b>						
15	Мы принимаем гостей.	1	22.04.2024	Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.	Знать правила поведения принятия гостей и культуру общения	Сюжетно-ролевая игра в “гости”.
16	Мы приходим в гости.	1	06.05.2024	Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.	Знать правила поведения в гостях	Уметь вести себя за столом. Поведение в гостях.
17	Как развлечь гостей.	1	20.05.2024	Подготовка подарка, поздравительных слов. Принимаем подарки и произносим ответное слово. Заключительная игра-приключение «Я, ты, он, она, мы и Фея с друзьями». Заключительное занятие.	Чем занять гостя.	Прощание с гостем. Ролевая игра «К нам пришли гости».
<p><b>По плану - 17 часов, 17 – тем</b>  <b>По факту – 17 часов, 17 - тем</b></p>						

### Контрольно-измерительный материал:

**Раздел:** «Правила общения»

**Задание:** «Правила речевого этикета при встрече, прощание, за столом, по телефону».

**Цель:** формировать представление детей о требованиях современного речевого этикета. Коррекция внимания на основе игры. Развивать навыки правильного употребления формул приветствия и благодарности в зависимости от ситуации. Воспитывать культуру поведения, чувство коллективизма.

**Используемый материал:**художественная литература, карточки с вежливыми словами и слова, не относящиеся к вежливым словам, макет часов.

**Инструкция для группы 1:**

1. Расскажите, что принято считать хорошими манерами?
2. Назовите слова приветствия и прощания, соответствующие данному времени суток.
3. Скажите комплимент, учитывая предложенную ситуацию.
4. Продолжите пословицы и поговорки о дружбе.

**Инструкция для группы 2:**

1. Расскажите, что принято считать хорошими манерами?
2. Назовите слова приветствия и прощания, соответствующие данному времени суток.
3. Скажите комплимент, учитывая предложенную ситуацию.

**Инструкция для группы 3:**

1. Расскажите, что принято считать хорошими манерами?
2. Назовите слова приветствия и прощания, соответствующие данному времени суток.

**Раздел:** «Речь и речевой этикет»

**Задание:** «О вежливых словах и их применении».

**Цель:**систематизировать знания воспитанников о правилах вежливого поведения; учить детей употреблять различные словесные формы вежливости; прививать этические нормы поведения в обществе и общении между людьми.

**Используемый материал:** иллюстрации к произведению, художественная литература, карточки с вежливыми словами и слова, не относящиеся к вежливым словам.

**Инструкция для группы 1:**

1. Поиграйте в д.игру «Добавь волшебное слово».

2. Расскажите, как правильно составить просьбу?
3. Послушайте несколько ситуаций, и определите, кто поступает вежливо, а кто нет.
4. Пройдите тест «Школы вежливости».

**Инструкция для группы 2:**

1. Поиграйте в д.игру «Добавь волшебное слово».
2. Расскажите, как правильно составить просьбу?
3. Послушайте несколько ситуаций, и определите, кто поступает вежливо, а кто нет.

**Инструкция для группы 3:**

1. Поиграйте в д.игру «Добавь волшебное слово».
2. Расскажите, как правильно составить просьбу?

**Раздел:** «Культура общения»

**Задание:** «Поведение в общественных местах».

**Цель:** Воспитывать уважение к окружающим людям. Коррекция внимания, развитие речи, коммуникативные навыки.

**Используемый материал:** карточки-задания, памятки «Правила поведения в общественных местах», презентация.

**Инструкция для группы 1:**

1. Дополните свои правила поведения на улице.
2. Расскажите, о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Расскажите, о правилах поведения в театре или кинотеатре.
4. «Дайте правильный ответ» (обыгрывание ситуации).

**Инструкция для группы 2:**

1. Дополните свои правила поведения на улице.
2. Расскажите, о правилах поведения в общественном транспорте.
3. Расскажите, о правилах поведения в театре или кинотеатре.

### **Инструкция для группы 3:**

1. Дополните свои правила поведения на улице.
2. Расскажите, о правилах поведения в общественном транспорте.

**Раздел:** «Культура внешнего вида»

**Задание:** «Внешний вид ученика».

**Цель:** воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность.

**Используемый материал:** плакат с темой занятия, плакат с пословицами, карточки с качествами, которыми должен и не должен обладать ученик.

### **Инструкция для группы 1:**

1. Выберите из предложенных видов одежды ту, которая подходит для «Школы»
2. Объясните, как вы понимаете пословицу: «Встречают по одежке, а провожают по уму»?
3. Выполните задание на карточках, выберите из предложенных видов одежды ту, которая подходит для предложенного места.
4. Разгадайте загадки об одежде.

### **Инструкция для группы 2:**

1. Выберите из предложенных видов одежды ту, которая подходит для «Школы»
2. Объясните, как вы понимаете пословицу: «Встречают по одежке, а провожают по уму»?
3. Выполните задание на карточках, выберите из предложенных видов одежды ту, которая подходит для предложенного места.

### **Инструкция для группы 3:**

1. Выберите из предложенных видов одежды ту, которая подходит для «Школы»
2. Объясните, как вы понимаете пословицу: «Встречают по одежке, а провожают по уму»?

**Раздел:** «Мы такие разные»

**Задание:** «Мы разные, мы дружим».

**Цель:**формировать доброе отношение у одноклассников друг к другу; развивать умения определять основные черты толерантной личности.

**Используемый материал:**листы бумаги, карандаши, фломастеры.

**Инструкция для группы 1:**

1. Объясните, как вы понимаете слово «толерантный»?
2. Напишите свои положительные качества
3. Узнайте героя из мультфильма
4. Послушайте и ответьте на фразы-утверждения, к кому из вас они подходят, те, кому они подходят, выходят в круг.

**Инструкция для группы 2:**

1. Объясните, как вы понимаете слово «толерантный»?
2. напишите свои положительные качества
3. Узнайте героя из мультфильма

**Инструкция для группы 3:**

1. Объясните, как вы понимаете слово «толерантный»?
2. Напишите свои положительные качества.

**Раздел:** «Культура поведения»

**Задание:** «Правила поведения в общественных местах».

**Цель:**формировать у обучающихся представление об правилах поведения в общественных местах.Воспитывать уважение к окружающим людям. Коррекция внимания, развитие речи, коммуникативные навыки.

**Используемый материал:** мяч,карточки-задания, памятки «Правила поведения в общественных местах», презентация.

**Инструкция для группы 1:**

5. Дополните свои правила поведения на улице.
6. Расскажите, о правилах поведения в общественном транспорте.

7. Расскажите, о правилах поведения в театре или кинотеатре.
8. «Дайте правильный ответ» (обыгрывание ситуации).

**Инструкция для группы 2:**

4. Дополните свои правила поведения на улице.
5. Расскажите, о правилах поведения в общественном транспорте.
6. Расскажите, о правилах поведения в театре или кинотеатре.

**Инструкция для группы 3:**

3. Дополните свои правила поведения на улице.
4. Расскажите, о правилах поведения в общественном транспорте.