

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
5б класс
вариант 2
(для обучающихся с расстройством аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями)

Балай Ирина Сергеевна
учитель класса с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью.

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с расстройством аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 5б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого – 102 часа.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- формирование представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- формирование навыков в использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» обучающихся с расстройством аутистического спектра, решает следующие задачи:

- формирование умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- формирование умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;
- формирование умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и.т.д;
- развитие умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу (в пределах от 1 до 20);
- формирование умение называть цифры и считать (на калькуляторе) (в пределах 200);
- формирование умение распознавать и различать деньги (монеты).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления для обучающихся с расстройством аутистического спектра в 5б классе.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.

4. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте).

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;

- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу (в пределах от 1 до 20);

- называть цифры и считать (на калькуляторе) (в пределах 200);

- умение распознавать и различать деньги (монеты);

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;

- знать о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;

- уметь пользоваться чертежными инструментами (линейка, циркуль).

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математические представления»

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится **в течение двух последних недель декабря месяца.**

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года **в течение двух последних недель мая месяца** в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «*усвоил*»/ «*не усвоил*».

2.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Содержание учебного предмета «Математические представления» позволяет формировать у обучающихся : знания, умения, навыки, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Содержание учебного предмета для обучающихся 5 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и практики общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Тематическое планирование :

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	«Представления о величине»	20			
2	«Представления о форме»	14			

3	«Пространственные представления»	12		
4	«Временные представления»	11		
5	«Количественные представления»	46		
	Итого:	102		

Содержание учебного предмета «Математические представления» для обучающегося 5 б класса с расстройствами аутистического спектра

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Представления о величине»	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях) измерение с помощью мерки. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение (посчитать по порядку, начертить прямую линию, отрезок).
2	«Представления о форме»	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, прямая линия) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, точка, прямая линия) по точкам. Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.
3	«Пространственные представления»	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, в середине. Ориентация на плоскости:

		вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
4	«Временные представления»	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотношение части суток с режимными моментами (завтрак, обед, ужин). Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Называние (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.
5	«Количественные представления»	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр от 0 до 9. Знание отрезка числового ряда 0 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Решение задач на увеличение и на уменьшение на одну единицу в пределах 10. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 10. Различение денежных знаков (монет). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег(1рубль,2рубля,5 рублей,10 рублей).

Календарно-тематическое планирование , для обучающегося 5 б класса с расстройствами аутистического спектра

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1раздел - «Представления о величине» - 20 ч				
1	Одинаковые - разные.	1	04.09	Работа с числовым рядом (от 1 до 10): прямой и обратный счёт, нахождение соседей числа. Работа с раздаточным материалом, с парными картинками. Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски и индивидуально. (Сравнение двух предметов по величине: одинаковые- разные). Работа в тетради. Рисование по точкам. Раскрашивание по заданию.
2	Большой - маленький.	1	05.09	Работа с числовым рядом (от 1 до 10): прямой и обратный счёт, нахождение соседей числа. Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски и индивидуально. (Сравнение двух предметов по величине: большой-маленький) .Работа в тетради. Рисование по точкам. Раскрашивание по заданию.

3	Сравнение двух-трёх предметов по величине (способом приложения, «на глаз», наложения).	1	07.09	Работа с числовым рядом (от 1 до 10) : прямой и обратный счёт, нахождение соседей числа. Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски и индивидуально. Работа в тетради. Рисование по точкам. Раскрашивание по заданию (большой, маленький).
4	Сравнение трёх-четырёх предметов по величине (способом приложения, «на глаз», наложения).	1	11.09	Работа с числовым рядом (от 1 до 10) : прямой и обратный счёт, нахождение соседей числа. Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски и индивидуально. Работа в тетради. Рисование по точкам. Раскрашивание по заданию (большой, маленький).
5	Составление упорядоченного ряда предметов по убыванию (по возрастанию).	1	12.09	Работа с раздаточным материалом (составление упорядоченного ряда предметов по возрастанию (по убыванию)). Работа с числовым рядом (от 1 до 10) : прямой и обратный счёт, нахождение соседей числа. Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски и индивидуально по теме. Работа в тетради.
6	Составление упорядоченного ряда предметов по убыванию (по возрастанию).	1	14.09	Упражнение на внимание. Работа с раздаточным материалом (составление упорядоченного ряда предметов по возрастанию (по убыванию)). Работа с числовым рядом (от 1 до 10) : прямой и обратный счёт, нахождение соседей числа. Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски и индивидуально по теме. Работа в тетради.
7	Длинный – короткий.	1	18.09	Работа с раздаточным материалом (сравнение предметов по длине). Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски по теме. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (длинный, короткий). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.
8	Широкий – узкий.	1	19.09	Работа с раздаточным материалом (практические манипуляции у доски и индивидуально) по различению однородных (разнородных) предметов по ширине. Сопоставление двух объектов по величине (широкий-узкий), используя приемы наложения и приложения, «на глаз». Определение указанные признаки словами – широкий - узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий. Раскрашивание по заданию (широкий, узкий).
9	Высокий – низкий.	1	21.09	Работа с раздаточным материалом (сравнение предметов по высоте). Практические манипуляции с предметами и раздаточным наглядным материалом у доски по теме. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (высокий ,низкий). Различение однородных (разнородных) предметов по высоте Сравнение предметов по высоте.
10	Линейка (шкала делений), ее	1	25.09	Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с линейкой у доски и

	назначение			индивидуально (рассматривать шкалу делений, посчитать по порядку, начертить прямую линию). Работа в тетради. Проведение прямой линии по линейке (с помощью учителя).
11	Линейка (шкала делений). Практические манипуляции с линейкой.	1	26.09	Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с линейкой у доски и индивидуально (посчитать по порядку, начертить прямую линию). Рисование по точкам. Проведение прямой линии по линейке (с помощью учителя).
12, 13	Отрезок. Практические манипуляции с линейкой.	2	28.09 02.10	Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с линейкой у доски и индивидуально (начертить отрезок(длинный, короткий)).Записать длину отрезка в см.
14	Легкий – тяжелый.	1	03.10	Работа с предметными иллюстрациями, с сюжетными картинками Работа с раздаточным материалом, предметами разного веса (практические манипуляции у доски и индивидуально по различению и сравнению предметов по весу). Игра на развитие восприятия веса легкой – тяжелой. Работа в тетради.
15, 16	Весы.	2	05.10 09.10	Работа с раздаточным материалом, предметами разного веса (практические манипуляции у доски и индивидуально по различению и сравнению предметов по весу). Узнавание весов, частей весов; их назначение. Работа в тетради.
17, 18	Жидкий – сыпучий.	2	10.10 12.10	Работа с предметными иллюстрациями, с сюжетными картинками: нахождение предметов по инструкции учителя. Практическая работа (Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях), измерение с помощью мерки. Работа в тетради.
19, 20	Глубина предмета.	2	16.10 17.10	Работа с предметными иллюстрациями, с сюжетными картинками. Работа с раздаточным материалом, предметами разными по глубине. Сравнение предметов по глубине : глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины. Работа в тетради.
2 раздел - «Представления о форме» - 14 ч				
21, 22	Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия).	2	19.10 23.10	Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции раздаточным материалом (геометрические фигуры) у доски и индивидуально (узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая)). Рисование по точкам (самостоятельно) и раскрашивание по заданию (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая)).
23	Геометрические тела: «шар», «куб», «брусок».	1	24.10	Работа с раздаточным материалом (упражнения на узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»). Практические манипуляции с раздаточным материалом (геометрические фигуры и геометрические тела) у доски и индивидуально. Рисование по точкам и штриховка геометрической фигуры

				(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
24	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия).	1	26.10	Работа с раздаточным материалом (практические манипуляции у доски и индивидуально на соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия). Рисование по точкам и штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия).
25	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1	07.11	Работа с раздаточным материалом. Практические манипуляции с раздаточным материалом (геометрические фигуры) у доски и индивидуально. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Работа в тетради.
26	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, прямая линия) из счетных палочек.	1	09.11	Работа с раздаточным материалом. Работа с презентацией. Практические манипуляции с раздаточным материалом (предметы и геометрические фигуры) у доски и индивидуально. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, прямая линия) из счетных палочек. Работа в тетради.
27	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	13.11	Работа с числовым рядом (от 1 до 10) : прямой и обратный счёт, нахождение соседей числа. Практические манипуляции с раздаточным материалом (предметы и геометрические фигуры) у доски и индивидуально. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).
28	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	14.11	Упражнение на внимание. Работа с раздаточным материалом. Практическая работа в тетради (обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Письмо по точкам.
29	Построение геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, точка, прямая линия) по точкам.	1	16.11	Работа с числовым рядом (от 1 до 10) : прямой и обратный счёт, нахождение соседей числа. Работа с раздаточным материалом. Практическая работа в тетради (построение геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, точка, прямая линия) по точкам).
30	Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия).	1	20.11	Работа с числовым рядом (от 1 до 10) : прямой и обратный счёт, нахождение соседей числа. Работа с раздаточным материалом. Практическая работа в тетради (рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, прямая линия)).
31	Циркуль. Практические манипуляции с циркулем.	1	21.11	Работа с числовым рядом (от 1 до 10) : прямой и обратный счёт, нахождение соседей числа. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Практическая работа в тетради (рисование круга произвольной величины).

32	Циркуль. Практические манипуляции с циркулем.	1	23.11	Работа с числовым рядом (от 1 до 10) : прямой и обратный счёт, нахождение соседей числа. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Практическая работа в тетради (рисование круга произвольной величины).
33	Циркуль. Практические манипуляции с циркулем	1	27.11	Работа с числовым рядом (от 1 до 10) : прямой и обратный счёт, нахождение соседей числа. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Практическая работа в тетради (рисование круга заданной величины).
34	Циркуль. Практические манипуляции с циркулем	1	28.11	Работа с числовым рядом (от 1 до 10) : прямой и обратный счёт, нахождение соседей числа. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Практическая работа в тетради (рисование круга заданной величины).
3 раздел - «Пространственные представления»-12 ч				
35	Слева - справа.	1	30.11	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию на себе . Различение правой и левой стороны (руки). Практические манипуляции на плоскости (на доске): справа, слева. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (справа-слева).
36	Впереди-позади.	1	04.12	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию на себе . Различение в пространстве: впереди-позади. Манипуляции предметами (мяч Су джок)). Работа в тетради. Работа с числовым рядом. Отсчитывание предметов.
37	Вверху-внизу.	1	05.12	Работа с видео и сюжетными картинками по теме. Практические манипуляции на плоскости (на доске): вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (в середине, вверху-внизу, справа-слева)
38	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	1	07.12	Упражнение на внимание и пространственную ориентацию на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Работа с раздаточным материалом. Работа с презентацией (видео). Работа в тетради. Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (вверху-внизу, справа-слева).
39	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	11.12	Практические манипуляции с предметами (игрушками) в пространстве. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, в середине. Работа с презентацией (видео). Работа в тетради. Рисование по образцу и раскрашивание по заданию (вверху-внизу, справа-слева).
40	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	12.12	Практические манипуляции с предметами (игрушками) в пространстве. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, в середине. Работа с презентацией (видео). Работа в тетради. Рисование по точкам и раскрашивание по заданию (вверху-внизу, справа-слева).

41	Ближе – дальше.	1	14.12	Практические манипуляции с предметами. Определение месторасположения предметов в пространстве: ближе – дальше. Игра «Найди и назови». Работа в тетради.
42	Ориентация на плоскости.	1	18.12	Практические манипуляции на плоскости (на доске): сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию (в середине, сверху-внизу, справа-слева).
43	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	19.12	Практическая работа по составлению ряда из предметов (изображений): слева направо. Счет в прямой последовательности. Работа в тетради. Письмо по точкам. Раскрашивание по заданию. Игровые упражнения на сравнение числа предметов с цифрой.
44	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	1	21.12	Игровые упражнения на сравнение числа предметов с цифрой. Практическая работа по составлению ряда из предметов (изображений): слева направо. Счет в прямой последовательности. Работа в тетради. Письмо по точкам. Раскрашивание по заданию.
45	Порядок следования предметов.	1	25.12	Игровые упражнения. Упражнение на внимание. Практическая работа по определению отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Работа в тетради. Раскрашивание по заданию.
46	Порядок следования предметов.	1	26.12	Игровые упражнения. Упражнение на внимание. Практическая работа по определению отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Работа в тетради. Письмо по точкам.
4 раздел - «Временные представления» -11 ч.				
47	Части суток.	1	28.12	Работа с презентацией (учебное видео). Рассматривание сюжетных иллюстраций, узнавание (различение) частей суток. Упражнение на внимание и пространственную ориентацию. Работа в тетради. Письмо по точкам. Раскрашивание по заданию.
48	Части суток.	1	09.01	Рассматривание сюжетных иллюстраций, узнавание (различение) частей суток. Называние последовательного порядка следования частей суток. Соотношение части суток с режимными моментами (завтрак, обед, ужин). Определение времени суток по сюжетным картинкам. Работа с презентацией (учебное видео). Работа в тетради. Раскрашивание по заданию.
49	Дни недели.	1	11.01	Работа с презентацией (учебное видео). Рассматривание сюжетных иллюстраций, узнавание (различение) карточек с напечатанными днями недели. Работа в тетради. Письмо по точкам. Штриховка. Раскрашивание по заданию.
50	Дни недели. Порядок следования.	1	15.01	Работа с презентацией (учебное видео). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок следования дней недели. Определение дней недели по сюжетным картинкам. Распределение картинок по порядку следования дней недели. Называние дней недели в правильной последовательности. Письмо по точкам. Штриховка.

51 52	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	2	16.01 18.01	Работа с презентацией (учебное видео). Рассматривание сюжетных иллюстраций и соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Называние дней недели в правильной последовательности. Штриховка. Раскрашивание по заданию.
53 54	Времена года. Порядок следования сезона.	2	22.01 23.01	Узнавание и различение времен года. Раскладывание сюжетных картинок в порядке следования сезонов в году. Работа с презентацией (учебное видео). Работа в тетради. Письмо по точкам, самостоятельно. Штриховка.
55 56	Времена года. Порядок следования месяцев.	2	25.01 29.01	Узнавание (различение) месяцев, соотнесение их с временем года. Работа с презентацией. Работа в тетради. Письмо по точкам. Штриховка.
57	Сравнение людей по возрасту.	1	30.01	Работа с раздаточным материалом. Работа с презентацией (учебное видео). Сравнение людей по возрасту. Работа в тетради. Письмо по точкам, самостоятельно.
5 раздел - «Количественные представления» - 46ч				
58	Числовой ряд от 0 до 10.	1	01.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Упражнение на пересчет предметов по единице, сравнение количества предметов, соотнесение с числом, обозначение числа цифрой.
59	Числовой ряд от 0 до 10.	1	05.02	Упражнение на пересчет предметов по единице. Работа с числовым рядом (от 0 до 10), узнавание цифры 0, определение места числа 0 в числовом ряду. Решение примеров на калькуляторе.
60	Пересчет предметов по единице.	1	06.02	Практические манипуляции с предметами и их множествами. Упражнение на узнавание цифр от 0 до 9, пересчет предметов по единице. Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Раскрашивание по заданию (отсчитывание по 1). Решение примеров на калькуляторе.
61	Числа и цифры 11, 12. Определение места числа 11,12 в числовом ряду от 0 до 20.	1	08.02	Работа с числовым рядом (от 1 до 20). Отсчитывание предметов из множества. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре. Работа в тетради. Решение примеров на калькуляторе.
62 63	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 12 (увеличение, уменьшение на 1)	2	12.02 13.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 20). Отсчитывание предметов из множества. Работа со счетными палочками. Работа со счетными палочками. Сложение и вычитание предметных множеств. Обозначение действия знаком (+;-). Работа в тетради. Запись арифметических примеров на увеличение и уменьшение на 1, в пределах 12 (по точкам, самостоятельно). Раскрашивание по заданию.
64	Сравнение чисел 11 и 12. (больше - меньше)	1	15.02	Работа с числовым рядом (от 1 до 20). Отсчитывание предметов из множества. Соотнесение количества предметов с числами 11, 12. Обозначение числа цифр. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре. Сравнение чисел 11 и 12 (больше - меньше). Работа в тетради. Решение примеров на калькуляторе.

65	Числа и цифры 13. Определение места числа 13 в числовом ряду от 0 до 20.	1	19.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 20). Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками (выбор количества предметов по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько)). Работа в тетради. Решение примеров на калькуляторе.
66 67	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 13 (увеличение, уменьшение на 1)	2	20.02 22.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 20). Отсчитывание предметов из множества. Работа со счетными палочками. Работа со счетными палочками. Сложение и вычитание предметных множеств. Обозначение действия знаком (+;-). Работа в тетради. Запись арифметических примеров на увеличение и уменьшение на 1, в пределах 13. Решение примеров на калькуляторе.
68 69	Решение задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 13.	2	26.02 27.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 20), узнавание цифр. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 13. Работа в тетради. Решение примеров на калькуляторе.
70	Сравнение чисел в пределах 13 (больше - меньше)	1	29.02	Работа с числовым рядом (от 0 до 10). Отсчитывание предметов из множества. Работа со счетными палочками (сравнение чисел в пределах 3). Решение и запись арифметических примеров в пределах 3 (по точкам, самостоятельно). Работа в тетради
71	Число и цифра 14. Определение места числа 14 в числовом ряду от 0 до 10.	1	04.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 20). Определение места числа 14 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Отсчитывание 14 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради. Решение примеров на калькуляторе.
72 73	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 14 (увеличение, уменьшение на 1)	2	05.03 07.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 20). Отсчитывание предметов из множества. Работа со счетными палочками. Работа со счетными палочками. Сложение и вычитание предметных множеств. Обозначение действия знаком (+;-). Работа в тетради. Запись арифметических примеров на увеличение и уменьшение на 1, в пределах 14. Раскрашивание по заданию Решение примеров на калькуляторе.
74	Решение наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 14.	1	11.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 20). Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 4 (по точкам, самостоятельно). Работа в тетради. Решение примеров на калькуляторе.
75	Сравнение чисел в пределах 14 (больше - меньше)	1	12.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 20). Отсчитывание предметов из множества. Работа со счетными палочками (сравнение чисел в пределах 14). Решение и запись арифметических примеров в пределах 4 (по точкам, самостоятельно). Работа в тетради. Решение примеров на калькуляторе.
76	Число и цифра 15. Определение	1	14.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 20). Определение места числа 15 в числовом ряду.

	места числа 15 в числовом ряду от 0 до 20.			Счет в прямой (обратной) последовательности. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради. Решение примеров на калькуляторе.
77 78	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 15 (увеличение, уменьшение на 1).	2	18.03 19.03	Работа с числовым рядом (от 0 до 20). Определение места числа 15 в числовом ряду. Отсчитывание предметов из множества. Работа со счетными палочками. Сложение и вычитание предметных множеств. Обозначение действия знаком (+;-). Работа в тетради. Запись арифметических примеров на увеличение и уменьшение на 1, в пределах 15. Решение примеров на калькуляторе.
79 80	Решение наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 15.	2	21.03 01.04	Работа с числовым рядом. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 15, работа в тетради (по точкам, самостоятельно).
81	Сравнение чисел в пределах 15 (больше - меньше).	1	02.04	Работа с числовым рядом (от 0 до 20). Отсчитывание предметов из множества. Работа со счетными палочками (сравнение чисел в пределах 20). Решение и запись арифметических примеров в пределах 15. Работа в тетради. Решение примеров на калькуляторе.
82	Различение денежных знаков (монет).	1	04.04	Работа с числовым рядом (от 0 до 20). Соотнесение количества предметов с числом. Работа с денежными знаками (монетами 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей), их распознавание (называние). Выбор монеты по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради по заданию. Решение примеров на калькуляторе.
83 84	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2	08.04 09.04	Работа с денежными знаками (монетами 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, 100 рублей), их распознавание (называние). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Работа в тетради по заданию. Решение примеров на калькуляторе.
85	Размен денег.	1	11.04	Работа с денежными знаками (монетами 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей), их распознавание (называние). Размен денег (монет): 2, 5 рублей по 1 рублю. Обозначение действий знаками +. Работа в тетради. Запись арифметического примера $1\text{руб.}+1\text{руб.}=2\text{руб.}$; $1\text{руб.}+1\text{руб.}+1\text{руб.}+1\text{руб.}+1\text{руб.}=5\text{руб.}$ Решение примеров на калькуляторе.
86	Число и цифра 16. Определение места числа 16 в числовом ряду от 0 до 20.	1	15.04	Работа с числовым рядом (от 0 до 20). Определение места числа 6 в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради. Решение примеров на калькуляторе.

87 88	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 16 (увеличение, уменьшение на 1).	2	16.04 18.04	Работа с числовым рядом (от 0 до 20), узнавание цифр. Отсчитывание 1, до 16, предметов из множества. Работа со счетными палочками. Сложение предметных множеств. Обозначение действия знаком (+; -). Работа в тетради. Запись арифметических примеров на увеличение и уменьшение) на 1, в пределах 6. Решение примеров на калькуляторе.
89	Решение наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 16.	1	22.04	Работа с числовым рядом. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 16. Решение примеров на калькуляторе.
90	Число и цифра 17. Определение места числа 17 в числовом ряду от 0 до 20.	1	23.04	Работа с числовым рядом, счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 17 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Написание цифр от 0-17 (по точкам, самостоятельно).
91 92	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 17 (увеличение, уменьшение на 1).	2	25.04 27.04	Работа с числовым рядом. Отсчитывание предметов из множества. Работа со счетными палочками. Сложение и вычитание предметных множеств. Обозначение действий знаками (+, -). Работа в тетради. Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на 1 в пределах 17 (по точкам, самостоятельно). Решение примеров на калькуляторе.
93 94	Решение наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 17.	2	02.05 06.05	Работа с числовым рядом. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 17. Работа в тетради. Решение примеров на калькуляторе.
95	Число и цифра 18. Определение места числа 18 в числовом ряду от 0 до 20.	1	07.05	Работа с числовым рядом, счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Соотнесение количества предметов с числом. Отсчитывание 8 предметов из множества. Работа со счетными палочками. Решение примеров на калькуляторе.
96 97	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 1 (увеличение, уменьшение на 1).	2	13.05 14.05	Работа с числовым рядом. Отсчитывание предметов из множеств. Работа со счетными палочками. Сложение и вычитание предметных множеств. Обозначение действий знаками (+,-). Работа в тетради. Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на 1 в пределах 18 . Решение примеров на калькуляторе.
98 99	Решение наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 18.	2	16.05 20.05	Работа с числовым рядом. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 18. Решение примеров на калькуляторе.

100	Число и цифра 19.Определение места числа 19 в числовом ряду от 0 до 20.	1	21.05	Работа с числовым рядом, счет в прямой (обратной) последовательности. Счет предметов. Отсчитывание 19 предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Выбор количества предметов (игрушек, счетного материала) по инструкции учителя и по цифре (покажи, возьми столько). Работа в тетради. Решение примеров на калькуляторе.
101	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 19 (увеличение, уменьшение на 1).	1	23.05	Работа с числовым рядом. Отсчитывание предметов из множеств. Работа со счетными палочками. Сложение и вычитание предметных множеств. Обозначение действий знаками (+,-). Работа в тетради. Запись арифметического примера на увеличение и уменьшение на 1 в пределах 19. Решение примеров на калькуляторе.
102	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 20 (увеличение, уменьшение на 1).	1	28.05	Работа с числовым рядом. Счет предметов. Отсчитывание предметов из множества, обозначение числа цифрой. Работа со счетными палочками. Упражнение в решении наглядных задач на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 20. Работа в тетради. Решение примеров на калькуляторе.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Математические представления», для обучающегося 5 б класса с расстройствами аутистического спектра.

Раздел «Представления о величине, о форме».

Задание 1. «Величина и форма предметов».

Цель: выявить знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и представление о величине.

Материалы: геометрические фигуры разной величины (большие и маленькие), картинки с изображением предметов, разной величины (большие и маленькие), похожих по форме на геометрические фигуры, (по количеству детей).

Инструкция : Назвать геометрические фигуры, разгруппировать их по величине (большие и маленькие). Соотнести предметные картинки с фигурами, по форме и величине.

Раздел «Пространственные представления».

Задание 1. «Ориентация на плоскости, составление ряда из предметов».

Цель: Выявить умение ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, составлять изображение из нескольких фигур, составлять ряд из 5 предметов (изображений): слева направо.

Материалы: альбомный лист, геометрические фигуры (по заданию + 1 лишняя), картинки с изображением предметов (игрушки, по заданию + 1 лишняя).

Инструкция: Составить изображение из нескольких фигур, на альбомном листе, по инструкции учителя: в середине - красный треугольник, справа – синий круг, слева зеленый квадрат, вверху - желтый прямоугольник, внизу – белый круг.

Раздел «Временные представления»

Задание 1. «Части суток».

Цель: Выявить умение узнавать (различать) части суток, соотносить деятельность с временным промежутком.

Материалы: сюжетные картинки с изображением деятельности ученика в разное время суток (делает зарядку, учится, играет (смотрит телевизор с семьей), спит (по количеству детей)).

Инструкция: Назвать по сюжетным картинкам части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнести иллюстрации: деятельность ученика с временным промежутком.

Раздел «Количественные представления».

Задание 1. «Соотнесение количества предметов с числом».

Цель: Выявить умение узнавать (различать) цифры, соотносить количества предметов с числом.

Материалы: карточки с цифрами, карточки с разным количеством предметов (от 1 до 20)

Инструкция: Назвать цифры, составить числовой ряд от 1 до 20. Соотнести числа с количеством предметов (на карточках).

Задание 2. «Решение простых задач»

Цель: Выявить умение понимать действия (прибавить, вычесть), решать задачи (на +1 в пределах 20), записывать арифметические примеры.

Материалы: предметный счетный материал (геометрические фигуры(треугольник, круг, квадрат), палочки или др), карточки с цифрами(от 1 до 20) и знаками (+-) (по количеству детей).

Инструкция: Положить 15 счетных палочек, добавить еще 1, посчитать, сколько стало. Составить по картинке пример, записать пример на тетрадном листе в клетку.

