

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
«Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
КОУ «Няганская школа-
интернат для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»
(протокол от 14.12.2023 №)

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом КОУ
«Няганская школа-интернат
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
(протокол от 13.12.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 15.12.2023 №875

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (далее – положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 №1026;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом казенного общеобразовательного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт), предполагает проведение *текущей, промежуточной и итоговой* аттестации.

2. Содержание, порядок и формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР

2.1. В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе АООП образовательной организации.

2.2. Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

2.3. *Текущая аттестация* предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится *в течение двух последних недель декабря месяца*.

2.4. При текущей оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.5. Оценка результативности обучения в ходе проведения текущей аттестации осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (групповых и индивидуальных), в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий.

2.6. Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам. Итоги текущей аттестации обсуждаются в рамках методических объединений.

2.7. Специалисты проводят текущую аттестацию в соответствии с расписанием.

2.8. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме *«усвоил»/ «не усвоил»*.

2.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты

текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо администрации школы.

2.10. *Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

2.11. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года *в течение двух последних недель мая месяца* в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией. Итоги освоения содержания АООП и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику его жизненных компетенций на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

2.12. Фиксация результатов промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме *«усвоил»/ «не усвоил»*.

2.13. *Итоговая аттестация* по окончании получения образования осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, которые представляют в итоговой характеристике с обоснованием оценки обучения. Развёрнутая характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями. Представленная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник школы *по окончании обучения*.

2.14. Результаты итоговой аттестации по предметам учебного плана заносятся в свидетельство об обучении в виде формулировки *«усвоил»/«не усвоил»*.

2.15. Для организации аттестации используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В ее состав входят специалисты (учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальный педагог) осуществляющие процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются родители (законные представители) обучающегося. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого - педагогический консилиум. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

2.16. Для проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации экспертной группой разрабатываются аттестационные задания, которые учитывают дифференцированные возможности обучающихся в овладении программным материалом АООП.

2.16. Аттестационные задания разрабатываются для обучающихся, условно разделенных на три группы:

- Группа 1 – это обучающиеся, относительно социализированные дети, которые уже к второй половине первого учебного года адаптируются к школьному процессу и в классных (групповых) формах обучения подчиняются требованиям учителя и доступными способами общаются с учителем и со сверстниками. Среди этих детей встречаются дети с

нарушением поведения. Способы обучения - от самостоятельных до совместных действий. В эту группу, как правило, входят дети с умеренной умственной отсталостью.

- Группа 2 – это дети, которые с большими трудностями понимают обращенную к ним речь взрослого, однако индивидуальный подход к их обучению облегчает им образовательную коммуникацию в доступных пределах имеющихся психофизических возможностей. Способ обучения этих детей, преимущественно, совместные действия, а также по показу и образцу. Среди этих детей могут быть и дети с нарушениями поведения. Как правило, в эту группу входят дети с тяжелой умственной отсталостью (в том числе с ТМНР).

Группа 3 – как правило, это дети с глубокой умственной отсталостью (в том числе дети с ТМНР). Основные трудности обучения связаны с ограниченной коммуникацией и восприятием обращенной к ним речи взрослого. Динамика развития наблюдается в появлении ориентиров на близкого и нового взрослого, в реализуемых потребностях детей к продолжению эмоционального общения в знакомом для них окружающем пространстве. Способ обучения, только совместные действия и возможность воспроизводить некоторые элементы действий самостоятельно.

2.17. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие по подражанию», «выполняет действие по алгоритму», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.18. При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние (качественные критерии: «негативная реакция», «нейтральная реакция», «положительная реакция»), другие возможные личностные результаты.

2.19. У обучающихся, находящихся на смешанном обучении, оцениваются результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе АООП образовательной организации.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение *двух последних недель декабря* месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

3.Заключительные положения

3.1. В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) Устава образовательной организации в части, затрагивающей организацию и

осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, настоящее положение может быть изменено (дополнено).

3.2. Проекты изменений (дополнений) к настоящему положению принимаются педагогическим советом образовательной организации в установленном порядке.

3.3. Руководители и педагогические работники образовательной организации несут ответственность за нарушение настоящего положения в части, их касающейся, в соответствии с законодательством РФ в области образования и уставом образовательной организации.

3.4. Настоящее положение доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся при приеме обучающихся в образовательную организацию, а также размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. Установление ограниченного доступа к тексту (требования авторизации для ознакомления с текстом) настоящего положения на сайте образовательной организации, за исключением ограничений, необходимых для защиты текста положения от несанкционированного изменения, не допускается.