

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023г. №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Наш край»
2 б класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Царькова Марина Игоревна:
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Наш край» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Наш край**» относится к предметной области «**Окружающий мир**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Наш край» во 2б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

Цель учебного предмета: – Формировать у детей знания о родном крае, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений о растительном и животном мире Югорского края.
- воспитание любви и бережного отношения к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Личностные результаты:

- **Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**
 - знает свои фамилию, имя, отчество;
 - знает, что он (она) мальчик (девочка).
- **Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с педагогом (со взрослыми).
- **Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**
 - понимает и ведет себя как ученик;
 - умеет привлечь к себе внимание.
- **Формирование уважительного отношения к окружающим:**
 - знает слова (жесты) приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их.
- **Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**
 - умеет обратиться с просьбой о помощи или просьбой о своих потребностях (с помощью речи, жестов, карточек).
- **Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- знает и соблюдает элементарные правила поведения школе.
- **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**
 - знает, что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);
 - стремится соблюдать общепринятые нормы поведения.

Предметные результаты:

- иметь представления о растительном мире нашего края;
- иметь представления о животном мире нашего края.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Наш край» во 2 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Растительный мир», «Животный мир».

На уроках у обучающихся формируются представления о родном крае. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в

группы по этим признакам, устанавливая связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	Край, в котором я живу	1			
2	Растительный мир Югры	16			
3	Животный мир Югры	17			
	Итого:	34			

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Край, в котором я живу	Вводный урок.
2	Растительный мир Югры	Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание деревьев (Ель, сосна, кедр, береза, рябина, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание ягод (черника, брусника, клюква, голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание лесных ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание грибов (мухомор, белый, маслёнок) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.
3	Животный мир Югры	Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, пятючок, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание диких животных России (лиса, заяц, медведь, лось, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих (глухарь, тетерев, куропатка). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание речных рыб (щука, стерлядь, муксун). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Календарно-тематическое планирование, 2б класс

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Край, в котором я живу.	1	7.09	Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа по презентации: «Край, в котором я живу». Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих

				фильмов. Работа в тетрадах.
Растительный мир Югры – 13 часов				
2	Деревья тайги: ель.	1	14.09	Работа с предметными картинками. Узнавание (называние, показ) ели среди других растений и деревьев. Узнавание (называние, показ) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист, иголка). Просмотр и обсуждение презентации по теме. Изготовление дерева «Ель» из бумаги (панно «Бумажный лес»).
3	Деревья тайги: сосна.	1	21.09	Работа с предметными картинками. Узнавание (называние, показ) сосны среди других растений и деревьев. Узнавание (называние, показ) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист, иголка). Просмотр и обсуждение презентации по теме. Изготовление дерева «Сосна» из бумаги (пополнение панно «Бумажный лес»).
4	Деревья тайги: кедр.	1	28.09	Работа с предметными картинками. Узнавание (называние, показ) кедра среди других растений и деревьев. Узнавание (называние, показ) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист, иголка). Просмотр и обсуждение презентации по теме. Изготовление дерева «Кедр» из бумаги (пополнение панно «Бумажный лес»).
5	Кедровые шишки – символ югорской тайги.	1	05.10	Работа с предметными картинками. Узнавание (называние, показ) кедровой шишки среди других шишек. Просмотр и обсуждение презентации по теме. Изготовление ветки с кедровой шишкой из бумаги.
6	Лиственные деревья тайги: береза.	1	12.10	Работа с предметными картинками. Просмотр и обсуждение презентации по теме. Узнавание (называние, показ) лиственного дерева (береза). Беседа: «Отличие лиственных деревьев от хвойных». Изучение частей деревьев (корень, ствол, ветка, хвоя). Рисование березы.
7	Лиственные деревья тайги: рябина.	1	19.10	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Узнавание лиственных деревьев родного края (рябина, берёза). Изучение строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Игра «Дерево – лист». Просмотр и обсуждение видео по теме. Указывать на отличительные признаки (береза имеет – сережки, а рябина ягоды). Работа в тетради.
8	Лиственные деревья тайги: осина.	1	26.10	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Различение лиственных деревьев родного края (осина, рябина, берёза). Изучение строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Игра «Дерево – лист». Работа с разрезными предметными картинками. Работа в тетради.
9	Ягоды: брусника.	1	9.11	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание ягод среди других предметов, которые

				растут в лесах родного края. Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Узнавать, где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор ягод с временем года. Работа в тетради.
10	Ягоды родного края: клюква.	1	16.11	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание ягод среди других предметов, которые растут в лесах родного края. Узнавание ягод (клюква, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Узнавать, где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор ягод с временем года. Работа в тетради.
11	Ягоды родного края: черника.	1	23.11	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание ягод среди других предметов, которые растут в лесах родного края. Узнавание ягод (черника, клюква, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Узнавать, где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор ягод с временем года. Работа в тетради.
12	Ягоды родного края: голубика.	1	30.11	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание ягод среди других предметов, которые растут в лесах родного края. Узнавание ягод (голубика, черника, клюква, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Узнавать, где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор ягод с временем года. Работа в тетради.
13	Грибы родного края: белый.	1	7.12	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание грибов (белый) среди других предметов, по внешнему виду. Работа с муляжами грибов. Соотносить сбор грибов с временем года. Элементарные представления о грибах: где растут, какую пользу приносят. Работа в тетради.
14	Грибы родного края: маслёнок.	1	14.12	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание грибов (белый, маслёнок) среди других предметов, по внешнему виду. Работа с муляжами грибов. Соотносить сбор грибов с временем года. Элементарные представления о грибах: где растут, какую пользу приносят. Работа в тетради.
15	Грибы родного края: мухомор	1	21.12	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание грибов (мухомор, маслёнок, белый) среди других предметов, по внешнему виду. Работа с муляжами грибов.

				Соотнести сбор грибов с временем года. Элементарные представления о грибах: где растут, какую пользу и вред приносят. Работа в тетради.
16	Обобщение по разделу: «Растительный мир»	1	28.12	Рассматривание иллюстраций о растениях. Просмотр презентации. Последовательное выполнение отдельных операций действия по образцу учителя. Побуждение к речи с помощью: звукоподражания, речевого высказывания. Работа в тетради.
17	Как вести себя на природе!		11.01	Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Игра: «Что такое хорошо, а что такое плохо». Работа в тетради.
Животный мир Югры– 14 часов				
18	Таежные жители: заяц.	1	18.01	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание дикого животного родного края - заяц. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать какую пользу приносят. Объединение животных в группу «дикие животные». Изготовление фигурки зайца из бумаги (пополнение панно «Бумажный лес»).
19	Таежные жители: заяц и их детеныши.	1	25.01	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание дикого животного родного края - заяц. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать какую пользу приносят. Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
20	Таежные жители: медведь.	1	1.02	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание дикого животного родного края - заяц, медведь. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать какую пользу приносят. Объединение животных в группу «дикие животные». Изготовление фигурки медведя из бумаги (пополнение панно «Бумажный лес»).
21	Таежные жители: медведь и их детеныши.	1	8.02	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание дикого животного родного края - заяц, медведь. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать какую пользу приносят. Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.

22	Таежные жители: лиса.	1	15.02	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание дикого животного родного края - лиса. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать какую пользу приносят. Объединение животных в группу «дикие животные». Изготовление фигурки лисы из бумаги (пополнение панно «Бумажный лес»).
23	Таежные жители: лиса и их детеныши.	1	22.02	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание дикого животного родного края - лисы и их детенышей. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать элементарные, какую пользу приносят. Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
24	Таежные жители: волк.	1	29.02	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание дикого животного родного края - лиса, волк. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать какую пользу приносят. Объединение животных в группу «дикие животные». Изготовление фигурки волка из бумаги (пополнение панно «Бумажный лес»).
25	Таежные жители: волк и их детеныши.	1	7.03	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание дикого животного родного края - лиса, волк и их детенышей. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать элементарные, какую пользу приносят. Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
26	Таежные жители: лось.	1	14.03	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание дикого животного родного края – лось. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, иголки, лапы, хвост, ноги, уши). Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
27	Таежные жители: лось и их детёныши	1	21.03	Работа с предметными картинками. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение видео по теме. Узнавание дикого животного родного края - лось и

				их детенышей. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
28	Птицы нашего края: глухарь.	1	4.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Просмотр и обсуждение видео по теме. Рассматривание строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище). Узнавание (различение, выделение, показ) глухаря из множества изображений диких птиц. Беседа: место обитания, передвижение и питание глухаря.
29	Птицы нашего края: тетерев.	1	11.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Просмотр и обсуждение видео по теме. Рассматривание строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище). Узнавание (различение, выделение, показ) тетерева из множества изображений диких птиц. Беседа: место обитания, передвижение и питание тетерева.
30	Птицы нашего края: куропатка.	1	18.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Просмотр и обсуждение видео по теме. Рассматривание строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище). Узнавание (различение, выделение, показ) куропатка из множества изображений диких птиц. Беседа: место обитания, передвижение и питание куропатка.
31	Рыба нашего края: щука.	1	25.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Изучение строения рыбы (голова, туловище, хвост). Работа по презентации по теме. Узнавание щуки из множества изображений рыб. Беседа – обсуждение: Место обитания, передвижение и питание щуки. Игра: «Кто попался на крючок?» Раскрашивание рыбы.
32	Рыба нашего края: стерлядь.	1	2.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Изучение строения рыбы (голова, туловище, хвост). Работа по презентации по теме. Узнавание стерляди из множества изображений рыб. Беседа – обсуждение: Место обитания, передвижение и питание стерляди. Игра: «Кто попался на крючок?» Раскрашивание рыбы.
33	Рыба нашего края: муксун.	1	16.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Изучение строения рыбы (голова, туловище, хвост). Работа по презентации по теме. Узнавание муксуна из множества изображений рыб. Беседа – обсуждение: Место обитания, передвижение и питание муксуна. Игра: «Кто попался на крючок?» Раскрашивание рыбы.
34	Мы любим тебя, родная земля.	1	23.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Изучение правил существования растений, животных и человека. Работа по презентации по

Приложение 1

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

по учебному предмету «Наш край», 2 б класс.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Животный мир Югры»

Цель: выявить умение различать животных и их детенышей, соотносить взрослых животных с их детенышами, называть их.

Используемые материалы: картинки с изображением знакомых детям животных (заяц, лиса, волк, медведь) и их детенышей (зайченка, лисенка, волчонка, медвежонок) — по 8 шт.

Инструкция для 1 группы: педагог дает детям задание: «Подбери парные картинки. Рядом с картинками животных, положи картинки их детенышей»

Инструкция для 2 группы: детям предлагается подобрать три пары картинок (заяц – зайчонок, лиса – лисенок, медведь – медвежонок).

Инструкция для 3 группы: педагог дает ребенку задание: «Покажи зайца» (выбор из двух картинок: заяц и лиса).

Оцениваются:

1-я группа

Умение подобрать парные картинки, рядом с картинками животных положить картинки их детенышей

2-я группа

Умение подобрать три пары картинок (заяц – зайчонок, лиса – лисенок, медведь – медвежонок)

3-я группа

Умение показать на картинке зайца (выбор из двух картинок заяц и лиса).

Контрольно-измерительный материал по разделу «Растительный мир Югры»

Цель: выявить умение воспринимать изображения растений, ориентируясь на контур.

Оборудование: картинки с контурами деревьев (3) и грибов (3), цветные картинки с этими же изображениями (6).

Инструкция для 1-2 группы: выбери и наложи цветную картинку на ее контурное изображение.

Инструкция для 3 группы: покажи гриб, покажи дерево (на цветных картинках).

Оцениваются:

1 группа

Умение выбрать и наложить цветную картинку на ее контурное

2 группа

Умение выбрать и наложить цветную картинку на ее контурное изображение (частично

3 группа

Умение показать гриб и дерево на картинках (использует жест,

изображение (самостоятельно).

самостоятельно, по показу, по
подражанию).

совместное действие)