

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023г. №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
7 в класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Пеньковская Тамара Ивановна
учитель класса с
умеренной и тяжелой умственной отсталостью
высшая квалификационная категория

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Окружающий социальный мир**» относится к предметной области «**Окружающий мир**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир**» в 7в классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 102 часа.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 7в класса определяет следующие задачи:

- формирование представления о мире, созданном руками человека, интереса к объектам, созданным человеком;
- формирование представления об окружающих людях;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося;
- формирование представления о стране проживания Россия.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
 - знает свое фамилию, имя;
 - знает что он (она) мальчик (девочка);
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
 - проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- понимает и ведет себя как ученик;
 - знает название своей Родины (страны, в которой живет).
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
- знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
 - обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте)
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия); развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
 - умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность;
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
 - умеет корректно привлечь к себе внимание;
 - умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- бережно относится к результатам своего и чужого труда;

Предметные результаты

- имеет представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель" и др);

- имеет представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- умеет соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося;
- имеет представления о дружбе, узнает других обучающихся;
- умеет находить друзей на основе личных симпатий;
- умеет строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи;
- умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умеет организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- имеет представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- имеет представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки.
- имеет представление о стране, народе, столице, городе (селе), месте проживания;
- имеет представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 7 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил». Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «*Окружающий социальный мир*» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором они проживают, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, дети учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Дети учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учатся быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд".

Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы
1	«Школа»	9	
2	«Квартира, дом, двор»	27	
3	«Предметы быта»	11	
4	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	13	
5	«Продукты питания»	16	
6	«Транспорт»	8	
7	«Город»	9	
8	«Страна»	6	

9	«Традиции и обычаи»	3	
	Итого:	102	

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» 7в класс.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Школа»	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).
2	«Квартира, дом, двор»	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет).
3	«Предметы быта»	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель,

		<p>микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.</p>
4	«Продукты питания»	<p>Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.</p>
5	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»	<p>Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнавание предметов,</p>

		изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
6	«Транспорт»	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.
7	«Город»	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.
8	«Страна»	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
9	«Традиции и обычаи»	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля). Знание школьных традиций.

Календарно-тематическое планирование, 7в класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
1 раздел «Школа» - 9 ч				
1	Школа. Школьные принадлежности.	1	1.09	Работа с сюжетной иллюстрацией по теме. Упражнение на распознавание школьных принадлежностей из предметов окружающего мира. Беседа о их назначении. Игра «Соберем портфель». Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
2	Наш класс. Правила поведения в классе.	1	6.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знакомство с правилами поведения в классе. Определение назначения зон класса. Узнавание (называние) школьных принадлежностей, их назначения. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
3	Школа. Помещения школы.	1	7.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Узнавание (различение) помещений школы, назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (задание по теме).
4	Я-школьник, ученик. Правила поведения в школе.	1	8.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Определение мест общего пользования в школе. Знакомство с правилами поведения в школе. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
5	Территория школы.	1	13.09	Экскурсия по территории школы. Узнавание (называние) участков школьной территории. Знакомство с правилами поведения на территории школы. Игровая деятельность.
6	Учимся дружить.	1	14.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Работа с презентацией (узнавание положительных качеств человека). Обсуждение жизненных ситуаций, ролевая игра (способы проявления дружеских отношений (чувств), умение выражать свой интерес к другому человеку). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Игры на сплочение коллектива.
7	Правила безопасности в	1	15.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями.

	школе.			Работа с презентацией (знакомство с правилами безопасного поведения школьника). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
8, 9	Профессии в нашей школе.	2	20.09 21.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Работа с презентацией (узнавание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение деятельности с профессией). Дидактическая игра «Чей предмет» Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Экскурсия по школе (наблюдение за работой людей разных профессий). Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
2 раздел «Квартира, дом, двор» - 27 ч				
10, 11	Дом. Части дома.	2	22.09 27.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), беседа о их значении («Для чего?»). Работа с карточками Домана на тему «Дом». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
12, 13	Дом. Типы домов.	2	28.09 29.09	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Работа с карточками Домана на тему «Дом». Упражнение в узнавании типов домов (одноэтажный-многоэтажный, каменный-деревянный, городской-сельский), беседа о их различиях. Дидактические игры «Найди отличия», «Строим дом». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
14	Помещения квартиры.	1	4.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон), беседа о функциональном назначении помещений квартиры. Дидактическая игра «Послушай, в какой мы комнате?» (восприятие звуков). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
15	Назначение помещений квартиры.	1	5.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон),

				беседа о функциональном назначении помещений квартиры. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
16	Назначение помещения - жилая комната. Правила безопасности.	1	6.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), беседа о их функциональном назначении. Работа с презентацией «Правила безопасности в доме». Дидактическая игра «Найди отличия». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
17	Назначение помещения - кухня. Правила безопасности.	1	11.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании помещения квартиры (кухня), беседа о ее функциональном назначении. Работа с презентацией «Правила безопасности на кухне». Дидактическая игра «Посуда». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
18	Назначение помещений – прихожая, балкон. Правила безопасности.	1	12.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании помещений квартиры (прихожая, балкон), беседа о их функциональном назначении. Работа с презентацией «Правила безопасности». Упражнение «Один дома». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
19	Назначение помещений – санузел, ванная комната. Правила безопасности.	1	13.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании помещений квартиры (санузел, ванная комната), беседа о их функциональном назначении. Работа с презентацией «Правила безопасности в ванной комнате и туалете». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
20, 21	Дом. Домашний адрес.	2	18.10 19.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании своего домашнего адреса (на слух, написанного), составлении и сообщении своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Дидактическая игра «Найди свой адрес» . Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (составление из карточек своего адреса; написание своего домашнего адреса.)

22	Коммунальные удобства в квартире.	1	20.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Работа с презентацией (знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
23	Коммунальные удобства в квартире. Правила безопасности.	1	25.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Работа с презентацией (коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)). Знакомство с правилами безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
24	Места общего пользования в доме.	1	26.10	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Работа с карточками Домана на тему «Квартира». Упражнение в узнавании мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт) и правил пользования лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
25, 26	Места общего пользования в доме. Правила безопасности.	2	27.10 8.11	Экскурсия в многоэтажный дом. Упражнение в узнавании мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт), правил пользования лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.), соблюдении правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме (не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода).
27	Двор. Участки двора.	1	9.11	Экскурсия по школьному двору (фотографирование участков двора). Упражнение в узнавании участков двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором и др), обсуждение их назначения.

28	Двор. Правила поведения во дворе.	1	10.11	Работа с фотографиями с экскурсии (узнавание участков двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором и др), беседа о соблюдении правил безопасности и поведения во дворе. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
29, 30	Вредные насекомые, грызуны в доме.	2	15.11 16.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями (узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме). Слушание рассказа учителя о вреде, который приносят вредные насекомые и грызуны для жителей дома. Работа с опорными таблицами. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
31	Чрезвычайные ситуации в доме.	1	17.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями по теме. Слушание рассказа учителя о правилах поведения в чрезвычайной ситуации. Работа с плакатами «Правила эвакуации», «Правила поведения во время пожара». Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
32	Посуда в доме.	1	22.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник), беседа о их функциональном назначении. Работа с карточками Домана на тему «Посуда». Дидактическая игра «Чего не хватает», «Собери картинку». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
33	Часы.	1	23.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (различении) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные), беседа о их назначении. Знакомство со строением часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
34	Аудио, видеотехника и средства связи.	1	24.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (различении) аудио, видеотехники и средств

				связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Беседа о назначении технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Работа с карточками Домана на тему: «Бытовая техника, видео-приборы». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
35	Правила безопасного пользования средствами связи. Опасности в интернете.	1	29.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Слушание рассказа учителя и обсуждение правил безопасного пользования мобильным телефоном, интернетом. Игра «Глухой телефон» (определение предмета по звуку). Компьютерная онлайн-игра. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
36	Квартира, дом, двор.	1	30.11	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями (закрепление изученных понятий по теме). Обсуждение правил безопасности в доме, квартире, дворе. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
3 раздел «Предметы быта» - 11 ч.				
37	Мебель. Виды мебели.	1	1.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), беседа о их назначении, глобальное чтение слов – названий. Работа с карточками Домана на тему «Мебель». Выполнение задания на различение видов мебели (кухонная, спальная). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
38	Мебель. Назначение предметов мебели.	1	6.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) предметов мебели, беседа о их назначении, глобальное чтение слов – названий. Работа с карточками Домана на тему «Мебель». Дидактическая игра «Узнай мебель по назначению». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
39	Посуда. Виды посуды.	1	7.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями.

				Упражнение в узнавании (назывании) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож), беседа о их назначении, глобальное чтение слов – названий. Работа с карточками Домана на тему «Посуда». Выполнение задания на различение видов посуды (для приготовления еды – для сервировки стола). Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
40	Посуда. Назначение предметов посуды.	1	8.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож), беседа о их назначении, глобальное чтение слов – названий. Работа с карточками Домана на тему «Посуда». Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
41	Кухонный инвентарь.	1	13.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), беседа о их назначении, глобальное чтение слов – названий. Работа с карточками Домана на тему «Посуда. Кухонный инвентарь». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
42	Электробытовые приборы.	1	14.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен), беседа о их назначении, глобальное чтение слов – названий. Работа с карточками Домана на тему «Электробытовые приборы». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
43	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности.	1	15.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) электробытовых приборов, беседа о их назначении, глобальное чтение слов – названий. Работа с плакатами о технике безопасности при пользовании электробытовым прибором. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).

44, 45	Предметы интерьера.	2	20.12 21.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза), беседа о их назначении, глобальное чтение слов – названий. Работа с карточками Домана на тему: «Предметы интерьера». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради.
46, 47	Часы.	2	22.12 27.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (различении) часов (наручные, настенные, механические, электронные), беседа о их назначении. Практическая работа с часами: строение часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)); определение часа времени на часах. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
4 раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» - 13 ч.				
48	Бумага. Свойства бумаги.	1	28.12	Практический опыт: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Упражнение в узнавании видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), предметная деятельность с бумагой разного вида (рвется, мнется, намокает). Работа с презентацией-слайд-шоу «Бумага. Предметы из бумаги». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
49	Предметы из бумаги. Инструменты для работы.	1	29.12	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение на узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Дидактическая игра «Узнай руками». Практическая манипуляция с инструментами для бумаги (ножницы, дырокол). Практическая работа с бумагой (изготовление поделки из бумаги с использованием ножниц, дырокола)
50	Дерево. Предметы из дерева.	1	10.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Практический опыт: узнавание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Работа с презентацией слайд-шоу: упражнение в узнавании предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Дидактическая игра «Найди предметы из дерева». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий)

				по теме).
51	Инструменты для обработки дерева.	1	11.01	Работа с презентацией слайд-шоу: упражнение в узнавании предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Работа с презентацией (узнавание (называние) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор), глобальное чтение слов-предметов. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
52	Инструменты для обработки дерева. Столярная мастерская.	1	12.01	Работа с презентацией (узнавание (называние) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор), глобальное чтение слов-предметов. Знакомство с правилами безопасного обращения с инструментами и поведения в школьной столярной мастерской. Экскурсия в столярную мастерскую (узнавание (называние) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. Практическое упражнение молотком, пилой.
53	Стекло. Предметы из стекла.	1	17.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Практический опыт: узнавание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Работа с презентацией слайд-шоу «Стекло. Предметы из стекла». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
54	Предметы из стекла. Правила безопасности.	1	18.01	Упражнение в узнавании предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Слушание рассказа учителя о правилах безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Чтение (соотнесение слова-названия предмета из стекла с картинкой). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
55	Ткань. Свойства ткани.	1	19.01	Работа с сюжетными картинками, фотографиями. Практический опыт: узнавание ткани среди разных предметов, определение свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Работа с презентацией слайд-шоу «Предметы из ткани». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме.

56	Предметы из ткани. Инструменты для работы с тканью.	1	24.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), узнавании инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Практическая работа с тканью (лоскутная аппликация)
57	Резина. Предметы из резины.	1	25.01	Упражнение в узнавании предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.), определение свойств резины. Чтение (соотнесение слова-названия предмета из резины с картинкой). Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
58	Металл. Предметы из металла.	1	26.01	Практический опыт: узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.), определение свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Работа с презентацией слайд-шоу «Предметы из металла». Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
59	Пластмасса. Предметы из пластмассы.	1	31.01	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Практический опыт: узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.), определение свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Работа с презентацией слайд-шоу «Предметы из пластмассы» Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
60	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1	1.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями по разделу. Узнавание предметов, изготовленных из разных материалов (бумага, дерево, металл, ткань, стекло, резина, пластмасса), определение свойств материалов. Работа с презентацией «Предметы из разных материалов». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
5 раздел «Продукты питания» -16 ч.				

61	Продукты питания.	1	2.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Работа с карточками Домана «Продукты». Упражнение в узнавании (назывании) продуктов в числе окружающих предметов. Упражнение «Соотнеси слово с картинкой». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
62	Напитки.	1	7.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Работа с карточками Домана «Продукты. Напитки». Упражнение в узнавании (назывании) напитков по внешнему виду, на вкус, упаковок с напитком. Упражнение «Соотнеси слово с картинкой». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
63	Молочные продукты.	1	8.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями по теме «Продукты». Упражнение в узнавании (назывании) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, упаковок с молочным продуктом. Работа с разрезными картинками (упаковки продуктов). Работа с карточками Домана «Молочные продукты». Слушание рассказа учителя о правилах хранения молочных продуктов. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
64	Мясные продукты. Способы их обработки.	1	9.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов (варим, жарим, запекаем). Работа с карточками Домана «Мясные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
65	Приготовление мясных продуктов. Котлеты.	1	14.02	Практическая работа (Приготовление котлеты из замороженного полуфабриката). Знакомство с правилами безопасного поведения на кухне, у плиты.
66	Мясные продукты. Правила их хранения.	1	15.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) мясных продуктов: Знакомство с правилами хранения мясных продуктов. Упражнение «Соотнеси слово с

				картинкой». Работа с карточками Домана «Мясные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
67	Рыбные продукты. Способы их обработки.	1	16.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы). Работа с карточками Домана «Рыбные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
68	Рыбные продукты. Правила их хранения.	1	21.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) рыбных продуктов. Слушание рассказа учителя о правилах хранения рыбных продуктов. Упражнение «Соотнеси слово с картинкой». Работа с карточками Домана «Рыбные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
69	Мука и мучные изделия. Способы их обработки.	1	22.02	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Работа с карточками Домана «Мучные продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
70	Приготовление мучных изделий. Макароны.	1	28.02	Практическая работа (Приготовление отварных макарон). Знакомство с правилами безопасного поведения на кухне, у плиты.
71	Мука и мучные изделия. Правила их хранения.	1	29.02	Работа с карточками Домана «Мучные продукты». Упражнение в узнавании (назывании) мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Слушание рассказа учителя о правилах хранения мучных изделий. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).

72	Кондитерские изделия.	1	1.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Слушание учителя о правилах хранения кондитерских изделий. Работа с карточками Домана «Кондитерские изделия». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
73	Крупы и бобовые. Способы их обработки.	1	6.03	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнение в узнавании (назывании) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Работа с презентацией (способы обработки (приготовления) круп и бобовых). Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
74	Приготовление крупы. Геркулес.	1	7.03	Практическая работа (Приготовление каши из геркулеса). Знакомство с правилами безопасного поведения на кухне, у плиты.
75	Крупы и бобовые. Правила их хранения.	1	13.03	Работа с предметными картинками, фотографиями. Практическая работа: упражнение в узнавании (назывании) круп и бобовых. Слушание рассказа учителя о правилах хранения круп и бобовых. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
76	Продукты питания.	1	14.03	Упражнение в узнавании (назывании) продуктов питания, классификация, сравнение. Повторение правил хранения разных продуктов. Выполнение инструкций учителя. Упражнение «Соотнеси слово с картинкой». Работа с карточками Домана «Продукты». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
6 раздел «Транспорт»- 8 ч.				
77	Наземный транспорт.	1	15.03	Работа с сюжетными иллюстрациями по теме. Упражнение в узнавании (назывании) наземного транспорта (рельсовый-поезд, электричка, трамвай, безрельсовый- автомобиль, автобус, грузовик, трактор и др), составных частей наземного транспортного средства, профессий людей, работающих на транспорте. Работа с карточками Домана «Наземный транспорт». Упражнение на соотнесение деятельности с профессией. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в

				тетради (выполнение практических заданий по теме).
78	Воздушный транспорт.	1	20.03	Работа с сюжетными иллюстрациями по теме. Упражнение в узнавании (назывании) воздушного транспорта (самолет, вертолет), составных частей воздушного транспортного средства, профессий людей, работающих на транспорте. Работа с карточками Домана «Воздушный транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
79	Космический транспорт.	1	21.03	Работа с сюжетными иллюстрациями по теме. Упражнение в узнавании (назывании) космического аппарата, составных частей космического аппарата, профессий людей, работающих в космической отрасли. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
80	Водный транспорт.	1	22.03	Работа с сюжетными иллюстрациями по теме. Упражнение в узнавании (назывании) водного транспорта (лодка, корабль, парусник, теплоход и др), составных частей водного транспортного средства, профессий людей, работающих на транспорте. Работа с карточками Домана «Водный транспорт». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
81	Общественный транспорт.	1	3.04	Работа с сюжетными иллюстрациями по теме. Упражнение в узнавании (назывании) общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус), назначения общественного транспорта, профессий людей, работающих на транспорте. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
82	Правила поведения в общественном транспорте.	1	4.04	Работа с сюжетными иллюстрациями по теме. Упражнение в узнавании (назывании) общественного транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус), назначения общественного транспорта, правилах поведения в общественном транспорте. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
83	Специальный транспорт.	1	5.04	Работа с сюжетными иллюстрациями по теме. Упражнение в узнавании (назывании) специального транспорта, беседа о назначении специального транспорта. Диалог о профессии людей, работающих на

				специальном транспорте. Работа с иллюстрациями (соотнесение деятельности с профессией). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
84	Транспорт вокруг нас.	1	10.04	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями по теме. Упражнение в узнавании (назывании) транспорта разного вида, беседа о назначении транспортного средства. Классификация. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
7 раздел «Город» - 9 ч.				
85	Город. Особенности и элементы города.	1	11.04	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Беседа об особенностях и элементах города (улицы, площади, здания, парки), сравнение с элементами сельской местности. Работа с карточками Домана «Город». Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
86	Город. Здания города.	1	12.04	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Упражнение в узнавании (назывании) зданий, беседа о их назначении: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
87	Профессии людей в городе.	1	17.04	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Работа с карточками Домана «Профессии». Упражнение в узнавании (назывании) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Слушание рассказа учителя об особенностях деятельности людей разных профессий. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
88	Правила поведения в общественных местах.	1	18.04	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Упражнение в узнавании (назывании) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка), зданий общественных мест, вывесок названий

				общественных мест. Слушание рассказа учителя, беседа о правилах поведения в общественных местах. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
89	Правила поведения в магазине, супермаркете.	1	19.04	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Упражнение в узнавании (назывании) профессий (продавец, кассир, работник магазина), зданий магазинов, вывесок названий магазинов. С Работа с презентацией (правила поведения в магазине, супермаркете). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
90	Улицы города.	1	24.04	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Упражнение в узнавании (назывании) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар), технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Обсуждение безопасного маршрута движения по улицам города, правил поведения на улице. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
91	Правила безопасного поведения на улицах города.	1	25.04	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Упражнение в узнавании (назывании) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Беседа о правилах перехода улицы. Работа с карточками по ПДД. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
92	Достопримечательности родного города.	1	26.04	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями родного города. Работа с презентацией (упражнение в узнавании (назывании) достопримечательностей своего города), беседа о правилах поведения на улице города. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
93	Город. Что я знаю о городе.	1	27.04	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Работа с презентацией (упражнение в узнавании (назывании) элементов, объектов города), беседа о правилах поведения на улице города. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в

				тетради (выполнение практических заданий по теме).
8 раздел «Страна» - 6 ч.				
94	Россия. Государственные символы страны.	1	2.05	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Работа с презентацией (упражнение в узнавании (назывании) государства, в котором мы живем, узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание (называние) президента РФ (на фото, видео), названия столицы России. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
95	Государственные праздники России.	1	3.05	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Работа с презентацией (государственные праздники России, их значение). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Познавательная игра «Подбери дату к празднику России». Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
96	Права и обязанности гражданина России.	1	8.05	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Слушание рассказа учителя о правах и обязанностях гражданина России. Упражнение в узнавании (назывании) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
97	Москва – столица России.	1	15.05	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Узнавание основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Просмотр и обсуждение обучающего видео «Москва – столица России». Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
98	Великая Отечественная война.	1	16.05	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Рассказ учителя об основном значимом историческом событии России - Великой Отечественной войне. Рассматривание обмундирования солдата. Просмотр и обсуждение обучающего видео. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).

99	Наша страна – Россия.	1	17.05	Работа с сюжетными иллюстрациями, фотографиями по теме. Работа с презентацией (упражнение в узнавании (назывании) государства, в котором мы живем, узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание (называние) президента РФ (на фото, видео), названия столицы России. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
9 раздел «Традиции и обычаи»- 3 ч.				
100	Школьные традиции и праздники.	1	22.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями школьных событий. Беседа о традициях и праздниках школы, их подготовке. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
101	Традиции и праздники России.	1	23.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля). Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).
102	Россия – многонациональная страна.	1	24.05	Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Рассказ учителя о народах, населяющих Россию, о дружбе народов, нравственных правилах жизни. Просмотр и обсуждение учебного видео-материала по теме. Работа в тетради (выполнение практических заданий по теме).

Контрольно-измерительные материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

Раздел «Школа»

Задание 1. «Школьные принадлежности».

Цель: выявить знание школьных принадлежностей и представление о их назначении.

Материалы: школьные принадлежности (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) школьные принадлежности по их назначению.

Инструкция для 3 группы: узнать (назвать) школьные принадлежности (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнают (называют) школьные принадлежности по их назначению. 2. Самостоятельно выбирают школьные принадлежности к уроку. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) школьные принадлежности по их назначению. 2. По инструкции выбирают школьные принадлежности к уроку. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. По показу образца узнают (называют) школьные принадлежности. 2. По инструкции (показу образца) выбирают школьные принадлежности к уроку.

Задание 2. «Помещения школы».

Цель: выявить умение ориентироваться в помещении школы, оценивать правильность выполнения задания.

Инструкция для 1-2 группы: найти в школе помещения (столовая, библиотека, кабинет музыки, спортивный зал, медицинский кабинет), узнать людей разных профессий, работающих в школе, оценить правильность выполнения задания.

Инструкция для 3 группы: пройти со взрослым в помещения школы (столовая, библиотека, кабинет музыки, спортивный зал).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Самостоятельно ориентируются в помещениях школы, узнают людей разных профессий, работающих в школе. 2. Самостоятельно перемещаются между помещениями школы. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. По инструкции ориентируются в помещениях школы, узнают людей разных профессий, работающих в школе. 2. По заданию перемещаются между помещениями школы. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. С помощью взрослого ориентируются в помещениях школы. 2. С помощью взрослого перемещаются между помещениями школы.

Раздел «Квартира, дом, двор», «Предметы быта»

Задание 1. «Помещения квартиры. Предметы быта (бытовые приборы, мебель, посуда, предметы интерьера)».

Цель: выявить знание (узнавание) помещений квартиры и предметов быта.

Материалы: сюжетные иллюстрации помещений квартиры. Предметные картинки предметов быта.

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) на иллюстрациях помещения квартиры и предметы окружающего быта в них. Определить назначение предметов быта.

Инструкция для 3 группы: На предметных картинках, узнать (назвать) предметы окружающего быта (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Самостоятельно называют (узнают) помещения квартиры и их функциональное назначение. 2. Самостоятельно узнают (называют) предметы окружающего быта и их назначение (бытовые приборы, мебель, посуда, предметы интерьера). 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Называют (узнают) помещения квартиры и их функциональное назначение. 2. По инструкции узнают (называют) предметы окружающего быта и их назначение (бытовые приборы, мебель, посуда, предметы интерьера). 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают (называют) предметы окружающего быта (бытовые приборы, мебель, посуда).

Раздел «Продукты питания»

Задание 1. «Продукты питания и место их хранения».

Цель: выявить знание (узнавание) продуктов питания и мест их хранения.

Материалы: Предметные картинки продуктов питания (напитки, молочные, мясные, рыбные продукты, мучные и кондитерские изделия) . Иллюстрации упаковок с продуктами. Иллюстрации мест хранения продуктов (холодильник, шкаф)

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) на иллюстрациях продукты питания, определить, к каким продуктам они относятся (напитки, молочные, мясные, рыбные продукты, мучные и кондитерские изделия). Узнать продукт на иллюстрации упаковки. Распределить продукты по месту хранения (холодильник, шкаф)

Инструкция для 3 группы: На предметных картинках, узнать (назвать) продукт (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Самостоятельно узнают на иллюстрациях (называют) продукты питания, определяют к каким продуктам они относятся (напитки, молочные, мясные, рыбные продукты, мучные и кондитерские изделия). 2. Узнают продукт на иллюстрации упаковки. 3. Распределяют продукты по месту хранения (холодильник, шкаф) 4. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. По инструкции узнают на иллюстрациях (называют) продукты питания, определяют к каким продуктам они относятся (напитки, молочные, мясные, рыбные продукты, мучные и кондитерские изделия). 2. Узнают продукт на иллюстрации упаковки. 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают на иллюстрациях, (называют) продукты.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Задание 1. «Предметы и материалы, изготовленные человеком (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань)».

Цель: выявить знание (узнавание) материалов (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань) и предметов, изготовленных из них.

Материалы: Иллюстрации предметов из разных материалов (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань).

Инструкция для 1-2 группы: Узнать (назвать) предметы, определить из какого материала они изготовлены (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань).

Инструкция для 3 группы: Узнать (назвать) предметы из разных материалов (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Самостоятельно узнают на иллюстрациях (называют) предметы, изготовленные из разных материалов. 2. Самостоятельно определяют, из какого материала изготовлены предметы (бумага, металл, резина, пластмасса, дерево, стекло, ткань). 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают на иллюстрациях (называют) предметы, изготовленные из разных материалов. 2. Определяют, из какого материала изготовлены предметы (бумага, металл, резина, дерево, стекло, ткань). 3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Узнают на иллюстрациях (называют) предметы, изготовленные из разных материалов.

Раздел «Транспорт», «Город»

Задание 1. «Транспорт. Виды транспорта».

Цель: выявить знание (узнавание) транспорта, умение различать виды транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный, общественный (пассажирский))

Материалы: Иллюстрации транспорта разного вида (легковой автомобиль, поезд, автобус, самолет, вертолет, лодка, корабль, грузовик, пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)

Инструкция для 1-2 группы: На предложенных иллюстрациях узнать (назвать) транспорт, определить к какому виду транспорта он относится. Для детей с нарушением речи инструкция-распределить картинки с транспортом по вспомогательным иллюстрациям (вода, дорога, небо, 01, 02, 03), где двигается транспорт, по какому номеру вызываем спецтранспорт?

Инструкция для 3 группы: На предложенных иллюстрациях узнать (назвать) транспорт.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>1. Самостоятельно узнают на иллюстрациях (называют) транспорт.</p> <p>2. Самостоятельно определяют, к какому виду относится транспорт, по месту его движения.</p> <p>3. Назвать (узнать) по какому номеру вызывается спецтранспорт? (Для детей с нарушением речи инструкция-распределить картинки с транспортом по вспомогательным иллюстрациям (вода, дорога, небо - где движется транспорт, 01, 02, 03- по какому номеру вызываем спецтранспорт?)</p> <p>3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>1. Узнают на иллюстрациях (называют) транспорт.</p> <p>2. Определяют, к какому виду относится транспорт, по месту его движения. (Для детей с нарушением речи инструкция-распределить картинки с транспортом по вспомогательным иллюстрациям (вода, дорога, небо - где движется транспорт)</p> <p>3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>1. Узнают на иллюстрациях (называют) транспорт.</p>

Задание 2. «Город. Особенности и элементы города».

Цель: выявить знание (узнавание) основных элементов города, правил безопасного движения по улицам города.

Материалы: Иллюстрации городских улиц и их элементов (здания: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом; элементы дорог: проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход). Сюжетная иллюстрация: улица с пешеходным переходом, светофором.

Инструкция для 1-2 группы: На предложенных иллюстрациях узнать (назвать) элементы города. Для детей с нарушением речи инструкция-покажи, где кафе? и т.д. По сюжетной картинке расскажи, как правильно и безопасно перейти улицу?

Инструкция для 3 группы: На предложенных иллюстрациях узнать (назвать) некоторые элементы города (больница, магазин, жилой дом, школа, дорога, светофор). Для детей с нарушением речи инструкция-покажи, где больница? и т.д.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>1. Самостоятельно узнают на иллюстрациях (называют) элементы города (здания: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом; элементы дорог: проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход). (Для детей с нарушением речи инструкция-покажи, где кафе? и т.д.)</p> <p>2. По сюжетной картинке, в диалоге с учителем, рассказывают, как правильно и безопасно перейти улицу?</p> <p>3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>1. Узнают на иллюстрациях (называют) элементы города (здания: кафе, вокзал, больница, парикмахерская, почта, магазин, театр, цирк, жилой дом; элементы дорог: проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход). (Для детей с нарушением речи инструкция-покажи, где кафе? и т.д.)</p> <p>2. По сюжетной картинке, отвечает на вопросы учителя по теме- как правильно и безопасно перейти улицу?</p> <p>3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>На предложенных иллюстрациях узнают (называют) некоторые элементы города (больница, магазин, жилой дом, школа, дорога, светофор). (Для детей с нарушением речи инструкция-покажи, где больница? и т.д.)</p>

Раздел «Страна», «Традиции и обычаи»

Задание 1. «Страна, государственная символика. Праздничные даты»

Цель: выявить знание (узнавание) названия нашей страны, государственной символики, праздничных дат»

Материалы: Иллюстрации флага, герба России, аудио-запись гимна России (и другие мелодии). Напечатанные слова РОССИЯ, МАМА. МОСКВА, НЯГАНЬ. Открытки (плакаты), посвященные праздничным датам России (9 мая, Новый год, 8 марта)

Инструкция для 1-2 группы: На предложенных карточках, иллюстрациях, в диалоге с учителем, узнать (назвать, показать) название нашей страны, флаг, герб России, название родного города. Рассказать (показать) к каким праздникам относятся открытки (плакаты).

Инструкция для 3 группы: На предложенных иллюстрациях, карточках узнать (показать) флаг России, слово МАМА.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
<p>1. На предложенных карточках, иллюстрациях, в диалоге с учителем, самостоятельно узнают (называют, показывают) название нашей страны, флаг, герб России, название родного города. Узнают из предложенных аудиозаписей, гимн России.</p> <p>2. По предложенным открыткам (плакатам), самостоятельно рассказывают (показывают), к каким праздникам относятся открытки (плакаты).</p> <p>3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>1. На предложенных карточках, иллюстрациях, по вопросам учителя, узнают (называют, показывают) название нашей страны, флаг, герб России, название родного города. Узнают из предложенных аудиозаписей, гимн России.</p> <p>2. По предложенным открыткам (плакатам), выбирают (показывают), к каким праздникам относятся открытки (плакаты).</p> <p>3. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).</p>	<p>1. Из предложенных карточек, иллюстраций, узнают (показывают) флаг России, карточку со словом МАМА.</p>