

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023г. №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
2 б класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Царькова Марина Игоревна:
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Окружающий природный мир**» относится к предметной области «**Естествознание**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» во 2 б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель учебного предмета: – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Личностные результаты:

- **Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**
 - знает свои фамилию, имя, отчество;
 - знает, что он (она) мальчик (девочка).
- **Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с педагогом (со взрослыми).
- **Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**
 - понимает и ведет себя как ученик;
 - умеет привлечь к себе внимание.
- **Формирование уважительного отношения к окружающим:**
 - знает слова (жесты) приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их.
- **Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**
 - умеет обратиться с просьбой о помощи или просьбой о своих потребностях (с помощью речи, жестов, карточек).

- **Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**
 - знает и соблюдает элементарные правила поведения в школе.
- **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**
 - знает, что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);
 - стремится соблюдать общепринятые нормы поведения.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- элементарные представления о течении времени.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» во 2 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы. *Текущая аттестация* предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Изучая предмет у обучающихся формируются элементарные представления и понятия о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	«Растительный мир»	26			
2	«Животный мир»	21			
3	«Временные представления».	7			
	«Объекты неживой природы».	14			
	Итого:	68			

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Растительный мир»	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, ананас) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание

		(различение) овощей (помидор, перец, огурец, морковь, свекла, капуста, картофель, лук, чеснок) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (мухомор, подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) Садовые цветы (бархатцы, петуния, астра знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фиалка, алоэ). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.
2	«Животный мир»	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, пятючок, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного сего образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, кот, собака, лошадь, овца, коза). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных России (лиса, заяц, медведь, лось, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение)домашних птиц (курица (петух) утка, гусь, индюк и их детенышей). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц (ворона, воробей, голубь, дятел, скворец, грач, ласточка).
3	«Объекты неживой природы»	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Узнавание природные явление (ветер, снег, дождь). Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Соблюдение правил обращения с огнем.
4	«Временные представления»	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца, луны. Узнавание (различение) времен года

(весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание(различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Календарно-тематическое планирование, 2б класс

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
Растительный мир – 26 часов				
1	Фрукты: яблоко, груша.	1	1.09	Узнавание (различение) фруктов – яблоко, груша. Работа с картинками, муляжами. Элементарные представления о яблоке, груше (форма, цвет, вкус). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Элементарные представления о фруктах яблоко, груша: где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор фруктов с временем года. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа в тетради.
2	Фрукты: апельсин, лимон.	1	4.09	Узнавание (различение) фруктов – апельсин, лимон. Работа с картинками, муляжами. Элементарные представления о апельсине, лимоне (форма, цвет, вкус). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Элементарные представления о фруктах апельсин, лимон: где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор фруктов с временем года. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа в тетради.
3	Фрукты: банан, ананас.	1	8.09	Узнавание (различение) фруктов - банан, ананас. Работа с картинками, муляжами. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Элементарные представления о фруктах банан, ананас: где растут, какую пользу приносят. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Соотносить сбор фруктов с временем года. Работа в тетради.
4	Фрукты: банан, ананас.	1	11.09	Узнавание (различение) банан, ананас. Работа с картинками, муляжами. Элементарные представления о банане, ананасе (форма, цвет, вкус). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Элементарные представления о фруктах банан, ананас: где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор фруктов с временем года. Работа с презентацией. Работа в тетради.
5	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, ананас.	1	15.09	Узнавание (различение) фруктов яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, ананас. Работа с картинками, муляжами. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Элементарные представления о фруктах: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, ананас: где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор фруктов с временем года. Просмотр и обсуждение

				видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
6	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, ананас.	1	18.09	Узнавание (различение) фруктов яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, ананас. Работа с картинками, муляжами. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Элементарные представления о фруктах: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, ананас: где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор фруктов с временем года. Работа с презентацией. Работа в тетради.
7	Овощи: помидор, перец.	1	22.09	Узнавание (различение) овоща – помидор, перец. Работа с картинками, муляжами. Элементарные представления о помидоре, перце (форма, цвет, вкус). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Элементарные представления о овощах помидор, перец: где растут, какую пользу приносят. Работа с презентацией. Соотносить сбор овощей с временем года. Работа в тетради.
8	Овощи: помидор, огурец.	1	25.09	Узнавание (различение) овоща – помидор, огурец. Работа с картинками, муляжами. Элементарные представления о помидоре, перце (форма, цвет, вкус). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Элементарные представления об овощах помидор, огурец: где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор овощей с временем года. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
9	Овощи: морковь, свекла.	1	29.09	Узнавание (различение) овоща – морковь, свекла. Работа с картинками, муляжами. Элементарные представления о помидоре, перце (форма, цвет, вкус). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Элементарные представления об овощах морковь, свекла: где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор овощей с временем года. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с презентацией. Работа в тетради.
10	Овощи: капуста, картофель.	1	2.10	Узнавание (различение) овоща – капуста, картофель. Работа с картинками, муляжами. Элементарные представления о капусте, картофеле (форма, цвет, вкус). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Соотносить сбор овощей с временем года. Элементарные представления об овоще: капуста: где растет, какую пользу приносит. Работа в тетради.
11	Овощи: лук, чеснок.	1	6.10	Узнавание (различение) овоща – лук, чеснок. Работа с картинками, муляжами. Элементарные представления о лук, чеснок. (форма, цвет, вкус). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Соотносить сбор овощей с временем года. Элементарные представления об овощах- лук, чеснок: где растут, какую пользу приносят. Работа с презентацией. Работа в тетради.

12 13	Лиственные деревья: береза.	2	9.10 13.10	Узнавание (различение) лиственных деревьев родного края (берёза, дуб). Узнавание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Игра «Дерево – лист». Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа с разрезными предметными картинками. Указывать на отличительные признаки (береза имеет - сережки, дуб-желуди). Работа с презентацией. Работа в тетради.
14 15	Хвойные деревья: ель.	2	16.10 20.10	Узнавание (различение) хвойных деревьев родного края (сосна, ель). Узнавание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Работа с разрезными предметными картинками. Знать и указывать отличительные признаки (например, у сосны - длинные иголки, у ели - короткие.) Работа в тетради.
16	Ягоды: смородина, клубника.	1	23.10	Узнавание (различение) ягод среди других предметов, которые растут в огороде. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Узнавать, где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор ягод с временем года. Работа в тетради.
17	Ягоды: малина, крыжовник.	1	27.10	Узнавание (различение) ягод среди других предметов, которые растут в огороде. Узнавание (различение) ягод (малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Узнавать, где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор ягод с временем года. Работа в тетради.
18	Ягоды: черника, клюква, брусника.	1	10.11	Узнавание (различение) ягод среди других предметов, которые растут в лесах родного края. Узнавание (различение) ягод (черника, клюква, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Узнавать, где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор ягод с временем года. Работа в тетради.
19	Ягоды. Способов переработки ягод.	1	13.11	Узнавание (различение) ягод среди других предметов. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Элементарное представление о способах переработки ягод (варенье, морс). Узнавать, где растут, какую пользу приносят. Соотносить сбор ягод с временем года. Работа в тетради.
20 21	Садовые цветы: бархатцы, петуния, астра.	2	17.11 20.11	Узнавание (различение) садовых цветов (бархатцы, петуния, астра) среди других предметов. Узнавание (различение) частей растений (корень, стебель, лист, цветок). Работа с картинками, гербарием, карточками Домана. Элементарные представления о садовых цветах: где растут, какую пользу

				приносят. Работа в тетради.
22 23	Комнатные цветы: алоэ, фиалка, герань.	2	24.11 27.11	Узнавание (различение) комнатных цветов (алоэ, фиалка, герань) среди других предметов. Узнавание (различение) частей растений (корень, стебель, лист, цветок). Работа с картинками, карточками. Элементарные представления о комнатных цветах, уход за ними (полив, рыхление земли, пересадка).
24 25	Грибы.	2	1.12 4.12	Узнавание (различение) грибов ХМАО (мухомор, подосиновик) среди других предметов, по внешнему виду. Работа с муляжами овощей, фруктов, грибов. Соотносить сбор грибов с временем года. Элементарные представления о грибах: где растут, какую пользу приносят, вред приносят людям. Работа в тетради.
26	Обобщение по разделу: «Растительный мир»	1	8.12	Рассматривание иллюстраций о растениях. Просмотр презентации. Последовательное выполнение отдельных операций действия по образцу учителя. Побуждение к речи с помощью: жестов, звукоподражания, речевого высказывания. Работа в тетради.
Животный мир – 21 час				
27	Домашние животные: Кошка, собака.	1	11.12	Узнавание (различение) домашнего животного кошка, собака. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с мнемосхемой о строении кошки, собаки (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Объединение животных в группу «домашние животные». Знать элементарные правила ухода за ними, какую пользу приносят, чем питаются. Работа в тетради.
28	Домашние животные кошка, собака и их детеныши.	1	15.12	Узнавание (различение) домашнего животного кошка, собака и их детенышей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с мнемосхемой о строении: кошки, собаки (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Объединение животных в группу «домашние животные». Знать элементарные правила ухода за ними, какую пользу приносят, чем питаются. Работа в тетради.
29	Домашние животные: корова, лошадь.	1	18.12	Узнавание (различение) домашнего животного корова, лошадь. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с мнемосхемой о строении коровы, лошади (голова, туловище, копыта, хвост, ноги, уши, рога). Объединение животных в группу «домашние животные». Знать элементарные правила ухода за ними, какую пользу приносят, чем питаются. Работа в тетради.
30	Домашние животные: корова, лошадь и их	1	22.12	Узнавание (различение) домашнего животного корова, лошадь и их детенышей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с

	детеныши.			мнемосхемой о строении коровы, лошади (голова, туловище, копыта, хвост, ноги, уши, рога). Объединение животных в группу «домашние животные». Знать элементарные правила ухода за ними, какую пользу приносят, чем питаются. Работа в тетради.
31	Домашние животные: овца, коза.	1	25.12	Узнавание (различение) домашнего животного овца, коза. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с мнемосхемой о строении овцы, козы (голова, туловище, шерсть, хвост, ноги, уши, рога). Объединение животных в группу «домашние животные». Знать элементарные правила ухода за ними, какую пользу приносят (молоко, мясо), чем питаются(трава). Работа в тетради.
32	Домашние животные овца, коза и их детеныши.	1	29.12	Узнавание (различение) домашнего животного овца, коза и их детенышей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Работа с мнемосхемой о строении овцы, козы (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши, рога). Объединение животных в группу «домашние животные». Знать элементарные правила ухода за ними, какую пользу приносят, чем питаются. Работа в тетради.
33	Дикие животные: заяц, медведь.	1	12.01	Узнавание (различение) дикого животного родного края - заяц, медведь. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать какую пользу приносят. Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
34	Дикие животные заяц, медведь и их детеныши.	1	15.01	Узнавание (различение) дикого животного родного края - заяц, медведь. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать какую пользу приносят. Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
35	Дикие животные: лиса, волк.	1	19.01	Узнавание (различение) дикого животного родного края - лиса, волк. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать какую пользу приносят. Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
36	Дикие животные лиса, волк и их детеныши.	1	22.01	Узнавание (различение) дикого животного родного края - лиса, волк и их детенышей. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать элементарные, какую пользу

				приносят. Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
37	Дикие животные: бобр.	1	26.01	Узнавание (различение) дикого животного родного края - бобр. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать какую пользу приносят, чем питается. Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
38	Дикие животные: Бобр и его детеныши.	1	29.01	Узнавание (различение) дикого животного – бобр и его детенышей. Знание питания дикого животного. Знание способов передвижения диких животных. Показывать, называть строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знать какую пользу приносят, чем питается. Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
39	Дикие животные: лось, ёж.	1	2.02	Узнавание (различение) дикого животного родного края - лось, ёж. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, иголки, лапы, хвост, ноги, уши). Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
40	Дикие животные лось, еж, и их детёныши.	1	5.02	Узнавание (различение) дикого животного родного края - лось, ёж и их детенышей. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного: (голова, туловище, шерсть, иголки, лапы, хвост, ноги, уши). Объединение животных в группу «дикие животные». Работа в тетради.
41	Домашние птицы: курица, петух.	1	9.02	Узнавание (различение) домашних птиц – петух, курица. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассмотрение строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище, гребень). Знакомство с питанием птиц. Объединение в группу «домашние птицы». Знать элементарный способ ухода за домашней птицей. Работа в тетради.
42	Домашние птицы: курица, петух и их детёныши (цыплята).	1	12.02	Узнавание (различение) домашних птиц – петух, курица и их детенышей (цыплята). Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассмотрение строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище, гребень). Узнавание (различение) детенышей птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Знакомство с питанием птиц (зерно, трава, червяки). Объединение в группу «домашние птицы». Знать элементарный способ ухода за домашней птицей. Работа в тетради.
43	Домашние птицы: гусь, утка, индюк.	1	16.02	Узнавание (различение) домашних птиц – гусь, утка, индюк. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассмотрение строения

				птицы (перо, клюв, хвост, туловище, длинная шея). Знакомство с питанием птиц: (зерно, трава, червяки Объединение в группу «домашние птицы»). Знать элементарный способ ухода за домашней птицей. Работа в тетради.
44	Домашние птицы: гусь, утка и их детёныши.	1	19.02	Узнавание (различение) домашних птиц – гусь, утка, индюк и их детёнышей. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) детёнышей птиц. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Рассматривание строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище, длинная шея). Знакомство с питанием птиц (зерно, трава, червяки). Объединение в группу «домашние птицы». Знать элементарный способ ухода за домашней птицей. Работа в тетради.
45	Дикие зимующие птицы: ворона, воробей, голубь, дятел.	1	26.02	Узнавание (различение) диких зимующих птиц родного края: ворона, воробей, голубь, дятел. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище). Знакомство с питанием птиц (зерно, насекомые, червяки). Объединение в группу «дикие птицы». Знать элементарный способ ухода за дикими птицами (подкармливать, изготовление кормушки). Работа в тетради.
46	Дикие перелётные птицы: скворец, грач, ласточка.	1	1.03	Узнавание (различение) перелетных птиц скворец, грач, ласточка. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы (перо, клюв, хвост, туловище). Знакомство с питанием птиц (зерно, насекомые). Объединение в группу «дикие птицы». Работа в тетради.
47	Жизнь птиц и животных весной.	1	4.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание частей тела птиц и зверей. Составление рассказа по серии картинок. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
Объекты неживой природы – 14 часов				
48 49	Солнце.	2	11.03 15.03	Узнавание – солнца. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание изображения солнца. Произвольное восприятие информации о явлениях природы: светит солнце. Наблюдение за изменениями в природе. Побуждение к речи с помощью: жестов, звукоподражания, речевого высказывания. Работа в тетради.
50 51	Луна.	2	18.03 22.03	Узнавание - луна. Произвольное восприятие информации; рассматривание картинок, изображений: солнца, луны. Работа с картинками, карточками Домана. Побуждение к речи с помощью: жестов, звукоподражания, речевого высказывания. Работа в тетради.
52	Вода.	2	1.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме: узнавание воды;

53			5.04	знание свойств воды; знание значения воды в природе и жизни человека; название реки. Работа с серией картинок. Побуждение к речевому высказыванию. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.
54 55	Огонь.	2	8.04 12.04	Узнавание - огонь. Беседа о безопасном поведении. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Соблюдение правил обращения с огнем. Побуждение к речи с помощью: жестов, звукоподражания, речевого высказывания. Работа в тетради.
56	Явления природы: ветер.	1	15.04	Рассматривание иллюстраций, реальных объектов. Работа с картинками, с карточками по формированию элементарных представлений о свойства ветра (полезные свойства, отрицательное). Побуждение к речи с помощью: жестов, звукоподражания, речевого высказывания. Работа в тетради.
57	Явления природы: снег.	1	19.04	Рассматривание иллюстраций, реальных объектов. Работа с картинками, с карточками Домана. Лото «Времена года». Побуждение к речи с помощью: жестов, звукоподражания, речевого высказывания. Работа в тетради.
58	Явления природы: дождь.	1	22.04	Рассматривание иллюстраций, реальных объектов. Работа с картинками, с карточками Домана. Лото «Времена года». Побуждение к речи с помощью: жестов, звукоподражания, речевого высказывания. Работа в тетради.
59 60	Явления природы: ветер, снег, дождь.	2	26.04 27.04	Рассматривание иллюстраций об объектах природы, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта, явления. Выполнение стереотипной инструкции с помощью педагога. Игра «Лото», выполнение действия способом рука в руке. Побуждение к речи с помощью: жестов, звукоподражания, речевого высказывания. Работа в тетради.
61	Обобщение по разделу: «Объекты природы»	1	3.05	Рассматривание иллюстраций об объектах природы, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта, явления. Выполнение стереотипной инструкции с помощью педагога. Игра «Лото», выполнение действия способом рука в руке. Побуждение к речи с помощью: жестов, звукоподражания, речевого высказывания. Работа в тетради.

Временные представления – 7 часов

62	Части суток: день, ночь.	1	6.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по формированию элементарных представлений о частях суток (день – учимся в школе, гуляем, обедаем; ночь - спим). Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Соотносить части суток со своей деятельностью. Работа в тетради.
63	Части суток: утро, вечер.	1	13.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по формированию элементарных представлений о частях суток (утро- просыпаемся, идем в школу; - вечер-готовимся ко сну). Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Соотносить части суток со своей деятельностью. Работа в тетради.
64	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	1	17.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по формированию элементарных представлений о частях суток. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Просмотр и обсуждение видео - материалов по теме. Работа с разрезными буквами, составление слов (утро, день, вечер, ночь). Работа в тетради.
65	Времена года: зима, весна.	1	20.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по формированию элементарных представлений о времени года. Указывать (показывать) характерные признаки времени года: зима, весна. Называть (указывать) на изменения в природе. Работа в тетради.
66	Времена года: лето, осень.	1	24.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по формированию элементарных представлений о частях суток. Указывать (показывать) характерные признаки времени года: лето, осень. Называть (указывать) на изменения в природе. Работа в тетради.
67	Времена года: зима, весна, лето, осень. Смена времён года.	1	27.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по формированию элементарных представлений о временах года. Указывать (показывать) характерные признаки времени года: зима, весна, лето, осень. Называть (указывать) на изменения в природе. Работа в тетради.
68	Обобщение по разделу: «Временные представления»	1	28.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по формированию элементарных представлений о последовательности части суток, смене времени года. Труд людей в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер). Работа в тетради.

**Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации
по учебному предмету «Окружающий природный мир», 2 б класс.**

Контрольно-измерительный материал по разделу «Растительный мир»

Цель: выявить элементарные представления о живой природе.

Используемые материалы: набор из 8 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста; яблоко, груша, слива, вишня).

Инструкция для 1 группы: посмотрите на картинки (8 картинок), назовите. Учитель выставляет в наборное полотно 2 картинки (в верхнем ряду растение огорода, в нижнем ряду -растение сада). Расставьте все картинки в 2 ряда, так чтобы в каждом ряду оказались растения, *которые растут в огороде*, а в другом, *которые растут в саду*. Покажите, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для 2 группы: посмотрите на картинки (6 картинок), назовите. Вставьте в наборное полотно 2 картинки рядом на небольшом расстоянии. Расставьте все картинки в 2 ряда: в первый – надо вставить картинки с *изображением овощей*, а во втором - *фруктов*. Покажите, что растет в огороде, а что - в саду.

Инструкция для 3 группы: покажите на картинках знакомые овощи: огурец, помидор (выбор из 3- 4 картинок).

Контрольно-измерительный материал по разделу «Животный мир»

Цель: выявить умение различать животный мир по их образу жизни.

Используемые материалы: 9 картинок с изображением знакомых зверей, птиц, насекомых (по 3 картинки).

Инструкция для 1-2 группы: разложите картинки на 2 группы: в одну - картинки с изображением «Кто летает?», а в другую - «Кто не летает?»

Инструкция для 3 группы: покажите «Кто летает?» (выбор из 4-х: собака, кошка, воробей, муха).

Контрольно-измерительный материал по разделу «Объекты неживой природы»

Цель: выявить умение различать живые и неживые объекты природы.

Используемые материалы: картинки с изображением знакомых живых и неживых объектов природы.

Инструкция для 1-2 группы: Найдите и обведите картинку с неживой природы

Инструкция для 3 группы: Покажите, что относится к неживой природе?

- | | | |
|-----------|------------|-----------|
| 1) солнце | 3) воробей | 5) огонь |
| 2) луна | 4) вода | 6) дерево |

Контрольно-измерительный материал по разделу «Временные представления»

Цель: выявить представления о временах года: осень, зима, весна, лето.

Используемые материалы: 4 сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в разное время года (по 3 картинки, соответствующие определенному времени года - зима: украшенная елка, дети катаются на санках, дети лепят снеговика; весна: солнце светит- капель, тают сосульки, человек сажает саженец, букет тюльпанов – вручают женщине; лето-купание в водоеме, яркое солнце, много цветов, ягод; осень - желтые листья на деревьях, люди собирают грибы, люди собирают урожай с огорода).

Инструкция для 1-2 группы: выберите по порядку изображения времен года: «зиму», «весну» и «осень»; подберите к ним соответствующие картинки.

Инструкция для 3 группы: из 2 сюжетных картинок зима и лето, выберите соответствующую времени года – зиме.