

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Наш край»
4 б класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Нишанова Валентина Владимировна
учитель класса с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Наш край» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Наш край» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Наш край» в 4 б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель учебного предмета: – формирование представлений об окружающей природе Югорского края, воспитание любви и бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- дать представление о природе, растительном и животном мире родного края,
- воспитывать любовь и бережные отношения к природе родного края.

Рабочая программа по учебному предмету «Наш край» для обучающихся в 4б классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о растительном мире Югорского края;
- формирование представлений о животном мире Югорского края;
- воспитание любви и бережного отношения к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Наш край»

Личностные результаты:

1 Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:

- знает свои фамилию, имя, отчество;
- знает, что он (она) мальчик (девочка).

2 Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:

- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с педагогом (со взрослыми).

3 Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:

- понимает и ведет себя как ученик;
- умеет привлечь к себе внимание.

4 Формирование уважительного отношения к окружающим:

- знает слова (жесты) приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их.

5 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:

- умеет обратиться с просьбой о помощи или просьбой о своих потребностях (с помощью речи, жестов, карточек).

6 Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения школе.

7 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:

- знает, что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);

- стремится соблюдать общепринятые нормы поведения.

Предметные результаты:

-иметь представления о растительном мире нашего края;

-иметь представления о животном мире нашего края.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Наш край» в 4 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «*усвоил*»/ «*не усвоил*».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Наш край» представлено следующими разделами: «*Растительный мир*», «*Животный мир*»,

Программный материал предмета «Наш край», направлен на формирование у детей нравственно патриотического воспитания к родному, семье, своему родному городу, к своему родному округу.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире краю, в котором они родились и проживают. Подобранный программный материал по предмету «Наш край» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой природы и человека.. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов
1	Природа Югорского края.	1
2	Растительный мир нашего края.	17
3	Животный мир нашего края.	16
	Итого:	

Содержание учебного предмета «Наш край», 4б класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Природа Югорского края.	Вводное занятие.
2	Растительный мир нашего края.	Узнавание (различение) лиственных деревьев региона (берёза, осина, рябина). Узнавание (различение) хвойных деревьев Югорского края (ель, сосна, кедр, пихта, лиственница). Узнавание (различение) ягод родного края (брусника, клюква, черника, голубика, морошка). Узнавание (различение) грибов нашего края (белый гриб, подберезовик, подосиновик, мухомор, бледная поганка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов. Лесная аптека нашего края (иван-чай, одуванчик).
3	Животный мир нашего края.	Узнавание (различение) диких животных Югорского края (олень, лось, медведь, лиса, волк, заяц, белка, кабан, рысь, еж). Узнавание (различение) лесных птиц (куропатка, глухарь, рябчик, тетерев). Узнавание (различение) речных рыб (лещ, язь). Опасные насекомые нашего края (клещ).

Календарно-тематическое планирование, 4б класс.

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во ч.	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Природа Югорского края.	1	01.09	Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа по презентации: «Природа Югорского края». Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Работа в тетрадях.
	Растительный мир нашего края.	17		
2	Лиственные деревья: Берёза.	1	08.09	Работа с предметными картинками. Узнавание (называние, показ) березы среди других растений и деревьев. Узнавание (называние, показ) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист). Просмотр и обсуждение презентации или видео по теме. Составление дерева из частей (разрезные картинки).
3	Лиственные деревья: Рябина. Экскурсия в рябиновый сквер.	1	15.09	Беседа - инструктаж: «Правила поведения во время экскурсии». Экскурсия в рябиновый сквер. Узнавание (называние, показ) рябины среди других деревьев. Узнавание (называние, показ) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист).
4	Лиственные деревья: Осина.	1	22.09	Работа с предметными картинками. Узнавание (называние, показ) осины среди других растений и деревьев. Узнавание (называние, показ) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист). Просмотр и обсуждение презентации или видео по теме. Составление дерева из частей (разрезные картинки).
5	Лиственные деревья: (берёза, осина, рябина).	1	29.09	Работа с предметными картинками. Узнавание (называние, показ) лиственных деревьев. Узнавание (называние, показ) частей деревьев (корень, ствол, ветка, лист). Просмотр и обсуждение презентации или видео по теме. Раскрашивание по образцу.
6	Хвойные деревья: Ель. Сосна.	1	06.10	Работа с предметными картинками. Узнавание (называние, показ) хвойных деревьев (сосна, ель). Беседа – обсуждение: «Отличие лиственных деревьев от хвойных». Узнавание (называние, показ) частей деревьев (корень, ствол, ветка, хвоя). Просмотр и обсуждение презентации или видео по теме. Нахождение отличительных признаков ели и сосны (например, у сосны - длинные иголки, у ели - короткие.) Работа в тетрадях.
7	Хвойные деревья: Кедр. Пихта.	1	13.10	Работа с предметными картинками. Узнавание (называние, показ) хвойных деревьев (кедр, пихта). Беседа – обсуждение: «Отличие лиственных деревьев от хвойных». Узнавание (называние, показ) частей деревьев (корень, ствол, ветка, хвоя). Просмотр и обсуждение презентации или видео по теме. Нахождение отличительных признаков кедра и пихты, (цвет ствола, форма и размер хвои и

				шишек). Работа в тетрадях.
8	Хвойные деревья: Лиственница.	1	20.10	Работа с предметными картинками. Узнавание (называние, показ) хвойных деревьев (лиственница). Беседа – обсуждение: «Отличие лиственных деревьев от хвойных». Узнавание (называние, показ) частей дерева (корень, ствол, ветка, хвоя). Просмотр и обсуждение презентации или видео по теме. Нахождение отличительных признаков лиственницы (цвет ствола, форма и размер хвои и шишек, сброс хвои зимой). Работа в тетрадях.
9	Ягоды в нашем лесу. Брусника. Клюква.	1	27.10	Работа с предметными картинками. Узнавание (различение) ягод среди других растений. Узнавание (различение) ягод (брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Просмотр и обсуждение презентации или видео по теме. Пазлы «Ягоды». Складывание разрезных картинок (из 2х-3х частей). Раскрашивание по образцу.
10	Ягоды в нашем лесу. Черника. Голубика.	1	10.11	Работа с предметными картинками. Узнавание (различение) ягод среди других растений. Узнавание (различение) ягод (черника, голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Просмотр и обсуждение презентации или видео по теме. Пазлы «Ягоды». Складывание разрезных картинок (из 2х-3х частей). Раскрашивание по образцу.
11	Ягоды в нашем лесу. Морошка.	1	18.10	Работа с предметными картинками. Узнавание (различение) ягод среди других растений. Узнавание (различение) ягод (морошка) по внешнему виду (вкусу, запаху). Просмотр и обсуждение презентации или видео по теме. Пазлы «Ягоды». Складывание разрезных картинок (из 2х-3х частей). Раскрашивание по образцу.
12 13	Грибы в нашем лесу. Белый гриб. Подберезовик. Подосиновик.	2	25.11 01.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, подберезовик, подосиновик) среди других растений, по внешнему виду. Беседа – обсуждение: Строение гриба (ножка, шляпка). Просмотр и обсуждение презентации или видео по теме. Пазлы «Грибы». Игра «За грибами». Складывание разрезных картинок (из 2х-3х частей). Аппликация «Грибы». Раскрашивание по образцу.
14	Грибы в нашем лесу. Мухомор. Бледная поганка.	1	08.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) грибов (мухомор, бледная поганка) среди других растений, по внешнему виду. Беседа – обсуждение: Строение гриба (ножка, шляпка). Просмотр и обсуждение презентации или видео по теме. Пазлы «Грибы». Складывание разрезных картинок (из 2х-3х частей). Раскрашивание по образцу.
15	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	15.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) съедобных и несъедобных грибов по внешнему виду. Просмотр и обсуждение презентации или видео по теме. Игра «За грибами». Раскрашивание по образцу.
16	Лесная аптека нашего края.	1	22.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение)

	Иван-чай.			лекарственных растений (Иван-чай). Просмотр презентации или видео по теме. Беседа – обсуждение: Применение Иван – чая при простудных заболеваниях. Раскрашивание по образцу.
17	Лесная аптека нашего края. Одуванчик.	1	29.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) лекарственных растений (одуванчик). Просмотр презентации или видео по теме. Беседа – обсуждение: Применение одуванчика в сыром виде, в виде чая и отвара. Раскрашивание по образцу.
	Животный мир нашего края.	16		
18	Дикие животные. Олень. Лось.	1	12.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение, выделение, показ) оленя и лося из множества изображений диких животных. Просмотр презентации или видео по теме. Беседа – обсуждение: Питание и передвижение диких животных (олень, лось). Узнавание (называние, показ) строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Узнавание (называние, показ) детенышей оленя и лося. Сравнение по внешнему виду оленя и лося. Игра: «Чья тень». Раскрашивание по образцу.
19	Дикие животные. Медведь.	1	19.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение, выделение, показ) медведя из множества изображений диких животных. Просмотр презентации или видео по теме. Беседа – обсуждение: Место обитания, питание и передвижение медведя; название жилища (берлога). Узнавание (называние, показ) строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Игра: «Назови семью». Раскрашивание по образцу.
20	Дикие животные. Лиса. Волк.	1	26.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение, выделение, показ) лисы и волка из множества изображений диких животных. Просмотр презентации или видео по теме. Беседа – обсуждение: Место обитания, питание и передвижение лисы и волка; название жилища (нора, логово). Узнавание (называние, показ) строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Узнавание (называние, показ) детенышей лисы и волка. Сравнение по внешнему виду лисы и волка. Игра: «Чья тень». Раскрашивание по образцу.
21	Дикие животные. Заяц. Белка.	1	02.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение, выделение, показ) зайца и белки из множества изображений диких животных. Просмотр презентации или видео по теме. Беседа – обсуждение: Место обитания, питание и передвижение зайца и белки; название жилища (нора - куст, дупло). Узнавание (называние, показ) строения животного (голова, туловище, шерсть,

				лапы, хвост, ноги, уши). Узнавание (называние, показ) детенышей зайца и белки. Сравнение по внешнему виду зайца и белки. Игра: «Кто лишний?». Складывание разрезных картинок (из 2х-3х частей).
22	Дикие животные. Кабан.	1	09.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение, выделение, показ) кабана из множества изображений диких животных. Просмотр презентации или видео по теме. Беседа – обсуждение: Место обитания, питание, передвижение, лежка кабана. Узнавание (называние, показ) строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Игра: «Кого не стало?» Раскрашивание по образцу.
23	Дикие животные. Рысь.	1	16.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение, выделение, показ) рыси из множества изображений диких животных. Просмотр презентации или видео по теме. Беседа – обсуждение: Место обитания, питание, передвижение, логово (устраивается под корнями упавших деревьев, иногда – в низко расположенном большом дупле, в пустотах между камнями). Узнавание (называние, показ) строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Игра: «Кто лишний?» Раскрашивание по образцу.
24	Дикие животные. Еж.	1	01.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение, выделение, показ) ежа из множества изображений диких животных. Просмотр презентации или видео по теме. Беседа – обсуждение: Место обитания, питание и передвижение ежа; название жилища (нора). Узнавание (называние, показ) строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Узнавание (называние, показ) детенышей ежа. Игра: «Кто лишний?». Складывание разрезных картинок (из 2х-3х частей).
25	Дикие животные Югорского края (олень, лось, медведь, лиса, волк, заяц, белка, кабан, рысь, еж).	1	15.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение, выделение, показ) изображений диких животных Югорского края (олень, лось, медведь, лиса, волк, заяц, белка, кабан, рысь, еж). Просмотр презентации или видео по теме. Беседа – обсуждение: Место обитания, питание и передвижение; название жилища. Узнавание (называние, показ) строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Узнавание (называние, показ) детенышей диких животных. Сравнение по внешнему виду. Игра: «Угадай-ка» Раскрашивание по образцу.
26	Птицы в нашем лесу. Куропатка.	1	22.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассмотрение строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище). Узнавание (различение, выделение, показ) куропатки из множества изображений диких птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Беседа – обсуждение: Место обитания, передвижение и питание куропатки: семена трав, ягодами, стеблями, листьями,

				корнями, птенцы питаются насекомыми в первые две недели жизни. Игра: «Кого не стало?» Раскрашивание по образцу.
27	Птицы в нашем лесу. Глухарь.	1	05.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище). Узнавание (различение, выделение, показ) глухаря из множества изображений диких птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Беседа – обсуждение: Место обитания, передвижение и питание глухаря: цветы, почки, листья, травы, ягоды, семена, насекомых; осенью птицы кормятся хвоей лиственницы, зимой — сосновой и еловой хвоей, почками; птенцы употребляют в пищу насекомых и пауков. Игра: «Чья тень?» Раскрашивание по образцу.
28	Птицы в нашем лесу. Рябчик.	1	12.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище). Узнавание (различение, выделение, показ) рябчика из множества изображений диких птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Беседа – обсуждение: Место обитания, передвижение и питание рябчика: растительная пища – лесные ягоды, почки, сережки, хвоя, семена; животная пища - насекомые, личинки, муравьиные яйца. Игра: «Кого не стало?» Раскрашивание по образцу.
29	Птицы в нашем лесу. Тетерев.	1	19.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище). Узнавание (различение, выделение, показ) тетерева из множества изображений диких птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Беседа – обсуждение: Место обитания, передвижение и питание тетерева: березовыми почками, хвоей, а также дикими ягодами. Игра: «Кто лишний?» Раскрашивание по образцу.
30	Птицы в нашем лесу. (куропатка, глухарь, рябчик, тетерев).	1	26.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище). Узнавание (различение, выделение, показ) диких птиц (куропатка, глухарь, рябчик, тетерев). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Беседа – обсуждение: Место обитания, передвижение и питание птиц. Сравнение по внешнему виду. Игра: «Чья тень?» Складывание разрезных картинок (из 2х-3х частей).
31	Речная рыба нашего края. Лещ.	1	27.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения рыбы (голова, туловище, хвост). Просмотр и обсуждение презентации или видеоматериалов по теме. Узнавание (различение, выделение, показ) леща из множества изображений рыб. Беседа – обсуждение: Место обитания, передвижение и питание леща: личинками насекомых, ракушками и улитками, водорослями. Игра: «Кто лишний?» Раскрашивание по образцу.

32	Речная рыба нашего края. Язь.	1	03.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения рыбы (голова, туловище, хвост). Просмотр и обсуждение презентации или видеоматериалов по теме. Узнавание (различение, выделение, показ) язя из множества изображений рыб. Беседа – обсуждение: Место обитания, передвижение и питание язя: насекомые, и их личинки, черви, водная растительность - камыш, кувшинка и др. Игра: «Кого не стало?» Раскрашивание по образцу.
33	Речная рыба нашего края. (лещ, язь)	1	17.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения рыбы (голова, туловище, хвост). Узнавание (различение, выделение, показ) речных рыбах нашего края (лещ, язь). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Беседа – обсуждение: Место обитания, передвижение и питание рыб. Сравнение по внешнему виду леща и язя. Игра: «Чья тень?» Складывание разрезных картинок (из 2х-3х частей).
34	Осторожно: клещи!	1	24.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Просмотр и обсуждение презентации: «Берегись клещей!». Раскрашивание по образцу.

Приложение

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Наш край», 4 б класс Контрольно-измерительный материал по разделу «Растительный мир нашего края».

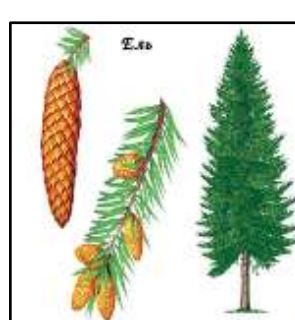
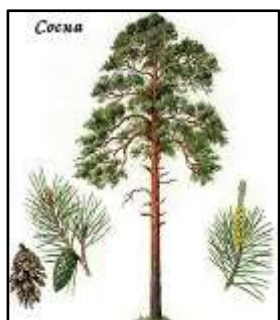
Тема: Лиственные и хвойные деревья

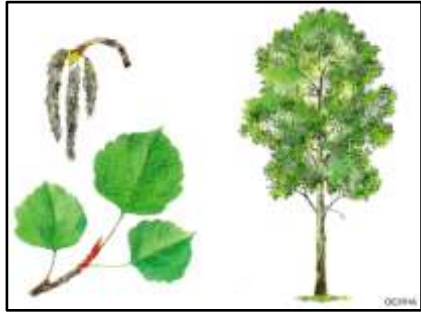
Цель: выявить элементарные представления обучающихся, о растительном мире нашего края.

Используемый материал: иллюстрации с изображением хвойных и лиственных деревьев (ель, сосна, кедр, береза, осина, рябина)

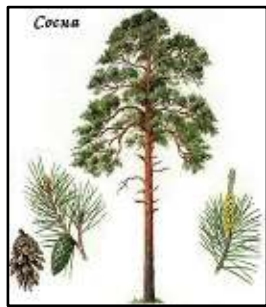
Инструкция для группы 1-2 группы:

1. Выбери из серии картинок лиственные деревья (с листочками) и обведи красным карандашом, а хвойные (с иголочками) синим карандашом.





Инструкция для 3 группы: обведи лиственные деревья (с помощью педагога)



Тема: Грибы

Цель: выявить элементарные представления обучающихся, о грибах нашего края.

Используемый материал: иллюстрации с изображением грибов

Инструкция для группы 1-2 группы:

Выбери из серии картинок ядовитый гриб и раскрась его как в образце



Инструкция для 3 группы: Выбери из серии картинок ядовитый гриб и раскрась его как в образце (с помощью педагога)

Тема: Лесные ягоды.

Цель: выявить элементарные представления обучающихся, о лесных ягодах мира нашего края.

Используемый материал: иллюстрации с изображением ягод

Инструкция для группы 1-2 группы:

Выбери из серии картинок лесные ягоды нашего края и обведи карандашом

Инструкция для 3 группы: обведи лесных ягоды нашего края карандашом (при необходимости помощь педагога).



Инструкция для 3 группы: обведи лесных ягоды нашего края карандашом (при необходимости помощь педагога).



Контрольно-измерительный материал по разделу «Животный мир нашего края».

Цель: выявить представление о лесных животных нашего края

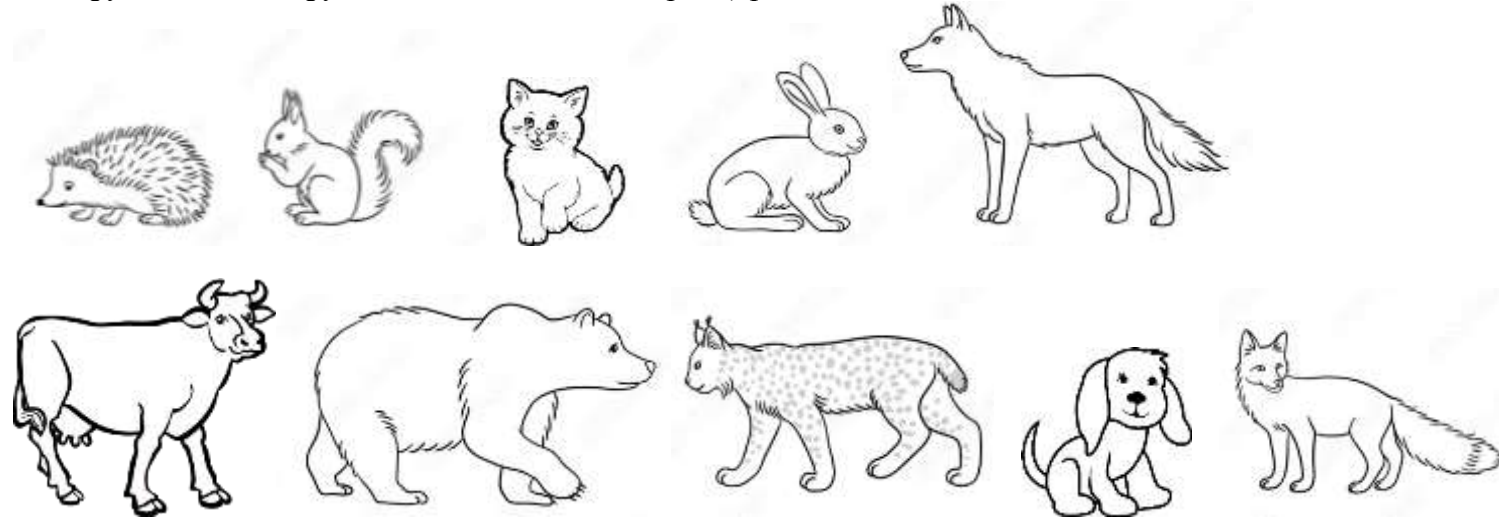
Используемый материал: картинки с изображением знакомых зверей

Инструкции для 1-2 группы:

1. Выбери из серии картинок лесных зверей нашего края?

2. Раскрась этих животных

Инструкция для 3 группы: обведи лесных зверей (при необходимости помощь педагога).



Инструкция для 3 группы: обведи лесных зверей (при необходимости помощь педагога).

