

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:  
приказом от 30.08.2023 № 511

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
**4 б класс**  
вариант 2  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Нишанова Валентина Владимировна  
учитель класса с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью

г. Нягань, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 4 б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 68 часов.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Основные задачи обучения:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),  
-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся в 4б классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- формирование умений соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося;
- формирование представлений о деятельности и профессиях людей: врач, продавец, повар;
- формирование представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель);
- формирование познавательного интереса к объектам, созданным человеком;
- формирование умений соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

### **Личностные результаты:**

- 1 Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»:**
  - знает свои фамилию;
  - знает, что он (она) мальчик (девочка).
- 2 Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**
  - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
  - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с педагогом (со взрослыми).
- 3 Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**
  - понимает и ведет себя как ученик.
- 4 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**
  - умеет обратиться с просьбой о помощи или просьбой о своих потребностях (с помощью речи, жестов, карточек).
- 5 Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**
  - знает и соблюдает элементарные правила поведения школе.
- 6 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**
  - стремится соблюдать общепринятые нормы поведения.

### **Предметные результаты:**

- Проявляет интерес к объектам, созданным человеком.
- Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, продавец, водитель и т.д.).
- Умеет находить друзей на основе личных симпатий.
- Умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Имеет элементарные представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, принимает участие в них.
- Имеет представления об обязанностях обучающегося.
- Имеет представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.
- Имеет представление о государственной символике (флаг, герб).

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 4 классе**

### Оценка личностных результатов

Сформировано <b>4 балла</b>	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого <b>3 балла</b>	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого <b>2 балла</b>	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым <b>1 балл</b>	Не сформировано, не доступно (не адекватно) <b>0 баллов</b>
--------------------------------	---	---	---	--

### Оценка предметных результатов

#### Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

*Текущая аттестация* предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится *в течение двух последних недель декабря месяца*.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года *в течение двух последних недель мая месяца* в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

*Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.*

## 2. Содержание обучения

### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «*Окружающий социальный мир*» представлено следующими разделами: «*Квартира, дом, двор*», «*Продукты питания*», «*Предметы быта*», «*Школа*», «*Предметы и материалы, изготовленные человеком*», «*Город*», «*Транспорт*», «*Страна*», «*Традиции и обычаи*».

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором они проживают, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, дети учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, обучающиеся учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Дети учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учатся быть внимательными и осторожными на улице, дома, в школе.

### Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов
1	«Школа»	6
2	«Квартира, дом, двор»	14
3	«Предметы быта»	8
4	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	9
5	«Продукты питания»	12
6	«Транспорт»	10
7	«Город»	4
8	«Страна»	3
9	«Традиции и обычаи»	2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» 4б класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Школа»	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) к себе как члене коллектива класса.

2	«Квартира, дом, двор»	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер). Знание назначения</p>
3	«Предметы быта»	<p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).</p>
4	«Продукты питания»	<p>Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления)</p>

		рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
6	«Транспорт»	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
7	«Город»	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.
8	«Страна»	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (флаг, герб, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

9	«Традиции и обычаи»	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.
---	---------------------	--

### Календарно-тематическое планирование, 4б класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часо	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
<b>1 раздел «Школа» - 6 ч</b>				
1	Наша школа. Помещения школы.	1	01.09	Работа со фотографиями помещения школы. Узнавание (различение) помещений школы, назначение помещений школы. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Просмотр и обсуждение учебной презентации «Помещения школы».
2	Наша школа. Территория школы	1	06.09	Упражнение на внимание и ориентировку в пространстве. Узнавание (различение) помещений школы. Экскурсия по территории школы (узнавание (различение) участков школьной территории. Целевая экскурсия по школе. Нахождение помещений школы: по фотографии, пиктограмме, описанию учителя.
3	Наша школа. Территория школы (двор).		08.09	Работа со школьными фотографиями территории школы. Беседа по наводящим вопросам о правилах поведения в школе и на школьном дворе; о назначении территорий двора (футбольное поле, игровая площадка). Сюжетно - ролевая игра «На прогулке».



4	Кто нас учит?	1	13.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Просмотр презентации «Наши педагоги». Узнавание учителей - предметников на фотографии. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты и т.д. Называние учителей по имени, отчеству (или указывать жестом).
5	Наш класс. Правила поведения в классе.	1	15.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) зон класса. Просмотр презентации по теме. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Беседа по наводящим вопросам о правилах поведения в классе.

6	Я- школьник, ученик.	1	20.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Работа по презентации: «Кто такие школьники». Называние положительных качеств человека. Беседа по наводящим вопросам о способах проявления дружеских отношений (чувств). Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
<b>2 раздел «Квартира, дом, двор» - 14 ч</b>				
7	Дом. Части дома	1	22.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) части дома (крыша, стены, окна, балкон, крыльцо). Просмотр и беседа по презентации «Дом». Моделирование из геометрических фигур и готовым шаблонам домика. Работа в тетради.
8	Дом. Типы домов (одноэтажные, многоэтажные).	1	27.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Дом». Побуждение к общению с помощью жестов, звукоподражания, отдельных слов. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом. Дидактическая игра «Подбери мебель для комнат». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.

9	Моя квартира. Помещения в квартире.	1	29.09	Работа с карточками, диском Домана на тему: «Моя квартира». Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Беседа по наводящим вопросам о функциональном назначении помещений квартиры. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи» Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
10	Моя квартира. Помещения в квартире.	1	04.10	Работа с карточками, диском Домана на тему: «Моя квартира». Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Беседа по наводящим вопросам о функциональном назначении помещений квартиры. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи» Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
11	Домашний адрес.	1	06.10	Упражнение на внимание. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Узнавание своего домашнего адреса (по описанию), по фотографии. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Игра «Найди свой дом по описанию»
12	Домашний адрес.	1	11.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Составление и сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Выполнение инструкций учителя. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.

13	Дом. Коммунальные удобства в квартире.	1	13.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Беседа по наводящим вопросам о коммунальных удобствах в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи» Просмотр и обсуждение учебного видео - материала по теме. Работа в тетради.
14	Дом. Места общего пользования в доме.	1	18.10	Работа с предметными картинками. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт) и правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи» Работа с карточками, диском Домана на тему: «Моя квартира». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
15	Наш двор. Территория двора	1	20.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.
16	Наш двор. Правила поведения во дворе.	1	24.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.

17	Посуда. Предметы посуды в доме.	1	27.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа с карточками, диском Домана на тему: «Посуда». Работа в тетради.
18	Посуда. Предметы посуды в доме.	1	08.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
19	Видеотехника и средство связи.	1	10.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) часов (механические настенные), аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), назначения технического устройства (сотовый телефон, планшета). Выполнение инструкций учителя.
20	Видеотехника и средство связи.	1	15.11	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), назначения технического устройства (сотовый телефон, планшета). Выполнение инструкций учителя
<b>3 раздел «Предметы быта» - 8ч.</b>				
21	Мебель. Кухонная мебель	1	17.11	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) предметов кухонной мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».
22	Мебель. Спальная мебель.	1	22.11	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) предметов спальной мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи».

23	Мебель. Виды мебели (кухонная и спальная)	1	24.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Выполнение инструкций учителя. Различение видов мебели (кухонная, спальная). Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
24	Посуда. Чайная и столовая посуда.	1	29.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради. Дорисуй вторую половинку посуды.
25	Кухонный инвентарь		01.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Кухонный инвентарь». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
26	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	1	06.12	Просмотр и обсуждение мультфильма «Урок безопасности. Обращение с электроприборами». Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Просмотр презентации по теме: «Электробытовые приборы».
27	Электробытовая техника. Назначение электробытовой техники.	1	08.12	Узнавание (различение) электробытовых приборов, которые помогают делать уборку в помещении (пылесос). Знание назначения пылесоса. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовой техникой. Работа с разрезными картинками. Работа в тетради. Обведи по точкам и раскрась пылесос.

28	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	1	13.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Просмотр презентации по теме: «Предметы интерьера». Раскрашивание по образцу.
----	--	---	-------	---

<b>4 раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» - 9 ч.</b>				
29	Бумага. Свойства бумаги	1	15.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Предметная деятельность с бумагой (рвется, мнется, намокает). Просмотр презентации по теме: «Бумага. Выполнение упражнения: «Найди и покажи предметы, изготовленные из бумаги»
30	Бумага. Предметы, изготовленные из бумаги.	1	20.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол). Практическая работа с бумагой (вырезание ножницами, пробивание дыроколом)
31	Дерево. Предметы, изготовленные из дерева.	1	22.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Выполнение инструкций учителя. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
32	Дерево. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.	1	27.12	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Выполнение инструкций учителя. Игра «Подбери по смыслу». Обводка по трафарету инструментов.

33	Стекло. Назначения стекла	1	29.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа со словами и картинками. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
34	Стекло. Предметы из стекла.	1	10.01	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Стекло. Упражнение на узнавание предметов из стекла (стаканы, вазы, посуда).
35	Ткань. Свойство ткани.	1	12.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) ткани среди разных предметов. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Выполнение инструкций учителя. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Ткань. Предметы из ткани». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
36	Ткань. Инструменты, с помощью которых работают с тканью.	1	17.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Работа со словами и картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Ткань. Предметы из ткани». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.
37	Резина. Предметы, изготовленные из резины.	1	19.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Манипуляция с предметами изготовленные из резины(игрушки). Выполнение инструкций учителя. Просмотр презентации по теме: «Предметы из резины». Игра «Подбери по смыслу».

<b>5 раздел «Продукты питания» - 12ч.</b>				
38	Продукты питания. Напитки	1	24.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Просмотр презентации по теме: «Продукты. Напитки». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.
39	Напитки. Холодные и горячие напитки.	1	26.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Выполнение инструкций учителя. Практическая работа: наливание сока и чая (с помощью учителя)
40	Молочные продукты.	1	31.01	Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Игра «Из чего изготовлено»
41	Молочные продукты. Правила хранения	1	02.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду, на вкус. Знание правил хранения молочных продуктов. Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Просмотр презентации по теме: «Молочные продукты». Игра «Найди среди продуктов – молочные».
42	Мясные продукты.	1	07.02	Просмотр презентации по теме: «Мясные продукты». Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо сосиска, сарделька, котлета, фарш). Беседа по наводящим вопросам о способах обработки (приготовления) мясных продуктов. Выполнение инструкций учителя. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.



43	Мясные продукты.	1	09.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса). Знакомство с правилами хранения мясных продуктов. Просмотр презентации по теме: «Мясные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Дидактическая игра «Магазин». Узнавание (различение) мясного отдела.
44	Рыбные продукты.	1	14.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы). Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Просмотр презентации по теме: «Рыбные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.
45	Рыбные продукты.	1	16.02	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Рыбные продукты». Дидактическая игра «Магазин». Узнавание (различение) рыбного отдела. Нахождение из предложенных продуктов - рыбные консервы.
46	Мучные изделия.	1	21.02	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа с разрезными картинками. Просмотр презентации по теме: «Мучные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Упражнение «Разложи на полки».

47	Мучные изделия.	1	28.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство с правилами хранения мучных изделий. Просмотр презентации по теме: «Мучные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Дидактическая игра «Магазин».
48	Кондитерские изделия.	1	01.03	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Работа с карточками, диском Домана на тему: «Сладости. Кондитерские изделия». Дидактическая игра «Магазин».
49	Обобщение по разделу: Продукты питания.	1	06.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) продуктов питания, классификация, сравнение. Знание правил хранения разных продуктов. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками и словами. Просмотр презентации по теме: «Продукты питания». Работа на интерактивной доске.
<b>6 раздел «Транспорт»-10 ч.</b>				
50	Наземный транспорт. Виды наземного транспорта.	1	13.03	Упражнение на распознавание предметов окружающего мира (выделение транспорта). Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Просмотр презентации по теме: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Вот мы в автобусе сидим" (игра). Моделирование простых сюжетов «В автобусе».

51	Наземный транспорт. Автобус и трамвай.	1	15.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства, профессий людей, работающих на транспорте. Сравнение двух видов наземного транспорта (автобуса и трамвая). Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа с разрезными картинками. Просмотр презентации по теме: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Штриховка транспорта.
52	Воздушный транспорт.	1	20.03	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знание назначения воздушного транспорта. Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Просмотр презентации по теме: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Раскрашивание по образцу.
53	Воздушный транспорт.	1	22.03	Работа с предметными и сюжетными картинками. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Просмотр презентации по теме: «Транспорт». Лепка «Самолет».
54	Водный транспорт.	1	03.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) водного транспорта (корабль, лодка). Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Просмотр презентации по теме: «Транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Игра «Плავает или летает»
55	Водный транспорт. Катер и лодка.	1	05.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Различения водного транспорта катера и лодки. Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Обведи по точкам водный транспорт.

56	Общественный транспорт.	1	10.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус), назначения общественного транспорта. Работа с разрезными картинками. Просмотр презентации по теме: «Транспорт». Работа в тетради. Упражнение: Соотнеси виды транспорта с профессиями.
57	Общественный транспорт.	1	12.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание профессий людей, работающих на общественном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Работа со словами и картинками. Конструирование из геометрических фигур – транспорт.
58	Специальный транспорт.	1	17.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Выполнение инструкций учителя. Работа с разрезными картинками. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Найди и обведи в кружок спец. транспорт.
59	Специальный транспорт.	1	19.04	Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Выполнение инструкций учителя. Работа со словами и картинками. Узнавание (различения) номеров спец. транспорта. Раскрашивание номеров 01,02,03,04.
<b>7 раздел «Город» -4 ч.</b>				
60	Город, в котором я живу.	1	24.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание города, различение от деревни (села) по характерным признакам. Знакомство с особенностями и элементами города. Выполнение инструкций учителя. Просмотр презентации «Мой родной город». Штриховка дома.

61	Город. Здания города.	1	26.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом. Выполнение инструкций учителя. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.
62	Профессии людей в городе. Правила поведения в общественных местах.	1	27.04	Работа с предметными и сюжетными картинками. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Выполнение инструкций учителя. Просмотр презентации по теме: «Профессии». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме.
63	Достопримечательности города Нягань.	1	03.05	Работа с фотографиями города. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Заочная экскурсия по городу. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала «Мой город Нягань».
<b>8 раздел «Страна» - 3 ч.</b>				
64	Россия. Государственные символы страны –флаг.	1	08.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание названия государства, в котором мы живем, узнавание государственной символики (флаг). Узнавание (называние) президента РФ (на фото, видео), названия столицы России. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа в тетради. Раскрась флаг по образцу.

65	Россия. Государственные символы страны – герб.	1	15.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание названия государства, в котором мы живем, узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание (называние) президента РФ (на фото, видео), названия столицы России. Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Работа в тетради. Раскрась герб по образцу.
66	Россия. Государственные символы страны – гимн.	1	17.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание названия государства, в котором мы живем, прослушивание гимна России. Узнавание (называние) президента РФ (на фото, видео), названия столицы России.

<b>9 раздел «Традиции и обычаи» -2 ч.</b>				
67	Традиции и праздники.	1	22.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различения) праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Выполнение инструкций учителя: «посмотри», «покажи». Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Игра «Подбери атрибуты».
68	Последний звонок! (школьная традиция)	1	24.05	Упражнение на распознавание предметов школьного мира. Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание школьных традиций. Выполнение инструкций учителя. Работа с презентацией. Просмотр и обсуждение учебного видеоматериала по теме. Работа в тетради.

## Приложение

### **Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Окружающий социальный мир», 4 б класс Контрольно-измерительный материал по разделу «Школа».**

Цель: выявить знания обучающихся о названиях школьных принадлежностей.

Используемый материал: предметные картинки с изображением школьных принадлежностей.

*Инструкция для 1-2 группы:* найдите на карточках изображения школьных принадлежностей и назовите их. (6-8)

*Инструкция для 3 группы:* покажите на карточках изображения школьных принадлежностей. (2-4)

### **Контрольно-измерительный материал по разделу «Квартира, дом, двор».**

Задание 1. Цель: выявить умение обучающихся, определять, узнавать и показывать одноэтажный и многоэтажный дом.

Используемый материал: сюжетные и предметные картинки с изображением домов различного типа.

*Инструкция для 1-2 группы:* найдите и назовите (покажите) на картинках одноэтажный (многоэтажный) дом.

*Инструкция для 3 группы:* обведите по точкам одноэтажный дом.

Задание 2. Цель: выявить умение обучающихся, определять и называть (показывать) помещения в квартире, называть их функциональные назначения.

Используемый материал: сюжетные картинки с изображением помещений в квартире.

*Инструкция для 1-2 группы:* покажите изображение помещений в квартире; назовите функциональные назначения помещений квартиры.

*Инструкция для 3 группы:* покажите изображение помещения в квартире (ванная комната, кухня, спальня).

### **Контрольно-измерительный материал по разделу «Предметы быта».**

Задание 1. Цель: выявить умение обучающихся, определять и называть предметы мебели и их назначение.

Используемый материал: сюжетные и предметные картинки с изображением мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.

*Инструкция для 1-2 группы:* найдите на картинках и назовите предметы мебели и их назначение.

*Инструкция для 3 группы:* найдите и покажите предметы мебели: стол, стул, диван, кровать.

Задание 2. Цель: выявить умение обучающихся, определять и называть предметы посуды и их назначение.

Используемый материал: сюжетные и предметные картинки с изображением посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

*Инструкция для 1-2 группы:* найдите на картинках и назовите предметы посуды и их назначение.

*Инструкция для 3 группы:* найдите и покажите предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка.

### **Контрольно-измерительный материал по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком».**

Цель: выявить элементарные представления о предметах изготовленные руками человека

Используемый материал: карточки с изображением материалов для изготовления предметов: бумага, дерево, стекло, ткань, резина; карточки с изображением предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.), изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.), из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

*Инструкция для 1-2 группы:* рассмотрите карточки и подберите в соответствии с изображением материала предметы, объясняя свои действия. (салфетка, коробка, газета, книга - изготовлены из бумаги)

*Инструкция для 3 группы:* покажи, из чего сделаны стол, ваза, книга?

### **Контрольно-измерительный материал по разделу «Транспорт».**

Цель: выявить знание обучающихся о наземном транспорте.

Используемый материал: сюжетные и предметные картинки с изображением транспорта: автомобиль, самолет, велосипед, автобус, лодка.

*Инструкция для 1-2 группы:* найдите на карточках и назовите (покажите) наземный транспорт.

*Инструкция для 3 группы:* соберите из 4(х) частей автобус, автомобиль.

### **Контрольно-измерительный материал по разделу «Город».**

Цель: выявить умения обучающихся, узнавать на пиктограмме знакомые учреждения, элементарные представления об их назначении.

Используемый материал: пиктограммы с обозначением: почта, аптека, парикмахерская, театр.



*Инструкция для 1-2 группы:* (учитель называет учреждение) покажите определенную пиктограмму, называя назначение учреждения.

*Инструкция для 3 группы:* покажите определенную пиктограмму (выбор из 2-х (аптека, парикмахерская)).

### **Контрольно-измерительный материал по разделу «Страна».**

Цель: выявить элементарные представления обучающихся, о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Используемый материал: разрезные картинки, отражающие символику: (флаг, герб)

*Инструкция для 1-2 группы:* найдите и назовите (покажите) символику России, послушайте куплет из песни и назовите, как она называется.

*Инструкция для 3 группы:* покажите на картинке флаг; выложите флаг из полосок по образцу.

### **Контрольно-измерительный материал по разделу «Традиции и обычаи».**

Цель: выявить элементарные представления обучающихся о знакомых праздниках.

Используемый материал: картинки и открытки, отражающие сюжеты знакомых праздников: Новый год, Женский день, День победы.

*Инструкция для 1-2 группы:* рассмотрите изображения праздников на картинках и открытках; назовите (покажите), где изображены: Новый год, Женский день, День победы?

*Инструкция для 3 группы:* рассмотрите открытки и покажите, на какой открытке изображен праздник Новый год.