

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:  
приказом от 30.08.2023г. №511

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Окружающий природный мир»  
**7 в класс**  
вариант 2  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Пеньковская Тамара Ивановна  
учитель класса с  
умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
высшая квалификационная категория

г. Нягань, 2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Окружающий природный мир**» относится к предметной области «**Окружающий мир**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» в 7в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 102 часа.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи обучения:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире России.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 7 в класса определяет следующие задачи:

- формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- формирование представлений об объектах неживой природы;
- формирование представлений о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- привитие умения учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- формирование представлений о животном и растительном мире;
- воспитание заботливого и бережного отношения к растениям и животным, правил ухода за ними;
- привитие умения соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- формирование умения различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- формирование представлений о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

#### **Личностные результаты:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

- знает свое фамилию, имя;
  - знает что он (она) мальчик (девочка);
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
    - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
    - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;
  3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
    - понимает и ведет себя как ученик;
    - знает название своей Родины (страны, в которой живет).
  4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
    - знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
    - обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;
  5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
    - умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери)), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
    - знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте)
  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
    - знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия); развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
    - умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность;
  7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
    - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
    - умеет корректно привлечь к себе внимание;
    - умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;
  8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
    - бережно относится к результатам своего и чужого труда;

#### **Предметные результаты**

- проявляет интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы;

- имеет представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности);
- имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- имеет представления о животном и растительном мире;
- бережно относится к растениям и животным, ухаживает за ними;
- соблюдает правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- различает части суток, дни недели, месяцы, соотносит их со временем года;
- имеет представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 7 классе**

**Оценка личностных результатов**

Сформировано <b>4 балла</b>	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого <b>3 балла</b>	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого <b>2 балла</b>	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым <b>1 балл</b>	Не сформировано, не доступно (не адекватно) <b>0 баллов</b>
--------------------------------	---	---	---	--

**Оценка предметных результатов**

**Критерии оценивания**

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

*Текущая аттестация* предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

## 2. Содержание обучения

### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «*Окружающий природный мир*» представлено следующими разделами: «*Растительный мир*», «*Животный мир*», «*Временные представления*», «*Объекты природы*».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы
1	«Временные представления»	30	
2	«Растительный мир»	37	
3	«Животный мир»	23	
4	«Объекты природы»	12	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

### Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 7в класс.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Временные представления»	Узнавание (называние) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (называние) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (называние) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни

		<p>растений в разное время года. Узнавание (называние) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
2	«Растительный мир»	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).  Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.  Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.  Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).  Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка,</p>

		<p>укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.</p>
3	«Животный мир»	<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.</p> <p>Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</p> <p>Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.</p> <p>Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц</p>

		<p>(голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.</p> <p>Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.</p> <p>Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.</p> <p>Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).</p>
4	«Объекты природы».	<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p> <p>Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p>



### Календарно-тематическое планирование, 7в класс

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
<b>1 раздел «Временные представления» - 30 ч</b>				
1	Времена года. Приметы.	1	4.09	Работа с календарем. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме.
2	Времена года. Последовательность сезонов.	1	5.09	Работа с календарем. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Представление о годе как о последовательности сезонов. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
3	Осень. Приметы осени.	1	6.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Работа с загадками об осени. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
4	Осенние месяцы.	1	11.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) месяцев осени по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Работа с загадками об осени. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
5	Осенние месяцы. Календарь погоды.	1	12.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) месяцев осени по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Работа с календарем погоды. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
6	Явления природы осенью.	1	13.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Соотнесение явлений природы с временем года. Составление рассказа о погоде текущего дня. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа в тетради.
7	Изменения в жизни человека осенью.	1	18.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме (наблюдение за изменениями, происходящими в жизни человека осенью). Узнавание (различение) месяцев осени по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
8	Одежда и обувь человека осенью.	1	19.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за одеждой и обувью человека осенью (узнавание, называние, группировка, выбор). Игра «Одеть куклу на прогулку» (выбор нужного предмета одежды).

				Просмотр и обсуждение видео-материалов, чтение слов по теме. Раскрашивание по заданию.
9	Зима. Приметы зимы.	1	4.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Игра «Зима-лето». Заучивание стихотворения. Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме.
10	Зимние месяцы.	1	5.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Узнавание (различение) месяцев зимы по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
11	Зимние месяцы. Календарь погоды.	1	6.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) месяцев зимы по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Работа с календарем погоды (Составление рассказа о погоде текущего дня). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
12	Явления природы зимой.	1	11.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями природы зимы. Работа с календарем погоды (Составление рассказа о погоде текущего дня). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа в тетради.
13	Изменения в жизни человека зимой.	1	12.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок (изменения, происходящие в жизни человека зимой) Работа с календарем погоды. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Раскрашивание по представлению.
14	Одежда и обувь человека зимой.	1	13.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за одеждой и обувью человека зимой (узнавание, называние, группировка, выбор). Игра «Оденемся на прогулку» (выбор нужного предмета одежды). Просмотр и обсуждение видео-материалов, чтение слов по теме. Раскрашивание по заданию.
15	Новый год. Зимние забавы.	1	26.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знакомство с зимними играми, с праздником Новый год. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Составление и заучивание стихотворения по серии картинок (мнемотаблице). Работа в тетради.
16	Двенадцать месяцев	1	27.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление и заучивание

				стихотворения о зимних забавах по серии картинок (мнемотаблице). Работа с карточками – названия месяцев (Представление о годе как о последовательности 12 месяцев). Соотнесение месяцев с временами года. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
17	Календарь.	1	9.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме.
18	Части суток, их последовательность.	1	10.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (называние) частей суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа в тетради.
19	Режим дня школьника.	1	15.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (называние) частей суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь), составление картинного режима дня школьника. Работа с разрезными буквами, составление слов (утро, день, вечер, ночь). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме.
20	Неделя. 7 дней недели.	1	16.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Аппликация (дни недели).
21	Неделя. Вчера, сегодня, завтра.	1	17.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Проговаривание последовательно дней недели. Узнавание (название, выбор карточки с названием) текущего дня недели (Вчера, сегодня, завтра). Работа с презентацией по теме. Работа в тетради (вчера, сегодня, завтра).
22	Выходные и рабочие дни в неделе.	1	22.01	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) дней недели на карточках с напечатанными словами. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
23	Весна. Приметы весны.	1	4.03	Просмотр презентации на тему «Весна пришла». Наблюдение за изменениями в природе. Узнавание (различение) времени года по

				характерным признакам. Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице), распределение картинок по сюжету рассказа. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Аппликация.
24	Весенние месяцы. Календарь погоды.	1	5.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за изменениями в природе. Узнавание (различение) месяцев весны по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Работа с календарем погоды (Составление рассказа о погоде текущего дня). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
25	Явления природы весной.	1	6.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями природы весной. Работа с календарем погоды (Составление рассказа о погоде текущего дня). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа в тетради.
26	Изменения в жизни человека весной.	1	11.03	Работа с учебной презентацией по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Составление рассказа по серии картинок. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
27	Одежда и обувь человека весной.	1	12.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за одеждой и обувью человека весной (узнавание, называние, группировка, выбор). Игра «Оденемся на прогулку» (выбор нужного предмета одежды). Просмотр и обсуждение видео-материалов, чтение слов по теме. Раскрашивание по заданию.
28	Скоро лето. Летние месяцы.	1	21.05	Просмотр презентации на тему «Скоро лето!». Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Узнавание (различение) месяцев лета по карточкам с напечатанными названиями месяцев. Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
29	Явления природы летом.	1	22.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями природы летом (узнавание, называние, выбор). Работа с календарем погоды (Составление рассказа о погоде текущего дня). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией по теме. Работа в тетради.
30	Времена года (обобщение)	1	27.05	Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Карточки Домана «Времена года». Просмотр видео. Работа в тетради.

2 раздел «Растительный мир» – 37 ч.				
31	Мир растений.	1	20.09	Узнавание (различение) растений среди других предметов. Соотнесение иллюстрации с названием растения. Выделение особенностей растений, места их роста. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
32	Жизнь растений осенью. Листопад.	1	25.09	Наблюдение за изменениями растений осенью (экскурсия). Понятие «листопад». Беседа об объектах и явлениях осени, изменениях в жизни растений. Рассматривание осеннего листа. Сравнение листьев разных деревьев.
33	Дерево. Строение дерева.	1	9.10	Узнавание (различение) деревьев среди других растений. Выделение особенностей дерева, места их роста. Составление иллюстрации дерева из 2-4 частей. Выделение частей дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
34	Плодовые деревья.	1	10.10	Работа с календарем погоды. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Выделение особенностей дерева, места их роста. Называние (показ) частей дерева (ствол, корень, ветки, листья). Дидактическая игра «С какого дерева плод?». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
35	Лиственные и хвойные деревья.	1	11.10	Работа с календарем погоды. Выделение особенностей дерева, места их роста. Называние (показ) частей дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Дидактическая игра-сортировка «Деревья». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
36	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	16.10	Работа с календарем погоды. Выделение особенностей дерева, места их роста. Слушание рассказа учителя о значении деревьев в природе и жизни человека. Упражнение «Кому нужны деревья?». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
37	Деревья России.	1	17.10	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина). Называние частей дерева (ствол, корень, ветки, листья). Составление рассказа по сюжетной иллюстрации. Игра «Дерево – лист». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Рисование дерева.
38	Кустарник. Строение кустарника.	1	18.10	Узнавание кустарников среди других растений. Определение особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) кустарников

				(орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Дидактическая игра «Найди тень». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Рисование кустарника.
39	Овощи. Особенности внешнего вида овощей.	1	23.10	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с карточками Домана «Овощи». Составление описания внешнего вида овоща по опорам. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией. Соотнесение названия с иллюстрацией овоща. Работа в тетради.
40	Значение овощей в жизни человека.	1	24.10	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа по учебной презентации (Слушание рассказа о значении овощей в жизни человека). Работа с муляжами овощей. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Аппликация «Вершки и корешки».
41, 42	Способы переработки овощей. Винегрет.	2	25.10 7.11	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Работа по учебной презентации (Рассказ о способах переработки овощей). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Практическая работа «Готовим винегрет».
43	Фрукты. Особенности внешнего вида фруктов.	1	8.11	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Составление описания внешнего вида овоща по опорам. Работа с учебной презентацией «Фрукты». Раскрашивание по образцу.
44	Значение фруктов в жизни человека.	1	13.11	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа по учебной презентации (Слушание рассказа о значении фруктов в жизни человека). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Работа с загадками. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Аппликация «Яблоки на яблоне».
45, 46	Способы переработки фруктов. Фруктовый салат.	2	14.11 15.11	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Работа по учебной презентации (Рассказ о способах переработки фруктов). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Практическая работа «Фруктовый салат».
47	Грибы. Особенности внешнего вида	1	20.11	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка,

	грибов.			подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) среди других предметов, по внешнему виду. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией. Работа в тетради.
48	Строение гриба.	1	21.11	Узнавание (различение) грибов среди других предметов, по внешнему виду. Знакомство со строением гриба (ножка, шляпка). Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с презентацией. Аппликация «Грибы».
49	Съедобные и несъедобные грибы.	1	22.11	Узнавание (различение) грибов среди других предметов, строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Классификация «Съедобный-несъедобный».
50	Значение грибов в природе и жизни человека.	1	27.11	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) по внешнему виду, строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знакомство со значением грибов в природе и жизни человека. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме.
51, 52	Способы переработки грибов. Жареные грибы.	2	28.11 29.11	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) по внешнему виду, строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Работа по учебной презентации (Рассказ о способах переработки грибов). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Практическая работа «Жареные грибы».
53	Садовые цветочно-декоративные растения. Строение цветка.	1	23.01	Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Наблюдение за особенностями цветов. Работа с предметными картинками (группировка). Работа в тетради.
54	Дикорастущие цветочные растения.	1	24.01	Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок) Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Работа в тетради.
55	Культурные и дикорастущие травянистые растения.	1	29.01	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

				Работа с учебной презентацией (Слушание рассказа учителя о значении трав в жизни человека). Работа в тетради.
56	Лекарственные растения.	1	30.01	Работа с сюжетными и предметными картинками. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Работа с учебной презентацией (значение лекарственных растений в жизни человека). Работа в тетради.
57	Зерновые культуры.	1	31.01	Работа с сюжетными и предметными картинками. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Работа с учебной презентацией (значение зерновых культур в жизни человека). Работа в тетради.
58	Ягоды. Особенности внешнего вида ягод.	1	5.02	Узнавание (различение) ягод среди других предметов. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду. Работа с карточками Домана. Пазлы «Ягоды». Составление (заучивание) стихотворения по теме (Мнемотаблица). Работа в тетради.
59, 60	Способы переработки ягод. Варенье.	2	6.02 7.02	Работа с сюжетными и предметными картинками. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с учебной презентацией (значение способов переработки ягод). Работа с видео материалами по теме. Практическая работа «Варенье».
61	Жизнь растений зимой.	1	18.12	Наблюдение за объектами и явлениями зимы, изменениями в жизни растений (экскурсия). Понятие «снегопад». Рассматривание снежинки. Игровая деятельность со снегом.
62	Растения природных зон холодного пояса.	1	12.02	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Работа с учебной презентацией (значение особенностей растений природных зон холодного пояса). Просмотр познавательного видео по теме. Работа в тетради.
63	Растения природных зон жаркого пояса.	1	13.03	Работа с сюжетными и предметными картинками по теме. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Работа с учебной презентацией (значение особенностей растений природных зон жаркого пояса). Просмотр познавательного видео по теме. Работа в тетради.
64	Жизнь растений весной.	1	20.03	Наблюдение за объектами и явлениями весной, изменениями в жизни растений (экскурсия). Рассматривание весенней ветви дерева. Понятие «ручей», «почка». Рассматривание первой травы. Игровая деятельность на



				улице.
65	Комнатные растения. Особенности строения растения.	1	1.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) комнатных растений (фиалка, фикус и др). Определение строения растения (корень, стебель, листья, цветы). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.
66	Уход за комнатными растениями.	1	2.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, видео материалом по теме. Определение деятельности по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление, опрыскивание, обтирание крупных листьев) Практическая работа. (уход за комнатными растениями).
67	Мир растений.	1	3.04	Работа с предметными и сюжетными картинками (классификация, «найди лишний», «Что общего?») Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (соотнесение картинки растения и слова-названия)
<b>3 раздел «Животный мир» – 23 ч.</b>				
68	Дикие животные. Строение животного.	1	26.09	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за строением животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши), узнавание (называние) частей тела. Дидактическая игра «Чей домик?» Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради по заданию (строение животного)
69	Животный мир России.	1	27.09	Работа с презентацией по теме (слушание рассказа учителя, диалог по предметным и сюжетным картинкам; чтение слов-названий, описание животного) . Наблюдение за строением животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши), узнавание (называние) частей тела. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (соотнесение картинки животного и слова-названия)
70	Дикие животные и их детеныши.	1	2.10	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (называние) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Беседа о питании, способах передвижения диких животных. Узнавание (называние) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Дидактическая игра «Найди маму». Работа в тетради (соотнесение детеныша с животным, написание названий животных)
71	Дикие животные. Место их обитания.	1	3.10	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Беседа о строении дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши),

				узнавание (называние) частей тела. Упражнение на объединение диких животных в группу «дикие животные». Слушание рассказа учителя о связи строения животного с его местом обитания. Игра «Кто где спрячется?» Работа в тетради (соотнесение животного с местом обитания: картинный тест)
72	Изменения в жизни диких животных осенью.	1	4.10	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Беседа о связи строения животного с его местом обитания. Слушание рассказа учителя об изменениях в жизни диких животных осенью. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (раскрашивание животных, написание слов-названий животных)
73	Домашние животные. Строение животного.	1	13.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Беседа о способах передвижения домашних животных, питания домашних животных. Описание (узнавание) животных по их основным признакам. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (строение животного)
74	Домашние животные и их детеныши.	1	14.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Беседа о способах передвижения домашних животных, питания домашних животных. Узнавание (называние) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Дидактическая игра «Найди маму» Работа в тетради (соотнесение детеныша с животным, написание названий животных)
75	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1	19.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Упражнение на объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (называние) детенышей домашних животных. Беседа об уходе за домашними животными. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (раскрашивание по заданию, написание слов-названий животного)
76	Дикие животные природных зон жаркого пояса.	1	20.02	Работа с сюжетными иллюстрациями, узнавание диких животных жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Работа с предметными картинками (узнавание по названию) Просмотр обучающего видео: «Дикие животные Африки». Совместная с учителем практическая работа (обводка по контуру, раскрашивание по заданию).
77	Дикие животные природных зон холодного пояса.	1	21.02	Работа с сюжетными иллюстрациями, узнавание диких животных холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Работа с предметными картинками (узнавание по названию). Просмотр обучающего видео: «Дикие животные Северного полюса». Совместная с учителем

				практическая работа (обводка по контуру, раскрашивание по заданию).
78	Птицы. Внешний вид птиц.	1	26.02	Дидактическая игра «Летает – не летает». Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассмотрение строения птицы (голова, крылья, хвост, клюв, ноги, туловище). Слушание рассказа учителя о связи строения тела птицы с ее образом жизни. Работа с картинками, с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (строение тела птицы)
79	Домашние птицы. Питание домашних птиц.	1	27.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассмотрение строения птицы. Узнавание (называние) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Беседа о питании домашних птиц. Работа с карточками Домана. Упражнение «Группировка» (объединение птиц в группу «домашние птицы»). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (апликация).
80	Домашние птицы. Детеныши домашних птиц.	1	28.02	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (называние) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), называние частей тела птицы. Упражнение на узнавание (называние) детенышей птиц. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (соотнесение детеныша с домашней птицей, написание названий птиц)
81	Перелетные птицы.	1	18.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (называние) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Рассказ учителя о питании птиц. Упражнение «Группировка» (объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (раскрашивание, написание слов-названий птиц)
82	Зимующие птицы. Питание зимующих птиц.	1	19.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (называние) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, сова). Беседа об особенностях внешнего вида птиц. Рассказ учителя о питании птиц. Упражнение «Группировка» (объединение птиц в группу «дикие птицы»). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (раскрашивание по образцу, написание слов-названий птиц).
83	Кормушка для зимующих птиц.	1	20.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (называние) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, сова). Беседа об особенностях внешнего вида птиц. Рассказ учителя о трудностях птиц в период зимних холодов. Совместное изготовление кормушки для птиц из

				картонных коробок (практическая работа).
84	Животные и птицы зимой.	1	25.12	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме (рассказ учителя о жизни животных и птиц зимой). Составление рассказа по серии картинок. Игра «Кто где зимует?» Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (раскрашивание по представлению, написание слов-названий птиц)
85	Жизнь птиц и животных весной.	1	19.03	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме (рассказ учителя о жизни животных и птиц весной). Составление рассказа по серии картинок (мнемотаблице). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (раскрашивание по заданию, написание слов-названий животных).
86	Река. Речные рыбы.	1	8.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (называние) речных рыб (окунь, щука, карась). Беседа о строении рыбы (голова, туловище, хвост), связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Рассказ учителя о питании рыб. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (чтение слов, соотнесение картинки рыбы со словом – названием)
87	Насекомые. Строение и способы передвижения насекомого.	1	9.04	Работа с видео по Доману «Насекомые». Работа с предметными картинками по теме. Беседа о строении насекомого. Упражнение в узнавании (назывании) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Рассказ учителя о способах передвижения насекомых. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (раскрашивание, чтение слов, соотнесение картинки рыбы со словом – названием)
88	Морские обитатели.	1	10.04	Узнавание (называние) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Слушание рассказа учителя о строении морских обитателей, связи строения тела морского обитателя с его образом жизни, питании морских обитателей. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (раскрашивание, чтение слов, соотнесение картинки рыбы со словом – названием)
89	Животные, живущие в квартире.	1	15.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (называние) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Работа с карточками Домана. Называние частей тела животных. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (чтение слов, соотнесение картинки

				животного со словом – названием)
90	Мир животных (обобщение)	1	16.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (называние) животных, частей тела животных, «группировка». Игра «Кто лишний?», «Накорми животное». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (определение животного, лишнего в ряду; раскрашивание)
<b>4 раздел «Объекты природы» – 12 ч.</b>				
91	Земля и небо. Обитатели.	1	17.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание земли и неба, беседа о значении земли и неба в жизни человека и в природе. Определение месторасположения земли и неба, объектов на земле и небе. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (рисование земли и неба, предметов и объектов, написание слов).
92	Солнце и Луна.	1	22.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание Солнца и Луны, беседа о значении солнца в жизни человека и в природе. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (рисование солнца и луны, предметов и объектов, написание слов).
93	Космос. Небесные тела.	1	23.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание Солнца и Луны, небесных тел, беседа о значении солнца в жизни человека и в природе. Узнавание (называние) небесных тел (планета, звезда), изображения Земли из космоса. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (рисование космического пространства, предметов и объектов, написание слов).
94	Космонавт. Знаменитые космонавты.	1	24.04	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание изображения Земли из космоса, космонавта. Беседа о деятельности, спецодежде космонавта. Слушание рассказа учителя о знаменитых космонавтах. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (раскрашивание, чтение, написание слов-названий)
95	Горы. Овраги. Равнины.	1	6.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Слушание рассказа учителя об особенностях гор, оврагов, равнин, значении горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (называние) гор, оврагов, равнин по иллюстрациям. Работа в тетради (раскрашивание, чтение, написание слов-названий)
96	Лес. Правила поведения в лесу.	1	7.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание леса, его вида. Беседа о значении леса в природе и жизни человека. Упражнение на

				узнавание растений (животных) леса. Беседа о соблюдении правил поведения в лесу (памятки). Работа в тетради (раскрашивание памятки, чтение, написание слов-названий)
97	Луг. Значение луга в природе и жизни человека.	1	8.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание луга, луговых цветов. Беседа о значении луга в природе и жизни человека. Упражнение на узнавание растений (животных) луга. Беседа о соблюдении правил поведения на лугу (памятки). Работа в тетради (раскрашивание памятки, чтение, написание слов-названий)
98	Вода. Значение воды в природе и жизни человека.	1	13.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание воды, свойств воды. Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Упражнение на узнавание растений (животных) водоемов. Работа в тетради (раскрашивание памятки, чтение, написание слов-названий)
99	Река. Правила поведения на реке.	1	14.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание реки. Слушание рассказа учителя о значении реки (ручья) в природе и жизни человека. Беседа о соблюдении правил поведения на реке (памятки). Работа в тетради (раскрашивание памятки, чтение, написание слов-названий)
100	Огонь. Знание свойств огня.	1	15.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради (Раскрашивание по представлению, написание слов)
101	Правила безопасного обращения с огнем.	1	20.05	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Беседа о свойствах огня (полезные свойства, отрицательные последствия). Работа с серией картинок «Осторожно, огонь!» Рассказ учителя (Обучение правилам обращения с огнем). Работа в тетради (Раскрашивание по заданию, написание слов)
102	Природа вокруг нас.	1	28.05	Работа с календарем. Диалог по сюжетным картинкам. Узнавание объектов природы. Работа с предметными картинками (называние, игра «Живое-неживое»). Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Коллективная аппликация «Природа вокруг нас».

*Приложение 1.*

**Контрольно-измерительные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**Раздел «Временные представления».**

***Задание 1. «Времена года».***

*Цель:* выявить знание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

*Материалы:* сюжетные картинки с признаками времен года (по количеству детей).

*Инструкция для 1-2 группы:* Узнать (назвать) времена года (зима, лето, осень, весна) по сюжетным картинкам.

*Инструкция для 3 группы:* Узнать (назвать) времена года (зима, лето) по сюжетным картинкам. (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) времена года (зима, лето, осень, весна) по сюжетным картинкам. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) времена года (зима, лето, осень, весна) по сюжетным картинкам. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) времена года (зима, лето) по сюжетным картинкам.

**Раздел «Растительный мир»**

***Задание 1. «Растение. Части растения».***

*Цель:* выявить знание растений (дерево, куст, трава), узнавание части дерева (корень, ствол, ветки, листья, цветы, плоды).

*Материалы:* иллюстрации знакомых растений: дерево (береза, ель, яблоня), куст (малина, смородина), трава (одуванчик, ромашка) (по количеству детей).

*Инструкция для 1-2 группы:* Узнать (назвать) растения, назвать (показать) части дерева (корень, ствол, ветки, листья, цветы, плоды).

*Инструкция для 3 группы:* Из предложенных иллюстраций выбрать, узнать (назвать) деревья (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) растения, называют (показывают) части дерева (корень, ствол, ветки, листья, цветы, плоды). 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) растения, называют (показывают) части дерева (корень, ствол, ветки, листья, цветы, плоды). 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Из предложенных иллюстраций узнают (называют) выбирают деревья

### **Задание 2. «Фрукты и овощи».**

**Цель:** выявить знание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) и овощей (лук, помидор, огурец, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду.

**Материалы:** предметные картинки фруктов и овощей (по количеству детей).

**Инструкция для 1-2 группы:** Узнать (назвать) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) и овощи (лук, помидор, огурец, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), разделить картинки в 2 группы: «Фрукты» и «Овощи».

**Инструкция для 3 группы:** Узнать (назвать) по картинкам фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) и овощи (лук, помидор, огурец, морковь, свекла) (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) и овощи (лук, помидор, огурец, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Делят картинки	1. Узнают (называют) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) и овощи (лук, помидор, огурец, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Делят картинки в 2 группы: «Фрукты» и	1. Узнают (называют) по картинкам фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) и овощи (лук, помидор, огурец, морковь, свекла) (при необходимости оказывается помощь).



в 2 группы: «Фрукты» и «Овощи». 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	«Овощи». 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	
--	---	--

## **Раздел «Животный мир»**

### ***Задание 1. «Животные».***

*Цель:* выявить знание животных (тигр, заяц, ворона, воробей, дятел, курица, жук, бабочка, стрекоза, щука, карась), умение различать группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)

*Материалы:* иллюстрации животных (по количеству детей).

*Инструкция для 1-2 группы:* Узнать (назвать) животных (тигр, заяц, ворона, воробей, дятел, курица, жук, бабочка, стрекоза, щука, карась), разделить животных по группам (звери, птицы, рыбы, насекомые)

*Инструкция для 3 группы:* Узнать (назвать) животных (заяц, воробей, курица, бабочка, щука), (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) животных (тигр, заяц, ворона, воробей, дятел, курица, жук, бабочка, стрекоза, щука, карась). Делят животных в группы (звери, птицы, рыбы, насекомые) 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) животных (тигр, заяц, ворона, воробей, дятел, курица, жук, бабочка, стрекоза, щука, карась). Делят животных в группы (звери, птицы, рыбы, насекомые) 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) животных (заяц, воробей, курица, бабочка, щука),

### ***Задание 2. «Дикие и домашние животные».***

*Цель:* выявить знание животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), различение домашних и диких животных

*Материалы:* иллюстрации диких и домашних животных (по количеству детей).

*Инструкция для 1-2 группы:* Узнать (назвать) животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), разделить животных в 2 группы: «Домашние» и «Дикие».

*Инструкция для 3 группы:* Узнать (назвать) животных (корова, лошадь, коза, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, еж) (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>1. Узнают (называют) животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Делят животных в 2 группы: «Домашние» и «Дикие».</p> <p>2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>1. Узнают (называют) животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Делят животных в 2 группы: «Домашние» и «Дикие».</p> <p>2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>1. Узнают (называют) животных (корова, лошадь, коза, кот, собака, лиса, заяц, волк, медведь, еж)</p>

### **Раздел «Объекты природы».**

#### **Задание 1. «Объекты природы».**

*Цель:* выявить знание объектов природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, горы, лес, огонь), знание правил безопасного поведения с огнем.

*Материалы:* иллюстрации объектов природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, горы, лес, огонь), карточки на тему «безопасное поведение с огнем» (по количеству детей).

*Инструкция для 1-2 группы:* Узнать (назвать) объекты природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, горы, лес, огонь), назвать (показать) опасные действия с огнем (Что опасно?)

*Инструкция для 3 группы:* Узнать (назвать) объекты природы (земля, небо, луна, звезда, река, горы, лес, огонь) (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы
--

1 группа	2 группа	3 группа
<p>1. Узнают (называют) объекты природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, горы, лес, огонь), называют (показывают) опасные действия с огнем (Что опасно?)</p> <p>2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>1. Узнают (называют) объекты природы (земля, небо, луна, планеты, звезда, река, горы, лес, огонь), называют (показывают) опасные действия с огнем (Что опасно?)</p> <p>2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>1. Узнают (называют) объекты природы (земля, небо, луна, звезда, река, горы, лес, огонь).</p>