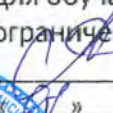


СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом КОУ «Няганская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
(протокол от 01.06.2021 № 21)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОУ «Няганская школа-интернат  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
  
М.В. Сорокина  
» 06 2021.



Приказ от 08.06.2021 № 461

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НЯГАНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

за 2020-2021 учебный год

**город Нягань, 2021**

## Содержание

1. Общая характеристика образовательной организации . . . . .	2
2. Особенности образовательного процесса . . . . .	6
2.1. Характеристика образовательных программ . . . . .	6
2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной организации . . . . .	9
2.3. Представление специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья . . . . .	13
2.4. Основные направления воспитательной деятельности . . . . .	13
2.5. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации . . . . .	15
3. Условия осуществления образовательного процесса . . . . .	16
3.1. Режим работы образовательной организации в 2020-2021 учебном году . . . . .	16
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность. . . . .	17
3.3. Кадровый состав педагогов . . . . .	23
4. Результаты деятельности учреждения, качество обучения . . . . .	24
5. Социальная активность и внешние связи учреждения . . . . .	35
6. Финансово-экономическая деятельность . . . . .	37
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения . . . . .	41
8. Перспективы и планы развития . . . . .	42

### Сокращения, допускаемые в публичном докладе

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;  
АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;  
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;  
ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;  
БУД – базовые учебные действия.



## **1. Общая характеристика образовательной организации**

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано в 1984 году в целях организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, оказания помощи семьям в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития. Дети принимаются в школу на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и путевки Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Право на осуществление образовательной деятельности школы-интерната определено лицензией, регистрационный № 1697 от 07 октября 2014 года.

Школа находится по адресу: 628187, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Тюменская область, г. Нягань, ул. Речная, 9 «а», телефон приемной: 8 (34672) 2-62-77 (доб.201).

Учредители: Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

### **Характеристика контингента обучающихся.**

В образовательной организации обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие интеллектуальные нарушения (умственную отсталость).

Умственная отсталость—это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормативного развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной

активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Плановое количество детей - 160 человек; фактическое количество обучающихся на конец 2020-2021 учебного года – 169 человек, все имеют статус – учащийся с ограниченными возможностями здоровья; учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) - 55, из них по индивидуальным учебным планам на дому в соответствии с медицинскими показаниями обучается 27 учащихся.

Образовательная организация реализует **программу развития образовательного учреждения на период с 2017 по 2021 годы: «Качество образования - качество жизни».** Миссия школы: максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; научить их не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

**Цель программы развития:** формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными

возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешную социализацию.

**Задачи:**

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Активизация и обновление содержания, форм работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентации обучающихся школы.
3. Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути обучающихся, формирование их позитивной социальной активности (через соуправление).
4. Создание образовательного пространства, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений.

**Ожидаемый результат** (показатели результатов) - Изменение содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Увеличение (до 100%) количества педагогов, владеющих и применяющих современные (в том числе инновационные, авторские) эффективные образовательные технологии в работе с умственно отсталыми обучающимися.
- Индивидуализация образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом других нарушений здоровья (организация работы по СИПР).
- Участие детей, обучающихся по индивидуальным планам на дому в мероприятиях различного уровня (школьного, городского, регионального и т.п.): охват не менее 75 %.
- Качественное изменение системы профориентационной работы (с учетом запросов родителей (лиц, их заменяющих) по организации предпрофессиональной подготовки обучающихся с умеренной умственной отсталостью и др. нарушениями здоровья): увеличение доли выпускников, адекватно оценивающих свои способности и возможности в выборе профессии.
- Качественное изменение содержания программ профессионально-трудового обучения: приведено в соответствие с современными требованиями производства и спроса населения (100% программ профессионально-трудового обучения, профессиональной подготовки прошли экспертизу, согласование на методическом совете).
- Повышение доли родителей, вовлеченных в организацию школьных мероприятий (с 8 % до 30%).
- Повышение доли учащихся с интеллектуальными нарушениями в мероприятиях различной направленности (творческой, гражданской,



- спортивной, патриотической и т.п.) и различного уровня (городских, региональных, всероссийских и т.п.) с 25% до 50 %.
- Создание базы данных (и дальнейший мониторинг) позитивных индивидуальных достижений участников образовательного процесса.
  - Стабилизация высоких показателей удовлетворенности жизнедеятельностью в ОО родителей – не менее 95%.
  - Увеличение доли педагогов участников конкурсов, проектов различного уровня с 20 % до 50 %.
  - Дооснащение школьной библиотеки современным ИКТ-оборудованием для обеспечения условий проведения on-line-конференций, вебинаров, работы с информацией (2 рабочих места с выходом в интернет; оборудование для видео-связи, обеспечение связи с кабинетом информатики, образовательными учреждениями и социальными партнерами).
  - Увеличение доли родителей, получивших консультационную помощь по использованию электронных и библиотечных ресурсов, по использованию интернета для получения государственных услуг с 0% до 20%.
  - Увеличение показателя посещаемости библиотеки: с 32 до 50.
  - Увеличение числа читателей: обучающихся – с 36 до 70; педагогов: с 31 до 50.

### **Структура управления**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы государственного – общественного управления:

- педагогический совет;
- управляющий совет;
- собрание трудового коллектива;
- школьный психолого-педагогический консилиум;
- классные родительские комитеты;
- совет поддержки ребенка.

Орган ученического самоуправления:

- совет обучающихся.

### ***Административный состав школы:***

***директор школы:*** Сорокина Марина Владимировна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013); грамотой и благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011)

- т. 8-346-722-62-77, доб. 222; E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

***заместитель директора по учебной работе:*** Петунина Светлана Викторовна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2017); благодарственным письмом, грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011, 2013), благодарственным письмом главы города (2019)

- т. 8-346-722-62-71, доб. 209, E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)



**заместитель директора по воспитательной работе:** Запивахина Елена Валериевна, награждена благодарственным письмом и почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2011, 2015); благодарственным письмом главы города Нягань (2013, 2019 гг.)

- т. 8-346-722-62-71, доб. 213, E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

**заместитель директора по методической работе:** Галкина Любовь Николаевна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2007); грамотами Департамента образования и науки ХМАО-Югры (2003, 2012), грамотой, благодарственным письмом главы города Нягань (2006, 2008, 2019).

- т. 8-346-722-62-71, доб. 214, E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

**заместитель директора по административно-хозяйственной части:** Грунина Ольга Павловна, награждена грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2013), благодарственным письмом главы города Нягань (2019).

- т. 8-346-722-62-70, доб. 205, E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

**главный бухгалтер:** Фалалеева Светлана Викторовна

- т. 8-346-722-62-70, доб. 202, E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

Подробную информацию об образовательной организации можно получить на **школьном сайте:** [internat-nyagan.ru](http://internat-nyagan.ru)

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Характеристика образовательных программ**

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального образования (в соответствии с ФГОС УО, 1 вариант, 1-4 классы), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС УО, 1 вариант, 5 класс), адаптированную основную общеобразовательную программу (в соответствии с ФГОС, 2 вариант (1-4 классы), адаптированную основную общеобразовательную программу (6-9 классы) с целью коррекции отклонений в развитии обучающихся с умственной отсталостью средствами образования, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации и для последующей интеграции в общество. С целью получения обучающимися рабочих профессий реализуется адаптированная образовательная программа профессионального обучения (10-11 классы). Обучение в школе ведется на русском языке.

*Основные задачи:*

- Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: филологии, математики, искусства, физической культуры, технологии, в соответствии и психофизическими возможностями обучающихся.

- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Федеральный компонент учебного плана АООП (1 вариант) для обучающихся 1-4 классов в 2020-2021 учебном году был представлен такими предметами как русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ручной труд. В часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли часы на изучение: Русского языка, Занимательного труда, Занимательной информатики, Основ религиозных культур и светской этики. Коррекционно-развивающая область представлена следующими занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекция, ритмика, психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори. Внеурочная деятельность: Я- гражданин России, Социокультурные истоки, Радуга творчества, Азбука здоровья, Азбука общения.

Федеральный компонент учебного плана АООП (1 вариант) для обучающихся 5 класса в 2020-2021 учебном году был представлен такими предметами как русский язык, чтение, математика, природоведение, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд. В часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли часы на изучение: Основ компьютерной грамотности, Основ безопасности жизнедеятельности. Коррекционно-развивающая область представлена следующими занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекция, ритмика, психокоррекция сенсорных процессов по методике Монтессори, Ритмика. Внеурочная деятельность: Я- гражданин России, Радуга творчества, Азбука здоровья, Азбука общения.

АООП (2 вариант) для обучающихся 1-4 класса реализовывалась через специальные индивидуальные программы развития (СИПР), которые составлены на каждого обучающегося. Предметы обязательной части учебного плана: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура. Коррекционно-развивающие занятия представлены логопедической коррекцией. Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Внеурочная деятельность представлена программами: азбука безопасности, азбука общения, «Я-гражданин России», азбука здоровья, радуга творчества.

Учебный план АООП (6-9 классы) для обучающихся с легкой умственной отсталостью включал образовательные области: язык и речевая практика – русский язык и чтение (литературное чтение); математика – математика, информатика; естествознание – биология (7-9кл), география (6-9 кл); человек и общество – мир истории (6 кл), история Отечества (7-9 кл), Основы социальной жизни (6-9 кл); физическая культура - физическая культура; технологии – профильный труд. Часть, формируемая участниками



образовательных отношений представлена часами на изучение: основ компьютерной грамотности (6 клас) – 1 час; основ геометрии - 1 час (7-9 классы), основ безопасности жизнедеятельности – 1 час (6-9 классы).  
Коррекционно-развивающая область: логокоррекция (6-9 классы), психокоррекция (6-9 классы); коррекция и развитие познавательных процессов (6-9 классы), Развитие мелкой моторики посредством искусства (6-7 классы), Музыкатерапия (8-9 классы).

Учебный план АООП (6-9 классы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (7б, 9б классы) включал учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек (7 кл), домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (7 кл), адаптивная физкультура. Коррекционно-развивающие занятия представлены занятиями по музыкотерапии, уроку безопасности. Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Внеурочная деятельность представлена программами: «Азбука безопасности», «Азбука общения», «Я-гражданин России», «Азбука здоровья», «Радуга творчества», «Я и мир вокруг меня». Уроки и занятия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, (7б, 9б) проводились с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения детей в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

В 2020-2021 учебном году КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализовывала адаптированную основную программу профессионального обучения. Цель - профессиональная подготовка, получение документа о присвоении квалификационного разряда рабочей профессии: швея, столяр строительный, штукатур - 2, 3 разряды. В 10 -11 классы профессиональной подготовки обучающиеся принимались на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, и путевки Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Учебный план по профессии **«Столяр строительный»** предусматривал обучение по предметам «Основы рыночной экономики и предпринимательства», «Материаловедение», «Черчение (чтение чертежей, строительных схем)», «Основы электротехники», «Специальная технология» и практическому (производственному) обучению для профессиональной подготовки новых рабочих на 2-й разряд. Продолжительность обучения установлена 2 года (с учетом психофизических особенностей учащихся). Практическое (производственное) обучение проводилось в учебных мастерских образовательной организации.

Учебный план по профессии **«Швея»** предусматривал обучение по предметам: практическое (производственное обучение), материаловедение, черчение (чтение чертежей, строительных схем), основы электротехники,

специальная технология, основы рыночной экономики и предпринимательства. Продолжительность обучения установлена 2 года, с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся. Практическое (производственное) обучение проводилось в учебных мастерских образовательной организации.

Учебный план по профессии **«Штукатур»** предусматривал обучение по предметам: основы рыночной экономики и предпринимательства, черчение (чтение чертежей, строительных схем); материаловедение, основы электротехники, специальная технология, практическое (производственной) обучение для профессиональной подготовки рабочих 2-ого разряда. Обучение проводится групповым методом. Практическое (производственное) обучение проводилось в учебных мастерских образовательной организации.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществлялась согласно программам **коррекционной работы** на занятиях со специалистами Службы ППМС сопровождения (согласно рекомендациям ПМПК). Специфической формой коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом. Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях.

Обучение в школе ведется на русском языке, изучение иностранных языков обучающимися с умственной отсталостью не предусмотрено.

Образовательная организация реализует программы дополнительного образования:

- Рабочая программа «Студия художественных ремесел» (декоративно – прикладное творчество);
- Рабочая программа вокальной студии «Этюд»;
- Рабочая программа кружка «Умелые руки» (столярное дело);
- Рабочая программа кружка «Сделай сам» (столярное дело);
- Рабочая программа студии моделирования одежды «Мой стиль»;
- Рабочие программы спортивно – оздоровительного направления:
  - «Легкая атлетика» (для обучающихся 6 – 11 классов);
  - «ОФП» (для 3- 5 классов)
  - «ОФП» (для групп интерната)

## **2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной организации**

*Кроме традиционных технологий коррекционного образования педагоги образовательной организации используют современные педагогические технологии, методы, приемы:*

*- технология проектной деятельности (на уроках профессионально – трудового обучения, русского-языка, чтения, истории и т.д.) - позволяет учить детей не только выполнять трудовые (учебные) операции, но и сделать*



расчет материальных затрат от покупки материала до готового изделия; формирует навыки поисковой деятельности; мотивирует на выполнение жизненно важных задач;

- *технология социального проектирования* – способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению; используется воспитателями групп продленного дня;

- *развивающий логопедический массаж* – применяется учителями - логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- *опережающее обучение* – метод работы учителя - логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- *работа с песком* – применяется учителями -логопедами, педагогами - психологами, учителями, воспитателями для снятия психоэмоционального напряжения, раскрепощения детей, развития мелкой моторики;

- *здоровьесберегающие технологии* – применяются всеми педагогами образовательной организации, позволяют научить детей с ОВЗ смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к своему здоровью, природе;

- *информационно-коммуникативные технологии* - позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению, соответствовать требованиям современного мира, применяется всеми педагогами, специалистами Службы ППС сопровождения, педагогом - библиотекарем;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения программ по русскому языку, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *технологии арт-терапии: музыкотерапия* (это метод, основанный на воздействии музыки на психологическое состояние человека); *игротерапия* (решение учебных задач в игре); *изотерапия* (решение проблем поведения через занятия изобразительной деятельностью) *сказкотерапия* – (метод, используемый педагогами - психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения); *имаготерапия* (театрализация, использование разного вида игр); *либроспихотерапия* (воздействие чтением, вызывающим положительные эмоции);

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтессори* позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- *применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов* – используется учителем истории для обучения детей с интеллектуальными нарушениями навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- *использование элементов методики Г. Домана (на материалах Маниченко А.А.)*, это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром; методика также даёт возможность развить у детей с ОВЗ моторику, зрение, память, слух и воображение; используется учителями начальных классов;

- *мнемотехника* - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти; применяется на уроках различных предметов, внеурочной деятельности;

- *лэпбук* - (используют воспитатели групп продленного дня) это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Лэпбук это не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности взрослого с детьми (педагога с воспитанниками, родителя с ребенком). Основа лэпбука создается педагогом и дополняется, совершенствуется вместе с детьми и их родителями. В результате такой работы получается отлично проработанный исследовательский проект. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются под конкретных детей с их уровнем развития;

- *метод антиципаций* - при систематических тренировках ребенок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам фразу, по начальным фразам - содержание текста, что существенно ускоряет темп чтения;

- *методика формирования языковой системы Новиковой-Иванцовой Т.Н.* применима для безречевых детей. Данная методика построена по



онтогенетическому принципу речи: от крика к гулению, от гуления к лепету и речи (используется учителями-логопедами);

- *элементы методики Н.С. Жуковой* – в основе методики лежит традиционная система обучения русскому языку в сочетании с оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму;

- *синквейн* - это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу;

- все педагоги используют игровые технологии, владеют навыками организации дифференцированного, индивидуального обучения.

В 2020-2021 учебном году, в период действия ограничительных мероприятий, педагоги образовательной организации стали активно применять *электронное обучение*: организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

использовать *дистанционные образовательные технологии*: – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Изучение, внедрение современных и эффективных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организуется в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через организацию семинаров, круглых столов по обсуждению эффективности использования применяемых методик, приемов, средств, технологий.*

И как результат: повышается уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов. Как правило - повышается количество педагогов, представляющих опыт работы в среде педагогической общественности, отмечается повышение уровня активности педагогов в конкурсной деятельности; увеличивается количество педагогов, публикующих статьи на страницах электронных и печатных сборников, повышается или остается стабильным качество знаний обучающихся (33,7-34,7%). В 2020-2021 учебном году в связи с организацией образовательного процесса в условиях ограничительных мероприятий, наиболее востребованы знания и умения педагогов по

использованию дистанционных образовательных технологий. В связи с востребованностью и необходимостью использования данных технологий десятью педагогами были даны мастер-классы: они поделились опытом разработки и создания видео-уроков, использования различных видеоредакторов (видеомонтаж, movavi, видео-шоу, iSpring Free Cam, веб-сервиса LearningApps,), настройками платформы Zoom, которые позволяют провести урок онлайн «как в школе», созданием тестов с использованием онлайн-инструмента Google forms.

### **2.3. Представление специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ.**

В школе создана и функционирует **служба психолого- педагогического и медико - социального сопровождения** (далее – служба), в состав которой входят: *учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог.*

Основной целью службы является организация психолого-медико-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы специалистов службы: коллективные, индивидуальные занятия.

Деятельность службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- создавать и реализовывать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических, социальных проблем обучающихся;
- создавать более благоприятные условия для развития и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

### **2.4. Основные направления воспитательной деятельности**

В 2020-2021 учебном году в школе функционировало 14 групп продленного дня, которые посещало 114 обучающихся, 2 группы интерната (22 воспитанника).

**Воспитательная деятельность** осуществлялась через:

1. Реализацию планов воспитательной работы классных руководителей;
2. Реализацию планов воспитательной работы групп продленного дня;
3. Реализацию программ курсов внеурочной деятельности (1вариант – Социокультурные истоки, Юный патриот, Я и мир вокруг меня, Азбука здоровья, Азбука общения; 2 вариант - Я и мир вокруг меня, Юный патриот, Азбука здоровья, Азбука безопасности, Азбука общения, Социокультурные истоки, Сказкотерапия);



4. Реализацию программ дополнительного образования (Студия художественных ремесел, Сделай сам, Легкая атлетика, Умелые руки, вокальная студия Этюд, студия Мой стиль);
5. Реализацию программы воспитательной работы интерната, в группах круглосуточного пребывания;
6. Профилактическую, просветительскую работу с обучающимися;
7. Профилактическую и просветительскую работу с родителями (законными представителями);
8. Годовой круг общешкольных мероприятий: в 2020 – 2021 учебном году в связи с реализацией ограничительных мер, массовые мероприятия проводились либо по классам – группам, либо в иных формах.

Общешкольные мероприятия		
Месяц	Наименование мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	Торжественная линейка для 1, 11 кл.
	Спортивно – игровые программы «Малые олимпийские игры» летняя спартакиада.	по группам продленного дня
Декабрь	Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Я талантлив!»	С применением дистанционных технологий.
	Творческий проект «Шар пожеланий»	
	Развлекательные программы у новогодней елки «Новогодний переполох»	во дворе школы
Январь	Спортивно – игровые программы «Малые олимпийские игры» зимняя спартакиада.	по группам продленного дня
Февраль	Военно – спортивная игра «Зарница»	Игра – квест
Март	Акция, посвященная Международному женскому дню 8 Марта	С применением дистанционных технологий.
Май	Декада «Безопасность на дорогах»	По классам – группам
	Торжественные мероприятия, посвященные последнему звонку	Для каждого класса отдельно
	«Успех года» развлекательно – игровые программы	
	Развлекательные программы, посвященные Дню защиты детей	во дворе школы
Апрель - май	Всероссийская акция «Добрые крышечки»	
	Открытый культурно –	

	образовательный проект «Ратное поле России»	
--	---	--

По итогам года охват обучающихся внеклассной, внеурочной деятельностью, дополнительным образованием составил 81,7% обучающихся.

Занятость учащихся, состоящих на учетах в городских учреждениях системы профилактики и внутришкольном учете, в кружках и секциях школы, составляет – 100%, от общего количества обучающихся категории «группы риска».

## **2.5. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.**

*Мониторинг качества оказания образовательных услуг отслеживает:*

- уровень освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ (уровень сформированности базовых учебных действий; личностное развитие; предметные результаты), адаптированной образовательной программы профессионального обучения (10-11 кл): результаты промежуточной и итоговой аттестации (успеваемость, качество знаний); уровень воспитанности обучающихся; состояние, уровень развития высших психических процессов обучающихся; состояние здоровья обучающихся;
- полноту реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; адаптированной основной программы профессионального обучения (10-11 классы);
- результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней;
- долю родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;
- долю своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования;
- комфортность образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- профессиональный рост педагогов (образование, квалификация, курсовая подготовка, результаты участия в творческой, методической, урочной, внеурочной, воспитательной деятельности);
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

В образовательной организации с целью отслеживания результатов реализации АООП, АООП, ППО разработаны локальные акты (положения)

о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению АООП; о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о порядке и форме проведения итоговой аттестации; о порядке и форме проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена и другие. Данные документы позволяют регламентировать деятельность по оценке качества образования в образовательной организации.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Режим работы образовательной организации в 2020-2021 учебном году.**

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах

Начало занятий для 5-11 классов: в 08 часов 00 минут

Начало занятий для 1-4 классов: в 08 часов 50 минут

Обучение осуществлялось в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением всех дополнительных требований санитарных правил и норм.

В 2020-2021 учебном году в школе работали 12 групп продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.15 до 15.00.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися проводились специалистами, которым по заключениям ПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом согласно расписания коррекционных занятий.

Формы промежуточной аттестации определены и проведены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты -Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по профилям: столярное дело (мальчики), швейное дело (девочки). Для выпускников 11 класса итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводилась по профессиям «Швея», «Столяр строительный».

*Средняя наполняемость классов* школы-интерната составляет 11,4 (с легкой у/о) и 5 человек (с умеренной и тяжелой у/о, ), что соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.**

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением, общей площадью - 6 573,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Здание школы соответствует требованиям универсальной безбарьерной среды, что помогает созданию качественных условий для получения образовательных услуг обучающимися с особенностями развития.

Согласно Паспорту доступности объекта социальной инфраструктуры:

- территория, прилегающая к зданию доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, доступна частично-избирательно для детей передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушением зрения; с нарушением слуха;

- зона входов в здание доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с с нарушением зрения;

- зона путей движения в здании доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития,



с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей, передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

-зоны целевого назначения (кабинеты, актовый зал и т.п.) доступны условно всем;

-санитарно-гигиенические помещения доступны частично-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха;

-системы информации в ОО доступны полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития; доступны частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения; с нарушением слуха.

**Материально-техническая база** образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

-участку (территории) и зданию образовательной организации;

-помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике (корректирующей физкультуре);

-помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: учебным классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинету Монтессори-среды, кабинету психологической разгрузки, кабинетам для реализации программ дополнительного образования, наполнение которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

-трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

-кабинетам для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

-кабинетам медицинского назначения;

-помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

-туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

-комнатам для проживания (в интернате).

**IT-инфраструктура.** *Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 51 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 27 кабинетах установлены и используются интерактивные доски (или проекторы с экранами), 5 документ – камеры. Рабочие места педагогов объединены в единую локальную сеть и имеют

доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети до 100Мб.

Программное обеспечение: АС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»), СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ЦОП ХМАО). Активно используются программы SMART, Макрос, применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

В образовательной организации создан ресурсный класс для адаптации детей с расстройством аутистического спектра и детей с ментальными нарушениями развития, действующий в консультационном режиме.

Кроме учебных кабинетов в школе предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового и профессионального обучения, кабинеты для работы специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социального педагога) и внеурочной деятельности/дополнительного образования, малый зал для занятий спортом, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный класс, столовая, зимний сад.

В блоке интерната - уютные жилые меблированные комнаты (секции с двумя помещениями для проживания, туалетной комнатой и душевыми кабинками), игровые, комната для встреч с родственниками, хозяйственно-бытовые помещения).

*Для занятий физкультурой и спортом* в школе предусмотрены спортзал с раздевалками и душевыми, спортивные и игровые площадки во дворе школы. Образовательная организация оснащено необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта, легкой атлетикой.

*В период действия ограничительных мер* с учетом погодных условий организовывалось пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе; использовалась открытая спортивная площадка для занятий *физической культурой*, максимально сокращалось количество занятий в спортивном зале.

В связи с тем, что в школе все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются *специальные условия*. В школе имеются:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;

- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом, детская инвалидная коляска;
- телефонный аппарат для людей с недостатками зрения;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- противоскользкая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников;
- пандус перекатной;
- на первом этаже установлены: информационный терминал «Исток – 42Р» с сенсорным экраном и встроенной индукционной системой; информационная цифровая бегущая строка;
- по периметру участка школы, в коридорах ведется видеонаблюдение;
- во всех учебных кабинетах установлены увлажнители воздуха, и облучатели «Дезар», имеются самоспасатели СПИ-20;
- актовый зал оснащен стационарной, индукционной системой (для слабослышащих);
- у школы оборудована автостоянка для инвалидов;
- на территории образовательной организации на тротуарах произведено понижение бордюрного камня.

*Подвоз* учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата доставлялись к месту обучения на специализированном транспорте с автоподъемником.

В 2020-2021 году *в период действия ограничительных мер* вход (выход) в здание осуществлялся отдельно для разных классов. Перемещение обучающихся внутри образовательной организации осуществлялось для разных классов по разным лестничным пролетам. Уроки проводились в кабинетах, закрепленных за каждым классом, кроме уроков физкультуры и технологии. Было запрещено проведение массовых и спортивных мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций; обеспечен «утренний фильтр» с обязательной термометрией сотрудников, обучающихся с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1С и выше; воспитанники интерната подлежали термометрии два раза в сутки (утром и вечером) с обязательным занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1°С и выше в целях учета при проведении

противоэпидемических мероприятий; посещение образовательной организации детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускался только при наличии медицинского заключения об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации; посещение школы родителями (консультация с педагогом, решение проблем на уровне администрации и т.п.) было возможно только по предварительному согласованию через классного руководителя, специалиста Службы ППМС сопровождения, секретаря и при наличии средств индивидуальной защиты (маски, перчатки).

Педагогическими (и иными) работниками образовательной организации соблюдался масочный режим (использовались средства индивидуальной защиты органов дыхания: медицинские маски (одноразовые, многоразовые), обеспечивающие индивидуальную защиту органов дыхания человека) при нахождении в закрытых помещениях.

Дезинфекция воздушной среды обеспечивалась благодаря использованию приборов для обеззараживания воздуха ДЕЗАРОВ, которые работали в течение всего рабочего дня независимо от присутствия или отсутствия людей. После каждого урока обеспечивалось проведение в отсутствие обучающихся сквозного проветривания помещений.

**Для обеспечения безопасности** участников образовательного процесса в образовательной организации охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение; осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами. Образовательная организация оснащена техническими средствами охраны и контроля: тревожная кнопка, внешняя и внутренняя система видеонаблюдения, наружное освещение территории школы; установлена охранная, пожарная сигнализация и система оповещения, шлагбаум.

**Питание** детей осуществлялось в соответствии СанПиН 2.3./2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 №32 в столовой школы. Для учащихся, проживающих в городе организовано 2х разовое горячее питание, для проживающих в интернате – 5-ти разовое горячее питание, учащимся обучающимся по медицинским показаниям на дому выплачивается денежная компенсация. Согласно плану работы образовательной организации, на основании приказа по контролю питания учащихся и воспитанников, внутришкольной бракеражной комиссией 1 раз в 10 дней проводилась проверка пищеблока. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, поточность производственных цехов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся обязательно включены различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки, проводилась С - витаминизация третьего



блюда. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

**В рамках действия ограничительных мер** - расположение детей за столами осуществлялось с соблюдением социальной дистанции.

**Медицинское обслуживание.** Медицинский кабинет укомплектован согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28. Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров. На основании Приказа МО и РФ МЗ РФ №240/168 от 23.05.2001 г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе» юноши 15-16 летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе детской городской поликлиники, а юноши 17-и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя - плановую вакцинацию, сезонную вакцинацию от гриппа, флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа проводилась витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, введены в рацион фитонциды, лимон, мед, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. На протяжении всего учебного года проводились противоэпидемические мероприятия: осуществлялось обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; использовались дезинфицирующие средства при уборке; проветривались классные помещения и комнаты интерната; осуществлялся масочный режим, контроль за личной гигиеной учащихся, утренний «фильтр» на наличие заболевших, мониторинг заболеваемости.

Были организованы встречи со специалистами БУ ХМАО –Югры «Няганская городская детская поликлиника» по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа №342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

**В период действия карантина/ограничительных мер медицинский работник** в постоянном режиме осуществлял ежедневный контроль за соблюдением в образовательном учреждении санитарно-противоэпидемических мероприятий.

**Организация летнего отдыха.** С 03 июня по 28 июня 2021 года в образовательной организации функционировал летний лагерь с дневным пребыванием, который посещали 24 обучающихся школы. В целях

организации полезного досуга обучающихся школы на период летних каникул, на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» размещены материалы для проведения творческих мастерских, семейных литературных гостиных, семейных просмотров детских фильмов, игр на формирование положительных детско – родительских отношений, подвижных игр и комплексы спортивных упражнений.

### 3.3. Кадровый состав педагогов

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, профессиональным компетенциям и личностным качествам, специфики выполняемой работы.

**Результаты аттестации педагогов школы за последние три учебных года.**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>69</b>
<b>Имеют высшую категорию</b>	16/27%	16/25,4%	15/22%
<b>Имеют 1 категорию</b>	9/15%	10/15,9%	11/16%
<b>Имеют соответствие/без категории</b>	35/58%	25/58,7,7%	39/57%

### Образование педагогов

<b>Педагогические работники</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
	60	63+4 (админ)	65+4 (адм)
<b>Имеют образование: высшее</b>	<b>57/89%</b>	<b>58/86,6%</b>	<b>60/87%</b>
<b>Имеют образование среднее профессиональное</b>	<b>7/11%</b>	<b>9/13,4%</b>	<b>9/13%</b>
<b>Имеют специальное образование (или переподготовка, курсы)</b>	<b>100%</b>	<b>65/97%</b>	<b>69/100%</b>

В образовательной организации реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов. Каждый педагог повышает педагогическое мастерство с целью обеспечения качества

образовательного процесса, развития собственной профессиональной компетентности.

***Состав педагогов, отмеченных грамотами Министерства просвещения РФ, ДООиМП ХМАО-Югры, имеющих почетные звания***

<b>Педагогические работники</b>	<b>2018-2019</b>		<b>2019-2020</b>		<b>2020-2021</b>	
Имеют почетные звания, награды, грамоты Минобразования РФ	11	16%	10	15%	11	15,9%
Всего отмеченных грамотами, благодарственные письма Минобразования РФ, ДООиМП ХМАО-Югры, Главой города, Губернатором:	<b>39</b>	<b>55%</b>	<b>38</b>	<b>56,7%</b>	<b>37</b>	<b>53,6%</b>

**4. Результаты деятельности учреждения, качество обучения**

Итоговая аттестация по адаптированным основным общеобразовательным программам в 9-х классах включает экзамен по трудовому обучению и проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по профилям: столярное дело (мальчики), швейное дело (девочки). Для выпускников 11 класса итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводилась по профессиям «Швея», «Столяр строительный».

***Сравнительные результаты итоговой аттестации:***

<b>Учебный год</b>	<b>Всего выпускников</b>	<b>Из них сдавали экзамен</b>	<b>Успеваемость (без 2)</b>	<b>Качество знаний (на 4 и 5)</b>
2018-2019	19	8	<b>100%</b>	<b>62,5%</b>
2019-2020	12	10	<b>100%</b>	<b>100%</b>
2020-2021	22	22	<b>100%</b>	<b>47,3%</b>

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что все обучающиеся 9 класса усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая результаты итоговой аттестации, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

10 выпускников 9-х классов планируют продолжить обучение в образовательной организации по программам профессионального обучения (10-11 классы).

***Результаты внутришкольной оценки качества образования***

<b>Учебный</b>	<b>Кол-во аттестованн</b>	<b>Оконч или на</b>	<b>Окончили на</b>	<b>Окончили с одной</b>	<b>Окончили с двумя</b>	<b>%</b>	<b>% качества</b>
----------------	---------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------	----------	-------------------

год	ых учеников	«5»	«4» и «5»	«3»	«3»		
2018-2019	147	-	51	13	10	100%	34,6%
2019-2020	141	-	49	7	10	100%	34,7%
2020-2021	145	-	51	7	5	100%	32,7%

Сравнительный анализ за три учебных года демонстрирует стабильные показатели успеваемости, и в среднем стабильные показатели качества знаний.

В 2020-2021 учебном году для обучающихся 11-го класса итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводилась для 5 обучающихся.

**Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена выпускников 11 класса**

Учеб. Год	Всего выпускников	Из них сдавали	Получен 2 рабочий разряд	Получен 3 рабочий разряд	Получили справку об обучении
2018-2019	10	9	4/44,4%	2/22,2%	3/33,3%
2019-2020	13		10/76,9%	1/7,6%	2/15,3%
2020-2021	8	5	1/12,5%	2/25%	5/62,5%

**Вывод:** по итогам квалификационного экзамена из 8 выпускников 11 класса один учащийся, обучающийся по профессии «Швея», получили второй разряд. Двое учащихся, обучавшихся по профессии «Столяр-строительный» получили третий разряд. Пятерым обучающимся с низкими познавательными возможностями и способностями по итогам освоения программы профессионального обучения выдана справка об обучении. Так как в силу своих психофизических особенностей все виды заданий по теории и практике, выполняли в течение двух лет обучения только под контролем учителя, либо с помощью учителя.

Сравнительный анализ итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников 11 классов за пять лет свидетельствуют о том, что учащиеся усваивают базовые знания, предусмотренные программой профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся показывают выше среднего уровень качества знаний на экзаменах. Учитывая результаты квалификационного экзамена, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, трудоустройстве выпускников.**

Учебный год	Работают %	Обучаются %	Не работают, не учатся, %
2018-2019	2	1	7-70% (3 -инвалидность, не



	-20%	-10%	предполагающая трудоустройство или получение образования следующего уровня, 1- на учете в НЦЗН, 1-выехал, 2- не работают)
2019-2020	2-15%	3-24%	8 человек – 61 %, из них: - 2 человека имеют инвалидность, не предполагающую трудоустройство; - 3 - состоят на учете в Няганском центре занятости населения, - 1 – на учете в Октябрьском ЦЗН.
2020- 2021	-	16 – 53%	14 – 47% из них: - 3 – 10% - иногородние, выехали за пределы города; - 1 –3.3% (идет сбор документов для трудоустройства в общество инвалидов) - 9 – 30% - имеют инвалидность, не предполагающую трудоустройство - 1 – 3.3% - данных нет

**Оценка достижений обучающимися КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» планируемых результатов освоения АООП – личностные результаты Мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся образовательной организации в 2020-2021 учебном году (1- 5 классы)**

Класс	Классный руководитель	Средняя балльная оценка сформированности жизненной компетенции (личностные результаты)	Средний балл динамики развития жизненной компетенции (по классу)
1 доп.	Дудкина А.В.	0,24	0,1
1а	Баловина О.Б.	1,02	1,4
1б	Нишанова В.В.	0,4	0,7
2а	Жукова Л.И.	1,17	1,2
2б	Балай И.С.	1,17	0,17
3б	Нуретдинова Р.З.	1,6	1,1
4а	Сарычева С.Т.	2,11	1,84
4б	Пеньковская Т.И.	1,36	0,36
5а	Поплавская Т.В.	1,81	-
	<b>Общая оценка:</b>	11,42:9=1,3	6,87:8=0,86

**Выводы:** в 2020-2021 учебном году жизненные компетенции у обучающихся 1доп., 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 5 а классов хоть на минимальном уровне, но сформированы; более высокие результаты у обучающихся классов, в которых реализуется АООП 1 варианта; динамика развития жизненной компетенции – удовлетворительный уровень в 4а, у

остальных – минимальная, что объясняется особенностями развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся образовательной организации за 3 года**

Классы	Средняя балльная оценка сформированности жизненной компетенции (индивидуальные результаты)			Динамика
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	
<b>АООП 1 вариант</b>				
1-4 классы Общий балл:	1,3	1,6	1,43	
<b>АООП 1 вариант</b>				
5 класс Общий балл:			1,81	
			1,81	
<b>АООП 2 вариант</b>				
1 доп.-4 классы Общий балл:	1,1	0,9	0,95	положительная

**Выводы:** по результатам мониторинга за последние три года у обучающихся всех классов, в которых реализуется АООП 2 варианта, отмечается положительная динамика в развитии жизненных компетенций; в 5а (АООП 1 вариант, 5 класс) – небольшое снижение показателя по сравнению с 4 классом, причина: переход в среднее звено, критерии и требования к их выполнению иные, более сложные; у обучающихся всех классов (кроме 3а), в которых реализуется АООП 1 варианта (1-4 классы), отмечается положительная динамика; 3а класс будет диагностирован позже, после чего можно будет говорить об общей оценке сформированности жизненных компетенций (личностных результатов) в начальной школе и по школе.

**Оценка достижений обучающимися КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» планируемых результатов освоения АООП – базовых учебных действий**

**Мониторинг сформированности БУД обучающихся 1-5 классов образовательной организации в 2020-2021 учебном году.**

Класс	Классный руководитель	АООП 1 вариант (1-4 классы)			
		Личностные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
1а	Баловина О.Б.	0,28/0,76	0,58/1,14	0,24/0,55	0,18/0,6
2а	Жукова	1,2	1,2	1,3	1,2

	Л.И.				
4а	Сарычева С.Т.	2,62	3,1	2,9	2,73
	<b>Общий балл:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,8</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>
<b>АООП 1 вариант (5 класс)</b>					
5а	Поплавская Т.В.	2,7	2,5	2,5	2,8
	<b>Общий балл:</b>	<b>2,7</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,8</b>
<b>АООП, 2 вариант (1-4 классы)</b>					
<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>	<i>БУД: Учебное поведение</i>	<i>БУД: Умение выполнять задание</i>	<i>БУД: Умение самостоятельно переходить от одного задания к другому</i>	
1 доп.	Дудкина А.В.	0,25/0,63	0,3/0,39	0/0	
1б	Нишанова В.В.	1,1	0,3	0	
2б	Балай И.С.	2	1,31	1	
3б	Нуретдинова Р.З.	2	2	1	
4б	Пеньковская Т.И.	1,8	1,11	0,4	
	<b>Общий балл:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,02</b>	<b>0,48</b>	

**Выводы:** у обучающихся по АООП, 1 варианта (1-4 классы, без 3а) и у обучающихся 5 класса (АООП 1 варианта, 5 -9 классы) **сформированы:**

- личностные БУД – на уровне 1,5 баллов: смысл действия понимают, связывают с конкретной ситуацией, выполняют действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- коммуникативные БУД - на уровне 1,8 баллов: преимущественно выполняют действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно;

- регулятивные БУД - на уровне 1,6 баллов: преимущественно выполняют действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно;

- познавательные БУД – на уровне 1,5 балла: смысл действия понимают, связывают с конкретной ситуацией, выполняют действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

у обучающихся по АООП, 2 варианта (1-4 классы) сформированы:

- БУД: учебное поведение - на уровне 1,5 баллов: смысл действия понимают, связывают с конкретной ситуацией, выполняют действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- БУД: умение выполнять задание - на уровне 1,02 балла: смысл действия понимают, связывают с конкретной ситуацией, выполняют действие только

по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- БУД: умение самостоятельно переходить от одного задания к другому - на уровне 0,48 баллов: действие отсутствует или сформировано на элементарном уровне, обучающиеся не понимают его смысла, не включаются в процесс выполнения действия без помощи учителя.

**Мониторинг сформированности БУД обучающихся образовательной организации за 3 года**

Классы	2018-2019				2019-2020				2020-2021				Динамика
	Базовые учебные действия, АООП 1 вариант (1-4 классы)												
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	
1-4 классы Общий балл:	1,5	1,7	1,5	1,4	1,8	2,1	2	1,3	1,5	1,8	1,6	1,5	-
	Базовые учебные действия, АООП 1 вариант (5 класс)												
5а Общий балл:	-	-	-	-	-	-	-	-	2,7	2,5	2,5	2,8	
Классы	2018-2019				2019-2020				2020-2021				Динамика
	Базовые учебные действия, АООП 2 вариант (1-4 классы)												
	Учебное поведение	Умение выполнять задание	Умение самостоятельно переходить к другому зад.		Учебное поведение	Умение выполнять задание	Умение самостоятельно переходить к другому зад.		Учебное поведение	Умение выполнять задание	Умение самостоятельно переходить к другому зад.		
1-4 классы Общий балл:	1,2	1	0,5		1,4	1,1	0,6		1,5	1,02	0,48		-

**Выводы:**

- по результатам мониторинга, за три последних года, у обучающихся начальной школы (кроме 3а), в которых реализуется АООП 1 варианта (1-4

классы), отмечается положительная динамика в развитии познавательных БУД; За класс будет диагностирован позже, после чего можно будет говорить о точной общей оценке сформированности БУД в начальной школе (1-4 классы);

- в 5а сформированы БУД на удовлетворительном уровне, динамика будет отслеживаться в дальнейших классах;

- в 1-4 классах, в которых реализуется АООП 2 варианта, отмечается положительная динамика в развитии такого БУД как - учебное поведение.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги активно мотивировали обучающихся на участие в различных образовательных, спортивных и творческих конкурсах.

***Результаты участия обучающихся в конкурсах различных уровней***

<b><i>Конкурсные мероприятия</i></b>	<b><i>Учебный год</i></b>	<b><i>Количество конкурсов (в том числе интернет-конкурсов)</i></b>	<b><i>Количество участников</i></b>	<b><i>Призовых мест</i></b>
Международный уровень	2018-2019	14	71	70
	2019-2020	5	5	5
	2020-2021	3	4	4
Всероссийский уровень	2018-2019	29	98	87
	2019-2020	2	41	41
	2020-2021	10	24	24
Региональный уровень	2018-2019	11	14	14
	2019-2020	4	18	17
	2020-2021	3	28	10
Муниципальный уровень	2018-2019	10	51	15
	2019-2020	2	15	3
	2020-2021	1	19	3
Школьный уровень	2018-2019	10	152	73
	2019-2020	5	102	102
	2020-2021	4	114	114

Четвертый год подряд проводится Олимпиада для обучающихся по индивидуальному плану на дому «Мир глазами детей» по номинациям: «Бумажный фейерверк» (аппликации из рваной бумаги), «Волшебная кисточка» (рисунки красками), «Мир на кончике пальцев» (пальчиковые рисунки), «Моя планета» (картинные тесты по предмету «окружающий природный мир»), «Фотоконкурс: мир вокруг меня». Количество участников – 76% (в предыдущие года - 62-65%) от общего числа обучающихся на дому.

***В 2020-2021 учебном году педагоги представляли опыт своей работы на педагогических конференциях, через публикации на страницах педагогических интернет-сообществ, печатных сборников.***



Новохацкая В.И. - методическая разработка «Работа со словарными словами в 7 классе коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ (методика Г. А. Бакулиной)» Свидетельство о публикации МП – 2669786 от 02.03.2021

Поплавская Т.В. - статья ««Альтернативные ситуации» на уроках истории в школе для обучающихся с ОВЗ» Сборник «Актуальные вопросы педагогики» размещен в eLIBRARY. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44455193>

Шилина А.Б. – статья «Создание ситуации успеха и успешности в учебном процессе» в печатном сборнике «Академия педагогических знаний». Свидетельство 7777600. <https://www.farosta.ru/>

Коптик С.А. – 1. Статья «Развитие звуковой стороны речи при работе с текстом на индивидуальных занятиях» на Международном образовательно-просветительском портале online ФГОС Read more <http://fgosonline.ru/>

2. Статья «Формирование фонетического слуха и восприятия с использованием современных компьютерных технологий в коррекционной школе в рамках ФГОС» на Международном образовательно-просветительском портале online ФГОС Read more <http://fgosonline.ru/>

Мусиенко И.Н. - 1. Публикация учебно-методического материала «Игровые упражнения, как способ коррекции коммуникативных умений у детей с РАС». Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС-онлайн». 2. Публикация статьи «Использование Монтессори-материалов в развитии и коррекции зрительного восприятия детей младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью», Электронное периодическое издание «Педагогическая газета».

Пеньковская Т.И. и Гарипова Ю.Ф.: представили видеоматериал «Дистанционное обучение: создание видео-уроков для детей с ТМНР» на окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью».

### ***Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).***

В 2020 – 2021 учебном году социально – педагогическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Социально – педагогическое исследование – организационная работа, выявление, изучение, личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей и их социального окружения;
2. Социально – педагогическая защита – защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях (Совет поддержки ребенка, КДН, суд), профилактика внутришкольных конфликтов;
3. Социально – педагогическое консультирование – работа с педагогическим коллективом школы, организация и проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, помощь в

профессиональном самоопределении, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем;

4. Социально – педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация – раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактическая работа с классами, организация индивидуально – профилактической работы с учащимися, состоящими на всех формах профилактического учета, профилактика экстремизма и толерантности, правовое просвещение учащихся, родителей, профилактика семейного неблагополучия.

По итогам работы по данному направлению прослеживается уменьшение числа обучающихся и семей, состоящих на различного вида учетах:

Категории	2018– 2019		2019– 2020		2020-2021	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (КДН,ОДН)	2	1,1%	3	1,8%	0	-
Семьи, находящиеся в социально опасном положении (КДН,ОДН)	3	1,8%	1	0,6%	3	1,8%

### *Данные о состоянии здоровья обучающихся*

Распределение детей по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	IV (V) группа
2017	0	0	49,4%	50,6%
2018	0	7%	40%	53%
2019	0	0,6%	45,4%	54%
2020	0	7,4%	37%	55,6%
2021	0	6%	32,2%	61,8%

Увеличение количества обучающихся четвертой, пятой групп здоровья связано с увеличением контингента учащихся, имеющих тяжелые, множественные нарушения развития из числа вновь поступивших детей.

### Распределение обучающихся по физкультурным группам

ГРУППЫ	2019 год	2020 год	2021 год
Основная	27%	29,6%	28,8%
Подготовительная	45%	35,2%	32,2%
Специальная	19%	17,3%	19,5%
Освобождение	9%	17,9%	19,5%

Анализируя данные, можно сделать вывод, что большинство детей занимается в подготовительной физкультурной группе, что характерно для обучающихся с ОВЗ. В 2020-2021 учебном году стало меньше обучающихся, занимающихся в основной и подготовительной физкультурной группе и больше детей специальной группы, и освобожденных от физкультуры. Это

объясняется поступлением в школу детей с уже имеющимися хроническими заболеваниями, патологиями. В школе ведется активная пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа, дети участвуют в соревнованиях различного уровня (школьных, городских, окружных).

*Оценка потребителей образовательных услуг*

Результаты изучения степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств

Ежегодно педагогами–психологами проводится анонимное анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов, с целью выявления степени удовлетворенности родителей различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

*Сводная итоговая таблица результатов исследования удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года*

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общий индекс удовлетворённости деятельностной стороной образовательного процесса %	95,2	87.14	83,7%
Общий индекс удовлетворённости организационной стороной образовательного процесса %	95,4	82.75	85,3%
Общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса %	95,0	87.28	84,6%
Общий индекс удовлетворённости административной стороной образовательного процесса %	95,4	89.57	88,4%
Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом в целом %	95,2	87	85,7%

Несмотря на то, что показатели удовлетворенности родителей деятельностью школы меняются, они остаются стабильно высокими.

В 2020-2021 учебного года проведено диагностическое исследование мнения родителей о работе образовательной организации с использованием иных критериев отслеживания.

В опросе приняли участие 111 родителей обучающихся.

Родителям предлагалось ответить на 17 вопросов, разбитых на 7 блоков, отражающих направления работы школы-интерната:

1. Открытость и доступность информации на сайте учреждения.
2. Качество образовательных услуг.
3. Качество организации воспитательного процесса.
4. Качество дополнительного образования (кружки, секции).
5. Качество оказания услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной службой.
6. Материально-техническое обеспечение организации.
7. Работа администрации школы.

Результаты исследования показали:

- высокую степень удовлетворенности – у 78 человек, что составляет 70,3% от общего числа опрошенных;
- среднюю степень удовлетворенности – у 30 человек, что составляет 27% от общего числа опрошенных;
- низкую степень удовлетворенности – у 3 человек, что составляет 2,7% от общего числа опрошенных.

В 2020-2021 учебного года исследование уровня удовлетворённости родителей обучающихся, получающих образование на дому также было проведено с использованием иных критериев отслеживания. В анкетировании приняли участие 21 человек, что составляет 87% от общего количества обучающихся на дому.

В процессе исследования были получены следующие результаты:

100% родителей - удовлетворены расписанием уроков;

90,5% (19) - согласны с учебным планом, составленным для ребёнка, 4,8% (1) родитель согласен лишь частично;

66,7% (14) родителей считают, что учителя обеспечивают достаточную подготовку для дальнейшей жизни, 28,6% (6) в целом удовлетворены качеством работы педагогов. 4,8% (1) - скорее всего, подготовка ребенка недостаточна для подготовки к дальнейшей жизни.

90,5% (19) родителей отметили, что учителя стремятся к установлению доброжелательных отношений с ребенком, 9,5% (2) родителей отметили, что отношения с педагогом в основном доброжелательные;

95,2% (20) отметили, что педагоги всегда учитывают индивидуальные особенности обучающегося; 4,8% (1) родитель - индивидуальные особенности учитываются по возможности;



71,4% родителей (15) удовлетворены работой Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

С целью создания оптимальных условий для минимизации уровня социокультурной дезадаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья налажен тесный контакт, заключены соглашения и разработаны планы совместной профилактической работы:

- план совместной профилактической работы по предупреждению травматизма обучающихся на объектах транспортной инфраструктуры, от 22.09.2020;
- план мероприятий по предотвращению чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними на водных объектах, в лесных массивах, связанных с неосторожным обращением с огнем, от 22.09.2020;
- план мероприятий по предупреждению совершения в отношении несовершеннолетних противоправных действий, в том числе предусмотренных главой 18 Уголовного кодекса РФ (преступление половой неприкосновенности и половой свободы личности), профилактике ранних половых связей с БУ «Няганская окружная больница» от 22.09.2020;
- договор о взаимном сотрудничестве в сфере молодёжной политики с целью создания пространства для самореализации воспитанников в социально значимой, творческой деятельности и профориентации с БУ «Няганский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» от 30.03.2020;
- соглашение о взаимодействии с ОМВД России по г.Нягани о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических проявлений, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку от 22.09.2020.
- соглашение о сотрудничестве в области предоставления библиотечно – информационных услуг, организации мероприятий, направленных на духовное развитие, формирование активной жизненной позиции, гражданско – патриотического сознания, основ здорового образа жизни, профессиональную ориентацию учащихся с МАУК МО г. Нягань «Библиотечно – информационная система» от 22.09.2020;
- договор о сотрудничестве в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения, повышения общей и музыкальной культуры обучающихся с ОВЗ с МАОУК ДО МО г. Нягани «Детская школа искусств» от 22.09.2020;
- план мероприятий по предупреждению правонарушений, преступлений, профилактике безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения с детьми, самовольных уходов и защите прав несовершеннолетних на 2020 -2021 учебный год с Территориальной



комиссией по делам несовершеннолетних и ЗП, ОМВД России по г. Нягани от 29.09.2020;

- план мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди обучающихся на 2019 – 2020 учебный год с БУ Няганская городская детская поликлиника, от 01.10.2020.
- соглашение о взаимодействии в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения, защите прав и интересов инвалидов молодого возраста, нуждающихся в социальной поддержке и защите с БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» (от 23.01.2020)
- соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения работы с детьми, подростками и родителями, организации и проведения культурно – досуговых мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с МАУК МО г. Нягань «Городской культурный центр «Планета» от 22.09.2020;
- план мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотических средств, психотропных, одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, табакокурения, на 2020 – 2021 учебный год – Наркологический кабинет НОБ от 25.09.2020;
- план мероприятий по предупреждению правонарушений, преступлений, профилактике безнадзорности, беспризорности, самовольных уходов и защите прав несовершеннолетних на 2018 – 2019 учебный год – Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани от 01.09.2020;

Совместно с городскими службами системы профилактики проводятся мероприятия по предупреждению противоправных действий, формированию законопослушного поведения.

В 2020-2021 учебном году в рамках работы **Опорного образовательного центра, Ресурсного центра** на основе планов работы и заявок образовательных организаций округа была организована деятельность по просвещению педагогического сообщества в вопросах обучения детей с ОВЗ, которая осуществлялась в он-лайн режиме, в связи с принятыми в стране ограничительными мерами по защите от коронавируса COVID-19:

№	Показатели	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1	Количество обращений педагогов, администрации	41	45	27
2	Количество обращений родителей	18	3	2
3	Количество проведенных мероприятий	10 (для 368	2 (для 70	2

		человек)	педагогов)	
4	Количество педагогов школы, участвующих в работе РЦ	19	20	29
5	Количество организованных индивидуальных практик	4	0	0
В течение 2020-2021 учебного года 10 педагогов консультировали представителей школ-спутников, родителей (всего – 29 обращений).				

Вся вышеперечисленная деятельность позволила подтвердить уже сложившийся положительный имидж образовательной организации, в том числе как опорного образовательного центра и ресурсного центра, востребованность методической помощи, предоставляемой педагогами школы.

### **6. Финансово-экономическая деятельность**

Деятельность образовательной организации финансируется из средств окружного бюджета на основании бюджетной сметы, утвержденной по окружным нормативам.

На 2020 год по смете запланировано бюджетных средств на сумму 134 829 488,00 рублей.

Кассовые расходы составили в сумме 132 165 369,62 рублей, что составило 98,02%.

В том числе:

**Заработная плата на сумму 77 336 551,61 руб.**

Выплата заработной платы в 2020 году производилась своевременно. Задолженности по заработной плате на 01 января 2021 года нет, так же была выплачена единовременная выплата при предоставлении ежегодного отпуска в размере 1,74 ФОТ.

Средняя заработная плата педагогического персонала за период составила:

на 1 ставку 40 402,34 руб., в т.ч. учителя по тарификации 37 693,11 руб.;

на 1 физическое лицо 64 618,93 руб., в т.ч. учителя 70 451,63 руб.

В 2020 году производилась выплата за классное руководство, которая входит в состав должностного оклада, независимо от стажа работы и квалификации учителя.

С сентября 2020 года согласно Постановления Правительства ХМАО-Югры №338-п от 05.10.2018г. производилась дополнительная выплата педагогическим сотрудникам за исполнение функций классного руководителя финансируемая из Федерального бюджета и она составила 621 971,97 руб.

За высокие показатели в работе, добросовестное отношение и многолетний труд, за призовые места в спортивных соревнованиях окружного и всероссийского значения производится доплата, которая

включена в эффективный контракт на основании протокола заседания комиссии по доплатам и на основании приказа директора школы - интернат.

Были произведены выплаты к праздникам:

23 февраля и 8 марта в сумме 10 000 руб.;

9 мая в сумме 10 000,00 руб.;

День Учителя в сумме 10 000,00 руб.

Пособия по временной нетрудоспособности за первые три дня нетрудоспособности и выходное пособие по сокращению составили 701 260,45 руб.

Прочие выплаты (проезд туда и обратно к месту отдыха, к месту учебы, к месту похорон; командировочные расходы, медицинский осмотр при трудоустройстве) на сумму 662 111,65 руб.

На проезд к месту отдыха и обратно в льготном отпуске в 2020 году выплачено в сумме 588 789,95 руб., возмещены расходы на проезд к месту похорон родственников и обратно в сумме 26 625,00 руб., на проезд к месту учебы 1 451,70 руб.

Командировочные расходы (суточные, проезд, проживание) в сумме 5 755,00 руб., компенсированы расходы на предварительный медицинский осмотр при трудоустройстве в сумме 38 725,00 руб.

Выплачено пособие по уходу за ребенком в возрасте от 1,5 до 3-х лет в сумме 765,00 руб.

#### **Начисления на оплату труда на сумму 23 534 060,72 руб.**

В течении года начислялись и перечислялись страховые взносы во внебюджетные фонды в полном объеме.

За 2020 год было возмещено затрат на оплату пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет в сумме 4 490 277,72 руб.

Задолженность ФСС по пособиям по временной нетрудоспособности по состоянию на 01.01.2021 г. составила 302 509,14 руб.

#### **Услуги связи на сумму 221 736,96 руб.**

В декабре 2020 года в учреждении была установлена «Виртуальная АТС» в состав которой входит 3 многоканальных номера и 22 добавочных индивидуальных номеров телефонов, производятся почтовые расходы, услуга Интернет, посредством которого происходит передача всей отчетности, передача электронной почты.

#### **Транспортные услуги на сумму 2 746 783,20 руб.**

На подвоз воспитанников к месту учебы и обратно услугами привлеченного автотранспорта в сумме 2 746 783,20 руб.

#### **Коммунальные услуги на сумму 2 106 261,74 руб.**

В целом расходы по коммунальным услугам производились согласно смете расходов, с учетом установленных приборов учета на тепловую энергию, водоснабжение и электроэнергию, тарифов за услуги по обращению с твердыми коммунальными отходами.

#### **Услуги по содержанию имущества на сумму 6 734 000,00 руб.**

На данную статью относятся следующие расходы:

оплата услуг по дезинсекции и дератизации;  
текущий и капитальный ремонт зданий и сооружений;  
текущий ремонт автотранспорта;  
текущий ремонт инженерных сетей;  
текущий ремонт уличного освещения;  
проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы;  
поверка весов, испытание электрооборудования и средств защиты;  
техническое обслуживание пожарной сигнализации, наружного освещения,  
канализационной насосной станции, системы видеонаблюдения,  
обслуживание и ремонт орг.техники, компьютерного оборудования; услуги  
по замене фильтров и картриджей в питьевых фонтанчиках; технический  
осмотр автотранспорта;  
гидропневматическая промывка тепловых сетей; замена приборов учета  
электроэнергии; работы по очистке и дезинфекции вентиляции;  
техническое обслуживание, ремонт и заправка картриджей;  
уборка и вывоз снега с территории; очистка кровли здания от снега; уборка  
территории;  
устройство крытой площадки для мусорных контейнеров;  
текущий ремонт пластиковых окон.

**Прочие услуги на сумму 5 492 636,46 руб.**

На организацию питания для воспитанников 2 601 765,50 руб. Прошли курсы повышения квалификации, посетили информационно-консультационные семинары 54 человека 193 813,00руб.

Проведено гигиеническое обучение сотрудников и обучение навыкам оказания первой помощи на сумму 101 700,00 руб.

На данную статью также относятся следующие расходы:  
услуги в области информационных технологий;  
услуги охраны, в т.ч. вневедомственной охраны;  
подписка на периодические печатные издания, услуги бани, изготовление  
бланочной продукции,  
медицинские осмотры сотрудников и предрейсовые медосмотры водителей  
автотранспортных средств;  
аттестация системы защиты информации;  
изготовление электронно-цифровой подписи;  
оценка стоимости аренды движимого и недвижимого имущества;  
изготовление свидетельства об обучении и профессии;  
снятие архивных данных с тепловычислителя; услуги бани; услуги по  
утилизации и захоронению отходов.

**Расходы на страхование на сумму 10 459,75 руб.**

Страхование автотранспортных средств ОСАГО.

**Прочие расходы на сумму 5 541 282,75 руб.**

Земельный налог, транспортный налог, плата за загрязнение окружающей среды, налог на имущество организации.

**Приобретение основных средств на сумму 3 052 500,00 руб.**



Приобретены: легковой автомобиль LADA XRAY, шкаф холодильный, холодильный ларь, стиральная машина, пылесос, двухканальная радиосистема с микрофонами, гладильные доски, отпариватель, картофелеочистительная машина, плита электрическая, многофункциональные устройства, компьютеры в сборе, жалюзи, безконтактные инфракрасные термометры, моечная ванна, облучатели-рециркуляторы, рейсмусовый станок, стеллажи из нержавеющей стали, увлажнители воздуха, большой и малый подвижной алфавиты для логопедических занятий, учебная литература, стремянки, шторы тюлевые, устройство для прошивки документов.

**Материальные запасы на сумму 2 438 570,66 руб.**

Аптечки первой помощи, маски медицинские в медицинский кабинет и медицинские изделия на сумму 43 200,00 руб.

Мягкий инвентарь на сумму 809 100,00 руб. (485 651,00 руб. – одежда и обувь для воспитанников, 32 775,00 руб. – лыжные ботинки, 215 594,00 руб. – полотенца, постельное белье, одеяла, подушки, 75 080,00 – спецодежда и средства защиты).

Горюче-смазочные материалы на сумму 227 170,66 руб.

Строительные материалы на сумму 25 300,00 руб.

Расходные материалы и предметы снабжения на сумму 1 333 800,00 руб. (в том числе: диски автомобильные, шины, чехлы, бактерицидные лампы, дезинфицирующие средства, маски защитные, запасные части для автомобиля, канцелярские товары, чистящие, моющие средства и предметы личной гигиены, бланочная продукция, раздаточный материал для уроков, дидактические и диагностические материалы для занятий с детьми, изделия хозяйственнобытового назначения, спортивный инвентарь, садовые растения и ограждения, санитарногигиенические средства, елочные украшения, автомобильная косметика, журналы для учебного процесса, картриджи и комплектующие к компьютерной технике, учебная литература (рабочие тетради), элементы питания).

**Подарочная и сувенирная продукция на сумму 20 000,00 руб.** (подарки и сувениры для обучающихся).

**Выплата компенсации за питание обучающимся на дому и во время карантинных мероприятий на сумму 1 534 488,00 руб.**

**В рамках государственной программы «Развитие образования» были заменены светодиодные светильники, охранная сигнализация и сборные перегородки для помещения охраны на сумму 837 288,00 руб.** Финансирование было выделено в полном объеме.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательным учреждением являются общее



собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, методические объединения педагогов, профсоюзный орган, директор.

В управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), учащиеся, работники образовательного учреждения, директор школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на Управляющем Совете в 2019-2020 учебном году:

1. Согласование учебного плана, образовательной программы.
2. Итоги учебного года.
3. Комплексная безопасность образовательного учреждения.
4. Текущий ремонт школы – лето 2020 года.
5. Отчет о финансовой деятельности за 2019 год.
6. Организация летнего отдыха учащихся.
7. Публичный доклад образовательного учреждения по итогам 2019-2020 учебного года.
8. Утверждение кандидатур работников школы на награждение.
9. Согласование нормативно-правовых актов.

На заседаниях *педагогических советов* решались как стратегические вопросы (реализация Программы развития школы; развитие системы наставничества через внедрение целевой модели наставничества; использование в перспективе каждым педагогом образовательной организации современных компьютерных технологий для подготовки и проведения занятий, в том числе в дистанционном формате, на качественно новом уровне), так и текущие (итоги триместров, учебного года, о допуске учащихся к экзаменам, о переводе в следующий класс).

Задачи научно-методического характера решались на заседаниях *методического совета*: согласование дидактических пособий, планов работы МО, творческих групп, наставников, планов подготовки педсоветов, регионального семинара, плана проведения Олимпиады для детей, обучающихся по индивидуальному плану на дому, обсуждались промежуточные итоги реализации программы развития.

Заместители директора, службы школы осуществляли организацию и контроль за качеством образовательного процесса на должном уровне.

*Методические объединения* педагогов планировали свою работу исходя из анализа работы МО за прошедший период, на основе плана работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом школы.

В образовательной организации организована и действует первичная *профсоюзная организация*, в состав которой входит 45 человек, что составляет 42,9% от общего числа работников образовательной организации, из них 31- педагоги, что составляет 45% от общего числа педагогических работников образовательной организации.

*Родители* участвовали в управлении школьной жизни через родительские комитеты классов, родительские собрания, Управляющий совет.

*Обучающиеся* в рамках действующего соуправления участвовали в управлении школьной жизни через Совет обучающихся.

Привлечение представителей всех категорий участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся) к управлению деятельностью школой позволило за текущий год обеспечить:

- формирование комфортной образовательной и безопасной среды для всех участников образовательного процесса и соблюдению их прав (повышение качества организации питания, системы охраны);
- условия, способствующие активизации творческой деятельности обучающихся, педагогов;
- развитие материально-технического состояния для организации учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы;
- повышение открытости образовательной организации.

## **8. Перспективы и планы развития**

В 2021 -2022 учебном году в образовательной организации планируется:

- продолжить работу по модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса в образовательном учреждении для обеспечения внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на правоотношения возникающие с 01.09.2016 года;
- продолжить работу по развитию информационно-коммуникационной инфраструктуры, образовательного пространства в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений;
- продолжить деятельность по реализации комплекса мер, направленных на повышение профессионального уровня педагогов по вопросам научно-методического подхода к организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью;
- продолжить работу по реализации обобщающего этапа (пятый год реализации, завершающий) программы развития образовательного учреждения на 2017-2021гг. «Качество образования – качество жизни».