

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
«Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»**

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом КОУ «Няганская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2023 № 529

Положение

**об адаптированной основной общеобразовательной программе казенного
общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья».**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – АООП) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Устава КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Учреждение) с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (в части касающейся учебных планов, календарного учебного графика, содержания рабочих программ) (далее ФАООП УО); и определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением с привлечением органов самоуправления Учреждения – Управляющего совета, педагогического совета.

1.4. В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении положены следующие принципы:

- дифференцированного подхода к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;
- деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); – коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- практической направленности, предполагающей установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- воспитывающего обучения, направленного на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей;
- учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Структура АООП Учреждения включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП Учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- 1) пояснительную записку, которая содержит:
 - цель реализации АООП,
 - адресность программы,
 - стратегические характеристики программы,
 - характеристику школы и принципов её образовательной политики,
 - характеристику контингента школы.
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает:

- программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу воспитательной работы;
- программу дополнительного образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

- 1) учебный план;
- 2) календарный учебный график;
- 3) систему условий реализации АООП;

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в Учреждении, на основе ФАООП УО,

2.4. Организация воспитательной деятельности и осуществление образовательной деятельности по дополнительным развивающим программам регламентируется соответствующими положениями.

3. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1. АООП разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС, Уставом Учреждения, с учетом ФАООП УО (в части касающейся).

3.2. *Директор Учреждения* имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке АООП, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать АООП на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию АООП;
- утверждать АООП в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения.

Директор Учреждения обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку АООП;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АООП;
- соблюдать права и свободы всех участников образовательных отношений.

3.3. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке АООП, изменений и дополнений к АООП;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АООП;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования АООП, рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки АООП, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании АООП.

Педагогические работники обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку АООП;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

3.4. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- участвовать в обсуждении АООП, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании АООП.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

3.5. АООП рассматривается на заседании педагогического совета, проходит процедуру согласования с Управляющим советом школы, и вводится в действие приказом директора Учреждения.

3.6. Учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

4. Внесение изменений и дополнений в АООП

4.1. Учреждение может вносить изменения и дополнения в АООП Учреждения. Изменения и дополнения в АООП рассматриваются на заседании педагогического совета, проходят процедуру согласования с Управляющим советом школы, и вводятся в действие приказом директора Учреждения.

4.2. Все изменения и дополнения к АООП доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте Учреждения.

5. Порядок размещения и ознакомления с АООП

5.1. АООП, как основной нормативный документ Учреждения, подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет (подписанные электронной подписью), в сроки, определенные законодательством.

5.2. При зачислении обучающихся в Учреждение родители (законные представители) должны быть ознакомлены с АООП.

5.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с АООП на педагогическом совете.

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение является локальным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом директора.

6.2. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым положением.

6.3. После принятия Положения (изменений, дополнений в Положение) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.