

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказ от 30.08.2023 №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Профильный труд»
5 Б класс
вариант 2

(для обучающегося с интеллектуальными нарушениями с расстройством аутистического спектра)

Мещангина Анна Андреевна:
учитель трудового обучения класса с
умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «**Профильный труд**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «**Профильный труд**» относится к предметной области «**Технология**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «**Профильный труд**» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель трудового обучения

- подготовка обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по уборке помещения и территории, уходу за вещами в гардеробе;
- воспитание положительного отношения к труду,
- формирование организационных умений в труде, освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе уроков домоводства и занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных операций в сфере бытового обслуживания. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Учащиеся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного выполнения работы (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Обучающейся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он планирует последовательность трудовых операций; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося

формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству выполняемой работы и производить ее в установленные сроки.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету профильный труд в 5 классе.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;
- понимает и ведет себя как ученик;
- формирование уважительного отношения к окружающим.
- знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
- обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери)), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- знает и соблюдает элементарные правила поведения (школе, в общественном месте)
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- знает что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия);
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
- умеет корректно привлечь к себе внимание;
- умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебному труду, работе на результат.
- бережно относится к результатам своего и чужого труда;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе, дома, в процессе труда.

Предметные результаты:

- может узнавать (называть) уличный уборочный инвентарь (для уборки листьев, мусора, снега), правила обращения и ухода за ним;

- умеет пользоваться уборочным инвентарем (с помощью учителя);
- умеет подметать дорожки с твердым покрытием(с помощью учителя);
- умеет мыть мебель, протирать пыль, мыть пол, чистить мягкую мебель (с помощью учителя);
- может работать пылесосом (с помощью учителя);
- умеет ориентироваться в гардеробе;
- соблюдает правила безопасности при выполнении практической работы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 5 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1

2.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа «Профильный труд» направлена на обогащение положительного опыта и формирование установки на активное использование освоенных навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. На уроках обучающиеся учатся овладевать трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Приобретенные на уроках труда умения и навыки помогут учащимся приобщиться к труду.

На уроках профильного труда, обучающиеся учатся:

- выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сфере обслуживания;
- использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы;
- соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Содержание программы дает ученикам возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. На уроках используется фронтальная и индивидуальная формы организации учебной работы с обучающимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности обучающихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала. Все уроки носят практическую направленность. Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет (учебная зона, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов
1	«Уборка пришкольной территории»	14
2	«Уборка школьных помещений»	15
3	«Работа в гардеробе»	5
	Итого:	34

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Уборка пришкольной территории»	<p>Устройство пришкольного участка. Профессия «Дворник».</p> <p>Личная гигиена. Мытье рук. Уход за руками до и после труда. Предметы и средства личной гигиены.</p> <p>Осенние работы: Уборочный инструмент и правила ухода за ним (метла, грабли, совок, ведро). Правила безопасной работы инвентарем. Оказание себе первой помощи (обращение за помощью к взрослым, в медучреждение). Сгребание мусора с клумб и дорожек. Сгребание травы и листьев. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в кучи, переноска мусора. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.</p> <p>Зимние работы: Уборочный инструмент и правила ухода за ним (метла, снеговая лопата). Правила безопасной работы инвентарем. Оказание себе первой помощи (обращение за помощью к взрослым, в медучреждение). Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Подметание от снега дорожек с твердым покрытием. Посыпание льда на дорожках песком (солью).</p>
2	«Уборка школьных помещений»	<p>Помещения школы. Уборочный инвентарь, приспособления и спецодежда для уборки. Профессия «Уборщик».</p> <p>Личная гигиена. Мытье рук. Уход за руками до и после труда. Предметы и средства личной гигиены. Пользование спецодеждой и резиновыми перчатками во время работы. Оказание себе первой помощи при попадании моющих средств на кожу и в глаза (обращение за помощью к взрослым, в медучреждение).</p> <p>Виды мебели и ее назначение. Уборка в классе. Мытье парт. Протирание пыли. Уборка в игровой комнате. Протирание игрушек влажной салфеткой. Складывание игрушек на свои места.</p> <p>Мытье стен, панелей, дверей. Уход за лестницей (стены, перила, ступени). Уборка туалета. Виды санитарно-технического оборудования санузла. Порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки. Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием.</p> <p>Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.</p> <p>Использование пылесоса. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).</p> <p>Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели. Ковровые изделия. Использование чистящих средств: чистка ковров.</p> <p>Виды полов. Мытье полов. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение</p>

		<p>емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.</p> <p>Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамки, вытирание рамки, мытье зеркала, вытирание зеркала, выливание использованной воды. Использование чистящих средств: чистка зеркала.</p> <p>Уход за комнатными растениями. Полив. Протираание листьев. Опрыскивание, рыхление. Мытье горшков, поддонов.</p>
3	«Работа в гардеробе»	<p>Устройство гардероба. Профессия «Гардеробщик». Правила общения и поведения в общественных местах.</p> <p>Личная гигиена. Мытье рук. Уход за руками до и после труда. Предметы и средства личной гигиены.</p> <p>Уборочный инвентарь для уборки гардероба. Вырезание карточек – меток, наклеивание на вешалки.</p> <p>Правила хранения одежды и обуви в гардеробе. Мытье стеллажей для одежды и обуви. Протираание пыли.</p>

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 раздел – «Уборка пришкольной территории» -15 ч				
1,2	Профессия «Дворник»	2	7.09 14.09	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой взрослых). Рассматривание фотографий пришкольного участка. Экскурсия по участку (ориентация на территории участка – спортивная площадка, игровая площадка, дорожки, контейнеры для сбора мусора; уборочный инвентарь). Наблюдение за работой дворника.
3	Профессия «Дворник» Обязанности, умения, уборочный инвентарь	1	21.09	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой дворника). Работа с презентацией «Профессия дворник» (обязанности, умения, уборочный инвентарь). Работа в тетради (раскрашивание по заданию)
4	Личная гигиена. Правила ТБ.	1	28.09	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме. Личная гигиена. Мытье рук. Уход за руками до и после труда. Предметы и средства личной гигиены дворника. Правила безопасной работы инвентарем.
5,6	Осенние работы: Уборочный инструмент и правила ухода за ним.	2	5.10 12.10	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме. Уборочный инструмент и правила ухода за ним (метла, грабли, совок, ведро). Работа в тетради. Практическая работа (знакомство с уборочными инструментами, уход за ними (Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения).
7,8	Осенние работы: Сгребание мусора с клумб и дорожек.	2	19.10 26.10	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме. Инструкция к работе. Правила безопасной работы инвентарем. Практическая работа на пришкольном участке (Сгребание мусора с клумб и дорожек).
9,10	Осенние работы: Сгребание травы и листьев.	2	9.11 16.11	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме. Инструкция к работе. Правила безопасной работы инвентарем. Практическая работа на пришкольном участке (Сгребание травы и листьев).
11, 12	Осенние работы: Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	23.11 30.11	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме. Инструкция к работе. Правила безопасной работы инвентарем. Практическая работа на пришкольном участке (Подметание дорожек с твердым покрытием).
13, 14	Зимние работы: Уборочный инструмент и правила ухода за ним.	2	7.12 14.12	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме. Инструкция к работе. Правила безопасной работы инвентарем. Практическая работа на пришкольном участке (Чистка снега).

15	Зимние работы: Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	21.12	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме. Инструкция к работе. Правила безопасной работы инвентарем. Оказание себе первой помощи (обращение за помощью к взрослым, в медучреждение). Практическая работа на пришкольном участке (Уборка снега с участков пришкольной территории).
2 раздел – «Уборка школьных помещений» - 10 ч				
16, 17	Помещения школы. Уборочный инвентарь, приспособления и спецодежда для уборки.	2	28.12 11.01	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой уборщиков помещений). Рассматривание фотографий помещений школы. Экскурсия по школе (ориентация в школьных помещениях – коридоры, лестницы, фойе, туалеты; уборочный инвентарь). Наблюдение за работой уборщиков помещений школы.
18	Профессия «Уборщик».	1	18.01	Рассматривание иллюстраций и видео сюжетов по теме (наблюдение за работой уборщика помещений). Работа с презентацией «Профессия уборщик помещений» (обязанности, умения, уборочный инвентарь). Работа в тетради (раскрашивание по заданию)
19	Личная гигиена. Правила ТБ.	1	25.01	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме (Личная гигиена. Мытье рук. Уход за руками до и после труда. Предметы и средства личной гигиены. Пользование спецодеждой и резиновыми перчатками во время работы.
20	Виды мебели и ее назначение.	1	1.02	Рассматривание иллюстраций, видео сюжетов, беседа по теме. Отгадывание загадок. Раскрашивание мебели.
21	Уборка в классе.	1	8.02	Рассматривание иллюстраций, видео сюжетов, беседа по теме. Правила выполнения уборки в классе. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Упражнение «Каждой вещи свое место» (сортировка предметов, наведение порядка). Практическая работа (Уборка в классе. Мытье парт. Протирание пыли). Соблюдение последовательности действий при уборке в классе: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхностей, раскладывание предметов по местам, выливание использованной воды.
22, 23	Уборка в игровой комнате.	2	15.02 22.02	Рассматривание иллюстраций, видео сюжетов, беседа по теме. Правила выполнения уборки в игровой комнате. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Уборка в игровой комнате. Протирание игрушек влажной салфеткой. Складывание игрушек на свои места). Соблюдение последовательности действий при уборке в игровой комнате: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в

				воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, протирание игрушек влажной салфеткой, складывание игрушек на свои места, раскладывание предметов по местам, выливание использованной воды.
24, 25	Мытье стен, панелей, дверей.	2	29.02 7.03	Рассматривание иллюстраций, видео сюжетов, беседа по теме. Правила ухода за поверхностями стен, панелей, дверей. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Мытье стен, панелей, дверей). Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей стен, панелей, дверей: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, вытирание поверхности, выливание использованной воды).
26, 27	Уход за лестницей.	2	14.03 21.03	Рассматривание иллюстраций, видео сюжетов, беседа по теме. Правила ухода за лестницей (стены, перила, ступени). Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Уход за лестницей: мытье стен, перил, ступеней). Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей стен, перил, ступеней: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, вытирание поверхности, выливание использованной воды).
28, 29	Уборка туалета.	2	4.04 11.04	Рассматривание иллюстраций, видео сюжетов, беседа по теме. Правила ухода за туалетом. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Уборка туалета. Виды санитарно-технического оборудования санузла. Порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки. Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием).
30	Чистка поверхностей пылесосом.	1	18.04	Рассматривание иллюстраций, видео сюжетов, беседа по теме. Показ практических действий: Использование пылесоса. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Наблюдение за действиями педагога, совместная деятельность (Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).
3 раздел «Работа в гардеробе» - 4 ч				

31	Гардероб. Устройство гардероба.	1	25.04	Рассматривание иллюстраций, видео сюжетов, беседа по теме (Гардероб. Устройство гардероба). Наблюдение за трудом гардеробщиков. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (Вырезание карточек – меток, наклеивание их на вешалки).
32	Профессия «Гардеробщик».	1	2.05	Рассматривание иллюстраций, видео сюжетов, беседа по теме (Профессия «Гардеробщик»). Правила общения и поведения в общественных местах. Сюжетно-ролевая игра «В гардеробе». Практическая работа в гардеробе (приемка в гардеробе одежды учащихся начальных классов, развешивание на вешалки)
33	Развешивание одежды в гардеробе. Личная гигиена.	1	16.05	Рассматривание иллюстраций, видео сюжетов, беседа по теме. Мытье рук. Уход за руками до и после труда. Предметы и средства личной гигиены. Наблюдение за трудом гардеробщиков. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (приемка в гардеробе одежды учащихся начальных классов, развешивание на вешалки)
34	Правила хранения одежды и обуви в гардеробе.	1	23.05	Рассматривание иллюстраций, видео сюжетов, беседа по теме. Правила хранения одежды и обуви в гардеробе. Наблюдение за трудом гардеробщиков. Знакомство с правилами ТБ при выполнении практической работы. Практическая работа (приемка в гардеробе одежды и обуви учащихся начальных классов, развешивание на вешалки, расстановка обуви на полках; протирание пола в гардеробе)

Оценочные материалы по Профильному труду в 5 классе.

«Уборка помещений».

Цель: выявить умение мыть поверхность стены, двери.

Материалы: фартуки, тряпочки, емкости с водой (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: помыть стену и дверь.

Инструкция для 3 группы: помыть дверь (при необходимости оказывается помощь).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

«Уборка дорожек с твердым покрытием».

Цель: выявить умение подметать дорожки с твердым покрытием, собирать крупный мусор.

Материалы: спецодежда, перчатки, метла, ведра (по количеству детей).

Инструкция для 1 группы: подмести обозначенный участок дорожки, замести мусор на совок.

Инструкция для 2 группы: подмести обозначенный участок дорожки, замести мусор в кучу.

Инструкция для 3 группы: собрать крупный мусор в ведро (при необходимости оказывается помощь).

«Размещение одежды и обуви в гардеробе».

Цель: выявить умение размещать в гардеробе: одежду – на вешалки, обувь – на полки.

Материалы: -

Инструкция для 1 группы: разместить в гардеробе: одежду – на вешалки, обувь – на полки.

Инструкция для 2 группы: разместить в гардеробе: одежду – на вешалки, обувь – на полки.

Инструкция для 3 группы: разместить в гардеробе: обувь – на полки (при необходимости оказывается помощь).