

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
2 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Миргородская Галина Сергеевна
учитель начальных классов высшей категории

Нягань, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «**Математика**» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). На усиление освоения учебного предмета «Математика» 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого, 170 часов в год.

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

– формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;

– формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
 - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
 - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
 - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
 - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
 - решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
 - показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;

- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делаетошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не грубые.

Оценка «2» не ставится.

Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 2а класса

№ урока	Вид контроля Тематический контроль – контрольные работы в течение года	Дата	
		план	факт
14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение».	20.09	
33	Контрольная работа «Числа от 1 до 20».	17.10	
73	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	20.12	
91	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20».	23.01	
130	Контрольная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	20.03	
145	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	17.04	
161	Контрольная работа за год.	15.05	

Оценочные материалы по математике представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделями, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Тематическое планирование 2 класс:

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	64	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	25	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	

Итого:	170	7
---------------	-----	---

Содержание учебного предмета «Математика», 2 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Первый десяток. Повторение.	Нумерации в пределах 10. Образование чисел первого порядка. Числовой ряд. Сравнение чисел первого десятка. Состав чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1. Счёт по 2. Решение задач на нахождение суммы и остатка числа. Геометрический материал: прямая линия. Монеты.
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	Образования чисел второго десятка. Состав чисел числового ряда 1 -20, свойства чисел в числовом ряду. Знакомство с понятием «однозначные и двузначные числа». Формирование умения решать комбинированные примеры, содержащие 3 компонента, составные задачи. Геометрический материал: мера длины – дециметр. Луч.
3	Второй десяток. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Решение составных арифметических задач и примеров на сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 10$, $19 - 9$, $15 + 1$; сложение чисел с числом 0; решение текстовых арифметических задач, содержащих отношение «больше на», «меньше на». Практическое применение переместительного свойства сложения. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Геометрический материал: угол и его элементы. Виды углов.
4	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	Знакомство со способами решения примеров на сложение с переходом через десяток. Составление и заучивание таблицы сложения. Формирование навыка решения текстовых задач в два действия. Геометрический материал: луч, отрезок, квадрат.
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток.	Знакомство со способами решения примеров на вычитание с переходом через десяток. Составление и заучивание таблицы сложения и вычитания. Геометрический материал: треугольник, прямоугольник. Меры времени: сутки, неделя.
6	Повторение	Нумерация в пределах 20. Числовой ряд. Сложение и вычитание в пределах 20 (все случаи). Решение простых и составных задач.

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№	Тема предмета	Кол-во	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Первый десяток. Повторение – 15 часов						
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10.	1	1.09	Знание числового ряда в пределах 10 Счет в пределах 10 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Повторение состава чисел в пределах 10	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд
2-3	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени.	2	4.09 5.09	Соотношение количества, числительного и цифры Повторение состава чисел в пределах 10. Повторение временных представлений: сутки, времена года.	Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)	Оперировать количественными и порядковыми числительными Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок их следования;

					Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней.	смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней)
4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам).	1	6.09	Повторение состава числа 5 из двух слагаемых Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).	Знают состав числа 5 Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения.
5	Составление и решение задач Сложение и вычитание в пределах 10.	1	7.09	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.

6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии. Отрезок.	1	8.09	Повторение состава числа 6 Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6 Различение линий (прямая, кривая, отрезок). Построение прямой линии через одну, две точки Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины.	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.	Знают состав числа 6 Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию.
7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач.	1	11.09	Закрепление знания состава числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.

8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2.	1	12.09	Закрепление знания состава числа 8. Счёт по 2 (парами). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8.	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8.
9	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3.			Закрепление знания состава числа 9. Счёт по 3. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач нахождение суммы, остатка в пределах 10.	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9.	Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9.

10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10.	1	14.09	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10 Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.) Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий.
11	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10.	1	15.09	Закрепление знания числа и цифры 0. Сравнение нуля с числами в пределах 10. Решение примеров с числом 0.	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.

12-13	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	2	18.09 19.09	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства ($3 = 3$) Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($3 > 2$; $1 < 5$). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.
14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток Повторение».	1	20.09	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Сравнивают числа Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.

15	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка.	1	21.09	<p>Формирование умения исправлять ошибки</p> <p>Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$).</p> <p>Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезков «на глаз», проверка выполненного сравнения с помощью измерений.</p>	<p>Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала</p> <p>Различают понятия: линия, отрезок</p> <p>Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.</p>	<p>Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10</p> <p>Различают и называют понятия: линия, отрезок.</p> <p>Строят отрезок заданной длины с помощью линейки.</p>
----	---	---	-------	--	---	---

Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов						
16	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел.	1	22.09	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).
17	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел.	1	25.09	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).

18	Числовой ряд 1-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка	1	26.09	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1) Сравнение чисел в пределах 13 Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Строят отрезок заданной длины с помощью линейки.
19	Числа 14- 16 Десятичный состав чисел 14,15,16	1	27.09	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.

				числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах.		
20	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел.	1	28.09	Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).

21	Числовой ряд чисел 1-16 Сравнение чисел	1	29.09	Сравнение чисел в пределах 16 Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.)	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).
22	Сравнение чисел и отрезков	1	2.10	Сравнение чисел в пределах 16 Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя)	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными)

23	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1	3.10	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц
24	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел.	1	4.10	Сравнение чисел в пределах 19 Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1;	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными) Используют при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно.

				<p>$1 + 18; 19 - 1$) Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.</p>		
25	<p>Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы.</p>	1		<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)</p>	<p>Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.</p>	<p>Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно).</p>

26	Число 20	1	6.10	<p>Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду</p> <p>Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава</p> <p>Получение следующего, предыдущего чисел</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2).</p>	<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p>	<p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p>
27	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа.	1	9.10	<p>Сравнение чисел в пределах 20</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$)</p> <p>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.</p>	<p>Различают двузначные и однозначные числа</p> <p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20.</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p>	<p>Различают и называют понятия: двузначные и однозначные числа</p> <p>Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20</p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.</p>

28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1).	1	10.10	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности Получение следующего, предыдущего чисел Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1).	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд.	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1.
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2).	1	11.10	Решение примеров на вычитание (12-2) Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.

30	Задачи на нахождение остатка..	1	12.10	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Набор из монет достоинством 1р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно).
31	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3.	1	13.10	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3) Счет в заданных пределах Получение следующего, предыдущего чисел.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20. Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с Двузначными.
32	Решение задач и примеров изученных видов.	1	16.10	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20 Составление и решение арифметических задач по предложенному	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.

				сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно)
33	Контрольная работа по теме «Числа от 10 до 20».	1	17.10	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20.	Образовывают, читают и записывают числа второго Десятка. Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера.
34	Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20.	1	18.10	Знакомство с мерой длины – дециметром Запись: 1 дм Изучение соотношения: 1 дм = 10 см Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).	Различают понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя) Чертят отрезки заданной длины Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами. Чертят отрезки заданной длины. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.

35	Увеличение числа на несколько единиц.	1	19.10	<p>Знакомство с понятием «увеличить»</p> <p>Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p> <p>Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).</p> <p>Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p>Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.</p>	<p>Увеличивают число на несколько единиц.</p> <p>Решают примеры на сложение в пределах 20.</p>
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	20.10	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»)</p> <p>и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций);</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя).</p>	<p>Решают примеры на сложение в пределах 20.</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p>

				выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.		
37	Уменьшение числа на несколько единиц.			<p>Знакомство с понятием «уменьшить»</p> <p>Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения)</p> <p>Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»).</p> <p>Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц</p>	<p>Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя</p> <p>Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала.</p>	<p>Уменьшают число на несколько единиц</p> <p>Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20.</p>

38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1	24.10	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.	Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
39	Решение задач на увеличение / уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок.	1	25.09	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, название	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Различают: луч, отрезок, прямая линия Строят луч с помощью линейки	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки

				<p>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)</p> <p>Построение луча с помощью линейки.</p> <p>Построение лучей из одной точки.</p>		
40	<p>Решение задач на увеличение / уменьшение на несколько единиц.</p> <p>Луч. Прямая.</p> <p>Отрезок.</p>	1	26.09	<p>Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1</p> <p>Знакомство с лучом: распознавание, называние</p> <p>Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком)</p> <p>Построение луча с помощью линейки.</p> <p>Построение лучей из одной точки.</p>	<p>Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц</p> <p>Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)</p> <p>Различают: луч, отрезок, прямая линия</p> <p>Строят луч с помощью линейки</p>	<p>Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц</p> <p>Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц</p> <p>Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия.</p> <p>Строят луч с помощью линейки</p>

41-42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц Луч Прямая Отрезок	2	27.10 7.11	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 Знакомство с лучом: распознавание, название Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Различают: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки.	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки.
-------	---	---	---------------	--	--	---

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 64 час						
43-44	Название компонентов и результата сложения.	2	8.11 9.11	Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$) Изучение названия компонентов и результата сложения	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
45-46	Решение примеров на сложение ($12+6$).	2	10.11 13.11	Сложение двузначного числа с однозначным ($12 + 6$)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала)	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд
47-48	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2	14.11 15.11	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц
49-50	Переместительное свойство сложения.	2	16.11 17.11	Сложение двузначного числа с однозначным ($14 + 3$) Изучение названия компонентов и результата сложения Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($3 + 14$)	Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя	Различают и называют компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно
51	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач.	1	20.11	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы ($15 \text{ р.} + 3 \text{ р.}$), остатка ($19 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$) в пределах 20 р., с записью выполненных	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стои-

				действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	(длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	мости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера.
52	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач.	1	21.11	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков. Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера.

53-54	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания.	2	22.11 23.11	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двухзначного (15-2). Изучение названия компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Различают компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала)	Различают и называют компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двухзначных в пределах 20 без перехода через разряд.
55-56	Решение задач и примеров.	2	24.11 27.11	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно.

57-59	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	3	28.11 29.11 30.11	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание.	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
60	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток».	1	1.12	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно.
61-62	Получение суммы 20.	2	4.12 5.12	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и результата сложения.	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала).	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20.
63-64	Решение задач и примеров изученных видов.	2	6.12 7.12	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

65-66	Вычитание из 20	2	8.12 11.12	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Вычитают из 20 однозначные числа Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц
67-68	Сравнение чисел, полученных при измерении.	2	12.12 13.12	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического Примера. Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков.
69-70	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд.	2	14.12 15.12	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

				единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.		
71-72	Решение задач и примеров изученных видов.	2	18.12 19.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
73	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	20.12	Самостоятельное выполнение действий с числами в пределах 20 без перехода через десяток.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
74	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	21.12	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с углом: распознавание, название. Знакомство с элементами угла: вершина, стороны.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Различают угол среди других геометрических фигур, называют части угла: вершина, стороны. Чертят угол с помощью 2 лучей.

				Нахождение углов в предметах окружающей среды Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).	Чертят угол с помощью 2 лучей.	
75-76	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла.	2	22.12 25.12	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$) Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$) Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Построение угла с помощью двух лучей.	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя).	Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно) Строят угол с помощью двух лучей.
77-78	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	26.12 27.12	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле» Решение задач на расчет сдачи при покупке товара	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).

79-80	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	28.12 29.12	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см Сравнение чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20) Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков (с помощью учителя). Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).	Различают и называют меры длины. Знают соотношение 1 дм=10 см. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).
81-82	Отрезок.	2	9.01 10.01	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину.

83	Меры массы.	1	11.01	<p>Сравнение чисел, полученных при измерении</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).</p>
84	Меры массы.	1	12.01.	<p>Сравнение чисел, полученных при измерении</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц с использованием понятий «тяжелее», «легче».</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).</p>	<p>Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы)</p> <p>Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).</p>

85-86	Меры ёмкости	2	15.01 16.01	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л) Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (самостоятельно).
87-88	Меры времени: сутки, неделя.	2	17.01 18.01	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом). Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом). Сравнивают единицы времени.
89-90	Мера времени: час Прибор для измерения времени: часы.	2	19.01 22.01	Знакомство с мерой времени – часом Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам сточностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителя. Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) Сравнивают единицы времени.

91	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20»	1	23.01	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.
92	Работа над ошибками. Прямой угол.	1	24.01	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги Знакомство с чертежным угольником Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помощью учителя.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника.
93-94	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол.	2	25.01 26.01	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Построение острого, тупого угла.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание Строят острый, тупой угол, с помощью учителя.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении. Строят острый, тупой угол по образцу.

95-97	Задачи на нахождение суммы.	3	29.01 30.01 31.01	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, Самостоятельно.
98-100	Задачи на нахождение остатка.	3	1.02 2.02 5.02	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно
101-103	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	3	6.02 7.02 8.02	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») Запись решения задачи Запись ответа задачи.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

104 - 106	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	3	9.02 12.02 13.02	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода черездесяток.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия).
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 25 часов						
107 - 109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4.	3	14.02 15.02 16.02	Прибавление чисел 2, 3, 4 Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два. Числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
110- 112	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата.	3	19.02 20.02 21.02	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон квадрата Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины. Строят квадрат по точкам (вершинам).

113	Прибавление числа 6.	1	22.02	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
114	Прибавление числа 6.	1	26.02.	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
115	Прибавление числа 6.	1	27.02.	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

116-118	Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	3	28.02 29.02 1.03	Прибавление числа 7 Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа Решение задач на увеличение числа на несколько единиц Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны Изучение свойств углов и сторон прямоугольника Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в Клетку.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя. Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины. Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам).
119-121	Прибавление числа 8.	3	4.03 5.03 6.03	Прибавление числа 8 Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
122-125	Прибавление числа 9.	4	7.03 11.03 12.03 13.03	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

126-129	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	4	14.03 15.03 18.03 19.03	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её.
130	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	20.03	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	21.03	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Построение квадратов, прямоугольников.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя). Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя.	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам.

Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов						
132-133	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	22.03 1.04	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
134	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	2.04	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток
135	Вычитание числа 5.	1	3.04	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи с опорой на наглядный материал.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи с опорой на наглядный материал.
136	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	4.04	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

137	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	5.04	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка. Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам).
138	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	8.04.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

139	Вычитание числа 7.	1	9.04	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на нахождение остатка.
140	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	10.04	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
141	Вычитание числа 8.	1	11.04	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на нахождение остатка.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на нахождение остатка с помощью.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка.

142	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	12.04	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
143	Вычитание числа 9.	1	15.04	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка.
144	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	16.04	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью.	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
145	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	17.04	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

146	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	18.04	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
147	Состав числа 11.	1	19.04.	Запоминание состава числа 11 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения) Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Пользуются таблицей состава числа 11. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
148	Состав числа 12.	1	22.04.	Запоминание состава числа 12. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и	Пользуются таблицей состава числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения.)	Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

				вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.		
149	Состав числа 13.	1	23.04.	Запоминание состава числа 13. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Пользуются таблицей состава числа 13. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 13. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
150	Состав числа 14.	1	24.04.	Запоминание состава числа 14. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Пользуются таблицей состава числа 14. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 14. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

151	Состав числа 15,16	1	25.04	<p>Запоминание состава чисел 15,16.</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 15, 16.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).</p>	<p>Знают состав числа 15, 16</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.</p>
152	Состав числа 15,16	1	26.04	<p>Запоминание состава чисел 15,16.</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения)</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 15, 16.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).</p>	<p>Знают состав числа 15, 16</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток</p>

153	Состав числа 17,18.	1	27.04	<p>Запоминание состава чисел 17,18.</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 17, 18.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).</p>	<p>Знают состав числа 17, 18.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.</p>
154	Состав числа 17,18.	1	2.05.	<p>Запоминание состава чисел 17,18.</p> <p>Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Пользуются таблицей состава числа 17, 18.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).</p>	<p>Знают состав числа 17, 18.</p> <p>Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.</p>

155	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1	3.05	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.
156	Работа над ошибками.	1	6.05.	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно.
157	Мера времени неделя. Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже).	1	7.05.	Знание меры времени: неделя Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы) Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже	Различают единицу времени: неделя. Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя).	Различают единицу времени: неделя. Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени.

158	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени: час. Измерение времени в часах.	1	8.05	Знание меры времени: час. Знание частей часов. Измерение времени по часам с точностью до получаса.	Различают единицу времени: час. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя).	Различают единицу времени: час. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам.
159	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	1	13.05	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя).	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части.
160	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	1	14.05.	Практическое деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя).	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части.
161	Контрольная работа за год. «Действия с числами в пределах 20».	1	15.05	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.

Повторение – 9 часов

162	Повторение. Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками. Углы.	1	16.05	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20 Различение видов углов, сравнение углов. Построение углов с помощью чертёжного угольника.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Строят углы с помощью чертёжного угольника.
163	Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.	1	17.05	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20. Различение видов линий (прямая, луч, отрезок). Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью). Различают, строят прямые, луч, отрезок.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Различают, строят прямые, луч, отрезок.
164	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	1	20.05	Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью).	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
165	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	1	21.05	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Решают простые арифметические задачи.

166	Повторение. Единицы (меры) времени.	1	22.05	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже.	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени
167	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20.	1	23.05	Сравнение чисел в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя)	Сравнивают числа в пределах 20
168	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	24.05	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью).	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20
169-170	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры.	2	27.05 28.05	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение простых арифметических задач. Различение, называние, построение геометрических фигур.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20. Различают, чертят геометрические фигуры. Решают простые арифметические задачи самостоятельно.

Контрольно-измерительные материалы по математике

Контрольная работа №1.

Тема: Первый десяток. Повторение.

1 группа

Цель: проверить знания учебного материала по теме «Первый десяток».

Предметные знания:

- знание числового ряда в пределах 10;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 10;
- сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- построение геометрической фигуры с помощью линейки по заданным вершинам.

1. **Реши задачу.** На тарелке было 7 пирожков. 2 пирожка съел Витя.
Сколько пирожков осталось?

2. **Каких чисел не хватает? Впиши их.**

8, 7, 6, ..., 4, 3, ..., 1

3. **Сравни числа. Подчеркни большее число.**

5 и 8 4 и 0 6 и 7

4. **Реши примеры.**

$4 + 3 =$ $7 + 1 =$
 $6 - 6 =$ $5 - 2 =$
 $8 - 4 =$ $2 + 6 =$

5. **Начерти прямоугольник с помощью линейки по заданным вершинам.**

2 группа

Цель: проверить знания учебного материала по теме «Первый десяток».

Предметные знания:

- знание числового ряда в пределах 10;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 10;
- сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- построение прямой линии через точку.

1. **Реши задачу.** В футбол играли 4 мальчика. К ним пришел ещё 1 мальчик.

Сколько стало мальчиков?

2. Каких чисел не хватает? Впиши их.

1, 2, ..., 4, 5, ..., 7, 8

3. Подчеркни меньшее число.

1 и 6 3 и 2 5 и 0

4. Реши примеры.

$$\begin{array}{r} 2 + 2 = \\ 5 - 5 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 + 2 = \\ 6 - 1 = \end{array}$$

5. Поставь точку. Проведи через нее одну прямую линию.

3 группа

Цель: проверить знания учебного материала по теме «Первый десяток».

Предметные знания:

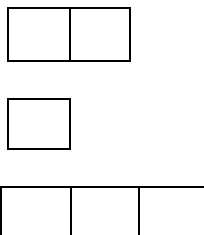
- знание числового ряда в пределах 5;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

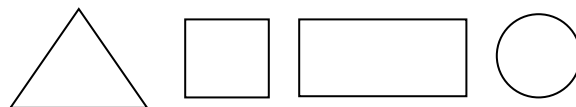
- счёт предметов в пределах 5;
- различение геометрических фигур;
- работа с линейкой: соединение двух точек.

1. Обведи по контуру числа: 1, 2, 3, 4, 5

2. Посчитай, сколько клеточек и напиши справа столько же палочек.



3. Из геометрических фигур
выбери круг и обведи его



4. Соедини по линейке две точки.

Контрольная работа №2.

Тема: Числа от 1 до 20.

1 группа

Цель: проверить знания по теме «Числа от 1 до 20».

Предметные знания:

- знание числового ряда в пределах 20;
- знание приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 20;
- сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

16, ... , 14, ... , 12, ... , 10.

2. Сравни числа, поставь знак >, < или =.

3 ... 13 11 ... 12 16 ... 13

3. Реши примеры.

$$10 + 1 \qquad 10 \text{ см} + 3 \text{ см}$$

$$11 - 1 \qquad 12 \text{ см} - 2 \text{ см}$$

$$15 - 1 \qquad 13 \text{ см} - 3 \text{ см}$$

6. Реши задачу.

В первой вазе 12 конфет, а во второй на 2 конфеты меньше. Сколько конфет во второй вазе?

7. Начерти отрезок длиной 5 см.

2 группа

Цель: проверить знания по теме «Числа от 1 до 20».

Предметные знания:

- знание числового ряда в пределах 20;
- знание приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 20;
- сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ... , 12, ... , 14, ... , 16.

2. Сравни числа, поставь знак >, < или =.

1 ... 11 11 ... 12 10 ... 13

3. Реши примеры.

$$10 + 1 \qquad 10 \text{ см} + 3 \text{ см}$$

$$11 - 1 \qquad 12 \text{ см} - 2 \text{ см}$$

4. Реши задачу.

В первой вазе 10 конфет, а во второй на 2 конфеты больше. Сколько конфет во второй вазе?

5. Начерти отрезок длиной 4 см.

3 группа

Цель: проверить знания по теме «Числа от 1 до 20».

Предметные знания:

- знание числового ряда в пределах 20;
- знание приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 20;
- сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- построение отрезка с помощью линейки по заданным точкам.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ... , 12, 13 , 14,15.

2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

1 ... 11 12 ... 12

3. Реши примеры.

10 + 1 11 см - 1 см

4. Реши задачу.

В первой вазе 10 конфет, а во второй на 1 конфету больше. Сколько конфет во второй вазе?

5. Соедини 2 точки по линейке так, чтобы получился отрезок.

Контрольная работа №3.

Тема: Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Цель: проверить знания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».

Предметные знания:

- знание приёмов сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 20;
- сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- работа с линейкой: соединение двух точек.

1 группа

1. Реши задачу.

В маленькой клетке было 4 попугая, а в большой – на 3 попугая больше. Сколько попугаев в большой клетке?

2. Запиши по порядку числа от 9 до 14.

9, ..., ..., ..., ..., 14.

3. Вычисли.

$$1+7= \quad 5+3= \quad 8-4=$$
$$10+2= \quad 10+5= \quad 9-0=$$

4. Поставь знак >.< или =

$$12...2 \quad 15...6$$
$$2...8 \quad 4...5$$

5. Начерти прямую, проходящую через две точки.**2 группа**

Цель: проверить знания по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».

Предметные знания:

- знание приёмов сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 20;
- сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- работа с линейкой: соединение двух точек.

1. Реши задачу.

На столе было 7 стаканов с чаем. 4 стакана с чаем выпили. Сколько стаканов чая осталось на столе?

2. Запиши по порядку числа от 9 до 16.

9, ..., ..., ..., ..., ..., 16.

3. Вычисли.

$$4+1= \quad 10+4=$$
$$6+2= \quad 10-2=$$

4. В каждой паре чисел подчеркни то число, которое меньше.

$$12,8 \quad 8,6 \quad 2,5$$

5. Начерти прямую, проходящую через одну точку.**3 группа**

Цель: проверить знания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».

Предметные знания:

- знание числового ряда в пределах 10;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 10;
- соединение точек линией

1. Нарисуй кружков на 2 больше, чем нарисовано прямоугольников.



2. Запиши по порядку числа от 2 до 7.

2, ..., ..., ..., ..., 7.

3. Подчеркни в каждой паре чисел двухзначное число.

11, 2 15, 4 3, 8 13, 7

4. Поставь правильно знак >, <, =.

2...3 7...4 1...5

5. Соедини две точки линией.

Контрольная работа №4.

Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20».

Цель: проверить знания по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».

Предметные знания:

- знание приёмов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин в пределах 20;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 20;
- сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- работа с линейкой: соединение двух точек.

1 группа

1. Реши задачу.

В одной вазе было 7 яблок, а во второй – на 2 яблока больше.
Сколько яблок во второй вазе?

2. Запиши по порядку числа от 8 до 17.

8, ..., ..., ..., ..., 17.

3. Вычисли.

2+7= 4+3= 9-4=
10+4= 10+1= 8-0=

4. Поставь знак >.< или =

14...4 19...6
1...8 4...7

5. Начерти прямую, проходящую через две точки.

2 группа

Цель: проверить знания по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20».

Предметные знания:

- знание приёмов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин в пределах 20;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 20;
- сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- работа с линейкой: соединение двух точек.

1. Реши задачу.

На столе было 5 стаканов с чаем. 2 стакана с чаем выпили. Сколько стаканов чая осталось на столе?

2. Запиши по порядку числа от 5 до 12.

5, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 12.

3. Вычисли.

$$6+1= \quad 10+5=$$

$$4+4= \quad 10-1=$$

4. В каждой паре чисел подчеркни то число, которое меньше.

11,8 7,6 2,9

5. Начерти прямую, проходящую через одну точку.

3 группа

Цель: проверить знания по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20».

Предметные знания:

- знание числового ряда в пределах 10;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 10;
- соединение точек линией

1. Нарисуй треугольников на 3 больше, чем нарисовано прямоугольников.



2. Запиши по порядку числа от 1 до 7.

1, ..., ..., ..., ..., 7.

3. Подчеркни в каждой паре чисел двухзначное число.

13, 2 18, 4 3, 7 11, 7

4. Поставь правильно знак >, <, =.

1...3 8...4 1...7

5. Соедини две точки линией

Контрольная работа №5.

Тема: Второй десяток. Сложение с переходом через десяток

1 группа

Цель: выявление уровня знаний по теме «Второй десяток. Сложение с переходом через десяток».

Предметные знания:

- знание приёмов сложения чисел в пределах 20;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 20;
- сложение чисел в пределах 20;
- построение отрезка, длиннее заданного на несколько сантиметров.

1. Реши задачу.

У Миши было 9 рублей, а у Саши – на 6 рублей больше. Сколько рублей было у Саши?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 8 + 5 = & 9 + 4 = \\ 10 + 9 = & 13 + 2 = \\ 7 + 7 = & 6 + 6 = \end{array}$$

3. Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 13 \text{ р.} + 5 \text{ р.} = & 8 \text{ кг} + 3 \text{ кг} = \\ 10 \text{ см} + 6 \text{ см} = & 4 \text{ ч} + 7 \text{ ч} = \end{array}$$

4. Сравни числа с 1 дм.

$$\begin{array}{l} 5 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \\ 10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \\ 14 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \end{array}$$

5. Начерти первый отрезок длиной 9 см, а второй - на 2 см длиннее.

2 группа

Цель: выявление уровня знаний по теме «Второй десяток. Сложение с переходом через десяток».

Предметные знания:

- знание приёмов сложения чисел в пределах 20;

- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 20;
- сложение чисел в пределах 20;
- построение отрезка.

1. Реши задачу.

В первой вазе 7 цветков, а во второй на 4 цветка больше. Сколько цветков во второй вазе?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 6 + 5 = & 16 + 3 = \\ 8 + 4 = & 17 + 2 = \\ 9 + 4 = & 15 + 5 = \end{array}$$

3 Выполни сложение.

$$\begin{array}{l} 9 \text{ р.} + 3 \text{ р.} = \\ 14 \text{ см} + 4 \text{ см} = \\ 17 \text{ дм} + 2 \text{ дм} = \end{array}$$

4. Сравни числа.

$$\begin{array}{l} 5 \text{ см} \dots 15 \text{ см} \\ 14 \text{ р.} \dots 11 \text{ р.} \\ 18 \text{ дм} \dots 18 \text{ дм} \end{array}$$

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

3 группа

Цель: выявление уровня знаний по теме «Второй десяток. Сложение с переходом через десяток».

Предметные знания:

- знание приёмов сложения чисел в пределах 20;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение чисел в пределах 20;
- сложение чисел в пределах 20;
- построение отрезка.

1. Реши задачу.

У Маши было 10 карандашей, а у Вовы 3 карандаша. Сколько всего карандашей было у Маши и Вовы?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 9 + 4 = & 13 + 3 = \\ 10 + 2 = & 17 + 1 = \end{array}$$

3. Выполни сложение.

$$\begin{array}{l} 8 \text{ см} + 3 \text{ см} = \\ 12 \text{ кг} + 1 \text{ кг} = \end{array}$$

4. Сравни числа.

$$\begin{array}{l} 4 \dots 10 \\ 15 \dots 9 \\ 12 \dots 12 \end{array}$$

5. Начерти отрезок длиной 6 см.

Контрольная работа №6.

Тема: Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток.

1 группа

Цель: выявление уровня знаний по теме «Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток».

Предметные знания:

- знание приёмов вычитания чисел в пределах 20;
- знание мер длины, стоимости и времени;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение составных задач;
- сравнение именованных чисел в пределах 20;
- вычитание чисел в пределах 20;
- вычитание именованных чисел в пределах 20;
- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 19 - 1 & 11 - 5 \\ 15 - 3 & 10 - 3 \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Пети?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

$$18 \text{ р.} \dots 16 \text{ р.} \quad 1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \quad 1 \text{ нед.} \dots 1 \text{ ч}$$

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} - 8 \text{ см} \quad 11 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

2 группа

Цель: выявление уровня знаний по теме «Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток».

Предметные знания:

- знание приёмов вычитания чисел в пределах 20;
- знание мер длины, стоимости и времени;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение составных задач;
- сравнение именованных чисел в пределах 20;
- вычитание чисел в пределах 20;
- вычитание именованных чисел в пределах 20;
- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

1. Реши примеры.

$$17 - 1 \qquad 16 - 5$$

$$12 - 3 \qquad 15 - 3$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

У Вани 12 р., а у Пети на 3 р. меньше. Сколько рублей у Пети?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

$$14 \text{ р.} \dots 12 \text{ р.} \qquad 1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$$

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} - 3 \text{ см} \qquad 15 \text{ кг} - 5 \text{ кг}$$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

3 группа

Цель: выявление уровня знаний по теме «Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток».

Предметные знания:

- знание приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание мер длины и стоимости;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение именованных чисел в пределах 20;
- вычитание чисел в пределах 20;
- вычитание именованных чисел в пределах 20;
- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

1. Реши примеры.

$$9 - 2 \qquad 13 - 5$$

$$7 - 5 \qquad 11 - 3$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

У Вани 12 р., а у Пети на 2 р. меньше. Сколько рублей у Пети?

3. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

14 р. ... 13 р. 1 дм ... 10 см

4. Реши примеры.

10 см - 2 см 11 кг - 1 кг

5. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

Контрольная работа №7.

Тема: Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток.

1 группа

Цель: выявление уровня знаний по теме «Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток».

Предметные знания:

- знание приёмов вычитания чисел в пределах 20;
- знание мер длины, стоимости и времени;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение составных задач;
- сравнение именованных чисел в пределах 20;
- вычитание чисел в пределах 20;
- вычитание именованных чисел в пределах 20;
- построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

1. Реши примеры.

19 - 1 11 - 5
15 - 3 10 - 3

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

У Лены 12 р., а у Васи на 5 р. меньше. Сколько рублей у Васи?

5. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

17 р. ... 16 р. 2 дм ... 10 см 2 нед. ... 2 ч

6. Реши примеры.

20 см - 8 см 19 кг - 7 кг

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

2 группа

Цель: выявление уровня знаний по теме «Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток».

Предметные знания:

- знание приёмов вычитания чисел в пределах 20;
- знание мер длины, стоимости и времени;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение составных задач;
- сравнение именованных чисел в пределах 20;

- вычитание чисел в пределах 20;
- вычитание именованных чисел в пределах 20;
- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

1. Реши примеры.

$$15 - 1 \qquad 15 - 3$$

$$11 - 3 \qquad 18 - 4$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

У жени 11 р., а у Иры на 3 р. меньше. Сколько рублей у Иры?

5. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

$$12 \text{ р.} \dots 11 \text{ р.} \qquad 1 \text{ дм} \dots 8 \text{ см}$$

6. Реши примеры.

$$20 \text{ см} - 3 \text{ см} \qquad 17 \text{ кг} - 5 \text{ кг}$$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

3 группа

Цель: выявление уровня знаний по теме «Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток».

Предметные знания:

- знание приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание мер длины и стоимости;
- знание геометрических фигур.

Предметные умения:

- решение простых задач;
- сравнение именованных чисел в пределах 20;
- вычитание чисел в пределах 20;
- вычитание именованных чисел в пределах 20;
- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

1. Реши примеры.

$$8 - 2 \qquad 12 - 5$$

$$9 - 5 \qquad 14 - 3$$

2. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

У Саши 15 р., а у Паши на 5 р. меньше. Сколько рублей у Паши?

3. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

$$15 \text{ р.} \dots 13 \text{ р.} \qquad 1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$$

4. Реши примеры.

$$10 \text{ см} - 1 \text{ см} \qquad 15 \text{ кг} - 1 \text{ кг}$$

5. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

