

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом КОУ Няганская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(протокол от «06» 06. 2023 № 10)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от «17» 06. 2023 № 424
Директор КОУ «Няганская школа – интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»

М.В. Сорокина

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НЯГАНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

за 2022-2023 учебный год

город Нягань, 2023

Содержание

1.Общая характеристика образовательной организации.....	2
2.Особенности образовательного процесса.....	6
2.1.Характеристика образовательных программ.....	6
2.2.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной организации.....	8
2.3.Представление специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.....	11
2.4.Основные направления воспитательной деятельности.....	11
2.5.Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.....	14
3.Условия осуществления образовательного процесса.....	18
3.1.Режим работы образовательной организации.....	18
3.2.Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.....	19
3.3.Кадровый состав.....	25
4.Результаты деятельности образовательной организации, качество обучения.....	27
5.Социальная активность и внешние связи образовательной организации....	47
6.Финансово-экономическая деятельность.....	52
7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	55
8.Перспективы и планы развития.....	57

Сокращения, допускаемые в публичном докладе

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
ФГОС УО – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;
БУД – базовые учебные действия;
СИПР – специальная индивидуальная программа развития;
УО – умственная отсталость.

1. Общая характеристика образовательной организации

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация) создано в 1984 году в целях организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, оказания помощи семьям в воспитании и обучении детей с особенностями психофизического развития. Дети принимаются в образовательную организацию на основании заключения центральной\территориальной психолого – медико – педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Право на осуществление образовательной деятельности образовательной организации определено лицензией от 07 октября 2014 года, № 1697.

На основании статьи 92 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемых в соответствии с федеральным государственным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта и основных программ профессионального обучения не проводится.

Образовательная организация находится по адресу: 628187, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Нягань, ул. Речная, 9 «а», телефон приемной: 8 (34672) 2-62-77 (доб.201).

Учредители: Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Официальный сайт: <https://depobr.admhmao.ru/>)

Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Официальный сайт: www.depgosim.admhmao.ru/)

Характеристика контингента обучающихся.

В образовательной организации обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие интеллектуальные нарушения (умственную отсталость).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости

страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Плановое количество детей - 160 человек; фактическое количество обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года – 176 человек, все имеют статус – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся с легкой умственной отсталостью – 117, с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) – 59, с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) – 9, имеющие диагноз детский церебральный паралич (далее – ДЦП) – 11, с синдромом Дауна – 8, слабовидящих – 3, с нарушением слуха – 1, обучаются по медицинским показаниям по индивидуальным учебным планам на дому – 28.

Образовательная организация закончила реализацию **программы развития образовательного учреждения на период с 2017 по 2022 годы: «Качество образования - качество жизни».**

Цель программы развития: формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешную социализацию.

За прошедшие годы, реализуя программу развития, педагогический коллектив добился запланированных результатов.

Было обеспечено удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся через: изменение содержания образования (переход школы на учебный план в соответствии с АООП, разработанных на

основе ФГОС УО; единых требований к оценке освоения обучающимися программ); создание оптимальных путей развития каждого ребенка (использование индивидуального подхода, реализация СИПР).

Была обеспечена активизация и обновление содержания, форм работы по трудовому обучению и воспитанию, профориентации обучающихся через обновление программ по направлениям профильного труда и программ коррекционных курсов; внедрение новых образовательных программ по профильному обучению (АООП вариант 2 – швейное дело); введение трудовых и профессиональных проб, сотрудничество с БУ «Няганский технологический колледж».

Обеспечено создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути обучающихся, формирование их позитивной социальной активности через реализацию программ внеурочной деятельности, участие в соуправлении, в конкурсной и соревновательной деятельности, в мероприятиях по профессиональной ориентации; постшкольное сопровождение – помощь в приобщении к трудовой деятельности.

Создано образовательное пространство, в котором каждый участник образовательных отношений формирует опыт позитивных индивидуальных достижений через:

- участие детей, кроме учебной деятельности, в разнообразной творческой, спортивной деятельности, погружение в конкурсную среду;

- участие педагогов в методической работе (апробация и использование современных технологий, методов; обучение на курсах повышения квалификации, аттестация; участие в семинарах, практикумах, конференциях, конкурсах и т.п.)

- участие родителей в управлении образовательной организацией (управляющий совет, родительские комитеты, родительский совет), повышение педагогической культуры родителей в рамках реализации программы «Школа эффективного родителя»; участие в совместных с детьми проектах.

С 01 января 2023 по 31 декабря 2024 года образовательная организация начала реализацию программы развития «Школа — центр интересов и возможностей».

Цель: Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса. Программа разработана в

рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основные направления развития образовательной организации:

1. Совершенствование образовательного пространства образовательной организации: обновление оборудования/оснащение мастерских по реализации предметной области «Технология»; внедрение профиля обучения по востребованной на рынке труда профессии «Младший обслуживающий персонал».

2. Создание современных условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость).

3. Повышение потенциала системы воспитательной работы, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.

4. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, стремления педагогов к личностному и профессиональному развитию, в том числе в условиях реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость), с инвалидностью.

Основные направления развития образовательного учреждения реализуются через следующие проекты: проект «Успех для каждого», проект «Я гражданин России», проект «Педагог будущего».

Структура управления

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор;
- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- совет родителей;
- совет обучающихся;
- методический совет.

Организована работа ученического самоуправления: совета обучающихся.

Более подробная информация о структуре и органах управления размещена на школьном сайте:

<https://shkolanyaganskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

Административный состав школы:

директор школы: Сорокина Марина Владимировна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013); грамотой и благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011), благодарственным письмом Губернатора Югры (2021)

- т. 8-346-722-62-77, доб. 222; E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по учебной работе: Петунина Светлана Викторовна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2017); благодарственным письмом, грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011, 2013), благодарственным письмом главы города (2019)

- т. 8-346-722-62-71, доб. 209, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по воспитательной работе: Кауфман Полина Олеговна, награждена благодарственным письмом Губернатора Югры (2021)

- т. 8-346-722-62-71, доб. 213, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по методической работе: Галкина Любовь Николаевна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2007); грамотами Департамента образования и науки ХМАО-Югры (2003, 2012, 2022), грамотой, благодарственным письмом главы города Нягань (2006, 2008, 2019).

- т. 8-346-722-62-71, доб. 214, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

заместитель директора по административно-хозяйственной части: Грунина Ольга Павловна, награждена грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2013), благодарственным письмом главы города Нягань (2019), благодарственным письмом Губернатора Югры (2021)

- т. 8-346-722-62-70, доб. 205, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

главный бухгалтер: Фалалеева Светлана Викторовна

- т. 8-346-722-62-70, доб. 202, E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Более полную информацию об образовательной организации можно получить на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет»:

<https://shkolanyaganskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Образовательная организация реализует программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (1 – 4 классы) ФГОС УО, вариант 1;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (5-9 классы) ФГОС УО, вариант 1.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (1-4 классы), ФГОС УО, вариант 2.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (5-9 классы), ФГОС УО, вариант 2.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (8-9 классы).
6. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (10-11 классы).

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель профессионального обучения (10-11 классы) - получение обучающимися рабочих профессий (столяр строительный, швея, штукатур).

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществлялась согласно программам **коррекционной работы** на занятиях со специалистами (согласно рекомендациям центрального/территориального психолога – медико – педагогического комиссии). Специфической формой коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом. Цель: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолога – медико – педагогического

сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение обучающимися АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Обучение в образовательной организации ведется на русском языке, изучение иностранных языков обучающимися с умственной отсталостью не предусмотрено.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной организации

Кроме традиционных технологий коррекционного образования педагоги школы-интерната используют современные педагогические технологии, методы, приемы:

- *технология проектной деятельности (на уроках профессионально – трудового обучения, русского-языка, чтения, истории и т.д.)* - позволяет учить детей не только выполнять трудовые (учебные) операции, но и сделать расчет материальных затрат от покупки материала до готового изделия; формирует навыки поисковой деятельности; мотивирует на выполнение жизненно важных задач;

- *технология социального проектирования* – способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению; используется воспитателями групп продленного дня;

- *развивающий логопедический массаж* – применяется логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- *опережающее обучение* – метод работы логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- *работа с песком* – применяется логопедами, психологами, учителями, воспитателями для снятия психоэмоционального напряжения, раскрепощения детей, развития мелкой моторики;

- *здоровьесберегающие технологии* – применяются всеми педагогами школы, позволяют научить детей с ОВЗ смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к своему здоровью, природе;

- *информационно-коммуникативные технологии* - позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению, соответствовать требованиям современного мира, применяется всеми педагогами, специалистами, педагогом-библиотекарем;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения программ по русскому языку, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *технологии арт-терапии: музыкотерапия* (это метод, основанный на воздействии музыки на психологическое состояние человека); *игротерапия* (решение учебных задач в игре); *изотерапия* (решение проблем поведения через занятия изобразительной деятельностью) *сказкотерапия* – (метод, используемый психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения); *имаготерапия* (театрализация, использование разного вида игр); *либронсихотерапия* (воздействие чтением, вызывающим положительные эмоции);

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтессори* позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- *применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов* – используется учителем истории для обучения детей с интеллектуальными нарушениями навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- *использование элементов методики Г. Домана (на материалах Маниченко А.А.)*, это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром; методика также даёт возможность развить у детей с ОВЗ моторику, зрение, память, слух и воображение; используется учителями начальных классов;

- *мнемотехника* - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти; применяется на уроках различных предметов, внеурочной деятельности;

- *метод антиципаций* - при систематических тренировках ребенок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам фразу, по начальным фразам - содержание текста, что существенно ускоряет темп чтения;

- *методика формирования языковой системы Новиковой-Иванцовой Т.Н.* применима для безречевых детей; данная методика построена по онтогенетическому принципу речи: от крика к гулению, от гуления к лепету и речи (используется учителями-логопедами школы);

- *элементы методики Н.С. Жуковой* – в основе методики лежит традиционная система обучения русскому языку в сочетании с оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемент, т.е., в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма; данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму;

- *методика В.В. Воскобовича* – использование многофункциональных развивающих игр для детей, которые помогают развивать воображение, творческий потенциал, помогают быстрее запомнить цифры, формы или буквы, помогают обучаться счету или чтению, развивают такие познавательные качества как память, мышление, направлены на развитие сенсорики и психических процессов;

- все педагоги владеют навыками организации дифференцированного, индивидуального обучения.

В 2022-2023 учебном году, в период действия карантина (для отдельных классов), педагоги образовательной организации использовали *дистанционные образовательные технологии*: образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Изучение, внедрение современных и эффективных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организуется в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через организацию семинаров, круглых столов по обсуждению эффективности использования применяемых методик, приемов, средств, технологий.

В 2022-2023 учебном году по итогам внутришкольных семинаров-практикумов, организованных для педагогов с целью закрепления умений по применению цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации АООП, СИПР, программ коррекционной работы 38% педагогов разработали и представили в закрытой аккаунте образовательной организации на странице ВКонтакте образовательные видео-материалы.

И как результат - педагоги стали активнее и увереннее использовать изученные цифровые технологии.

2.3. Представление специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ.

В образовательной организации создана и функционирует **служба психолого - педагогического и медико – социального сопровождения** (далее – Служба ППМС сопровождения), в состав которой входят: учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги – психологи, социальный педагог, тьюторы).

Основной целью Службы ППМС сопровождения является организация психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы специалистов Службы ППМС сопровождения: групповые и индивидуальные занятия.

Деятельность Службы ППМС сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи обучающемуся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- создавать и реализовывать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических, социальных проблем обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- создавать более благоприятные условия для развития и воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

В 2022-2023 учебном году в образовательной организации функционировали 15 групп продленного дня, которые посещало 137 обучающихся, 2 группы интерната (16 воспитанников).

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе школьной программы воспитания, а также посредством реализации программ курсов внеурочной деятельности «Я гражданин России», «Социокультурные истоки», «Азбука общения», «Азбука здоровья», «Мой мир».

Формы организации внеклассной и внеурочной деятельности:

1. Кружки и секции	
Студия художественных ремесел	педагог дополнительного образования Маланич И.Д.
Вокальная студия «Этюд»	музыкальный руководитель Штейнбрер А.В.
Кружок столярного дела «Сделай сам»	учитель трудового обучения Мананников В.В.
Студия «Дизайна»	учитель трудового обучения Сунцова Т.Г.
«Хоккей»	воспитатель интерната Пасхин М.В.
«Легкая атлетика»	учитель физической культуры Кошкин В.В.
«Гончарное дело»	учитель трудового обучения Сальникова Т.П.
2. Программы внеурочной деятельности	
(Реализуются воспитателями 1 – 4 классов в рамках функционирования групп продленного дня)	
Социокультурные истоки	Чанышева Т.А.
Я гражданин России	Деменева А.А.
Мой мир	Павленкова П.П.
Азбука здоровья	Плиш С.Г.
Азбука общения	Бакирова М.И. Шмелева Н.А. Даровских И.И.
3. Общешкольные мероприятия (согласно плану работы школы)	
4. Тематические классные часы (проводятся согласно плану работы воспитательной работы классного руководителя)	
5. Внеурочные воспитательные занятия (реализуются воспитателями ГПД 5 – 11 классов, согласно планов работы по направлениям: Общекультурное «Азбука общения»; социальное «Мой мир»; нравственное «Я гражданин России»; спортивно-оздоровительное «Азбука здоровья».	

В 2022-2023 учебном году продолжена работа по реализации программ внеурочной деятельности для детей, обучающихся по медицинским

показаниям по индивидуальному учебному плану на дому. Для них составляется индивидуальный маршрут дня таким образом, чтобы обучающийся, помимо специалистов Службы ППМС сопровождения, смог посетить еще общешкольные мероприятия и классные часы совместно с детским коллективом.

Занятость учащихся, состоящих на учетах в городских учреждениях системы профилактики и внутришкольном учете, в кружках и секциях образовательной организации по итогам 2022 – 2023 учебного года составила – 100%, от общего количества обучающихся категории детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации плана работы были запланированы и реализованы:

- Выставки творческих работ приуроченных к праздникам школьного календаря: «Осень красками расцвечена», «Зима в Югре», «Весеннее настроение», «День победы».
- Общешкольные мероприятия: «День знаний», «Малые летние Олимпийские игры», «День учителя», «Малые зимние Олимпийские игры», «Зарница», «День детства», «8 марта – Весенняя капель», «Новый год», «Последний звонок».
- Проведены мероприятия на муниципальном уровне: фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Я талантлив», «Победный май!».
- Воспитанники приняли участие в городских конкурсах «Пасхальная корзина», «Улыбка рабочего».

Помимо этого в 2022 – 2023 учебном году было организовано:

- Школьное волонтерское движение «Мы вместе». В состав волонтеров вошли учащиеся 3 - 11 классов, общее количество 25 обучающихся. Вся работа осуществлялась в соответствии с планом работы. В течение учебного года с активом школьной волонтерской команды проводились акции и мероприятия. Волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности: была проведена акция " Лохматая посылка ", "Друзей в беде не бросают", «Помоги бездомным животным», «День защиты Земли», «Чистота вокруг школы», «Озеленение территории», «Добрые крышечки».

- Школьный театр «Театр теней», в состав школьного театра вошли учащиеся 3 – 5 классов. В течение учебного года с учащимися велась работа (подготовка актеров, разучивание сказки, создание сценария по сказке, упражнение на вождение простейших теневых кукол, музыкальное оформление спектакля).

В течение 2022 – 2023 учебного года были разработаны и оформлены книжные выставки к календарным и знаменательным датам:

- «Здравствуй, школа!» ко Дню знаний;
- «Пиши и говори правильно» к Международному дню распространения грамотности;
- Выставка «210 лет со дня Бородинского сражения»;
- «От мечты к открытиям» (165 лет со дня рождения учёного и изобретателя Константина Эдуардовича Циолковского);
- «Соседи по планете» ко Дню защиты животных;
- «Учитель – слово особенное» выставка-поздравление;
- «Сила России в единстве народа» ко Дню народного единства;
- «Всемирный день ребёнка»;
- «Русской речи государь по прозванию словарь» ко Дню словарей и энциклопедий;
- «Почитаем о маме» ко Дню матери;
- «Основной закон России» приуроченная к Дню Конституции Российской Федерации;
- «900 дней мужества» ко Дню снятия блокады Ленинграда;
- «200 дней мужества» к 80-летию Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)»;
- «Мир открытий» ко Дню российской науки;
- «Служу отечеству!» ко Дню защитника Отечества;
- «Коточтение» ко Дню кошек;
- «Педагог и писатель» к 200 – летию со дня рождения К.Д.Ушинского;
- «Весеннее настроение» приуроченная к международному дню 8 Марта и т.д. Всего за год было оформлено 36 выставок.

В рамках социального партнерства сотрудниками центральной детской библиотеки «Библиотечно-информационной системы» г. Нягани, в течение 2022 – 2023 учебного года с обучающимися образовательной организации проведены следующие мероприятия – акция ко Дню книгодарения, акция «Югра читающая Громкие чтения. Сказочные уроки К. Ушинского», час здоровья «Будь независим», мастер-класс по изготовлению открытки ко Дню Победы, час мужества «Фронтовые подвиги наших земляков», конкурсно-игровая программа по ЗОЖ «Заряжай-ка!».

2.5. Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.

Мониторинг качества оказания образовательных услуг отслеживает:

- уровень освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ (уровень сформированности базовых учебных действий; личностное развитие; предметные результаты), адаптированной образовательной программы профессионального обучения (10-11 кл): результаты промежуточной и итоговой аттестации (успеваемость, качество знаний); состояние, уровень развития высших психических процессов обучающихся; состояние здоровья обучающихся;
- полноту реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; адаптированной основной программы профессионального обучения (10-11 классы);
- результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различных уровней;
- долю родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги;
- долю своевременно устраненных общеобразовательным учреждением нарушений, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования;
- комфортность образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- профессиональный рост педагогов (образование, квалификация, курсовая подготовка, результаты участия в творческой, методической, урочной, внеурочной, воспитательной деятельности);
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

В образовательной организации с целью отслеживания результатов реализации АООП, АОП ПО разработаны локальные акты (положения) о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению АООП; о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о порядке и форме проведения итоговой аттестации; о порядке и форме проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена и другие. Данные документы позволяют регламентировать деятельность по оценке качества образования в образовательной организации.

В 2020 году ООО «Малое инновационное предприятие «Интеллектуальные технологии» проведена независимая оценка качества образовательной деятельности образовательной организации по 5 – ти критериям:

Критерий	Описание	Значение	Среднее	Максимум
Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	74		40,00
Критерий 2	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	79		70,00
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов	62		20,00
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	87		20,00
Критерий 5	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	88		30,00

Показатели

п/п	Значение	Среднее	Максимум	Описание
Показатель 1.1	85	97.1	100	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами
Показатель 1.2	60	84.9	10	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование
Показатель 1.3	75	91.9	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
Показатель 2.1	100	96	100	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Показатель 2.2.	58	86.6	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 3.1.	80	88.4	100	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов
Показатель 3.2.	80	44.5	100	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими
Показатель 3.3.	20	66.2	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов
Показатель 4.1.	87	78.5	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию
Показатель 4.2.	92	94.1	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)
Показатель 4.3.	12	94.5	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия
Показатель 5.1.	89	91.5	100	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора

				организации)
Показатель 5.2.	89	91.7	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации
Показатель 5.3.	87	92.8	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

По итогам результатов независимой оценки качества образовательной (далее – НОКО) деятельности были получены следующие результаты – 78 из 100 максимально возможных. Согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «хорошо» (61-80 баллов).

Получены следующие рекомендации:

- необходимо отметить наличие необходимых условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;
- рекомендуется провести мероприятия, направленные на повышение доступности образовательных услуг для инвалидов;
- отмечается низкая доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- отмечается низкая доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте;
- оценка содержания информационных стендов и официального сайта организации показывает низкую долю количества размещенных материалов (в % от количества материалов, размещение которых является необходимым в соответствии с установленными требованиями).

На основании представленных рекомендаций НОКО, в образовательной организации составлен План работы по улучшению качества образовательной деятельности в КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ «Об утверждении плана мероприятий по улучшению качества независимой оценки образовательной организации» от 19.02.2021 №158. Все пункты плана выполнены в полном объеме (ссылка https://shkolanyaganskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_28.html).

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы образовательной организации

в 2022-2023 учебном году.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах

Начало занятий для 5-11 классов: в 08 часов 00 минут

Начало занятий для 1-4 классов: в 09 часов 00 минут

Обучение осуществлялось в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением всех дополнительных требований санитарных правил и норм.

В 2022-2023 учебном году в школе работали 15 групп продленного дня.

Режим работы ГПД: понедельник-пятница с 12:20 до 16:00.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися проводились специалистами, которым по заключениям центральной/территориальной психолого – медико – педагогической комиссии рекомендованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно расписанию коррекционных занятий.

Формы промежуточной аттестации определены и приведены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по профилям: столярное дело (мальчики), швейное дело (девочки), штукатурно-малярное дело (мальчики). Для выпускников 11 класса итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводилась по профессиям «Швея», «Столяр строительный».

Средняя наполняемость классов школы-интерната составляет 10 (с легкой у/о) и 5 человек (с умеренной и тяжелой у/о,), что соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением, общей площадью - 6 573,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать установленный вариант стандарта обучения.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Здание образовательной организации соответствует требованиям универсальной безбарьерной среды, что помогает созданию качественных условий для получения образовательных услуг обучающимися с особенностями развития.

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры от 06.11.2018 отражает следующее:

территория, прилегающая к зданию доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, доступна частично-избирательно для детей передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушением зрения; с нарушением слуха;

зона входов в здание доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

зона путей движения в здании доступна полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития,

с нарушением слуха; доступна частично-избирательно для детей, передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;

зоны целевого назначения (кабинеты, актовый зал и т.п.) доступны условно всем;

санитарно-гигиенические помещения доступны частично-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха;

системы информации в образовательной организации доступны полностью-избирательно для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, умственного развития; доступны частично-избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения; с нарушением слуха.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике (корректирующей физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет Монте梭ри, кабинет психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинетам для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

комнатам для проживания (в интернате).

IT-инфраструктура. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 57 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 28 кабинетах установлены и используются интерактивные доски (или проекторы с экранами), 7 документ – камер. Рабочие места педагогов образовательной организации объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 100Мб.

Программное обеспечение: СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система Аверс: «Порталы и сайты организации», Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры: «Электронный журнал», «Электронный дневник». Активно используются программы SMART, электронные пособия - энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

Кроме учебных кабинетов в образовательной организации предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового и профессионального обучения, кабинеты для работы специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социального педагога) и внеурочной деятельности, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный класс, столовая, зимний сад.

В блоке интерната - уютные жилые меблированные комнаты (секции с двумя комнатами для проживания, туалетной комнатой и душевыми кабинками), игровые, комната для встреч с родственниками, хозяйственно-бытовые помещения).

Для занятий физкультурой и спортом предусмотрены спортзал с раздевалками и душевыми, спортивные и игровые площадки во дворе школы. Образовательная организация оснащена необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом, легкой атлетикой и другими видами спорта.

В связи с тем, что все обучающиеся образовательной организации имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), для них создаются специальные условия. В образовательной организации имеются:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом, детская инвалидная коляска;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- противоскользкая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников;
- пандус перекатной;
- на первом этаже установлены: информационный терминал «Исток – 42Р» с сенсорным экраном и встроенной индукционной системой; информационная цифровая бегущая строка;
- по периметру участка образовательной организации, в коридорах ведется видеонаблюдение;
- во всех учебных кабинетах установлены увлажнители воздуха, и облучатели «Дезар», имеются самоспасатели фильтрующий газодымозащитный комплект (Гарант-1) марка «Универсал»;
- актовый зал оснащен стационарной, индукционной системой (для слабослышащих);
- оборудована автостоянка для инвалидов;
- на тротуарах по прилегающей территории образовательной организации на произведено понижение бордюрного камня.

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата доставляются к месту обучения на специальном транспорте с автоподъемником.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение; осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами; образовательная организация оснащена техническими средствами охраны и контроля: тревожная кнопка, внешняя и внутренняя система видеонаблюдения, наружное освещение территории школы; установлена охранная, пожарная сигнализация и система оповещения, шлагбаум. В здании на входе оборудован пропускной пункт: два турникета, вход осуществляется по индивидуальным картам.

Питание детей осуществляется в столовой образовательной организации. Для учащихся, проживающих в городе организовано 2-х разовое горячее питание, для проживающих в интернате – 5-ти разовое питание. Согласно плану работы на 2021-2022 учебный год, на основании приказа по контролю питания учащихся и воспитанников 1 раз в 10 дней проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, поточность производственных цехов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся включаются различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки, проводится С - витаминизация третьего блюда. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет укомплектован согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров. На основании Приказа МО и РФ МЗ РФ №240/168 от 23.05.2001 г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе» юноши 15-16

летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе детской городской поликлиники, а юноши 17-и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя: - плановую вакцинацию, сезонную вакцинацию от гриппа, флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, введены в рацион фитонциды, лимон, мед, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. В период подъема в городе заболеваемости проводилось противоэпидемические мероприятия: осуществлялось обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; использовались дезинфицирующие средства при уборке; проветривались классные помещения и комнаты интерната; вводился масочный режим, осуществлялся контроль за личной гигиеной учащихся, утренний «фильтр» на наличие заболевших, проводился мониторинг заболеваемости.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа №342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

Организация летнего отдыха: В июне 2023 года на базе образовательной организации организован лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга», охват обучающихся составил 36 человек. Досуг обучающихся был организован следующим образом: педагоги разработали программу лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», в которую были включены познавательные и развлекательные занятия, практические занятия для организации совместного досуга детей, посещение ЦКД «Юность», МАУК МО «Библиотечно инфомационная система», центр «Коренных малочисленных народов севера», средняя общеобразовательная школа № 2 (Авто городок), Центральный лес культуры и отдыха (летний кинотеатр).

3.3. Кадровый состав педагогов

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным

возможностям, профессиональным компетенциям и личностным качествам, специфики выполняемой работы.

Результаты аттестации педагогов школы за последние три учебных года.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	65	68	73
Имеют высшую категорию	15/23%	15/22 %	14/19%
Имеют 1 категорию	11/17%	5/7,4 %	3/4%
Имеют соответствие	27/42%	23/33,8 %	23/32%
Без категории	12/18%	25/36,8	33/45%

Образование педагогов

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	65+4 админ	68+4 адм	73+4 адм
Высшее образование имеют	60/87%	59/82%	65/84%
Высшее образование получают (из педагогов со средним педагогическим образованием)			5(из12)/42%
Специальное образование имеют (или обучились на курсах повышения квалификации, переподготовки)	69/100%	72/100%	74/96%

Образование всех педагогов соответствует предъявляемым требованиям.

Курсовую подготовку педагоги проходят в положенные сроки. Вновь принятые педагоги по необходимости получают специальное образование или обучаются на курсах переподготовки. Три педагога прибыли в течение второго полугодия 2022-2023 учебного года, повышение квалификации на курсах - запланировано.

Состав педагогов, отмеченных грамотами Минобразования РФ, ДОиМП ХМАО-Югры, имеющих почетные звания

Педагогические работники	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Имеют почетные звания, награды, грамоты Минобразования РФ	11	15,9%	12	17%	11	14%
Всего отмеченных грамотами, благодарственные письмами ДОиМП ХМАО-Югры, Главой города	37	53,6%	37	51,4%	34	44%

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество обучения

Итоговая аттестация по адаптированным основным общеобразовательным программам в 9-х классах включает экзамен по трудовому обучению и проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по профилям: столярное дело (мальчики), штукатурно-малярное дело (мальчики), швейное дело (девочки). Для выпускников 11 класса итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводилась по профессиям «Швея», «Столяр строительный».

Сравнительные результаты итоговой аттестации:

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Успеваемость (без 2)	Качество знаний (на 4 и 5)
2020-2021	22	22	100%	47,3%
2021-2022	16	15	100%	40%
2022-2023	16	13	100%	46,2%

Из 16 выпускников трое обучались в соответствии с медицинским показанием по индивидуальному учебному плану на дому (данная категория обучающихся итоговую аттестацию проходит по желанию – учащиеся отказались).

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что все обучающиеся 9 класса усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая результаты итоговой аттестации, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

10 выпускников 9-х классов планируют обучаться в школе-интернате по программам профессионального обучения (10-11 классы).

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Учебный год	Кол-во аттестованных учеников	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Окончили с одной «3»	Окончили с двумя «3»	%	% качества
2020-2021	145	-	51	7	5	100%	32,7%
2021-2022	147	-	48	12	7	100%	32,7%
2022-2023	158	-	46	18	7	100%	29,1%

В 2022-2023 учебном году для обучающихся 11-го класса итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводилась для 8 обучающихся.

Сравнительный анализ результатов квалификационного экзамена выпускников 11 класса

Учеб. Год	Всего выпускник ов	Из них сдавали	Получен 2 рабочий разряд	Получен 3 рабочий разряд	Получили справку об обучении
2020-2021	8	5	1/12,5%	2/25%	5/62,5%
2021-2022	6	6	3/50%	0/0%	3/50%
2022-2023	8	8	1/12,5%	1/12,5%	6/75%

Вывод: по итогам квалификационного экзамена из 8 выпускников 11 класса один учащийся, обучающийся по профессии «Столяр строительный», получил третий разряд, один учащийся, обучающийся по профессии «Столяр строительный», получил второй разряд. Троим обучающимся по итогам освоения программы профессионального обучения по профессии «Швея» и троим обучающимся по итогам освоения программы профессионального обучения по профессии «Столяр строительный» выдана справка об обучении. Это обучающиеся с низкими познавательными возможностями и способностями, которые в силу своих психофизических особенностей все виды заданий по теории и практике, выполняли в течение двух лет обучения только под контролем учителя, либо с помощью учителя.

Сравнительный анализ итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников 11 классов за три года свидетельствуют о том, что учащиеся усваивают базовые знания, предусмотренные программой профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья каждый в силу своих психофизических особенностей, так как последние годы в классах профессионального обучения (10-11 классы) больше всего обучающихся имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, трудоустройстве выпускников.

Учебный год, выпускники	Работают %	Обучаются %	Не работают, не учатся, %
2020-2021 - 9 класс	0-0%	14 – 66,7%	7 – 33,3%, (из них – 1 выехал за пределы округа; 6 – имеют инвалидность, не предполагающую трудоустройство или получение образования следующего уровня)
- 11 класс	3- 37,5%	0-0%	5 - 62,5%; (из них 4 – имеют инвалидность, не предполагающую трудоустройство или

			получение образования следующего уровня, 1- не работает, не учится).
2021-2022			1– 6,3% (выпускник, имеющий
- 9 класс	0 -0%	15 – 93,7%	инвалидность, не предполагающую трудоустройство или получение образования следующего уровня)
- 11 класс	0- 0%	4-66,6%	2 - 33,4% (выпускники, имеющие инвалидность, не предполагающую трудоустройство или получение образования следующего уровня).

В 2022 – 2023 учебном году продолжили обучение в образовательной организации по программам профессионального обучения 7 выпускников 9 класса, 8 выпускников получают профессию в БУ «Няганский технологический колледж».

В 2023 – 2024 учебном году планируют продолжить обучение по программам профессионального обучения в образовательной организации 10 выпускников 9 –х классов.

**Оценка достижений обучающимися КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» планируемых результатов освоения АООП – личностные результаты.
*Мониторинг сформированности личностных результатов обучающихся 1,4,5 классов в 2022-2023 учебном году***

Классный руководитель, класс, АООП	Учебный год / Средняя балльная оценка сформированности жизненной компетенции (личностные результаты) по классу; 0 баллов – не сформировано 1 балл – сформировано минимально 2 балла – сформировано частично 3 балла – сформировано полностью	Динамика
Миргородская Г.С. 1а АООП, вариант 1	2022-2023 1а класс, 1 п/г: 0,7	
	2022-2023 1а класс, 2 п/г: 1,42	минимальная
Одинцова О.В. 4а АООП, вариант 1	2019-2020, 1а класс: 0,4	
	2022-2023 4а класс: 2,1	удовлетворительная
Печенкина Л.Л. 5а АООП, вариант 1	2018-2019, 1а класс: 0,9	
	2021-2022, 4а класс: 1,5	
	2022-2023 5а класс: 2,1	минимальная
Коберник Е.В., 5б АООП, вариант 1	2018-2019, 1а класс: 0,9	
	2021-2022, 4а класс: 1,5	

	2022-2023 5б класс: 1,6	минимальная
Балай И.С., 4б	2018-2019, 1 доп. класс: 0,86	
АООП, вариант 2	2022-2023 4б класс: 1, 55	минимальная
Бузилова А.И., 5 в	2017-2018, 1 доп. класс: 0,73	
АООП, вариант 2	2021-2022, 4б класс: 1,6	
	2022-2023: 5в класс: 1,8	минимальная

В 2022-2023 учебном году жизненные компетенции у обучающихся 1а, 4а, 5 а, 5б, 4б, 5в классов сформированы на минимальном уровне или частично; более высокие результаты у обучающихся классов, в которых реализуется АООП варианта 1; динамика развития жизненной компетенции минимальная, в 4а - удовлетворительная.

Оценка достижений обучающимися КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» планируемых результатов освоения АООП – базовых учебных действий (БУД).

Мониторинг сформированности БУД у обучающихся 1,4,5 классов образовательной организации

Классный руководитель	Учебный год, класс	АООП вариант 1			
		Личностные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
Миргородская Г.С.	2022-2023 1 а класс 1п/г	0,84	0,88	0,86	0,8
	2022-2023 1 а класс 2 п/г	1,18	0,9	1,18	1
Одинцова О.В., 4 а	2019-2020 1а класс	0,86	0,7	0,7	0,6
	2022-2023 4а класс	2	2,1	2,1	2,1
Печенкина Л.Л.	2018-2019 1 класс	0,98	0,68	0,8	0,7
	2021-2022 4 а класс	2	2,6	2,7	2,5
	2022-2023 5а класс	2,4	2,4	2,5	2,5
Коберник Е.В.	2018-2019 1 класс	0,98	0,68	0,8	0,7
	2021-2022 4 а класс	2	2,6	2,7	2,5
	2022-2023 5б класс	2,8	2,7	2,5	3,1
АООП, вариант 2					
Класс	Классный	<i>БУД: Учебное</i>	<i>БУД: Умение</i>	<i>БУД: Умение</i>	

	руководитель	<i>поведение</i>	<i>выполнять задание</i>	<i>самостоятельно переходить от одного задания к другому</i>
Балай И.С.	2018-2019 1 доп класс	0,9	0,21	0,6
	2022-2023 4 б класс	1,95	1,19	1,6
Бузилова А.И.	2017-2018 1 доп класс	0,58	0,98	0,14
	2021-2022 4 б класс	2	2	1
	2022-2023 5в класс	2	2	1

У обучающихся по АООП, варианта 1 сформированы БУД:

личностные (обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации) сформированы на 2 балла — обучающиеся преимущественно выполняют действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно;

регулятивные (обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения; благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций) сформированы ближе к 3 баллам (кроме 4 класса) — т.е. способны самостоятельно выполнять действия в определенных ситуациях, нередко допускают ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя;

познавательные (представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников) сформированы между 2 и 3 баллами; когда часть детей получили 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно; а часть - 3 балла, когда способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

коммуникативные (обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения) сформированы ближе к 3 баллам (кроме 4 класса) — т.е. способны самостоятельно выполнять действия в определенных ситуациях, нередко допускают ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя;

- у обучающихся 1 класса отмечается положительная динамика в сформированности всех БУД: от ситуации, когда у обучающихся действие отсутствует, он не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения даже вместе с учителем – происходит переход к положению, когда ученик смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

У обучающихся по АООП, варианта 2 (1-4 классы) сформированы БУД:

учебное поведение: сформировано на 2 балла — когда обучающиеся преимущественно выполняют действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно;

умение выполнять задание: в 4 классе – ближе к 1 баллу, когда дети смысл действия понимают, связывают с конкретной ситуацией, но выполняют действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; в 5 классе ближе к 2 баллам, когда обучающиеся преимущественно выполняют действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способны выполнить его самостоятельно;

умение самостоятельно переходить от одного задания к другому: в 5 классе положение такое, когда дети смысл действия понимают, связывают с конкретной ситуацией, но выполняют действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи; а в 4 классе ситуация лучше: дети начинают выполнять действие по указанию учителя, а в отдельных ситуациях, или часть детей - способны выполнить его самостоятельно.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги активно мотивировали обучающихся на участие в различных образовательных, спортивных и творческих конкурсах.

Результаты участия обучающихся в конкурсах различных уровней

Конкурсные мероприятия	Учебный год	Количество конкурсов (в том числе интернет-конкурсов)	Количество участников	Призовых мест
Международный уровень	2020-2021	3	4	4
	2021-2022	2	4	4
	2022-2023	8	26	26
Всероссийский уровень	2020-2021	10	24	24
	2021-2022	9	22	22
	2022-2023	7	16	14

Региональный уровень	2020-2021	3	28	10
		Олимпиада по трудовому обучению 2021	2	1
	2021-2022	2	3	5
		Олимпиада по трудовому обучению 2022	2	1
	2022-2023			
		Олимпиада по трудовому обучению 2022	3	2
		Абилимпикс 2021	0	0
		Абилимпикс 2022	3	1
		Абилимпикс 2023	3	2
		2022-2023	Летняя специальная спартакиада среди детей и подростков	10
	2022-2023	Зимняя специальная спартакиада среди детей и подростков	12	1 общекомандное
Муниципальный уровень	2020-2021	1	19	3
	2021-2022	2	13	3
	2022 - 2023	3	31	3
Школьный уровень	2020-2021	4	114	114
	2021-2022	2	86	86
	2022 - 2023	4	93	81

Пятый год подряд проводится Олимпиада для обучающихся по индивидуальному плану на дому «Мир глазами детей» по номинациям: «Бумажный фейерверк» (аппликации из рваной бумаги), «Волшебная кисточка» (рисунки красками), «Мир на кончике пальцев» (пальчиковые

рисунки), «Моя планета» (картинные тесты по предмету «окружающий природный мир»), «Фотоконкурс: мир вокруг меня». Количество участников – 71% от общего числа обучающихся на дому.

Во всех классах начальной школы и среднего звена (обучающихся по АООП варианта 1) ежегодно проводится комплексная олимпиада, включающая:

1 этап – а) участвуют все учащиеся 2 - 4 классов; направления: русский язык и ручной труд; б) участвуют все обучающиеся 5-9 классов, направления - география, природоведение; математика; русский язык; биология; история; физическая культура.

2 этап – а) участвуют победители 1 этапа, 2-4 классы; направление: математика и мир природы и человека; б) участвуют победители 1 этапа, 5-9 классы; направления - география, природоведение; математика; русский язык; биология; история; физическая культура.

Данная деятельность способствует развитию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями интереса к обучению, навыков применения полученных знаний на практике.

В 2022-2023 учебном году педагоги представляли опыт своей работы через публикации на страницах интернет-сообществ, печатных сборников:

Пеньковская Т.И. имеет персональный мини сайт, на страницах которого представила собственные разработки: Классный час к Дню Российской науки; Рабочая программа учебного предмета "Домоводство" 6 кл; Рабочая программа учебного предмета Изобразительная деятельность, 6 кл.; Классный час к Всемирному Дню Земли; Анкета для родителей обучающихся класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью "Домашние поручения детей»; Рекомендации для родителей «Усвоение СИПР в домашних условиях. Как помочь ребенку учиться?»; -Классный час «В мире книг».)

Новохацкая В.И. представила на страницах <https://infourok.ru>: статью «Опыт проведения словарной работы в 8 классе для обучающихся с ОВЗ»

Шилина А.Б. опубликовала на страницах <https://infourok.ru>: методическое пособие «Сборник заданий по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), 5 класс. ФГОС», методическое пособие «Сборник заданий по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), 6 класс. ФГОС», методическое пособие «Сборник заданий по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), 7 класс, ФГОС

УО»; <https://intel-academy.ru>: - публикация статьи в печатном сборнике «Академия педагогических знаний». Статья «Метод проектирования в рамках ФГОС в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)».

Абзалова Н.Л в журнале «Педагогический мир» опубликовала сценарий круглого стола для родителей «Первые трудности или как проходит адаптация детей в школе»; представила мастер-класс для родителей «Копилка практических советов по работе с детьми с РАС»; конспект коррекционного занятия «Автоматизация звука Ц в слогах, словах, предложениях»

Гарипова В.Р. на страницах <https://infourok.ru> представила разработку занятия: «Интересы и склонности в выборе профессии»

Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В 2022 – 2023 учебном году социально – педагогическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Социально – педагогическое исследование – организационная работа, выявление, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей и их социального окружения.
2. Социально – педагогическая защита – защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях (Совет поддержки ребенка, Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Нягани (далее – МКДН)), профилактика внутришкольных конфликтов.
3. Социально – педагогическое консультирование – работа с педагогическим коллективом школы, организация и проведение консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, помощь в профессиональном самоопределении, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.
4. Социально – педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация – раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактическая работа с классами, организация индивидуально – профилактической работы с учащимися, состоящими на всех формах профилактического учета, профилактика экстремизма и толерантности, правовое просвещение учащихся, родителей, профилактика семейного неблагополучия.

1.В направлении социально – педагогического исследования проводилось: выявление, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей, их социального окружения.

Социальная диагностика семей обучающихся проведена: на начало 2022 – 2023 учебного года, по итогам 1 полугодия, по окончанию учебного года. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с классными руководителями, родителями, учащимися, через анкетирование, опросы, обследования жилищно-бытовых условий. Таким образом, имеются данные о каждом учащемся школы и семье, в которой он воспитывается. По итогам 2022 – 2023 учебного года в школе всего 176 учащихся, 21 класс комплект.

Категории	На начало 2022-2023 учебный год	По окончании 2022– 2023 учебный год
Всего учащихся	168	176
Дети, находящиеся под опекой	21	21
Дети – инвалиды	95	99
Дети из неполных семей	59	62
Дети из многодетных семей	48	47
Дети из малообеспеченных семей	28	30
Дети, состоящие на ВШУ, из них:	3	4
-дети, находящиеся в социально опасном положении (КДН);	0	0
- ОДН	2	3
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении (КДН)	0	3

2.Социально – педагогическая защита прав ребёнка.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой и попечительством, дети-инвалиды, дети находящиеся в социально-опасном

положении, учащиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации). Систематически осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Согласно постановлениям МКДН «Об организации индивидуальной профилактической работы» с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, совместно с классными руководителями, воспитателями, педагогами - психологами, социальным педагогом школы в течение года составлены 4 плана реабилитационных мероприятий для работы с данной категорией детей и семей. Информация о проводимой работе классными руководителями и специалистами школы с несовершеннолетними ежеквартально направляется в МКДН, а так же заслушивается на заседаниях Совета поддержки ребенка. Согласно постановлений МКДН вносятся дополнительные мероприятия в планы программ по направлениям деятельности. На каждого несовершеннолетнего и семьи, находящиеся в социально опасном положении заведены индивидуальные карты, содержащие необходимую информацию.

Из таблицы № 1 видно, что на начало года:

- количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении (состоящих на учете в КДН) – 0,
- количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении -0.

По итогам учебного года:

- количество обучающихся, находящихся в социально опасном положении, (состоящих на учете в КДН) -0 человек;
- количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении -3.

На обучающихся, поставленных на ВШУ также составлены планы индивидуальной программы реабилитации, за учебный год – 5.

Количество детей, находящихся под опекой и в приемных семьях – 21 человек. Из них: 19 – проживают в семьях граждан города Нягани; 2 – иногородних, в учебное время проживают в интернате. Сформированы «Индивидуальные карты подопечного», содержащие характеристики, индивидуальные планы работы педагогов с данной категорией детей, табеля успеваемости. Социальным педагогом, классными руководителями, психологами, воспитателями ГПД осуществляется тесное взаимодействие с опекаемыми и их законными представителями (опекунами).

3.Социально – педагогическое консультирование.

С целью повышения правовой грамотности, ранней профилактики семейного неблагополучия, создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, для родителей и обучающихся, педагогов школы проводится социально – педагогическое просвещение.

Подготовлены выступления на общешкольных родительских собраниях на темы:

«Профилактика несчастных случаев с несовершеннолетними. Об ответственности несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушений», «Организация летнего отдыха и трудоустройство подростков (профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних)».

В рамках программы «Школа эффективного родителя» проведен круглый стол для родителей выпускников 9,11 классов «Куда пойти учиться» с приглашением специалистов центра социальных услуг «Душевные люди».

С учениками и их родителями проводились беседы и консультации, которые фиксируются в «Журнале консультаций».

За 2022 -2023 уч. г. проведено всего консультаций и бесед – **185**, (за аналогичный период прошлого учебного года - 188), из них:

- с педагогами – **22**, за аналогичный период – 25;
- с родителями –**83**, за аналогичный период проведено – 85;
- с учащимися – **80**, за аналогичный период – **78**.

4. Социально – педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, учащимися из семей, находящимся в социально – опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, с целью профилактики правонарушений, преступлений, бродяжничества проводилась профилактическая и коррекционная работа по основным направлениям.

✓ Контроль посещаемости учебных занятий.

В течение учебного года ежедневно осуществлялся контроль посещаемости обучающимися учебных занятий. Информация о пропусках без уважительной причины направлялась в ОДН ОМВД России по г. Нягани.

В школе по состоянию на 30.05.2022 - 176 обучающихся, из них 28 находятся на индивидуальном обучении на дому, 3 на семейном обучении, ежедневно в школе должны обучаться -145 человек, из них посещают школу

в среднем – 118 (81,3%), отсутствуют по уважительной причине – 26 (18 %), по неуважительной причине -1, что составляет 0,7 %.

С целью привлечения к административной ответственности, ежемесячно на родителей, законных представителей, которые не исполняют обязанности по обучению, воспитанию и содержанию своих детей, в городские органы системы профилактики были направлены информационные письма.

Мониторинг за 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023 учебных года.

Городские органы системы профилактики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ОДН ОМВД России по г. Нягани.	5	5	13
МКДН	0	0	0
НСЗН	1	0	0
Управление опеки и попечительства	0	1	0

Посещения на дому

Посещение семей учащихся проводилось по следующим причинам:

- пропуски учебных занятий без уважительных причин;
- невыполнение родителей обязанностей по воспитанию и обучению ребенка в школе.

Всего за учебный год проведено обследований – 37, из них:

- учащихся, состоящих на городском профилактическом учете – 3;
- семей, состоящих на городском профилактическом учете - 16;
- учащихся из семей, состоящих на ВШУ – 5;
- по разным причинам – 13.

Сравнительный анализ обследований семей обучающихся за три года:

2020-2021 учебный год – 21 обследование;

2021 – 2022 учебный год – 24 обследования;

2022 – 2023 учебный год – 37 обследований.

В основном посещение семей проведено по причине пропусков учащимися уроков без уважительной причины.

- ✓ **Внеклассные и общешкольные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, преступлений и повышения уровня правовой грамотности.**

Ежегодно в образовательном учреждении по отдельному плану проводятся мероприятия по повышению уровня правовой грамотности.

Согласно плана работы прошли классные и общешкольные мероприятия. На мероприятиях учащиеся делились знаниями, приобретенными ранее на внеклассных занятиях, уроках обществознания, факультативном курсе «Урок правовой грамотности».

С обучающимися 8 – 11 классов проведена правовая игра «Знатоки права». В мероприятиях, организованных в рамках недели, приняли участие субъекты городской системы профилактики: специалисты Библиотечно - информационной системы, инспектор ОДН ОМВД России по г. Нягани.

В ходе недели правовых знаний проведено 22 мероприятия, охват обучающихся составил 85%.

✓ **Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии совместных планов с органами системы профилактики за 2022 -2023 учебный год проведено – 36 мероприятий, из них:

- 12 мероприятий правовой направленности проведено специалистами Библиотечно - информационной системы;
- 3 лекции по профилактике вредных привычек с показом видеороликов «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков», «О вреде алкоголизма, наркомании, токсикомании», «О вреде наркотиков, алкоголя, токсикомании на организм подростков» проведены специалистами НОБ «Наркологический кабинет»;
- 5 бесед по профилактике вредных привычек, ранних половых связей для девушек и юношей 8-10 классов, половой неприкосновенности, профилактике ЗОЖ проведены специалистом БУ «Няганская городская детская поликлиника»;
- 12 профилактических бесед на темы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Кражи, мелкие хищения, самовольные уходы, нарушение Устава школы», «Побои ст. 6.1.1 КоАП РФ», «Драки, самовольные уходы», «Поведение в общественных местах», «Противодействие терроризму, экстремизму», «Ответственность за хранение, потребление и сбыт наркотических и психотропных веществ, употребление спиртных напитков», «Пропаганда ЗОЖ», «Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности» провели с несовершеннолетними 5 – 11 классов инспектор ОДН ОМВД России по г. Нягани;

- 3 мероприятия провели инспекторы ГИБДД ОМВД России по г. Нягани;
- 1 мероприятие провели представители храма св. Алексия Московского.

Реализация профилактических и правовых программ

Организация работы по формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, проводится в соответствии составленной для учащихся 1 – 11 классов программой «Правовая азбука» через беседы, классные часы, вовлечение во внеурочную деятельность.

В рамках реализации программы социального сопровождения «Из школы – в жизнь» с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в выборе профессии, для обучающихся, выпускников 11 класса и их родителей (законных представителей) были привлечены специалисты Библиотечно - информационной системы центра профориентации и психологической поддержки молодежи и КУ «Няганский центр занятости населения». Проведено 8 мероприятий: «Мир профессий», «О профессиях разных»; консультация «Порядок первичного обращения для трудоустройства», о трудоустройстве через портал «Работа в России» и 5 экскурсий: 1 - КУ «Няганский центр занятости населения», 2 - ООО «Химчистка H₂O», 2 – в пиццерию «Додо Пицца».

Вовлечение подростков в общественно – значимую деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования

Занятость обучающихся в кружках, спортивных секциях - это один из показателей формирования здорового образа жизни. Ежегодно проводится мониторинг занятости учащихся категории «группа риска»:

Учебный год	Количество учащихся группы риска (ВШУ)	Посещают кружки и секции	Не посещают кружки и секции	Примечание
2020-2021	5	3 регулярно (60%), 2 нерегулярно (40%)	-	
2021-2022	3	100 %	-	
2022 - 2023	4	4 (100 %)	-	1 посещает АНО «Центр боевых искусств

				«Рекорд»
--	--	--	--	----------

Все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете организованы, охват 100 % (школьные кружки и секции – 4 обучающихся).

✓ **Совет поддержки ребенка**

В течение 2022– 2023 учебного года согласно плану проведено 8 заседаний, 1- заседание проведено дополнительно.

На данных советах рассматривались вопросы:

- нарушение правил поведения на уроках и переменах;
- систематические пропуски уроков без уважительной причины;
- не исполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. А так же проводилась профилактическая работа с учащимися и их семьями, самоотчеты учащихся, постановка на внутришкольный учет. За три учебных года на «Совете поддержки ребенка» рассмотрено **62** обучающихся.

Совет поддержки ребенка	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	19	18	25

Вывод: количество рассмотренных дел за данный учебный год увеличилось. Обращение педагогов (докладные) способствует своевременному рассмотрению нарушений Устава школы учащимися, состоящими на профилактическом учете в МКДН, ОДН. Профилактическая работа ведется в соответствии совместного плана работы с ОДН, МКДН, с приглашением инспекторов ОДН.

Количество правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися за учебный год снизилось.

Категории	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обучающиеся, совершившие преступления	0	1	0
Обучающиеся, совершившие административные правонарушения	5	1	1
Самовольные уходы	0	0	0
Итого:	5	2	1

Внутришкольный учет

На внутришкольный учет поставлены учащиеся, состоящие на городском профилактическом учете и обучающиеся, нарушающие Правила внутреннего распорядка (правила поведения для учащихся школы, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин, систематически нарушающие дисциплину), а также семьи обучающихся, родители (законные представители) которые недолжным образом исполняют обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих детей.

ВШУ обучающихся - на начало 2022 – 2023 уч. года на внутришкольном учете состояло 3 обучающихся, из них на городском профилактическом учете -2 (КДН- 0, ОДН-2); по итогам уч. года состоит – 4, из них на городском учете -3 (КДН-0, ОДН-3).

ВШУ семей обучающихся - на начало 2022 – 2023 учебного года на ВШУ состояло 2 семьи, из них на городском профилактическом учете (КДН, ОДН) - не состояло; по итогам года на ВШУ – 5 семей, из них на городском профилактическом учете состоит 3.

На учете в наркологическом кабинете БУ «Няганская окружная больница» - обучающиеся не состоят.

Мониторинг учащихся и их семей, состоящих на ВШУ за 2020 – 2021, 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебных года

Категории	2020-2021 (по итогам года)	2021-2022 (по итогам года)	2022-2023 (по итогам года)
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Учащиеся, состоящие на ВШУ (городской учет/ школьный учет)	5 (0/5)	3 (2/1)	4 (3/1)
Семьи, состоящие на ВШУ (гор.одской учет/школьный учет)	6 (3/3)	2 (1/1)	5 (3/2)

- количество учащихся состоящих на ВШУ (мониторинг за 3 года) уменьшилось с 5 до 4, положительная динамика;

- количество семей, состоящих на ВШУ за аналогичный период, уменьшилось с 6 до 5 – положительная динамика.

Мониторинг несовершеннолетних и семей, состоящих на городском профилактическом учете за 3 учебных года (табл. 7):

Таблица 7

Категории	2020-2021 (по итогам года)		2021-2022 (по итогам года)		2022-2023 (по итогам года)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Несовершеннолетние, состоящие на городском учете (КДН, ОДН)	0	-	2	1,1%	3	2%
Семьи, находящиеся в социально опасном положении (КДН, ОДН)	3	1,8%	1	0,6%	3	1,8%

За период с 2020-2021 по 2022- 2023 учебный год:

- увеличилось количество учащихся, состоящих на городском профилактическом учете с 0 до 3 (2 обучающихся прибыли в школу в 4 четверти, уже состоящие на учете);

- количество семей, состоящих на городских профилактических учетах - не изменилось. Профилактическая работа по всем направлениям проводилась в соответствии плана работы на 2022 – 2023 учебный год (ежедневный учет посещаемости, выяснение причин пропусков уроков, профилактическая работа с обучающимися (беседы, консультации, мероприятия, факультативные занятия, посещение семей) позволяют своевременно выявлять учащихся с нарушениями в поведении.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Все обучающиеся распределены по группам здоровья

Год	I группа	II группа	III группа	IV (V) группа
2021	0	6%	32,2%	61,8%
2022	0	26,5%	13,6%	59,9%
2023	0	26,8%	13,4%	59,8%

Отсутствие обучающихся первой группы здоровья обусловлено составом обучающихся школы – в образовательной организации обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение обучающихся по физкультурным группам

ГРУППЫ	2021 год	2022 год	2023 год май
Основная	28,8%	30,3%	30,4%
Подготовительная	32,2%	32,7%	32,6%

Специальная	19,5%	21%	21%
Освобождение	19,5%	16%	16%

Анализируя данные, можно сделать вывод, что большинство детей занимается в подготовительной и основной физкультурных группах, что говорит о том, что нарушения развития у детей в основном ментальные, а не физические. За три учебных года данные по количеству детей в физкультурных группах практически стабильны. В школе ведется активная пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа (физминутки, прогулки, игры на свежем воздухе, адаптивная физическая культура и т.п.), дети участвуют в соревнованиях различного уровня (школьных, городских, окружных).

Оценка потребителей образовательных услуг

(результаты изучения степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств).

Ежегодно педагогами–психологами проводится анонимное анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов, с целью выявления степени удовлетворенности родителей различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Сводная итоговая таблица результатов исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Открытость и доступность информации на сайте учреждения %	71%	73,7%	73,4%
Качество образовательных услуг %	85,7%	86,1%	98,3%
Качество организации воспитательного процесса %	80,2%	85%	86%
Качество дополнительного образования (кружки, секции) %	82,2%	87%	86,7%
Качество оказания услуг психолого-педагогической,	83,4%	85%	85,4%

медицинской, социальной службой			
%			
Материально-техническое обеспечение организации	95,5%	97%	96,5%
%			
Работа администрации школы	91,2%	96,6%	96,7%
%			

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации остаются стабильно высокими.

Сравнительная таблица результатов опроса родителей детей, обучающихся по индивидуальному плану на дому, о деятельности образовательного учреждения за 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

Год, кол-во родителей/ Вопросы	2021-2022 учебный год 23 родителя	2022-2023 учебный год 22 родителя
Посещают учителя индивидуального обучения на дому согласно расписанию	100%	100%
Знакомы с содержанием учебных программ	78%	90,9%
Считают, что занятия учителя способствуют развитию ребенка	95,6%	100%
Считают, что учителя постоянно стремятся к установлению доброжелательных отношений с ребенком	95,6%	100 %
Посещают занятия специалистов в школе или РЦ «Гармония»	86,9%	90,9%

Анализ по результатам анкетирования родителей обучающихся, получающих образование на дому за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года показал:

- в 2022-2023 учебном году увеличились показатели на 12%. В данном учебном году педагоги ознакомили родителей обучающихся, получающих образование на дому с содержанием учебных программ по сравнению с результатами 2021-2022 учебного года;
- в 2022-2023 учебном году повысились показатели на 4% по сравнению с предыдущим учебным годом, родители считают, что занятия учителя способствуют развитию ребенка;
- в 2022-2023 учебном году наблюдается положительная динамика на 4% по сравнению с предыдущим учебным годом, родители считают, что педагоги

постоянно стремятся к установлению доброжелательных отношений с ребенком

- 90,9% (20 родителей) удовлетворены работой специалистов в школе или РЦ «Гармония», 9,09% (2 родителя) не посещают с детьми занятия специалистов по причине частых проявлений болезней обучающихся.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

С целью создания оптимальных условий для минимизации уровня социокультурной дезадаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья налажен тесный контакт, заключены соглашения и разработаны планы совместной профилактической работы:

план совместной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, профилактике безнадзорности, беспризорности, экстремизма и терроризма, жестокого обращения с детьми, самовольных уходов, социального сиротства, профилактике зависимостей (алкогольной, наркотической, токсической), против половой неприкосновенности несовершеннолетних от 01.09.2022;

план мероприятий по предотвращению чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними на водных объектах, в лесных массивах, связанных с неосторожным обращением с огнем, по снижению детского травматизма и смертности несовершеннолетних от 13.09.2022;

план мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся с ГИБДД ОМВД России по г. Нягани от 14.09.2022;

соглашение о взаимодействии с ОМВД России по г. Нягани о взаимном сотрудничестве от 30.09.2022;

соглашение о сотрудничестве в области предоставления библиотечно – информационных услуг, организации мероприятий, направленных на духовное развитие, формирование активной жизненной позиции, гражданско – патриотического сознания, основ здорового образа жизни, профессиональную ориентацию учащихся с МАУК МО г. Нягань «Библиотечно – информационная система» от 30.09.2022;

соглашение о взаимодействии в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения, повышения общей и музыкальной культуры обучающихся с ОВЗ с МАОУК ДО МО г. Нягани «Детская школа искусств» от 30.09.2022;

соглашения о взаимодействии с МАУ МО г. Нягань «Спортивная школа им. А.Ф. Орловского» (от 18.09.2019);

план мероприятий по профилактике заболеваний, суицидов, ранних половых связей и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних от 01.09.2022;

соглашение о взаимодействии в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения, защите прав и интересов инвалидов молодого возраста, нуждающихся в социальной поддержке и защите с БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» от 30.09.2022;

соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в плане реализации моделей реабилитационно – образовательного сопровождения работы с детьми, подростками и родителями, организации и проведения культурно – досуговых мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с МАУК МО г. Нягань «Городской культурный центр «Планета» от 30.09.2022;

план мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотических средств, психотропных, одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, табакокурения, на 2022– 2023 учебный год – Наркологический кабинет НОБ от 01.09.2022;

план мероприятий по предупреждению правонарушений, преступлений, профилактике безнадзорности, беспризорности, социального сиротства, самовольных уходов и защите прав несовершеннолетних на 2022 – 2023 учебный год – Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани от 13.09.2022.

В 2022-2023 учебном году в рамках работы Ресурсного центра (далее – РЦ), Опорного образовательного центра (далее – ООЦ) на основе планов работы и заявок ОО была организована деятельность по просвещению педагогов округа в вопросах обучения детей с ОВЗ:

06.10.2022 - по заявке МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» с. Перегребное проведен в очном формате семинар и консультация на тему: «Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе с расстройством аутистического спектра, синдромом Дауна». Для коллег, приехавших из с. Перегребное был представлен опыт работы, предоставлены образовательные материалы. Участники: Печенкина Л.Л., Пеньковская Т.И., Мусиенко И.Н.

07.12.2022 – в рамках городского информационного семинара «Создание специальных условий в учреждениях города Нягани при организации комплексной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в получении детьми образования, социальных услуг и адаптации в обществе» Галкина Л.Н. представила информацию на тему:

«КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: специфика, особенности, возможности».

20.04.2023 – на региональном семинаре-практикуме «Теоретические и практические подходы к профилактике деструктивных форм поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями» опыт работы по теме «Профилактика деструктивного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями: опыт и проблемы» представляли Пальнова Л.В., Ибраева А.М.

В течение учебного года педагоги школы, в качестве слушателей, изучали опыт работы педагогов образовательных организаций разных регионов страны, ХМАО-Югры, который они представляли на различных мероприятиях:

- Всероссийский круглый стол 18.05.2023 по вопросам профессионально-общественного партнерства в сфере образования и комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения – 2 педагога;
- круглый стол (24.03.2023) по вопросу практики применения действующей в регионе Модели организации получения общего образования лицами, имеющими нарушения слуха, и внедрения эффективных коммуникационных практик в образовательном процессе образовательных организаций при активном участии представителей родительской общественности, педагогов образовательных организаций – 5 человек;
- семинар-практикум (30.03.2023) «Современные информационные технологии и электронные информационные методические ресурсы в обучении детей с нарушениями зрения» - 23 человека;
- городской семинар для специалистов образовательных организаций «Взаимодействие территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нягани с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций» 16.05.2023 – 4 человека;
- региональный семинар-практикум для родителей и педагогов «Создание условий для получения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата доступного качественного образования» (30.09.2022) – 9 педагогов;
- интерактивный семинар для родителей и педагогов образовательных организаций ХМАО – Югры «Специфика применения технологий урочной и внеурочной деятельности в обучении детей с нарушениями зрения» - 5 человек;
- семинар-практикум «Сотрудничество с родителями (законными представителями) в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» - 2 человека.

В рамках деятельности **Ресурсного центра**, в соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 27.10.2022 №10-П-2361 «О применении **Модели организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения**, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», педагоги приступила к осуществлению информационной, консультационной и методической поддержки участникам образовательного процесса, общеобразовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам внедрения и реализации Модели организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, в том числе с использованием коммуникационных форм общения в рамках образовательной деятельности. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность на основании Плана.

Образовательная организация реализует в качестве основного вида деятельности АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети, имеющие нарушения зрения (слабовидящие) обучаются (в соответствии с заключением ПМПК) по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) по специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР), получая нецензовое образование.

В образовательной организации созданы условия (в том числе специальные) для организации образовательного пространства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения зрения, в наличии имеется соответствующая материально-техническая база.

Учтены квалификационные требования к педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации Модели: образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика». Два учителя и один учитель-дефектолог прошли переподготовку по программе «Тифлопедагогика» (500, 1010 часов), два учителя обучились на курсах повышения квалификации по программе «Тифлопедагогика» (72, 114 часа). В 2023 году запланировано обучение на курсах повышения квалификации по программе «Тифлопедагогика» (72 часа) трех учителей. В 2022-2023 учебном году образовательная организация на 100% выполнила рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения на

основании заключений ТПМПК (ЦПМПК). Совместная работа с ТПМПК позволила уточнить образовательный маршрут одного обучающегося с нарушением зрения. Поддержание на постоянной основе контакта с родителями (законными представителями), имеющими детей с нарушением зрения, вне зависимости от успешности обучения ребенка в образовательной организации, осуществляется через оказание консультативной помощи, организацию тренингов и мастер-классов.

В данный момент педагоги представили проекты:

- «Справочник-памятка для педагогов, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими нарушения зрения» (учителя: Ижицкая Л.С., Гарипова Ю.Ф.);

- Материалы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся: «Особенности диагностического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушение зрения» (педагоги-психологи: Васильева Е.М., Ибраева А.М., Гарипова В.Р.; учителя-логопеды: Коптик С.А., Печенкина Л.Л.).

На официальном сайте КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Ресурсный центр» представлены материалы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, разработанные педагогами Школы, ссылки на сайты Регионального ресурсного центра СурГПУ, АУ «Институт развития образования», где представлен необходимые материалы, разработанные педагогами ХМАО-Югры.

В 2022-2023 учебном году в рамках работы **Опорного образовательного центра, Ресурсного центра** на основе планов работы и заявок образовательных организаций округа была организована деятельность по просвещению педагогического сообщества в вопросах обучения детей с ОВЗ, которая осуществлялась не только в он-лайн режиме.

Сравнительные данные об итогах работы ООЦ, РЦ

№	Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество обращений педагогов, администрации ОО	27	33	17
2	Количество обращений родителей	2	0	2
3	Количество проведенных мероприятий (семинары, круглые столы)	2	участие в 5	участие – 2 участие с выступлениям и - 2 организованы

			- 1
4	Количество педагогов школы, участвующих в работе РЦ	29	12 8

6. Финансово-экономическая деятельность

Исполнение бюджета за 2022 год

Финансирование расходов учреждения в 2022 году осуществлялось за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в соответствии с доведенными бюджетными ассигнованиями.

Учредитель: Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа Югры.

На 2022 год по смете запланировано бюджетных средств на сумму 162 681 400,00 рублей.

Кассовые расходы в сумме 161 865 496,37 рублей, исполнение составило 99,50%.

В том числе:

Фонд оплаты труда в сумме 93 163 390,44 руб.

Выплата заработной платы в 2022 году производилась своевременно. Задолженности по заработной плате на 01 января 2023 года нет.

Средняя заработная плата педагогического персонала за период составила: на 1 ставку 47 661,18 руб., в т.ч. учителя по тарификации 41 559,20 руб.; на 1 физическое лицо 76 140,46 руб., в т.ч. учителя 81 170,31 руб.

В 2022 году производилась дополнительная выплата педагогическим сотрудникам за исполнение функций классного руководителя финансируемая из Федерального бюджета и она составила 2 126 529,06 руб.

Выплаты стимулирующего характера составили 13 568 268,15 рублей. Были произведены 3 выплаты к праздничным датам в размере 10 000,00 рублей.

Была выплачена единовременная выплата при предоставлении ежегодного отпуска в размере 1,62 ФОТ и в сумме она составила 7 423 580,00.

Пособия по временной нетрудоспособности за первые три дня нетрудоспособности составили 1 105 205,22 руб.

Прочие выплаты (проезд к месту проведения отпуска и обратно, к месту учебы, командировочные расходы, медицинский осмотр при трудоустройстве) на сумму 1 207 503,38 руб.

Расходы на проезд к месту проведения отпуска и обратно в 2022 году составили 1 006 298,17 руб.

Командировочные расходы (суточные, проезд, проживание) в сумме 72 819,00 руб., компенсированы расходы на первичный медицинский осмотр при трудоустройстве в сумме 72 219,56,00 руб.

Оплата расходов по проезду, проживанию и питанию обучающихся во время участия в мероприятиях, соревнованиях за пределами города составила 72 581,31 рублей.

Начисления на оплату труда составили 27 920 689,29 руб.

В течение года начислялись и перечислялись страховые взносы во внебюджетные фонды в полном объеме.

Услуги связи на сумму 119 494,51 руб.

Виртуальная АТС в состав которой входит 3 многоканальных номера и 22 добавочных индивидуальных номеров телефонов, почтовые расходы.

Транспортные услуги на сумму 5 690 741,00 руб.

На подвоз воспитанников к месту учебы и обратно услугами привлеченного автотранспорта в сумме 5 431 340,00 руб.; услуги по организованным перевозкам групп детей для участия в мероприятиях, проходящих в других городах округа в сумме 247 595,00 руб.; транспортноэкспедиционные услуги в сумме 11 806,00 рублей.

Коммунальные услуги на сумму 2 348 511,98 руб.

Платежи по коммунальным услугам производились согласно смете расходов, с учетом установленных приборов учета на тепловую энергию, водоснабжение и электроэнергию, тарифов за услуги по обращению с твердыми коммунальными отходами.

Услуги по содержанию имущества на сумму 6 906 600,00 руб.

На данную статью относятся следующие расходы: текущий ремонт зданий и сооружений; техническое обслуживание канализационно - насосной станции, наружных сетей освещения, системы водоочистки, пластиковых окон и дверей, холодильного и торгово-технологического оборудования, копировально-множительной техники и заправка картриджей, охранного видеонаблюдения, электроустановок, инженерных сетей, вентиляции, автоматической пожарной сигнализации; поверка приборов учета; промывка системы отопления; уборка и вывоз снега с территории; испытание диэлектрических средств защиты; испытание системы внутреннего противопожарного водоснабжения; оказание услуг по уборке территории; электротехнические испытания электрооборудования; ремонт автотранспорта; замена светильников на светодиодные; дератизация, дезинсекция, дезинфекция, лабораторноинструментальные исследования; очистка и дезинфекция внутренней поверхности воздуховодов вытяжных

систем вентиляции; очистка кровли от снега и наледи; технический осмотр автотранспортных средств; услуги по сбору и обезвреживанию отходов.

Прочие услуги на сумму 11 900 411,96 руб.

На организацию питания обучающихся расходы составили 6 725 066,80 руб. Услуги охраны составили 1 867 425,00 руб. По данной статье расходов был проведен работы по устройству основания для установки детской площадки в сумме 795 850,18 руб. Разработаны дизайн –проекты интерьера кабинетов в рамках национального проекта «Современная школа» на сумму 508 646,96 руб. Периодические медицинские осмотры на сумму 277 943,00 руб. Подписка на периодические печатные издания в сумме 137 239,35 руб. Проведена специальная оценка условий труда на сумму 52 560,00руб. Проведено гигиеническое обучение сотрудников (77 чел.), обучение сотрудников навыкам оказания первой помощи пострадавшим (102 чел.). Оказаны образовательные услуги по повышению квалификации сотрудников (16 чел.),проведено ежегодное обучение водителей автотранспортных средств (2 чел.),участвовали в семинарах и вебинарах (7 чел.).

На данную статью также относятся следующие расходы: услуги в области информационных технологий, услуги бани, изготовление бланочной продукции, предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителей автотранспортных средств; услуги утилизации компьютерной и офисной техники, изготовление электронно-цифровой подписи, оценка рыночной стоимости аренды движимого и недвижимого имущества, услуги по разработке проектно-сметной документации, снятие архивных данных с тепловычислителя.

Расходы по страхованию на сумму 12 703,35 руб.

Страхование автотранспортных средств ОСАГО и страхование от несчастных случаев и болезней обучающихся во время поездки за пределы города для участия в мероприятии.

Прочие расходы на сумму 5 021 800,00 руб.

Земельный налог, транспортный налог, налог на имущество организации. Приобретение основных средств на сумму 1 645 500,00 руб.

Приобретены: игровой комплекс для детской площадки, компьютеры (моноблоки), муфельная печь, мебель для логопедических кабинетов, насос погружной для сточных вод, парогенератор, питьевой фонтанчик, 2 флагштока с государственной символикой, шкафы для одежды и документов, гладильная доска.

Материальные запасы на сумму 1 777 318,22 руб.

Антисептики, дезинфицирующие средства, расходные медицинские материалы на сумму 24 500,00 руб.

Спецодежда на сумму 138 000,00 руб.

Горюче-смазочные материалы на сумму 280 518,22 руб.

Строительные материалы на сумму 33 300,00 руб.

Расходные материалы и предметы снабжения на сумму 1 282 600,00 руб. (в том числе: запасные части для автотранспорта, аккумулятор, бумага для офисной техники, канцелярские товары, картриджи и комплектующие к компьютерной технике, материалы для посадки и ухода за растениями, чистящие и моющие средства, бактерицидные ультрафиолетовые лампы, раздаточный материал для уроков столярного, швейного и малярного дела, для уроков дополнительного образования, новогодние украшения, гирлянды елочные, элементы питания, светодиодные светильники, средства личной гигиены, хозяйственные товары).

Подарочная и сувенирная продукция на сумму 18 400,00 руб. (подарки и сувениры для обучающихся, бланки грамот и благодарственных писем).

Расходы, связанные с переездом сотрудников к новому месту жительства при увольнении составили 207 343,71 руб.

Выплата компенсации за питание обучающимся на дому и во время карантинных мероприятий на сумму 1 264 942,00 руб.

Одежда и обувь для воспитанников, одеяла, покрывала, чехлы для диванов, постельное белье, полотенца и сумки для спортивной одежды приобретены на сумму 1 264 942,00 руб.

В рамках государственной программы «Развитие образования» оплачена организация питания в летнем лагере с дневным пребыванием детей в сумме 158 760,00 руб.

Финансирование было выделено в полном объеме

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательной организации являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, методические объединения педагогов, профсоюзный орган, директор.

В управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), учащиеся, работники образовательной организации, директор школы.

Основные вопросы, рассматриваемые на Управляющем Совете в 2022-2023 учебном году:

1. Согласование учебного плана, образовательной программы.
2. Комплексная безопасность образовательного учреждения.
3. Текущий ремонт школы – лето 2023 года.
4. Отчет о финансовой деятельности за 2022 год.
5. Организация летнего отдыха учащихся.
6. Публичный доклад образовательного учреждения по итогам 2022-2023 учебного года.
7. Утверждение кандидатур работников школы на награждение.
8. Согласование нормативно-правовых актов.
9. Участие образовательной организации в федеральном проекте «Современная школа» национальном проекте «Образование» мероприятие «Доброшкола».
10. Согласование Программы развития образовательной организации на 2023 – 2024 годы.
11. Организация образовательного процесса в условиях ограничительных мер (повышение порога заболеваемости ОРВИ, Грипп).
12. Переход образовательной организации на ФАООП с 01.09.2023 года.

На заседаниях *педагогических советов* решались как стратегические вопросы - реализация Программы развития школы в 2023 – 2024 годах; система профориентационной работы; психолого-педагогическое сопровождение процессов развития обучающихся с ОВЗ в образовательной среде, итоги четверти, учебного года, о допуске учащихся к экзаменам, о переводе в следующий класс, согласование нормативных документов.

Задачи научно-методического характера решались на заседаниях *методического совета*: согласование дидактических пособий, планов работы МО, творческих групп, наставников, планов подготовки педсоветов, регионального семинара, плана проведения Олимпиады для детей, обучающихся по индивидуальному плану на дому.

Заместители директора, Службы ППМС сопровождения образовательной организации осуществляли организацию и контроль за качеством образовательного процесса на должном уровне.

Методические объединения педагогов планировали свою работу исходя из анализа работы методических объединений за прошедший период, на основе плана работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом школы.

В школе организована и действует первичная *профсоюзная организация*, в состав которой входит 53 человека, что составляет 49% (в 2021 - 43%) от

общего числа работников образовательного учреждения, из них 40 - педагоги, что составляет 50,6% (в 2021 - 45%); 2022 год - 60 человек, что составляет 53 % (в 2022-53/49%) от общего числа работников образовательного учреждения, из них 46 - педагоги, что составляет 54% (в 2022 – 40/50,6%) от общего числа педагогических работников образовательной организации.

Родители участвовали в управлении школьной жизни через родительские комитеты классов, родительские собрания, Управляющий совет, Совет родителей.

Обучающиеся в рамках действующего соуправления участвовали в управлении школьной жизнью через Совет обучающихся.

Привлечение представителей всех категорий участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся) к управлению деятельностью школой позволило за текущий год обеспечить:

- формирование комфортной образовательной и безопасной среды для всех участников образовательного процесса и соблюдению их прав (повышение качества организации питания, системы охраны);
- условия, способствующие активизации творческой деятельности обучающихся, педагогов;
- развитие материально-технического состояния для организации учебно-воспитательного процесса, коррекционной работы;
- повышение открытости образовательной организации.

8. Перспективы и планы развития

В 2023 - 2024 учебном году в образовательной организации планируется:

- продолжить работу по созданию современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышения качества образовательного процесса в рамках реализации программы развития на «Школа — центр интересов и возможностей» (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»);
- продолжить работу по модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса в образовательном учреждении для обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных на основе федеральной адаптированной

основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- продолжить работу по обеспечению доступности качественного профессионально-ориентированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), в том числе для обучающихся с учетом нозологических групп;

- продолжить работу по реализации и внедрению Модели организации образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, продолжить реализовывать Модель организации образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- обеспечить высокий профессионализм педагогического состава, развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов;

- продолжить деятельность по реализации комплекса мер по повышению потенциала системы воспитательной работы;

- продолжить работу по обеспечению высокого профессионализма педагогического состава, развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов;

- создать условия для развития современной и безопасной цифровой образовательной среды.