

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:  
приказом от 30.08.2023г. №511

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
**2 б класс**  
вариант 2  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Царькова Марина Игоревна:  
учитель класса с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** относится к предметной области **«Окружающий мир»** и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» во 2б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 68 часов.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Основные задачи обучения:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

#### **Личностные результаты:**

- **Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**
  - знает свои фамилию;
  - знает, что он (она) мальчик (девочка).
- **Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**
  - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
  - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с педагогом (со взрослыми).
- **Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**
  - понимает и ведет себя как ученик.
- **Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**
  - умеет обратиться с просьбой о помощи или просьбой о своих потребностях (с помощью речи, жестов, карточек).
- **Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**
  - знает и соблюдает элементарные правила поведения в школе.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:
  - стремится соблюдать общепринятые нормы поведения.

**Предметные результаты:**

- представления о мире, созданном руками человека;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- представления об обязанностях и правах обучающегося;
- представление о стране проживания Россия.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» во 2 классе**

**Оценка личностных результатов**

Сформировано <b>4 балла</b>	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого <b>3 балла</b>	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого <b>2 балла</b>	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым <b>1 балл</b>	Не сформировано, не доступно (не адекватно) <b>0 баллов</b>
--------------------------------	---	---	---	--

**Оценка предметных результатов**

**Критерии оценивания**

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

*Текущая аттестация* предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

*Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.*

**2. Содержание обучения**

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся**

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт".

В процессе обучения у детей формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, дети учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, дети учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Дети учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учатся быть внимательными и осторожными на улице, дома, в школе.

#### Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	«Школа»	18			
2	«Квартира, дом, двор»	10			
3	«Предметы быта»	18			
4	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	8			
5	«Транспорт»	6			
6	«Город»	8			
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

#### Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Школа	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Проявления дружеских отношений(чувств).
2	Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, компьютер, утюг, электрический чайник, микроволновая печь). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, блюдец, стакан, кружка). Знание назначение предметов посуды.
3	Дом, квартира, двор	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол, крыша, крыльцо,

		подъезд). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Использование полученных знаний в повседневной жизни.
4	Город	Узнавание на картинке и видео города. Узнавание (различение) профессий (врач, водитель, повар). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.
5	Транспорт	Узнавание наземного транспорта на картинке, реальной жизни. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание профессий людей, работающих на транспорте.
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание свойств бумаги на ощупь (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности на ощупь (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### Календарно-тематическое планирование, 2б класс

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
<b>Школа – 18 часов</b>				
1 2	Наша школа. Помещения школы.	2	4.09 5.09	Узнавание (различение) помещений школы. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Нахождение помещений школы: столовая, кабинет физкультуры, музыки, игровая зона т.д. Просмотр и обсуждение презентации. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».
3 4	Наша школа.	2	11.09 12.09	Узнавание (различение) помещений школы. Экскурсия по территории школы (узнавание (различение) участков школьной территории).
5 6	Я – ученик.	2	18.09 19.09	Работа со школьными фотографиями территории школы. Знание (соблюдение) правил поведения ученика на территории школы. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Представление о себе как об ученике. Просмотр и обсуждение презентации по теме. Работа в тетради.
7 8	Наш класс.	2	25.09 26.09	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Соблюдение правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта. Выполнение инструкций учителя:

				«посмотри», «покажи».
9 10	Школьные принадлежности: учебник, тетрадь, карандаш, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2	2.10 3.10	Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Выполнение инструкций «возьми», «покажи».
11 12	Мои одноклассники и учителя.	2	9.10 10.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду, учителя. Обозначение взрослый-ребенок. Представление о себе как об ученике. Правила поведения школьника. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
13 14	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	2	16.10 17.10	Узнавание одноклассников по фото, называние имен или указать жестом. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Представление о себе как об ученике. Правила поведения школьника. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
15 16	Мои одноклассники и воспитатель.	2	23.10 24.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Представление о себе как об ученике. Правила поведения школьника. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
17 18	Профессии в нашей школе: (учитель, воспитатель, повар, водитель).	2	7.11 13.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание профессий людей, работающих в школе (учитель, повар, воспитатель, водитель). Соотнесение работника школы с его профессией. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.
<b>Предметы быта – 18 часов</b>				
19 20	Школьная мебель.	2	14.11 20.11	Работа с предметными и сюжетными картинками. Рассмотрение реального объекта. Узнавание (различение) предметов школьной мебели: стол, стул, диван, шкаф, парта, доска. Знание назначения предметов мебели. Выполнение инструкций учителя: (найди глазами, покажи, подойди).
21 22	Кухонная мебель.	2	21.11 27.11	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) предметов кухонной мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».
23 24	Спальная мебель.	2	28.11 4.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) предметов спальной мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».

25 26	Чайная посуда.	2	5.12 11.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, Узнавание (различение) предметов чайной посуды: стакан, кружка, блюдце. Знание назначения предметов чайной посуды. Практическая деятельность: наливание чая. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».
27 28	Столовая посуда.	2	12.12 18.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) предметов столовой посуды: тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Знание назначения предметов посуды. Выполнение инструкций учителя.
29 30	Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	2	19.12 25.12	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Знание назначения кухонного инвентаря. Выполнение инструкций учителя. Манипуляция с игрушечным набором.
31 32	Электробытовые приборы: телевизор, электрический чайник, утюг, пылесос.	2	26.12 9.01	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, электрический чайник, утюг, пылесос. Знание назначения электроприборов. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.
33 34	Электробытовые приборы. Техника безопасности.	2	15.01 16.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) электробытовых приборов: электрический чайник, утюг, пылесос. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.
35 36	Обобщение по теме «Предметы быта»	2	22.01 23.01	Уметь правильно определять предмет, его предназначение и место его в квартире. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Побуждение к общению с помощью звукоподражания. Выполнение инструкций учителя: (найди глазами, покажи, подойди). Побуждение к общению с помощью звукоподражания.
<b>Квартира, дом, двор – 10 часов</b>				
37 38	Дом. Части дома: стена, окно, дверь, потолок, пол.	2	29.01 30.01	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) частей дома: стена, окно, дверь, потолок, пол. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.
39 40	Дом. Части дома: крыша, крыльцо, подъезд	2	05.02 06.02	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) частей дома: крыша, крыльцо, подъезд. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.

41 42	Дома (одноэтажные, (многоэтажные).	2	12.02 13.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) типов домов: (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».
43 44	Помещения квартиры.	2	19.02 20.02	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».
45 46	Обобщение по разделу "Квартира, дом, двор"	2	26.02 27.02	Узнавание (различение) объектов: квартира, дом, двор. Рассматривание реального объекта. Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) типов домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.
<b>Город – 8 часов</b>				
47 48	Мой город.	2	4.03 5.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание города на картинках, фотографиях. Знакомство с объектами города (городская площадь, «Вечный огонь», «Аллея славы»). Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.
49 50	Профессии людей в городе. Профессия: врач.	2	11.03 12.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) профессии: врач. Знание функционала профессии: врач. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Знать элементарные правила поведения в общественном месте.
51 52	Профессии людей в городе. Профессия: продавец.	2	18.03 19.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) профессии: продавец. Знание функционала профессии: продавец. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Знать элементарные правила поведения в общественном месте.
53 54	Профессии людей в городе. Профессия: водитель.	2	1.04 2.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) профессии: водитель. Знание функционала профессии: водитель. Знать элементарные правила поведения в общественном транспорте. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.
<b>Транспорт – 6 часов</b>				
55 56	Виды и назначение наземного транспорта.	2	8.04 9.04	Работы с предметными и сюжетными картинками, рассматривание реального объекта. Узнавание профессий людей работающие на автобусе: водитель. Соотнесение работника автотранспорта с его профессией. Просмотр и



				обсуждение учебного видеоматериала по теме.
57 58	Виды и значение воздушного транспорта.	2	15.04 16.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание профессий людей работающие на самолете, вертолете: пилот. Соотнесение работника воздушного транспорта с его профессией. Отличие наземного транспорта от воздушного. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.
59 60	Виды и назначение водного транспорта.	2	22.04 23.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание профессий людей работающие на корабле: штурман. Соотнесение работника водного транспорта с его профессией. Отличие наземного, воздушного от водного. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком – 8 часов</b>				
61 62	Бумага.	2	6.05 7.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Предметная деятельность с бумагой (рвется, мнется, намокает).
63 64	Ткань.	2	13.05 14.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, натуральным предметам (ткань). Узнавание (различение) ткани среди разных предметов. Предметная деятельность с тканью: мнется, намокает, рвётся.
65 66	Дерево. Предметы, изготовленные из дерева.	2	20.05 21.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).
67 68	Обобщение по теме «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	2	27.05 28.05	Выделение нужного объекта совместно с учителем. Включение в совместную игру. Выполнение стереотипной инструкции с помощью учителя. Побуждение к общению с помощью жестов, звукоподражания; побуждение к разговорной речи.

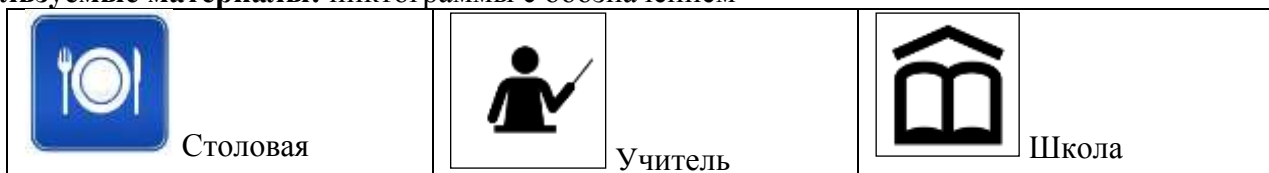
## Приложение 1

### Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Окружающий социальный мир», 2 б класс.

#### Контрольно-измерительный материал по разделу «Школа»

**Цель:** выявить умение «читать» пиктограммы.

**Используемые материалы:** пиктограммы с обозначением



наборы картинок к пиктограмме «Столовая»: столовые приборы, дети обедают, приготовленное блюдо (суп);

наборы картинок к пиктограмме «Учитель»: ученики, учитель, ученик у доски,

наборы картинок к пиктограмме «Школа»: здание школы, дети сидят в классе, учебник.

**Инструкция для обучающихся 1-2 групп:** поднимите карточку которая соответствует картинке на доске, назовите пиктограмму;

**Инструкция для обучающихся 3 группы:** покажите жестом пиктограмму (выбор из 2-х).

#### Контрольно-измерительный материал по разделу «Предметы быта»

**Цель:** выявить элементарные представления о предметах быта.

**Используемые материалы:** наборы картинок: электробытовых приборов (телевизор, компьютер, утюг, электрический чайник, микроволновая печь); предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф); предметов посуды (тарелка, блюдце, стакан, кружка).

**Инструкция для 1-2 группы:** разложите картинки на группы: в одну - картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, компьютер, утюг, электрический чайник, микроволновая печь), во вторую - предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф), в третью - предметов посуды (тарелка, блюдце, стакан, кружка).

**Инструкция для 3 группы:** покажите утюг, телевизор, стол, стул, тарелку, кружку.

#### Контрольно-измерительный материал по разделу «Квартира, дом, двор»

Задание 1. Узнавание типов домов: одноэтажный, многоэтажный.

**Цель:** выявить элементарные представления о одноэтажном доме и многоэтажном домах.

**Используемые материалы:** посмотрите на изображение домов. Найдите и назовите (покажите) одноэтажный (многоэтажный) дом.



Задание 2. Различение помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, спальная.

**Цель:** выявить элементарные представления о помещениях квартиры

**Используемые материалы:** посмотрите на изображения прихожей, кухни, ванной комнаты, спальни. Назовите (покажите) помещения квартиры.



### Контрольно-измерительный материал по разделу «Город»

**Цель:** выявить умение определять и называть действия в соответствии с определенной профессией.

**Используемые материалы:** сюжетные картинки с изображением доктора, водителя, учителя; наборы предметных картинок к изображению «Учитель» (ручка, тетради), наборы картинок к изображению «Водитель» (автобус, руль автобуса), наборы картинок к изображению «Доктор» (фонендоскоп (трубка), шприц).

**Инструкция для 1-2 групп:** посмотрите на изображение человека определенной профессии и покажите, что он делает соответствующим предметом (учитель: пишет, проверяет тетради; водитель: водит автобус, крутит руль; доктор: слушает сердце, делает уколы).

**Инструкция для 3 группы:** посмотрите на картинку «Водитель», продемонстрируйте предметно-игровое действие «крутит руль, как водитель».

### Контрольно-измерительный материал по разделу «Транспорт»

**Цель:** выявить представления о транспорте.

**Используемые материалы:** игрушки (машина легковая, автобус, машина скорой помощи, пожарная машина) и соответствующие пиктограммы

			
Легковая машина	Автобус	Пожарная машина	Машина «Скорой помощи»

**Инструкция для 1-2 группы:** посмотрите на игрушку – выберите соответствующую пиктограмму (выбор из 3-4 х).

**Инструкция для 3 группы:** покажите, как машина едет: продемонстрируйте предметно-игровое действие с игрушкой.

**Контрольно-измерительный материал по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

**Цель:** выявить умение различать свойства и размеры бумаги (гладкая- шершавая, большая-маленькая)

**Используемые материалы:** шершавая и гладкая бумага. Бумага нарезана небольшими прямоугольниками по 5 штук.

**Инструкция для 1-2 группы:** разложите бумагу в 2 тарелки: в одну гладкую, в другую шершавую; разложите бумагу разную по размеру (сначала маленькие, затем большие)

**Инструкция для 3 группы:** разложите бумагу в 2 тарелки: в одну гладкую, в другую шершавую; разложите бумагу разную по размеру (сначала маленькие, затем большие) (совместно с учителем)