

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом КОУ «Няганская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
(протокол от 14.06.2022 № 12 )

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 15.06.2022 № 414

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«НЯГАНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**за 2021-2022 учебный год**

**город Нягань, 2022**

## **Содержание**

1. Общая характеристика образовательной организации . . . . .	2
2. Особенности образовательного процесса . . . . .	6
2.1. Характеристика образовательных программ . . . . .	6
2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной организации . . . . .	9
2.3. Представление специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ . . . . .	13
2.4. Основные направления воспитательной деятельности. . . . .	13
2.5. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации . . . . .	17
3. Условия осуществления образовательного процесса. . . . .	18
3.1. Режим работы образовательной организации . . . . .	18
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность. . . . .	19
3.3. Кадровый состав. . . . .	25
4. Результаты деятельности учреждения, качество обучения . . . . .	26
5. Социальная активность и внешние связи учреждения . . . . .	40
6. Финансово-экономическая деятельность . . . . .	44
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения . . . . .	47
8. Перспективы и планы развития . . . . .	49

### **Сокращения, допускаемые в публичном докладе**

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;  
АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;  
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;  
ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;  
БУД – базовые учебные действия.

## **1. Общая характеристика образовательной организации**

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создано в 1984 году в целях организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, оказания помощи семьям в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития. Дети принимаются в образовательную организацию на основании заключения центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и путевки Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Право на осуществление образовательной деятельности образовательной организации определено лицензией от 07 октября 2014 года, № 1697.

В соответствии с статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемых в соответствии с федеральным государственным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта и основных программ профессионального обучения не проводится.

Школа находится по адресу: 628187, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Тюменская область, г. Нягань, ул. Речная, 9 «а», телефон приемной: 8 (34672) 2-62-77 (доб.201).

Учредители: Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Официальный сайт - <https://depobr.admhmao.ru/>)

Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Официальный сайт - [www.depgosim.admhmao.ru/](http://www.depgosim.admhmao.ru/))

### **Характеристика контингента обучающихся.**

В образовательной организации обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие интеллектуальные нарушения (умственную отсталость).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости

страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Плановое количество детей - 160 человек; фактическое количество обучающихся на конец 2021-2022 учебного года – 167 человек, все имеют статус – учащийся с ограниченными возможностями здоровья; детей с легкой умственной отсталостью – 112, с умеренной умственной отсталостью – 45, с тяжелой умственной отсталостью – 10, с расстройствами аутистического спектра – 8, с ДЦП – 24, с синдромом Дауна – 9, слабовидящих – 2, с нарушением слуха – 3, с нарушением речи – 35, обучающиеся по медицинским показаниям по индивидуальным планам на дому - 24 ученика.

Образовательная организация реализует **программу развития образовательного учреждения на период с 2017 по 2022 годы: «Качество образования - качество жизни»**. **Миссия школы:** максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; научить их не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

**Цель программы развития:** формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешную социализацию.

За прошедшие годы, реализуя программу развития, педагогический коллектив добился запланированных результатов.

Обеспечено удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся через: - изменение содержания образования (переход школы на учебный план в соответствии АООП, разработанных на основе ФГОС УО; единых требований к оценке освоения обучающимися программ), - создание оптимальных путей развития каждого ребенка (использование индивидуального подхода, реализация СИПР).

Была обеспечена активизация и обновление содержания, форм работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентации обучающихся через обновление программ по направлениям профильного труда и программ коррекционных курсов; внедрение новых образовательных программ по профильному обучению (АООП 2 вариант – швейное дело); введение трудовых и профессиональных проб, сотрудничество с БУПО ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж».

Обеспечено создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути обучающихся, формирование их позитивной социальной активности через реализацию программ внеурочной деятельности, участие в соуправлении, в конкурсной и соревновательной деятельности, в мероприятиях по профессиональной ориентации; постшкольное сопровождение - помощь в приобщении к трудовой деятельности.

Создано образовательное пространство, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений через:

- участие детей, кроме учебной деятельности, в разнообразной творческой, спортивной деятельности, погружение в конкурсную среду;

- участие педагогов в методической работе (апробация и использование современных технологий, методов; обучение на курсах повышения квалификации, аттестация; участие в семинарах, практикумах, конференциях, конкурсах и т.п.)

- участие родителей (законных представителей) в управлении школой (управляющий совет, родительские комитеты), повышение педагогической культуры родителей в рамках реализации программы «Школа эффективного родителя»; участие в совместных с детьми проектах.

### **Структура управления**

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления:

- директор, административный состав;
- педагогический совет;
- совет родителей, управляющий совет;

- методические объединения

Орган ученического самоуправления:

- совет обучающихся.

Более подробная информация о структуре и органах управления размещена на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникативной сети Интернет: <http://internat-nyagan.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizacii>

***Административный состав школы:***

***директор школы:*** Сорокина Марина Владимировна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013); грамотой и благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011), благодарственным письмом Губернатора Югры (2021)

- т. 8-346-722-62-77, доб. 222; E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

***заместитель директора по учебной работе:*** Петунина Светлана Викторовна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2017); благодарственным письмом, грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011, 2013), благодарственным письмом главы города (2019)

- т. 8-346-722-62-71, доб. 209, E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

***заместитель директора по воспитательной работе:*** Кауфман Полина Олеговна, награждена благодарственным письмом Губернатора Югры (2021)

- т. 8-346-722-62-71, доб. 213, E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

***заместитель директора по методической работе:*** Галкина Любовь Николаевна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2007); грамотами Департамента образования и науки ХМАО-Югры (2003, 2012), грамотой, благодарственным письмом главы города Нягань (2006, 2008, 2019)

- т. 8-346-722-62-71, доб. 214, E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

***заместитель директора по административно-хозяйственной части:*** Грунина Ольга Павловна, награждена грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2013), благодарственным письмом главы города Нягань (2019), благодарственным письмом Губернатора Югры (2021)

- т. 8-346-722-62-70, доб. 205, E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

***главный бухгалтер:*** Фалалеева Светлана Викторовна

- т. 8-346-722-62-70, доб. 202, E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

Более полную информацию об образовательной организации можно получить на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникативной сети Интернет: <http://internat-nyagan.ru/>

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Характеристика образовательных программ**

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу - начального образования (в соответствии с ФГОС УО, 1 вариант, 1-4 классы),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС УО, 1 вариант, 5 класс),
- адаптированную основную общеобразовательную программу (в соответствии с ФГОС, 2 вариант (1-4 классы),
- адаптированную основную общеобразовательную программу (6-9 классы) с целью коррекции отклонений в развитии обучающихся с умственной отсталостью средствами образования, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации и для последующей интеграции в общество. С целью получения обучающимися рабочих профессий реализуется адаптированная образовательная программа профессионального обучения (10-11 классы). Обучение в школе ведется на русском языке.

*Основные задачи:*

- Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: филологии, математики, искусства, физической культуры, технологии, в соответствии и психофизическими возможностями обучающихся.
- Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Федеральный компонент учебного плана *АООП (1 вариант)* для обучающихся 1-4 классов в 2021-2022 учебном году представлен такими предметами как русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ручной труд. В часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли часы на изучение: Русского языка, Занимательного труда, Занимательной информатики, Основ религиозных

культур и светской этики. Коррекционно-развивающая область представлена следующими занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекция, ритмика, коррекционные занятия в Монтессори - среде. Внеурочная деятельность: Я- гражданин России, Социокультурные истоки, Радуга творчества, Азбука здоровья, Азбука общения.

Федеральный компонент учебного плана *АООП (1 вариант)* для обучающихся 5,6 классов в 2021-2022 учебном году представлен такими предметами как русский язык, чтение, математика, природоведение, основы социальной жизни, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профильный труд. В часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли часы на изучение: Основ компьютерной грамотности, Основ безопасности жизнедеятельности, Основ геометрии. Коррекционно-развивающая область представлена следующими занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекция, ритмика. Внеурочная деятельность: Я - гражданин России, Радуга творчества, Азбука здоровья, Азбука общения.

*АООП (2 вариант)* для обучающихся 1-4 класса реализовывалась через специальные индивидуальные программы развития (СИПР), которые составлены на каждого обучающегося. Предметы обязательной части учебного плана: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура. Коррекционно-развивающие занятия: «Сазкотерапия» и «Урок безопасности». Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Внеурочная деятельность представлена программами: Азбука общения, «Я-гражданин России», Азбука здоровья, Радуга творчества.

Учебный план АООП (7-9 классы) для обучающихся с легкой умственной отсталостью включал *образовательные области*: язык и речевая практика – русский язык и чтение (литературное чтение); математика – математика, информатика; естествознание – биология (7-9кл), география (6-9 кл); человек и общество – мир истории (6 кл), история Отечества (7-9 кл), Основы социальной жизни (6-9 кл); физическая культура - физическая культура; технологии – профильный труд. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена часами на изучение: основ геометрии - 1 час (7-9 классы), основ безопасности жизнедеятельности – 1 час (7-9 классы). Коррекционно-развивающая область: логокоррекция 2 часа (7-9 классы), психокоррекция 1 час (7-9 классы); коррекция и развитие



познавательных процессов 2 часа (7-9 классы), Музыкаотерапия 1 час (8-9 классы), Развитие мелкой моторики посредством искусства 1 час (6 класс).

Учебный план АООП (7-9 классы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (7б, 9б классы) включал учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек (7 кл), домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (7 кл), адаптивная физкультура. Коррекционно-развивающие занятия представлены занятиями по музыкотерапии, уроку безопасности. Коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Внеурочная деятельность представлена программами: «Азбука общения», «Я-гражданин России», «Радуга творчества», Уроки и занятия для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, (7б, 9б) проводились с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения детей в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализовывала адаптированную основную программу профессионального обучения. Цель - профессиональная подготовка, получение документа о присвоении квалификационного разряда рабочей профессии: швея, столяр строительный, штукатур - 2, 3 разряды. В 10 -11 классы профессиональной подготовки обучающиеся принимались на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, и путевки из ДООиМП. Иногородние дети проживали в интернате.

Учебный план по профессии **«Столяр строительный»** предусматривал обучение по предметам «Основы рыночной экономики и предпринимательства», «Материаловедение», «Черчение (чтение чертежей, строительных схем)», «Основы электротехники», «Специальная технология» и практическому (производственному) обучению для профессиональной подготовки новых рабочих на 2-й разряд. Продолжительность обучения установлена 2 года (с учетом психофизических особенностей учащихся). Практическое (производственное) обучение проводилось в учебных мастерских, и по возможности - на производственном объекте.

Учебный план по профессии **«Швея»** предусматривал обучение по предметам: практическое (производственное обучение), материаловедение,

черчение (чтение чертежей, строительных схем), основы электротехники, специальная технология, основы рыночной экономики и предпринимательства. Продолжительность обучения установлена 2 года, с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся. Практическое (производственное) обучение проводилось в учебных мастерских, и по возможности - на производственном объекте.

Учебный план по профессии «*Штукатур*» предусматривал обучение по предметам: основы рыночной экономики и предпринимательства, черчение (чтение чертежей, строительных схем); материаловедение, основы электротехники, специальная технология, практическое (производственной) обучение для профессиональной подготовки рабочих 2-ого разряда. Обучение проводится групповым методом. Практическое (производственное) обучение проводилось в учебных мастерских, по возможности - на производственном объекте.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществлялась согласно программам **коррекционной работы** на занятиях со специалистами (согласно рекомендациям ПМПК). Специфической формой коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом. Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях.

Обучение в школе ведется на русском языке, изучение иностранных языков обучающимися с умственной отсталостью не предусмотрено.

Образовательная организация реализует программы дополнительного образования: «Студия художественных ремесел», вокальная студия «Этюд», кружок столярного дела «Сделай сам», студия моделирования одежды «Швейные секреты».

## **2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной организации**

***Кроме традиционных технологий коррекционного образования педагоги школы-интерната используют современные педагогические технологии, методы, приемы:***

- *технология проектной деятельности (на уроках профессионально – трудового обучения, русского-языка, чтения, истории и т.д.)* - позволяет учить детей не только выполнять трудовые (учебные) операции, но и сделать расчет материальных затрат от покупки материала до готового изделия; формирует навыки поисковой деятельности; мотивирует на выполнение

жизненно важных задач;

- *технология социального проектирования* – способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению; используется воспитателями групп продленного дня;

- *развивающий логопедический массаж* – применяется логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- *опережающее обучение* – метод работы логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- *работа с песком* – применяется логопедами, психологами, учителями, воспитателями для снятия психоэмоционального напряжения, раскрепощения детей, развития мелкой моторики;

- *здоровьесберегающие технологии* – применяются всеми педагогами школы, позволяют научить детей с ОВЗ смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к своему здоровью, природе;

- *информационно-коммуникативные технологии* - позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению, соответствовать требованиям современного мира, применяется всеми педагогами, специалистами, библиотекарем;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения программ по русскому языку, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *технологии арт-терапии: музыкотерапия* (это метод, основанный на воздействии музыки на психологическое состояние человека); *игротерапия* (решение учебных задач в игре); *изотерапия* (решение проблем поведения через занятия изобразительной деятельностью) *сказкотерапия* – (метод, используемый психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения); *имаготерапия* (театрализация, использование разного вида игр); *либронсихотерапия* (воздействие чтением, вызывающим положительные эмоции);

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтессори* позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- *применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов* – используется учителем истории для обучения детей с интеллектуальными нарушениями навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- *использование элементов методики Г. Домана (на материалах Маниченко А.А.)*, это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром; методика также даёт возможность развить у детей с ОВЗ моторику, зрение, память, слух и воображение; используется учителями начальных классов;

- *мнемотехника* - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти; применяется на уроках различных предметов, внеурочной деятельности;

- *метод антиципаций* - при систематических тренировках ребенок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам фразу, по начальным фразам - содержание текста, что существенно ускоряет темп чтения;

- *методика формирования языковой системы Новиковой-Иванцовой Т.Н.* применима для безречевых детей. Данная методика построена по онтогенетическому принципу речи: от крика к гулению, от гуления к лепету и речи (используется учителями-логопедами образовательной организации);

- *элементы методики Н.С. Жуковой* – в основе методики лежит традиционная система обучения русскому языку в сочетании с оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму;

- *синквейн* - это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу;

- *методика Воскобовича* – использование многофункциональных развивающих игр для детей, которые в игровой форме помогают развивать воображение, фантазию и творческий потенциал у детей, помогают быстрее запомнить цифры, формы или буквы, помогают обучаться счету или чтению, развивают такие познавательные качества как память, мышление и логику, направлены на развитие сенсорики и психических процессов;

- все педагоги используют игровые, здоровьесберегающие технологии, владеют навыками организации дифференцированного, индивидуального обучения.

В 2021-2022 учебном году, в период действия карантина/ограничительных мероприятий педагоги образовательной организации использовали *дистанционные образовательные технологии* – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Изучение, внедрение современных и эффективных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организуется в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через организацию семинаров, круглых столов по обсуждению эффективности использования применяемых методик, приемов, средств, технологий.

И как результат: повышается уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов. Как правило - повышается количество педагогов, представляющих опыт работы в среде педагогической общественности, отмечается повышение уровня активности педагогов в конкурсной деятельности; увеличивается количество педагогов, публикующих статьи на страницах электронных и печатных сборников, повышается или остается стабильным качество знаний обучающихся. В 2021-2022 учебном году в связи с отступлением пандемии, были уже не так остро востребованы знания и умения педагогов по использованию дистанционных образовательных технологий, тем не менее педагоги продолжили создавать видео-уроки, используя различные видеоредакторы (видеомонтаж, movavi, видео-шоу, iSpring Free Cam, веб-сервиса LearningApps.), платформу Webinar (российская платформа Минцифры, аналог Zoom), онлайн-инструменты Google forms. Однако у

части педагогов разработка интерактивных уроков, для использования в формате дистанционного обучения остается задачей, вызывающей трудности или неуверенность.

### **Представление специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ.**

В образовательной организации создана и функционирует **служба психолого- педагогического сопровождения** (далее – Служба ППМС сопровождения), в состав которой входят: *учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог.*

Основной целью Службы ППМС сопровождения является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических, коррекционных и экспертных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Формы работы специалистов Службы ППМС сопровождения: групповые и индивидуальные занятия.

Деятельность Службы ППМС сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи обучающемуся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- создавать и реализовывать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических, социальных проблем обучающихся;
- создавать более благоприятные условия для развития и воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

### **2.4. Основные направления воспитательной деятельности**

В 2021-2022 учебном году в школе функционировали 14 групп продленного дня, которые посещало 123 обучающихся, 2 группы интерната (19 воспитанников).

**Воспитательная деятельность** осуществлялась на основе Программы воспитания, а также посредством реализации программ курсов внеурочной деятельности в 1 – 6 классах, обучающихся по АООП, составленных на основе ФГОС УО.

Формы организации внеклассной и внеурочной деятельности:

<b>1. Кружки и секции</b>				
Студия ремесел	художественных	педагог	дополнительного	образования
		Маланич И.Д.		

Вокальная студия «Этюд»	музыкальный руководитель Штейнбрер А.В.	
Кружок столярного дела «Сделай сам»	учитель трудового обучения Мананников В.В.	
Студия «Швейные секреты»	Учитель трудового обучения Медведева Ю.А.	
<b>2. Программы внеурочной деятельности</b> (Реализуются воспитателями 1 – бклассов в рамках функционирования групп продленного дня)		
Социокультурные истоки	Чанышева Т.А.	
Юный патриот	Деменева А.А.	
Я и мир вокруг меня	Вараксина П.П.	
Азбука здоровья	Николаева Е.О.	
Азбука общения	Попова С.Н. Свищева У.К. Помыкалова М.С. Яркина А.А. Завражина А.Н.	
<b>3. Внеурочные воспитательные занятия</b> (реализуются воспитателями ГПД 5 – 11 классов, согласно планов работы по направлениям: Общекультурное; социальное; нравственное; спортивно-оздоровительное.		
<b>1. Общешкольные мероприятия</b>		
<b>Месяц</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Сентябрь</b>	Торжественная линейка посвященная началу учебного года	Торжественная линейка для учащихся 1 – 11 классов
<b>Октябрь</b>	С любовью к Вам педагоги!	С применением дистанционных технологий
<b>Декабрь</b>	Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Я талантлив!»	С применением дистанционных технологий
	Новогоднее представление у елки	1 – 7 классы ЦКД «Юность»
	Игровая программа «Здравствуй Новый год!»	Во дворе школы, для учащихся 8 – 11 классов.
<b>Январь</b>	Спортивно – игровые программы для учащихся 1 – 11классов «Малые Олимпийские игры. Зимняя спартакиада»	По группам продленного дня

<b>Февраль</b>	Военно – спортивная игра «Зарница» для учащихся 5 – 11 классов.	Игра - квест
	Смотр строя и песни «Парад войск»	Общешкольное мероприятие, для учащихся 1-4, 8б классов
<b>Март</b>	Творческий проект посвященный «Международному женскому дню»	С применением дистанционных технологий
<b>Апрель</b>	«Марафон здоровья»	С применением дистанционных технологий
<b>Май</b>	Общешкольный проект «Мы помним! Мы гордимся!».	С применением дистанционных технологий
	Торжественное мероприятие посвященное «Дню победы»	Концертная программа
	«Успех года»	Спортивно – игровая программа для учащихся 1- 11 классов
<b>Июнь</b>	«День детства»	Игровая программа для учащихся 1- 11 классов, во дворе школы
<b>4. Тематические классные часы</b>		
<b>Сентябрь</b>	«В первый раз – в первый класс!»	Классный час для 1а класса
	«ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям различного рода чрезвычайных ситуаций).	Тематические уроки для 1 – 11 классов
<b>Октябрь</b>	«Экология и энергосбережение»	Тематический урок для 1 – 11 классов. (В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #вместеярче)
	«День гражданской обороны»	Классный час
<b>Ноябрь</b>	«В единстве народов – сила России!»	Тематические классные часы для учащихся 1 -11



		классов
<b>Декабрь</b>	«Я живу в Югре!»	Классные часы для учащихся 1 – 11 классов
	день «Конституции РФ»	Классные часы для учащихся 1 – 11 классов
<b>Январь</b>	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Классные часы для 5 – 11 учащихся классов
<b>Февраль</b>	«Международный день родного языка»	Классные часы для 5 – 11 учащихся классов
<b>Март</b>	«День воссоединения Крыма с Россией»	Классные часы для 5 – 11 учащихся классов
	«Россия многонациональная страна»	Классные часы для учащихся 1 – 11 классов
<b>Апрель</b>	«Толерантное общение»	Классные часы для учащихся 1 – 11 классов
	«Мы разные – но мы вместе»	Классные часы для учащихся 1 – 11 классов
	«Космос – это мы»	Классные часы для учащихся 1 – 11 классов
<b>Май</b>	« <b>Международный день семьи</b> »	Классные часы для учащихся 1 – 11 классов
<p><b>5. Внеурочные воспитательные занятия</b> реализуются воспитателями ГПД 5 – 11 классов, согласно планов работы по направлениям: Общекультурное; социальное; нравственное; спортивно-оздоровительное.</p>		

Итоги 2021-2022 учебного года показали:

- вовлечены в занятия внеклассной, внеурочной деятельностью, в кружках и секциях школы 126 обучающихся (73,6%);
- продолжена работа по реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, через индивидуальные маршруты и графики посещения образовательной организации;
- занятость учащихся, состоящих на учете в городских учреждениях системы профилактики и внутришкольном учете, в кружках и секциях

образовательной организации, составляет – 100%, от общего количества обучающихся категории «группы риска».

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации плана работы ученического самоуправления реализованы:

- творческие проекты «С любовью к Вам педагоги» «Мы помним, мы гордимся»;
- 5 выставок творческих работ, приуроченных к праздникам школьного календаря: «Я живу в Югре», «Новый год в Югре», «Весеннее настроение», «День учителя», «День победы»;
- акция «Дари добро», посвященная международному дню пожилых людей (КЦСОН);
- фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Я талантлив»;
- участие в открытом заочном Фестивале «Помнит сердце, не забудет никогда»;
- литературный конкурс «Нон- Стоп».

## **2.5. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.**

*Мониторинг качества оказания образовательных услуг отслеживает:*

- уровень освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ (уровень сформированности базовых учебных действий; личностное развитие; предметные результаты), адаптированной образовательной программы профессионального обучения (10-11 кл): результаты промежуточной и итоговой аттестации (успеваемость, качество знаний); уровень воспитанности обучающихся; состояние, уровень развития высших психических процессов обучающихся; состояние здоровья обучающихся;
- полноту реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; адаптированной основной программы профессионального обучения (10-11 классы);
- результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней;
- долю родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;
- долю своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования;

- комфортность образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- профессиональный рост педагогов (образование, квалификация, курсовая подготовка, результаты участия в творческой, методической, урочной, внеурочной, воспитательной деятельности);
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

В образовательной организации с целью отслеживания результатов реализации АООП, АОП ПО разработаны локальные акты (положения) о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению АООП; о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о порядке и форме проведения итоговой аттестации; о порядке и форме проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена и другие. Данные документы позволяют регламентировать деятельность по оценке качества образования в образовательной организации.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Режим работы образовательной организации в 2021-2022 учебном году.**

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах

Начало занятий для 5-11 классов: в 08 часов 00 минут

Начало занятий для 1-4 классов: в 08 часов 50 минут

Обучение осуществлялось в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением всех дополнительных требований санитарных правил и норм.

В 2021-2022 учебном году в образовательной организации работали 14 групп продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12.20 до 15.30.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися проводились специалистами Службы ППМС сопровождения, в соответствии с заключениям ЦППМПК/ТПМПК рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно расписания занятий.

Формы промежуточной аттестации определены и проведены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В 2021-2022 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по профилям: столярное дело (мальчики), швейное дело (девочки). Для выпускников 11 класса итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводилась по профессиям «Швея», «Штукатур».

*Средняя наполняемость классов* школы-интерната составляет 10 (с легкой у/о) и 5 человек (с умеренной и тяжелой у/о, ), что соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.**

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, оснащенное современным материально-техническим оборудованием, общей площадью - 6 573,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать установленный вариант стандарта обучения.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Здание школы соответствует требованиям универсальной безбарьерной среды, что помогает созданию качественных условий для получения образовательных услуг обучающимися с особенностями развития.

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры от 06.11.2018 отражает следующее:

территория, прилегающая к зданию доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, доступна частично-избирательно для детей передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушением зрения; с нарушением слуха;

зона входов в здание доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

зона путей движения в здании доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей, передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

зоны целевого назначения (кабинеты, актовый зал и т.п.) доступны условно всем;

санитарно-гигиенические помещения доступны частично-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха;

системы информации в ОО доступны полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития; доступны частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения; с нарушением слуха.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике (корректирующей физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет Монтессори, кабинет психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинетам для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

комнатам для проживания (в интернате).

IT-инфраструктура. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 57 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 28 кабинетах установлены и используются интерактивные доски (или проекторы с экранами), 7 документ – камер. Рабочие места педагогов образовательной организации объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 100Мб.

Программное обеспечение: СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система Аверс: «Порталы и сайты организации», Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: «Электронный журнал», «Электронный дневник». Активно используются программы SMART, электронные пособия - энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2»,

одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

Кроме учебных кабинетов в образовательной организации предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового и профессионального обучения, кабинеты для работы специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социального педагога) и внеурочной деятельности, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный класс, столовая, зимний сад.

В блоке интерната - уютные жилые меблированные комнаты (секции с двумя комнатами для проживания, туалетной комнатой и душевыми кабинками), игровые, комната для встреч с родственниками, хозяйственно-бытовые помещения).

Для занятий физкультурой и спортом предусмотрены спортзал с раздевалками и душевыми, спортивные и игровые площадки во дворе школы. Образовательная организация оснащена необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом, легкой атлетикой и другими видами спорта.

В связи с тем, что все обучающиеся образовательной организации имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), для них создаются специальные условия. В школе имеются:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом, детская инвалидная коляска;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- противоскользящая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;

- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников;
- пандус перекатной;
- на первом этаже установлены: информационный терминал «Исток – 42Р» с сенсорным экраном и встроенной индукционной системой; информационная цифровая бегущая строка;
- по периметру участка образовательной организации, в коридорах ведется видеонаблюдение;
- во всех учебных кабинетах установлены увлажнители воздуха, и облучатели «Дезар», имеются самоспасатели фильтрующий газодымозащитный комплект (Гарант-1) марка «Универсал»;
- актовый зал оснащен стационарной, индукционной системой (для слабослышащих);
- оборудована автостоянка для инвалидов;
- на тротуарах по прилегающей территории образовательной организации на произведено понижение бордюрного камня.

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата доставляются к месту обучения на специальном транспорте с автоподъемником.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение; осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами; образовательная организация оснащена техническими средствами охраны и контроля: тревожная кнопка, внешняя и внутренняя система видеонаблюдения, наружное освещение территории школы; установлена охранная, пожарная сигнализация и система оповещения, шлагбаум. В здании на входе оборудован пропускной пункт: два турникета, вход осуществляется по индивидуальным картам.

Питание детей осуществляется в столовой образовательной организации. Для учащихся, проживающих в городе организовано 2-х разовое горячее питание, для проживающих в интернате – 5-ти разовое питание. Согласно плану работы на 2021-2022 учебный год, на основании приказа по контролю питания учащихся и воспитанников 1 раз в 10 дней проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов,



поточность производственных цехов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся включаются различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки, проводится С - витаминизация третьего блюда. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет укомплектован согласно СП2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в образовательной организации осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров. На основании Приказа МО и РФ МЗ РФ №240/168 от 23.05.2001 г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе» юноши 15-16 летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе детской городской поликлиники, а юноши 17-и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя: - плановую вакцинацию, сезонную вакцинацию от гриппа, флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, введены в рацион фитонциды, лимон, мед, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. В период подъема в городе заболеваемости проводилось противоэпидемические мероприятия: осуществлялось обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; использовались дезинфицирующие средства при уборке; проветривались классные помещения и комнаты интерната; вводился масочный режим, осуществлялся контроль за личной гигиеной учащихся, утренний «фильтр» на наличие заболевших, проводился мониторинг заболеваемости.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа №342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятия по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

Организация летнего отдыха. В июне 2022 года на базе КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организован лагерь с дневным пребыванием детей, охват обучающихся составил 24 человека. Досуг обучающихся был организован через реализацию программы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», в которую были включены познавательные - развлекательные мероприятия, практико-ориентированные занятия, посещение ЦКД «Юность», МАУК МО «Библиотечно - информационная система», центр «Коренных малочисленных народов севера», кинотеатр «Планета» и другое.

### 3.3. Кадровый состав педагогов

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, профессиональным компетенциям и личностным качествам, специфики выполняемой работы.

**Результаты аттестации педагогов школы за последние три учебных года.**

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>68</b>
<b>Имеют высшую категорию</b>	16/25,4%	15/23%	15/22 %
<b>Имеют 1 категорию</b>	10/15,9%	11/17%	5/7,4 %
<b>Имеют соответствие/без категории</b>	25/39,7%	27/42%	23/33,8 %

Снижение количества педагогов с высшей и первой категорией произошло за счет обновления педагогических кадров (за три последних учебных года в школу пришли работать 16 педагогов - молодые специалисты, либо без опыта работы с детьми с ОВЗ, у которых недостаточно материалов и результатов, являющихся основой аттестационных мероприятия на квалификационную категорию.

#### Образование педагогов

<b>Педагогические</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
-----------------------	------------------	------------------	------------------

<b>работники</b>	<b>63+4 (админ)</b>	<b>65+4 (адм)</b>	<b>68+4 (адм)</b>
Имеют образование: высшее	<b>58/86,6%</b>	<b>60/87%</b>	<b>59/82%</b>
Имеют образование среднее профессиональное	<b>9/13,4%</b>	<b>9/13%</b>	<b>13/18%</b>
Имеют специальное образование (или переподготовка, курсы)	<b>65/97%</b>	<b>69/100%</b>	<b>72/100%</b>

В образовательной организации реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов. Каждый педагог повышает педагогическое мастерство с целью обеспечения качества образовательного процесса, развития собственной профессиональной компетентности. Из вновь принятых со средним специальным образованием пятеро получают высшее.

***Состав педагогов, отмеченных грамотами Минобразования РФ, ДОиМП ХМАО-Югры, имеющих почетные звания***

<b>Педагогические работники</b>	<b>2019-2020</b>		<b>2020-2021</b>		<b>2021-2022</b>	
Имеют почетные звания, награды, грамоты Минобразования РФ	10	15%	11	15,9%	12	17%
Всего отмеченных грамотами, благодарственные письма Минобразования РФ, ДОиМП ХМАО-Югры, Главой города, Губернатором	38	56,7%	37	53,6%	39	54,2%

**4. Результаты деятельности учреждения, качество обучения**

Итоговая аттестация по адаптированным основным общеобразовательным программам в 9-х классах включает экзамен по трудовому обучению и проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

В 2021-2022 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по профилям: столярное дело (мальчики), швейное дело

(девочки). Для выпускников 11 класса итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводилась по профессиям «Швея», «Штукатур».

***Сравнительные результаты итоговой аттестации:***

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Успеваемость (без 2)	Качество знаний (на 4и 5)
2019-2020	12	10	<b>100%</b>	<b>100%</b>
2020-2021	22	22	<b>100%</b>	<b>47,3%</b>
2021-2022	16	15	<b>100%</b>	<b>40%</b>

Из 16 выпускников один обучался в соответствии с медицинскими показаниями по индивидуальному учебному плану на дому, для данной категории обучающихся итоговая аттестация не предусмотрена.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что все обучающиеся 9 класса усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая результаты итоговой аттестации, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

10 выпускников 9-х классов планируют обучаться в образовательной организации по программам профессионального обучения (10-11 классы). 6 выпускников 9-х классов планируют продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях региона.

***Результаты внутришкольной оценки качества образования***

Учебный год	Кол-во аттестованных учеников	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с одной «3»	Окончили с двумя «3»	%	% качества
2019-2020	141	-	49	7	10	100%	34,7%
2020-2021	145	-	51	7	5	100%	32,7%
2021-2022	147	-	48	12	7	100%	32,7%

Сравнительный анализ демонстрирует стабильные показатели успеваемости и качества знаний.

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 11-го класса итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводилась для 6 обучающихся.

***Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена выпускников 11 класса***

Учеб. Год	Всего выпускников	Из них сдавали	Получен 2 рабочий разряд	Получен 3 рабочий разряд	Получили справку об обучении
2019-2020	13		10/76,9%	1/7,6%	2/15,3%
2020-2021	8	5	1/12,5%	2/25%	5/62,5%
2021-2022	6	6	3/50%	0/0%	3/50%

**Вывод:** по итогам квалификационного экзамена из 6 выпускников 11 класса один учащийся, обучающийся по профессии «Швея», получили второй разряд. Двое учащихся, обучавшихся по профессии «Штукатур» получили второй разряд. Троиц обучающимся с низкими познавательными возможностями и способностями по итогам освоения программы профессионального обучения по профессии «Швея» выдана справка об обучении. Так как в силу своих психофизических особенностей все виды заданий по теории и практике, выполняли в течение двух лет обучения только под контролем учителя, либо с помощью учителя.

Сравнительный анализ итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников 11 классов за три года свидетельствуют о том, что учащиеся усваивают базовые знания, предусмотренные программой профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая результаты квалификационного экзамена, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

***Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, трудоустройстве выпускников.***

Учебный год	Работают %	Обучаются %	Не работают, не учатся, %
2018-2019	2 - 20%	1- 10%	7-70% (3 -инвалидность, не предполагающая трудоустройство или получение образования следующего уровня, 1- на учете в НЦЗН, 1- выехал, 2- не работают)
2019-2020	2-15%	3-24%	8 человек – 61 %, из них: - 2 человека имеют инвалидность, не предполагающую трудоустройство; - 3 - состоят на учете в Няганском центре занятости населения, - 1 – на учете в Октябрьском ЦЗН.
2020-2021 - 9класс	0-0%	14 – 66,7%	7 – 33,3%, из них – 1 выехал за пределы округа; 6 – имеют инвалидность, не предполагающую трудоустройство или получение образования следующего уровня

- 11 класс	3- 37,5%	0-0%	5 - 62,5%; из них 4 – имеют инвалидность, не предполагающую трудоустройство или получение образования следующего уровня, 1- не работает, не учится.
------------	----------	------	---

Оценка достижений обучающимися казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

планируемых результатов освоения АООП –личностных результатов  
**Данные о сформированности личностных результатов обучающихся образовательной организации в 2021-2022 учебном году**

Класс	Классный руководитель	Средняя балльная оценка сформированности жизненной компетенции (личностные результаты) по классу; 0 баллов – не сформировано; 1 балл – сформировано; минимально; 2 балла – сформировано частично 3 балла – сформировано полностью	Динамика развития жизненной компетенции (по классу)
<b>АООП, 1 вариант, 1-4 классы</b>			
1а	Сарычева С.Т.	0,8	минимальная динамика
2а	Баловина О.Б.	1,3	минимальная динамика
3а	Жукова Л.И.	1,5	минимальная динамика
4а	Миргородская Г.С.	1,6	минимальная динамика
<b>АООП, 1 вариант, 5-6 классы</b>			
5а	Миронова С.А.	2,1	минимальная динамика
6а	Поплавская Т.В.	2,1	минимальная динамика
<b>АООП, 2 вариант, 1-4 классы</b>			
1б	Зайцева О.Л.	0,5	минимальная динамика
2б	Нишанова В.В.	0,72	минимальная динамика
3б	Балай И.С.	1,28	минимальная динамика
4б	Бузилова А.И.	1,7	минимальная динамика
<b>АООП, 2 вариант, 5 классы</b>			
5б	Пеньковская Т.И.	1,36	минимальная динамика
<b>Общая оценка:</b>			

В 2021-2022 учебном году жизненные компетенции у обучающихся 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 5 а, 5б, 6а классов сформированы на минимальном уровне или частично; более высокие результаты у обучающихся классов, в которых реализуется АООП 1 варианта; динамика развития жизненной компетенции минимальная, положительная.

**Мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся образовательной организации за 3 года**

Класс, классный руководитель	Средняя балльная оценка сформированности жизненной компетенции (личностные результаты)			Динамика
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
<b>АООП 1 вариант (1-4 классы)</b>				
1а Сарычева С.Т.	-	-	0,4/0,8	минимальная
2а Баловина О.Б.	-	0,5/1,02	1,3	минимальная
3а Жукова Л.И.	0,14/0,4	1,17	1,5	минимальная

4а Миргородская Г.С.	1,6	1,9	2,6	минимальная
<b>Общий балл по школе</b>	<b>1,6</b>	<b>1,55</b>	<b>1,55</b>	<b>минимальная</b>
<b>АООП 1 вариант (5 -6 классы)</b>				
5а Миронова С.А.		(2,11-4 класс)	2,1	нет фиксируемой динамики
6а Поплавская Т.В.	(2,4 – 4 класс)	1,75	2,1	минимальная
<b>Общий балл:</b>		<b>1,75</b>	<b>2,1</b>	<b>минимальная</b>
<b>АООП 2 вариант (1-4 классы)</b>				
1б Зайцева О.Л.	-	0,17/0,24	0,5	минимальная
2б Нишанова В.В.	0,23/0,32	0,4	0,72	минимальная
3б Балай И.С.	0,97	1,17	1,28	минимальная
4б Бузилова А.И.	1,2	1,6	1,7	минимальная
<b>Общий балл:</b>	<b>0,9</b>	<b>0,95</b>	<b>1,1</b>	<b>минимальная</b>
<b>АООП 2 вариант 5 классы</b>				
5б Пеньковская Т.И.	1,08	1,21	1,36	минимальная

**Выводы:** по результатам мониторинга за последние три года у обучающихся всех классов, в которых реализуется АООП первого и второго варианта, отмечается минимальная, положительная динамика в развитии жизненных компетенций, в 5а нет фиксируемой динамики, что традиционно объясняется сложностями перехода в среднее звено.

Оценка достижений обучающимися казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» планируемых результатов освоения АООП – базовых учебных действий (БУД).

***Данные о сформированности БУД у обучающихся образовательной организации в 2021-2022 учебном году***

Класс	Классный руководитель	АООП 1 вариант (1-4 классы)			
		<i>Личностные БУД</i>	<i>Коммуникативные БУД</i>	<i>Регулятивные БУД</i>	<i>Познавательные БУД</i>
1а	Сарычева С.Т.	0,5/0,7	0,5/0,8	0,4/0,7	0,5/0,7
2а	Баловина О.Б.	1,5	1,6	0,9	1,2
3а	Жукова Л.И.	1,7	1,5	1,5	1,75
4а	Миргородская Г.С.	2	2,6	2,7	2,5
	<b>Общий балл:</b>	<b>1,5</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>АООП 1 вариант (5 -6 классы)</b>					
5 а	Миронова С.А.	2	2	1,6	1,8
6 а	Поплавская Т.В.	2,9	2,8	2,6	3
	<b>Общий балл:</b>	<b>2,45</b>	<b>2,4</b>	<b>2,1</b>	<b>2,4</b>
<b>АООП, 2 вариант (1-4 классы)</b>					
Класс	Классный руководитель	<i>БУД: Учебное поведение</i>	<i>БУД: Умение выполнять задание</i>	<i>БУД: Умение самостоятельно переходить от одного задания к другому</i>	
1 б	Зайцева О.Л.	0,5	0,4	0	

2 б	Нишанова В.В.	1,13	0,39	0	
3 б	Балай И.С.	1,85	1,12	1,4	
4 б	Бузилова А.И.	2	2	1	
	<b>Общий балл:</b>	<b>1,4</b>	<b>1</b>	<b>0,6</b>	
<b>АООП, 2 вариант (5 класс)</b>					
5 б	Пеньковская Т.И.	1,95	1,15	0,6	
	<b>Общий балл</b>	<b>1,95</b>	<b>1,15</b>	<b>0,6</b>	

### **Выводы:**

- у обучающихся по АООП, 1 варианта (1-4 классы) в среднем на параллели на одном уровне сформированы БУД: *личностные* (обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации), *регулятивные* (обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения; благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций), *познавательные* (представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников;), чуть лучше – *коммуникативные* (обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения);
- у обучающихся по АООП 1 варианта (5-6 классы) также на одном уровне сформированы все БУД, чуть хуже – регулятивные;
- у обучающихся по АООП, 2 варианта (1-4 классы) и по АООП, 2 варианта (5 классы) незначительно, но сформированы БУД: умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д., чуть лучше показатели БУД: умение выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами, лучше всего сформированы БУД: учебное поведение, т.е. хоть и на низком уровне, но сформированы навыки направлять взгляд на говорящего взрослого, задание; выполнять инструкции учителя; использовать по назначению учебные материалы; выполнять действия по образцу и по подражанию. Данные показатели обусловлены особенностями развития детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. У каждого обучающегося БУД формируются в соответствии с его возможностями.

### ***Мониторинг сформированности БУД обучающихся образовательной организации за 3 года***



<b>АООП 1 вариант (1-4 классы)</b>	<b>Личностные БУД</b>	<b>Коммуникативные БУД</b>	<b>Регулятивные БУД</b>	<b>Познавательные БУД</b>
2019-2020	1,8	2,1	2	1,3
2020-2021	1,5	1,8	1,6	1,5
2021-2022	1,5	1,6	1,5	1,5
<b>АООП 1 вариант (5-9 классы)</b>	<b>Личностные БУД</b>	<b>Коммуникативные БУД</b>	<b>Регулятивные БУД</b>	<b>Познавательные БУД</b>
2019-2020	Программа не реализовывалась			
2020-2021	2,7	2,5	2,5	2,8
2021-2022	2,45	2,4	2,1	2,4
<b>АООП 2 вариант (1-4 классы)</b>	<b>БУД: сформированность учебного поведения</b>	<b>БУД: сформированность умения выполнять задание</b>	<b>БУД: умение самостоятельно переходить к другому зад.</b>	
2019-2020	1,4	1,1	0,6	
2020-2021	1,5	1,02	0,48	
2021-2022	1,4	1	0,6	
<b>АООП 2 вариант (5-12 классы)</b>	<b>БУД: сформированность учебного поведения</b>	<b>БУД: сформированность умения выполнять задание</b>	<b>БУД: умение самостоятельно переходить к другому зад.</b>	
2019-2020	Программа не реализовывалась			
2020-2021	Программа не реализовывалась			
2021-2022	1,95	1,15	0,6	

Сформированность личностных результатов, БУД у обучающихся образовательной организации находится на уровне, соответствующем особенностям психофизического развития каждого ребенка:

- по результатам мониторинга у обучающихся по АООП 1 варианта (1-4 классы) отмечается сформированность познавательных, регулятивных, коммуникативных и познавательных БУД на первом уровне (смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи) и втором (преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно).

- по результатам мониторинга у обучающихся по АООП 1 варианта (5-6 классы) отмечается сформированность познавательных, регулятивных, коммуникативных и познавательных БУД на втором уровне (преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно) и ближе к третьему (способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя);

- по результатам мониторинга у обучающихся по АООП 2 варианта (1-4 классы) отмечается сформированность *учебного поведения* (направленность взгляда на говорящего взрослого, задание; выполнение инструкций учителя; использование по назначению учебных материалов; выполнение действия по образцу и по подражанию) и *умения выполнять задание* (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами) на первом уровне (смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи); а сформированность умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д. находится на уровне между нулевым и первым: действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, включается в процесс выполнения только вместе с учителем.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги активно мотивировали обучающихся на участие в различных образовательных, спортивных и творческих конкурсах.

***Результаты участия обучающихся в конкурсах различных уровней***

<b><i>Конкурсные мероприятия</i></b>	<b><i>Учебный год</i></b>	<b><i>Количество конкурсов (в том числе интернет-конкурсов)</i></b>	<b><i>Количество участников</i></b>	<b><i>Призовых мест</i></b>
Международный уровень	2019-2020	5	5	5
	2020-2021	3	4	4
	2021-2022	2	4	4
Всероссийский уровень	2019-2020	2	41	41
	2020-2021	10	24	24
	2021-2022	9	22	22
Региональный уровень	2019-2020	4	18	17
		Олимпиада по трудовому обучению 2020	2	1
		Абилимпикс 2019	2	1
	2020-2021	3	28	10
		Олимпиада по трудовому	2	1

		обучению 2021		
		Абилимпикс 2021	0	0
	2021-2022	2	3	5
		Олимпиада по трудоу обучению 2022	2	1
		Абилимпикс 2022	3	1
Муниципальный уровень	2019-2020	2	15	3
	2020-2021	1	19	3
	2021-2022	2	13	3
Школьный уровень	2019-2020	5	102	102
	2020-2021	4	114	114
	2021-2022	2	86	86

Пятый год подряд проводится Олимпиада для обучающихся по индивидуальному плану на дому «Мир глазами детей» по номинациям: «Бумажный фейерверк» (аппликации из рваной бумаги), «Волшебная кисточка» (рисунки красками), «Мир на кончике пальцев» (пальчиковые рисунки), «Моя планета» (картинные тесты по предмету «окружающий природный мир»), «Фотоконкурс: мир вокруг меня». Количество участников – 71% (в предыдущие года – 62, 65, 76%) от общего числа обучающихся на дому.

Во всех классах начальной школы и среднего звена (обучающихся по АООП 1 варианта) ежегодно проводится комплексная олимпиада, включающая:

1 этап – а) участвуют все учащиеся 2 - 4 классов; направления: русский язык и ручной труд; б) участвуют все обучающиеся 5-9 классов, направления - география, природоведение; математика; русский язык; биология; история; физическая культура.

2 этап – а) участвуют победители 1 этапа, 2-4 классы; направление: математика и мир природы и человека; б) участвуют победители 1 этапа, 5-9 классы; направления - география, природоведение; математика; русский язык; биология; история; физическая культура.

Данная деятельность способствует развитию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями интереса к обучению, навыков применения полученных знаний на практике.

**В 2021-2022 учебном году педагоги представляли опыт своей работы на педагогических конференциях, через публикации на страницах педагогических интернет-сообществ.**

**Пеньковская Т.И.** - на страницах персонального мини-сайта Образовательной социальной сети <https://nsportal.ru/> представляла работы:

Классный час-презентация "Космические приключения" в классе с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Сценарий классного часа к Дню родного языка «Играем с Алфавитом» в классе с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Конспект и презентация. Консультация для родителей "Влияние мультфильмов на развитие "особенного" ребенка". Конспект и SMART- презентация. Урок «Математические представления» в классе с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Рабочая программа коррекционного курса «Сказкотерапия» для обучающихся 5 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Рабочая программа коррекционного курса «Урок безопасности» для обучающихся 5 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Печенкина Л.Л.** на страницах Международного сетевого издания «Солнечный свет» <https://solncesvet.ru/?ysclid=l3v7on8q6o> представила статьи на темы: «Формирование и развитие речи детей с ОВЗ», «Использование нетрадиционных методов активизации органов артикуляции в логопедической практике», «Консультирование семей по вопросам организации развития детей с ОВЗ», «Особенности организации логопедической деятельности детей и с тяжёлыми нарушениями речи».

**Гарипова Ю.Ф.** на страницах Образовательной социальной сети <https://nsportal.ru/> опубликовала презентации: «Урок окружающего природного мира. Овощи. Лук, картофель»; «Урок окружающего социального мира для обучающихся с ОВЗ. Предметы посуды - ложка, вилка, нож».

**Ижицкая Л.С.** на страницах сайта <https://фгос.рус> опубликовала методическое пособие «Сборник. Тематические контрольные и проверочные работы по основам геометрии для учащихся с интеллектуальными нарушениями 7-9 классов»

**Новохацкая В.И.** на страницах сайта <https://infourok.ru/> опубликовала статью «Методика работы над изложением в 5- 9 классах коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ».

**Шилина А. Б.** на страницах сайта <https://infourok.ru> представила: методическое пособие «Веселые стихи – запоминалки как средство развития орфографической зоркости»; Поисково - познавательный проект «Судьба человека в годы Великой Отечественной войны» (на примере рассказа М.

Шолохова «Судьба человека», историй судеб героев ВОВ нашего края); статью в печатном сборнике «Академия педагогических знаний» «Практическая направленность уроков русского языка и литературного чтения в среднем звене – путь к успешной социализации детей с интеллектуальными нарушениями в общество в рамках ФГОС»; методическое пособие «Сборник заданий по русскому языку для обучающихся 6 класса (ФГОС)»; урок по теме: "Личное местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений".

**Поплавская Т.В.** на сайте <https://iro86.ru/> (АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югра) представила статью «Предметно- практическая деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории» в рамках заочного участия в Окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью».

**Медведева Ю.А.** на страницах образовательного портала <https://www.prodlenka.org/> представила Рабочую программу кружка «Швейные секреты».

### ***Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).***

В 2021 – 2022 учебном году социально – педагогическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Социально – педагогическое исследование – организационная работа, выявление, изучение, личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей и их социального окружения;
2. Социально – педагогическая защита – защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях (Совет поддержки ребенка, КДН), профилактика внутришкольных конфликтов;
3. Социально – педагогическое консультирование – работа с педагогическим коллективом школы, организация и проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, помощь в профессиональном самоопределении, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем;
4. Социально – педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация – раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактическая работа с классами, организация индивидуально – профилактической работы с учащимися, состоящими на

всех формах профилактического учета, профилактика экстремизма и толерантности, правовое просвещение учащихся, родителей, профилактика семейного неблагополучия.

По итогам работы по данному направлению прослеживается уменьшение числа обучающихся и семей, состоящих на различного вида учетах:

2018 – 2019 – 10 человек;

2019 – 2020 – 7 человек;

2021-2022 – 6 человек.

#### ***Данные о состоянии здоровья обучающихся***

Все обучающиеся распределены по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	IV (V) группа
2020	0	7,4%	37%	55,6%
2021	0	6%	32,2%	61,8%
2022	0	26,5%	13,6%	59,9%

Отсутствие обучающихся первой группы здоровья обусловлено составом обучающихся школы – в образовательной организации обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Распределение обучающихся по физкультурным группам**

ГРУППЫ	2020 год	2021 год	2022 год
Основная	29,6%	28,8%	30,3%
Подготовительная	35,2%	32,2%	32,7%
Специальная	17,3%	19,5%	21%
Освобождение	17,9%	19,5%	16%

Анализируя данные, можно сделать вывод, что большинство детей занимается в подготовительной и основной физкультурных группах, что говорит о том, что нарушения развития у детей в основном ментальные, а не физические. За три учебных года данные по количеству детей в физкультурных группах практически стабильны. В школе ведется активная пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа, дети участвуют в соревнованиях различного уровня (школьных, городских, окружных).

#### ***Оценка потребителей образовательных услуг***

(результаты изучения степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной

компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств).

Ежегодно педагогами–психологами проводится анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов, с целью выявления степени удовлетворенности родителей различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

***Сводная итоговая таблица результатов исследования  
удовлетворенности родителей деятельностью образовательного  
учреждения за 2020-2021, 2021-2022 учебные года***

Показатели	2020-2021	2021-2022
Открытость и доступность информации на сайте учреждения %	71%	73,7%
Качество образовательных услуг %	85,7%	86,1%
Качество организации воспитательного процесса %	80,2%	85%
Качество дополнительного образования (кружки, секции) %	82,2%	87%
Качество оказания услуг психолого-педагогической, медицинской, социальной службой %	83,4%	85%
Материально-техническое обеспечение организации %	95,5%	97%
Работа администрации школы %	91,2%	96,6%

Несмотря на то, что показатели удовлетворенности родителей деятельностью школы меняются, они остаются стабильно высокими.

В 2021-2022 учебного года было проведено диагностическое исследование мнения родителей о работе образовательного учреждения.

В опросе приняли участие 133 родителей обучающихся.

Родителям предлагалось ответить на 20 вопросов, разбитых на 7 блоков, отражающих направления работы школы-интерната:

1. Открытость и доступность информации на сайте учреждения.
2. Качество образовательных услуг.
3. Качество организации воспитательного процесса.
4. Качество дополнительного образования (кружки, секции).
5. Качество оказания услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной службой.
6. Материально-техническое обеспечение организации.
7. Работа администрации школы.

Результаты исследования показали:

- высокую степень удовлетворенности – у 112 человек, что составляет 84,2 % от общего числа опрошенных;
- среднюю степень удовлетворенности – у 20 человек, что составляет 15,3% от общего числа опрошенных;
- низкую степень удовлетворенности – у 1 человека, что составляет 0,75 % от общего числа опрошенных.

**Сравнительная таблица результатов опроса родителей детей,  
обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому, о  
деятельности образовательного учреждения  
за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.**

Показатели	2020-2021	2021-2022
Удовлетворённость расписанием уроков %	100%	100%
Удовлетворённость учебными программами, составленным для обучающегося %	76,6%	78%
Удовлетворённость развитием ребёнка%	86,7%	95,6%
Доброжелательность отношений с ребёнком %	90,5%	95,6%
Учитываются индивидуальные особенности обучающегося;%	75,2%	82,6%
Удовлетворённость работой Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения %	71,4%	86,9%

**Вывод:** наблюдается положительная динамика в удовлетворённости родителей, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому о деятельности образовательного учреждения.



В 2021-2022 учебном году в анкетировании приняло участие 23 родителя, что составляет 100%. (6 родителей ответили посредством онлайн-анкетирования, 17 - на бумажном носителе).

В процессе исследования были получены следующие результаты:

100% обучающихся посещают учителя индивидуального обучения на дому согласно расписания;

78% (18 чел.) знакомы с содержанием учебных программ, составленным для ребёнка. 22 % (5 родителей) ответили, что не знакомы с содержанием учебных программ, составленным для ребёнка. 4,3% (1чел.)- знают, что есть учебная программа, конкретно не знают, что там написано; 4,3% (1чел.)- не знакомы с содержанием учебных программ; 4,3% (1чел.)- знакомы с содержанием учебных программ только у одного педагога. Большинство родителей считают, что занятия учителя способствуют развитию ребенка – 95,6% (22 родителя). 4,4% (1 родитель) считает, что требуется изменить приёмы, формы и методы работы, в связи с поведением ребёнка.

95,6% (22 родителя) отметили, что учителя стремятся к установлению доброжелательных отношений с ребенком, 1 родитель отметил, что с одним педагогом отношения в основном доброжелательные, потому что не знает других учителей.

На вопрос об учете индивидуальных особенностей обучающегося 82,6 % отметили, что они учитываются всегда, лишь 4 (17,3%) родителя указали на то, что индивидуальные особенности учитываются по возможности.

86,9% (20 родителей) удовлетворены работой Службы психолого-медико-педагогического сопровождения, 13% (3 родителя) не посещают с детьми занятия специалистов по причине частых проявлений болезней обучающихся.

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

С целью создания оптимальных условий для минимизации уровня социокультурной дезадаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья налажен тесный контакт, заключены соглашения и разработаны планы совместной профилактической работы:

- план совместной профилактической работы по предупреждению травматизма обучающихся на объектах транспортной инфраструктуры, от 20.09.2021;

- план мероприятий по предотвращению чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними на водных объектах, в лесных массивах, связанных с неосторожным обращением с огнем, от 24.09.2021;
- план мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни среди обучающихся КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с БУ Няганская городская детская поликлиника (от 06.09.2021)
- договор о взаимном сотрудничестве в сфере молодёжной политики с целью создания пространства для самореализации воспитанников в социально значимой, творческой деятельности и профориентации с БУ «Няганский центр помощи семье и детям» от 28.09.2021;
- соглашение о взаимодействии с ОМВД России по г. Нягани о взаимном сотрудничестве в сфере недопущения экстремистских и террористических идеологий, индивидуальной дискриминации по религиозному признаку от 28.09.2021.
- соглашение о сотрудничестве в области предоставления библиотечно – информационных услуг, организации мероприятий, направленных на духовное развитие, формирование активной жизненной позиции, гражданско – патриотического сознания, основ здорового образа жизни, профессиональную ориентацию учащихся с МАУК МО г. Нягань «Библиотечно – информационная система» от 28.09.2021;
- договор о сотрудничестве в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения, повышения общей и музыкальной культуры обучающихся с ОВЗ с МАОУК ДО МО г. Нягани «Детская школа искусств» от 28.09.2021;
- Соглашения о взаимодействии с МАУ МО г. Нягань «Спортивная школа им. А.Ф. Орловского» (от 18.09.2019),
- план мероприятий по предупреждению правонарушений, преступлений, профилактике безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения с детьми, самовольных уходов и защите прав несовершеннолетних на 2021 -2022 учебный год с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и ЗП, ОМВД России по г. Нягани от 06.09.2021;
- договор о социальном партнерстве в сфере духовно – нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ , с местной религиозной организацией православным Приходом соборного храма свт. Алексия Московского, от 18.09.2019;

- соглашение о взаимодействии в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения, защите прав и интересов инвалидов молодого возраста, нуждающихся в социальной поддержке и защите с БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» (от 28.09.2021)
- соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения работы с детьми, подростками и родителями, организации и проведения культурно – досуговых мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с МАУК МО г. Нягань «Городской культурный центр «Планета» от 28.09.2021;
- план мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотических средств, психотропных, одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, табакокурения, на 2021–2022 учебный год – Наркологический кабинет НОБ от 06.09.2021;
- план мероприятий по предупреждению правонарушений, преступлений, профилактике безнадзорности, беспризорности, самовольных уходов и защите прав несовершеннолетних на 2021 – 2022 учебный год – Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани от 06.09.2021;

Учащиеся посещают и занимаются в творческих и спортивных коллективах города, повышают свой культурный уровень через посещение мероприятий в досуговых центрах города. Совместно с городскими службами системы профилактики проводятся мероприятия по предупреждению противоправных действий, формированию законопослушного поведения.

В 2021-2022 учебном году в рамках работы **Опорного образовательного центра, Ресурсного центра** на основе планов работы и заявок образовательных организаций округа была организована деятельность по просвещению педагогического сообщества в вопросах обучения детей с ОВЗ, которая осуществлялась в он-лайн режиме, в связи с принятыми в стране ограничительными мерами по защите от коронавируса COVID-19:

№	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество обращений педагогов, администрации ОО	45	27	33
2	Количество обращений родителей	3	2	0

3	Количество проведенных мероприятий	2 (для 70 педагогов)	2	участие в 5
4	Количество педагогов школы, участвующих в работе РЦ	20	29	12
5	Количество организованных индивидуальных практик	0	0	0
В течение 2021-2022 учебного года 4 педагога консультировали представителей школ-спутников (всего – 33 обращения).				

В течение учебного года педагоги представляли опыт работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения на различных площадках:

- городской информационный онлайн — семинар «Создание специальных условий в учреждениях города Нягани при организации комплексной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в получении детьми образования, социальных услуг и адаптации в обществе» (07.12.2021 – учителя Гарипова Ю.Ф., Пеньковская Т.И., педагог дополнительного образования Маланич И.Д.);

- региональная конференция исполнительных органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика внедрения стационарозамещающих технологий социального обслуживания», раздел «Обзор лучших практик образовательных организаций по использованию инклюзивных форм образования в образовательной деятельности» (29.11.2022-01.12.2021 - учителя класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Пеньковской Т.И., учителя индивидуального обучения Гариповой Ю.Ф., педагог дополнительного образования Маланич И.Д. с представлением опыта работы по организации образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми, множественными нарушениями развития на дому и дистанционно);

- региональный семинар «Помощь в решении актуальных проблем в семьях, имеющих детей с умственной отсталостью, ТМНР» (30.03.2022 - учителя Гусева А.Н., Зайцева О.Л., Шилина А.Б., социальный педагог Пальнова Л.В. – представление опыта работы с родителями)

- семинар-практикум для педагогов городского методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Нягани «Организация работы учителя-логопеда с детьми, имеющими

тяжелые нарушения речи» (14.05.2022 – учителя-логопеды Коптик С.А., Печенкина Л.Л)

Вся вышеперечисленная деятельность позволила подтвердить уже сложившийся положительный имидж школы, в том числе как опорного образовательного центра и ресурсного центра, востребованность методической помощи, предоставляемой педагогами школы.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

Финансирование расходов учреждения в 2021 году осуществлялось за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с доведенными бюджетными ассигнованиями.

Учредитель: Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

На 2021 год по смете запланировано бюджетных средств на сумму 147 334 232,40 рублей.

Кассовые расходы составили в сумме 146 010 142,85 рублей, что составило 99,10%.

В том числе:

Заработная плата в сумме 82 128 348,41 руб.

Выплата заработной платы в 2021 году производилась своевременно. Задолженности по заработной плате на 01 января 2022 года нет, так же была выплачена единовременная выплата при предоставлении ежегодного отпуска в размере 1,67 ФОТ.

Средняя заработная плата педагогического персонала за период составила: на 1 ставку 40 472,63 руб., в т.ч. учителя по тарификации 38 768,40 руб.; на 1 физическое лицо 65 734,39 руб., в т.ч. учителя 73 107,84 руб.

В 2021 году производилась дополнительная выплата педагогическим сотрудникам за исполнение функций классного руководителя финансируемая из Федерального бюджета и она составила 2 021 148,41 руб.

За высокие показатели в работе, добросовестное отношение и многолетний труд, за призовые места в спортивных соревнованиях окружного и всероссийского значения производится доплата, которая включена в эффективный контракт на основании протокола заседания комиссии по доплатам и на основании приказа директора школы - интернат.

Были произведены выплаты к праздникам: 23 февраля и 8 марта в сумме 10 000 руб.; 9 мая в сумме 10 000,00 руб.; День Учителя в сумме 10 000,00 руб.

Пособия по временной нетрудоспособности за первые три дня нетрудоспособности составили 764 281,91 руб.

Прочие выплаты (проезд к месту проведения отпуска и обратно, к месту учебы, командировочные расходы, медицинский осмотр при трудоустройстве) на сумму 2 023 340,47 руб.

Расходы на проезд к месту проведения отпуска и обратно в 2021 году составили 1 947 228,47 руб.

Командировочные расходы (суточные, проезд, проживание) в сумме 29 600,00 руб., компенсированы расходы на предварительный медицинский осмотр при трудоустройстве в сумме 38 112,00 руб.

Начисления на оплату труда составили 24 621 263,73 руб. В течение года начислялись и перечислялись страховые взносы во внебюджетные фонды в полном объеме.

Услуги связи на сумму 203 980,46 руб.

Виртуальная АТС в состав которой входит 3 многоканальных номера и 22 добавочных индивидуальных номеров телефонов, почтовые расходы, услуга Интернет, посредством которого происходит передача всей отчетности, передача электронной почты.

Транспортные услуги на сумму 3 572 605,60 руб.

На подвоз воспитанников к месту учебы и обратно услугами привлеченного автотранспорта в сумме 3 383 203,20 руб. и услуги по организованным перевозкам групп детей для участия в мероприятиях, проходящих в других городах округа в сумме 189 402,40 руб.

Коммунальные услуги на сумму 2 407 729,71 руб.

В целом расходы по коммунальным услугам производились согласно смете расходов, с учетом установленных приборов учета на тепловую энергию, водоснабжение и электроэнергию, тарифов за услуги по обращению с твердыми коммунальными отходами.

Услуги по содержанию имущества на сумму 5 985 800,00 руб.

На данную статью относятся следующие расходы: текущий ремонт зданий и сооружений; техническое обслуживание канализационно - насосной станции, наружных сетей освещения, системы водоочистки, пластиковых окон и дверей, холодильного и торгово-технологического оборудования, копировально-множительной техники и заправка картриджей, охранного видеонаблюдения, электроустановок, инженерных сетей, вентиляции, автоматической пожарной сигнализации; замена светильников на светодиодные; очистка и дезинфекция системы вентиляции; поверка приборов учета; промывка системы отопления; уборка и вывоз снега с территории; испытание диэлектрических средств защиты; испытание системы внутреннего противопожарного водоснабжения; оказание услуг по уборке территории; электротехнические испытания электрооборудования;

огнезащитная обработка занавесей; ремонт автотранспорта; перезарядка огнетушителей; очистка кровли от снега и наледи; технический осмотр автотранспортных средств; услуги по сбору и обезвреживанию отходов; стирка ковровых изделий.

Прочие услуги на сумму 9 030 979,29 руб.

На организацию питания для воспитанников 4 733 989,50 руб. Проведено гигиеническое обучение сотрудников (16 чел.), обучение по охране труда руководителей и специалистов (9 чел.) и обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим (98 чел.). Оказаны образовательные услуги по повышению квалификации сотрудников (16 чел.), проведено ежегодное обучение водителей автотранспортных средств (2 чел.), участвовали в семинарах и вебинарах (4 чел.).

На данную статью также относятся следующие расходы: услуги в области информационных технологий; услуги охраны, безопасности и пропускного режима; подписка на периодические печатные издания, услуги бани, изготовление бланочной продукции, медицинские осмотры сотрудников и предрейсовые медицинские осмотры водителей автотранспортных средств; услуги по утилизации морально устаревшей компьютерной техники, средств индивидуальной защиты; изготовление электронно-цифровой подписи; оценка рыночной стоимости аренды движимого и недвижимого имущества; услуги по разработке проектно-сметной документации; снятие архивных данных с тепловычислителя; услуги бани.

Расходы по страхованию на сумму 11 991,50 руб.

Страхование автотранспортных средств ОСАГО и страхование от несчастных случаев и болезней обучающихся во время поездки за пределы города для участия в мероприятии.

Прочие расходы на сумму 5 321 554,00 руб.

Земельный налог, транспортный налог, плата за загрязнение окружающей среды, налог на имущество организации.

Приобретение основных средств на сумму 932000,00 руб.

Приобретены: паровая система, офисные стулья, подставки для цветов, инфракрасные бесконтактные термометры, компьютерная и мультимедийная техника, ель искусственная, компьютерные рабочие столы, мебель, МФУ, стеллажи библиотечные, тепловая завеса, учебная литература, фонтан питьевой, школьная доска, ученические стулья, светильники для школьных досок.

Материальные запасы на сумму 2 428 772,00 руб.

Аптечки первой помощи, антисептические и дезинфицирующие средства в медицинский кабинет, расходные медицинские материалы на сумму 39 300,00 руб.

Мягкий инвентарь на сумму 745 500,00 руб.(419 695,00 руб. – одежда и обувь для воспитанников, 180 000,00 руб. – спортивная экипировка, 79 715,00 руб. – постельные принадлежности и полотенца, 66 090,00 – спецодежда и средства защиты).

Горюче-смазочные материалы на сумму 282 672,00 руб.

Строительные материалы на сумму 25 300,00 руб.

Расходные материалы и предметы снабжения на сумму 1 336 000,00 руб. (в том числе: запасные части для автотранспорта, антисептический раствор, дезинфицирующие средства, бланочная продукция, бумага для офисной техники, канцелярские товары, картриджи и комплектующие к компьютерной технике, декорации и компрессор для аквариума, материалы для посадки и ухода за растениями, москитные сетки, чистящие и моющие средства, пленка самоклеющаяся, бактерицидные ультрафиолетовые лампы, микрофон, раздаточный материал для уроков столярного, швейного и малярного дела, для уроков дополнительного образования, новогодние украшения, гирлянды елочные, элементы питания, уличная видеокамера).

Подарочная и сувенирная продукция на сумму 38 400,00 руб. (подарки и сувениры для обучающихся, бланки грамот и благодарственных писем).

Выплата компенсации за питание обучающимся на дому и во время карантинных мероприятий на сумму 1 498 864,00 руб.

В рамках государственной программы «Развитие образования» была заменена пожарная сигнализация с оповещением, проведено испытание ограждений кровли и наружных пожарных лестниц, оказаны услуги по определению категорий по взрывоопасной и пожарной опасности, проведен текущий ремонт кабинетов и мастерских трудового обучения на сумму 4 469 743,78 руб.

В рамках государственной программы «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов» приобретены специализированные игровые наборы, специальный игровой комплект психолога, сухой бассейн, прибор для слепых и слабовидящих детей в сумме 442 160,14 руб.

В рамках государственной программы «Развитие образования» оплачена организация питания в летнем лагере с дневным пребыванием в сумме 128 328,48 руб. Финансирование было выделено в полном объеме

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Управление образовательной организацией осуществляется в



соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательной организации являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, методические объединения педагогов, профсоюзный орган, директор.

В управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), учащиеся, работники образовательного учреждения, директор школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на Управляющем Совете в 2020-2021 учебном году:

1. Согласование учебного плана, образовательной программы.
2. Комплексная безопасность образовательного учреждения.
3. Текущий ремонт школы – лето 2022 года.
4. Отчет о финансовой деятельности за 2021 год.
5. Организация летнего отдыха учащихся.
6. Публичный доклад образовательного учреждения по итогам 2021-2022 учебного года.
7. Утверждение кандидатур работников школы на награждение.
8. Согласование нормативно-правовых актов.
9. Организация образовательного процесса в период ограничительных мероприятий.

На заседаниях *педагогических советов* решались как стратегические вопросы (реализация Программы развития школы; формирование активной позиции педагогов по применению современных подходов к организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС УО; организация внеурочной деятельности через использование активных форм работы, направленных на формирование общей культуры, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения), так и текущие (итоги триместров, учебного года, о допуске учащихся к экзаменам, о переводе в следующий класс).

Задачи научно-методического характера решались на заседаниях *методического совета*: согласование дидактических пособий, планов работы МО, творческих групп, наставников, планов подготовки педсоветов, регионального семинара, плана проведения Олимпиады для детей, обучающихся по индивидуальному плану на дому.

Заместители директора, службы образовательной организации

осуществляли организацию и контроль за качеством образовательного процесса на должном уровне.

*Методические объединения* педагогов планировали свою работу исходя из анализа работы МО за прошедший период, на основе плана работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом школы.

В школе организована и действует первичная *профсоюзная организация*, в состав которой входит 53 человека, что составляет 49% (в 2021 - 43%) от общего числа работников образовательного учреждения, из них 40 - педагоги, что составляет 50,6% (в 2021 - 45%) от общего числа педагогических работников образовательной организации.

*Родители* участвовали в управлении школьной жизни через родительские комитеты классов, родительские собрания, Управляющий совет.

*Обучающиеся* в рамках действующего соуправления участвовали в управлении школьной жизнью через Совет обучающихся.

Привлечение представителей всех категорий участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся) к управлению деятельностью школой позволило за текущий год обеспечить:

- формирование комфортной образовательной и безопасной среды для всех участников образовательного процесса и соблюдению их прав (повышение качества организации питания, системы охраны);
- условия, способствующие активизации творческой деятельности обучающихся, педагогов;
- развитие материально-технического состояния для организации учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы;
- повышение открытости образовательной организации.

## **8. Перспективы и планы развития**

В 2022 - 2023 учебном году в образовательной организации планируется:

- продолжить работу по модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса в образовательном учреждении для обеспечения внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на правоотношения возникающие с 01.09.2016 года;

- продолжить работу по обеспечению доступности качественного профессионально-ориентированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными

нарушениями), в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии;

- продолжить деятельность по реализации комплекса мер по повышению потенциала системы воспитательной работы;

- продолжить работу по обеспечению высокого профессионализма педагогического состава, развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов;

- создать условия для развития современной и безопасной цифровой образовательной среды.