

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты - Мансийского автономного округа - Югры  
"Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья"

Согласовано  
на методсовете  
протокол № 5 от 12.02.2019

# Рабочая тетрадь по географии 8 классе



Составила:  
С.В. Петунина  
учитель географии,  
высшая категория

Нягань, 2018

## **Аннотация**

Рабочая тетрадь для обучающихся 9 класса составлена на основе Рабочей программы по географии и ориентирована на требования, содержащиеся в программе «География» Т. М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой.

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с календарно-тематическим планированием и состоит из 34 уроков. Каждый урок включает задания, рассчитанные на многократное повторение того или иного материала и предполагают использование разнообразных видов деятельности (работа с текстом, ответы на вопросы, работа с картой и др.), способствующих развитию и коррекции высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия) у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая тетрадь иллюстрирована, дополнена художественно-изобразительными средствами, что, естественно, содействует развитию познавательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Данный материал окажет помощь учителю, родителям, учащимся в усвоении элементарных географических знаний, умений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Пояснительная записка

Рабочая тетрадь для обучающихся 8 класса ориентирована на требования, содержащиеся в программе «География» Т. М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа предполагает использование учебника «География» 8 класс, под редакцией Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной, 2004.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Знание индивидуальных и типологических особенностей учащихся позволит осуществлять дифференциацию процесса их обучения и обеспечит более объективную оценку результатов обучения с учетом уровня обучаемости.

В ходе многолетних исследований, проведенных сотрудниками лаборатории НИИ дефектологии под руководством В.В. Воронковой, были определены 4 группы (уровня) учащихся, отличающиеся возможностями и особенностями усвоения ими учебного материала.

Ограниченное число методических пособий для учителя, важность данного предмета во всестороннем развитии и коррекции учащихся с интеллектуальными нарушениями имеющих недостатки, обусловило разработку данного пособия.

В силу того, что у обучающихся 4 группы (обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне) снижен объем произвольного внимания, работоспособность, трудности формирования учебных действий, очень низкая мотивация обучения и общения основной материал изучаемый на уроке для них недоступен, поэтому знакомство с начальным курсом географии, формирование у учащихся географических понятий и представлений предполагается с помощью рабочей тетради, в которой составлены задания по темам урока в соответствии с календарно-тематическим планированием. Каждый урок включает задания, рассчитанные на многократное повторение того или иного материала. Задания предполагают использование разнообразных видов деятельности (работа с текстом, ответы на вопросы, работа с картой и др.) способствующих развитию и коррекции высших психических функций учащихся (мышления, памяти, речи, восприятия). Все задания выполняются только при постоянной организующей и сопровождающей помощи учителя.

Рабочая тетрадь окажет помощь учителю, родителям, учащимся в усвоении элементарных географических знаний, умений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Содержание

Урок № 1. Тема: Введение .....	5
Урок № 2. Тема: Океаны на Земле .....	6
Урок № 3. Тема: Географическое положение, рельеф, острова, полуострова, реки и озера Африки .....	7
Урок № 4. Тема: Растительный и животный мир Африки.....	8
Урок № 5. Тема: Население Африки. Государства Африки .....	9
Урок № 6. Тема: Африка (обобщение) .....	10
Урок № 7. Тема: Географическое положение, рельеф, климат Антарктиды .....	11
Урок № 8. Тема: Растительный и животный мир Антарктиды .....	12
Урок № 9. Тема: Антарктида (обобщение) .....	13
Урок № 10. Тема: Географическое положение, рельеф, климат, реки Австралии ....	14
Урок № 11. Тема: Растительный мир и животный мир .....	15
Урок № 12. Тема: Население Австралии.....	16
Урок № 13. Тема: Австралия (обобщение) .....	17
Урок № 14. Тема Географическое положение, рельеф, реки Северной Америки .....	18
Урок № 15. Тема: Климат. Растительный и животный мир Северной Америки .....	19
Урок № 16. Тема: Население и государства Северной Америки .....	20
Урок № 17. Тема: Северная Америка (обобщение).....	21
Урок № 18. Тема: Географическое положение, рельеф, реки Южной Америки .....	22
Урок № 19. Тема: Климат. Растительный и животный мир .....	23
Урок № 20. Тема. Население и государства Южной Америки .....	24
Урок № 21. Тема: Южная Америка (обобщение).....	25
Урок № 22. Тема: Евразия. Географическое положение. Острова и полуострова .....	26
Урок № 23. Тема: Растительный и животный мир Евразии .....	27
Урок № 24. Тема: Население Евразии .....	28
Урок № 25. Тема: Наш край на карте Евразии .....	29
Урок № 26. Тема: Евразия (обобщение) .....	30
Урок № 27. Тема: Государства Западной Европы .....	31
Урок № 28. Тема: Государства Южной Европы .....	32
Урок № 29. Тема Государства Северной Европы .....	33
Урок № 30. Тема: Государства Восточной Европы .....	34
Урок № 31. Тема: Государства Балтии: Эстония, Латвия, Литва .....	35
Урок № 32. Тема: Государства Закавказья .....	36
Урок № 33. Тема: Государства Центральной Азии .....	37
Урок № 34. Тема: Контрольная работа за год.....	38
Литература .....	39

**Урок № 1      Тема: Введение.**

**Ключевые слова:** суша, материк.

**1.Прочитайте текст.**

На Земле суши **меньше**, чем воды. **Суша** разделена водой на **шесть материков**: Африка, Евразия, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида. Самый большой материк – **Евразия**. Самый маленький – Австралия. А самый холодный материк – Антарктида.

**2.Ответьте на вопросы.**

- Чего на Земле меньше: суши или воды?
- На сколько материков разделена водой суша? Перечислите их.
- Как называется самый большой материк?
- Как называется самый маленький материк?
- Какой материк самый холодный?

**3.Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

На Земле суши \_\_\_\_\_, чем воды.

Суша разделена водой на \_\_\_\_\_материков.

Самый большой материк - \_\_\_\_\_.

**4.Рассмотрите карту полушарий.**

- Найдите и покажите самый большой и самый маленький материк. Назовите их.
- В каком полушарии они расположены?

**Западное полушарие**



**Восточное полушарие**



**5.Соедините стрелками названия материков с полушариями (пользуйся картой полушарий).**

**ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ**

**ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ**

- Евразия
- Северная Америка
- Южная Америка
- Антарктида
- Австралия
- Африка

**Урок № 2      Тема: Океаны на Земле.**

**Ключевые слова:** мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Индийский океан.

**1.Прочитайте текст.**

Все водное пространство Земли называют **Мировым океаном**. Сушей он разделен на четыре океана: **Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый**. Тихий океан самый большой и глубокий. Самый теплый океан – **Индийский**. А самый маленький и самый холодный – **Северный Ледовитый** океан.

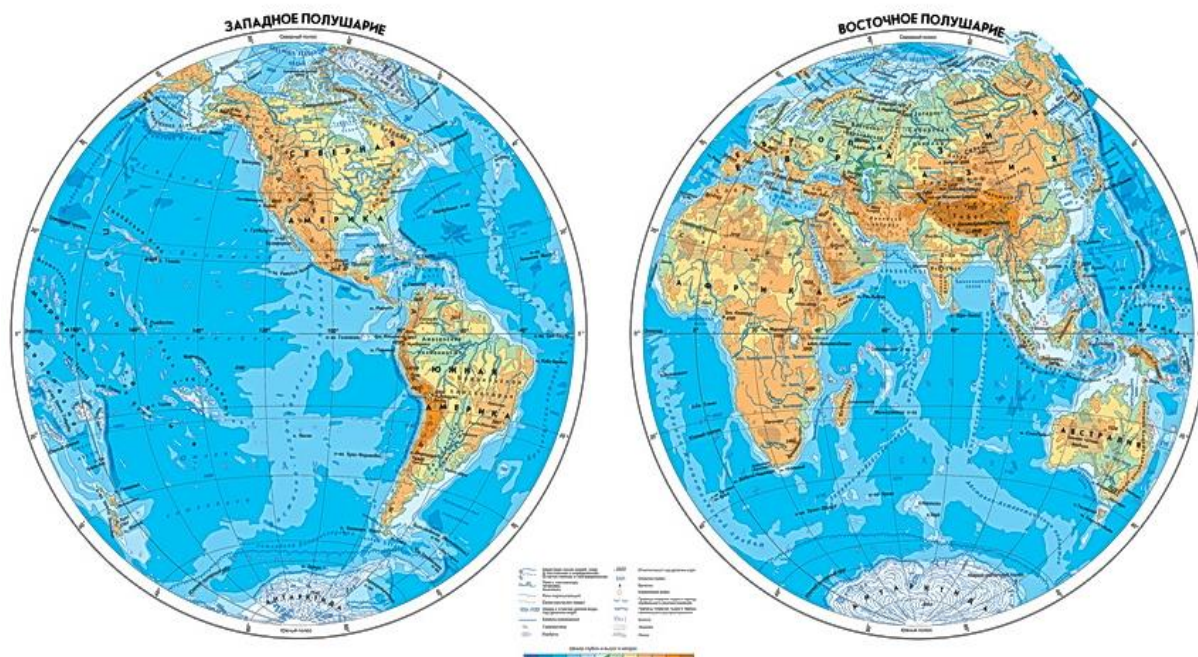
**2.Ответьте на вопросы.**

- Как называют все водное пространство Земли?
- На сколько океанов разделен сушей Мировой океан? Назовите океаны.
- Какой океан самый большой и глубокий?
- Какой океан самый маленький и холодный?

**3.Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

Все водное пространство Земли называют \_\_\_\_\_ океаном.  
Сушей он разделен на четыре океана: \_\_\_\_\_, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.  
Самый маленький и холодный \_\_\_\_\_ океан.

**4.Рассмотрите карту полушарий.**



**5.Покажите океаны.**

**Запишите названия океанов, используя атлас.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



**Урок № 4**      **Тема:** Растительный и животный мир Африки.

**Ключевые слова:** тропический лес, саванна, пустыня, фикусы, пальмы, бананы, орхидеи, баобабы, зонтичные акации, бегемоты, буйволы, крокодилы, антилопы, зебры, слоны, жирафы, львы, гепарды, гиены

**1. Прочитайте текст.**

Тепло и обилие влаги способствуют развитию богатой растительности. В **тропических лесах** растут **фикусы, пальмы, бананы, орхидеи**, обитают обезьяны, леопарды. На опушках леса и вдоль рек обитают **бегемоты, буйволы, крокодилы**. Много птиц и насекомых. В **саванне** растут крупные деревья **баобабы** и **зонтичные акации**. Обитает много травоядных животных - **антилопы, зебры, слоны, жирафы** и хищников – **львы, гепарды, гиены**. Из-за малого количества влаги растительный мир **пустынь** очень беден, там растут колючие кустарники.

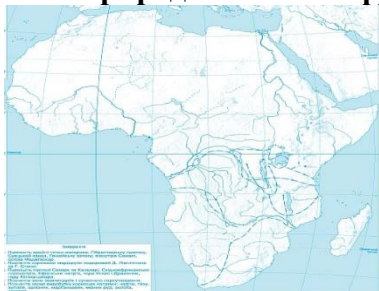
**2. Ответьте на вопросы.**

- Какие растения растут в тропических лесах Африки?
- Какие животные обитают на опушках леса?
- Какое крупное дерево растет в саванне?
- Назовите травоядных животных саванн.
- Кто из хищников обитает в саванне?

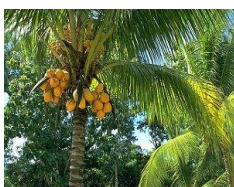
**3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

В тропических лесах Африки растут \_\_\_\_\_ .  
На опушках леса обитают \_\_\_\_\_ .  
Самое крупное дерево саванн - \_\_\_\_\_ . В саванне обитает много травоядных животных \_\_\_\_\_ и хищников \_\_\_\_\_ .

**4. Обозначьте и раскрасьте природные зоны Африки.**



**5. Подпишите названия растений и животных Африки.**





## Урок № 5      Тема: Население и государства Африки.

**Ключевые слова:** негроидная, европеоидная, африканцы, египтяне, алжирцы, марокканцы, французский, английский, арабский, кофе, какао, бананы, кокосы, финики, зерновые культуры

### 1. Прочитайте текст.

Народы Африки относятся к двум расам **негроидной** и **европеоидной**. Большую часть материка заселяют **африканцы**, относящиеся к негроидной расе. У них темный цвет кожи, черные жесткие и курчавые волосы. К европеоидной расе относятся **египтяне, алжирцы, марокканцы**. У них смуглая кожа, узкий нос и овальное лицо. Наиболее распространенными языками а Африке являются **французский, английский, арабский**. Большинство жителей Африки живут в деревнях и занимаются сельским хозяйством. Они выращивают **кофе, какао, бананы, кокосы, финики, зерновые культуры**.

### 2. Ответьте на вопросы.

- К каким расам относятся народы Африки?
- На каких языках говорят народы Африки?
- Чем занимаются жители Африки?

### 3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Народы Африки относятся к двум расам европеоидной и \_\_\_\_\_ .  
Большую часть материка заселяют \_\_\_\_\_. У них темный цвет \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ волосы. У народов европеоидной расы \_\_\_\_\_ кожа и овальное \_\_\_\_\_. Народы Африки говорят на французском, \_\_\_\_\_ языках. Большинство жителей живут в \_\_\_\_\_ и выращивают \_\_\_\_\_ .

### 4. Найдите на карте самые крупные государства по площади и запишите их названия.



Урок № 6. Африка (обобщение)

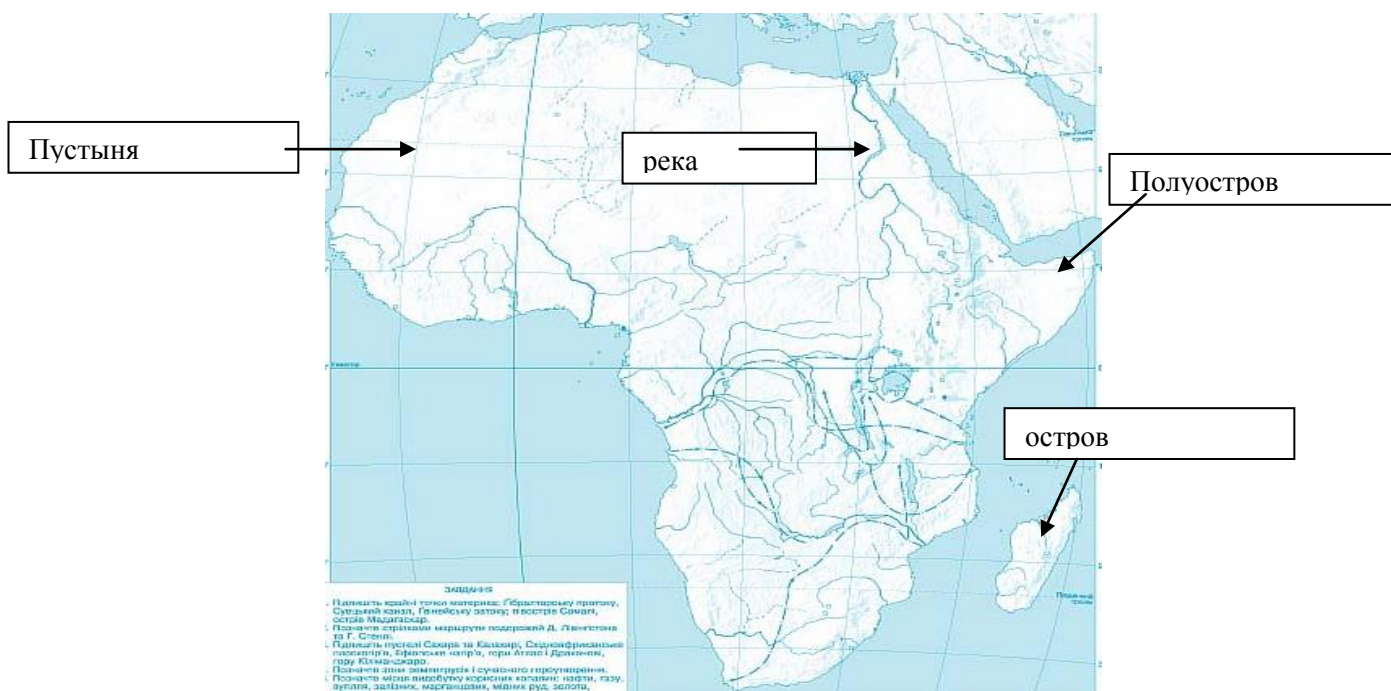
1. Найди на карте полушарий материк Африку и обведи его.

Западное полушарие

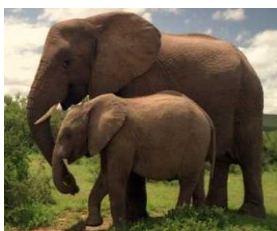
Восточное полушарие



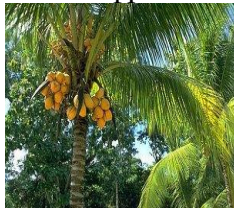
2. Допиши в прямоугольники названия географических объектов Африки.



3. Подпишите названия животных, обитающих в Африке.



4. Подпишите названия растений Африки.



**Урок № 7. Тема:** Географическое положение, рельеф, климат Антарктиды.

**Ключевые слова:** восточное, западное полушарие, Тихий, Атлантический, Индийский, самый высокий, самый холодный

**1. Прочитайте текст.**

Антарктида лежит в **восточном** и **западном полушариях**, в южной полярной области Земли. Антарктиду омывают **Тихий, Атлантический и Индийский** океаны.

Антарктида- **самый высокий** материк. Около 98% поверхности материка покрыто снегом и льдом. Высота льда от 2км до 4км. На поверхности континента много **длинных холмов высотой 1,5-2 м** и **глубоких трещин**, засыпанных снегом.

Антарктида – **самый холодный** материк. Температура воздуха летом до -30 градусов, а зимой снижается до -80 градусов. С океана дуют сильные ветра, часто бывают снежные бураны.

**2. Ответьте на вопросы.**

- В каких полушариях расположена Антарктида?
- Какими океанами омывается Антарктида?
- Какова поверхность материка?
- Какая температура в Антарктиде летом?
- Какая температура в Антарктиде зимой.

**3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

Антарктида лежит в восточном и \_\_\_\_\_ полушариях. Антарктида омывается океанами \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

На поверхности материка много длинных \_\_\_\_\_ и глубоких \_\_\_\_\_.

Антарктида – самый \_\_\_\_\_ материк. Температура летом \_\_\_\_\_, а зимой опускается \_\_\_\_\_.

**4. Используя атлас, найдите и обозначьте Южный полюс.**

Напишите названия океанов, омывающих Антарктиду.



**Урок № 8    Тема: Растительный и животный мир Антарктиды.**

**Ключевые слова:** мхи, лишайники, антарктические оазисы, императорский пингвин и пингвин Адели, альбатросы, буревестники, крачки, поморники, киты, тюлени, планктон

**1. Прочитайте текст.**

Суровый климат Антарктиды делает материк непригодным для большинства форм жизни. Растения, способные выжить в этом суровом климате – это **мхи** и **лишайники**, которые можно увидеть летом у побережья в **антарктических оазисах**.

Коренной житель Антарктиды **пингвин**. В Антарктиде живут – **императорский пингвин** и **пингвин Адели**. На острова и побережье Антарктиды прилетают птицы – **альбатросы, буревестники, крачки, поморники**. В водах обитают **киты** и **тюлени: Уэдделла, крабод, морской леопард**. Все животные Антарктиды добывают себе пищу в море. Они питаются **планктоном, рыбой, кальмарами**.

**2. Ответьте на вопросы.**

- Назовите растения Антарктиды.
- Какое животное является коренным жителем Антарктиды?
- Какие птицы прилетают на острова и побережье Антарктиды?
- Чем питаются животные Антарктиды?

**3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

Растения, способные выжить в суровом климате Антарктиды– это \_\_\_\_\_.  
Коренной житель Антарктиды - \_\_\_\_\_. На острова и побережье Антарктиды прилетают птицы \_\_\_\_\_.  
Все животные Антарктиды питаются \_\_\_\_\_.

**4. Заполни таблицу, пользуясь текстом.**

<b>Птицы Антарктиды</b>	<b>Животные Антарктиды</b>

**5. Подпиши названия животных Антарктиды.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Урок № 9** Тема: Антарктида (обобщение)

1. Подпиши названия океанов, омывающих Антарктиду. Обозначьте Южный полюс.



2. Подчеркните правильный ответ.

Как называется точка, расположенная в центре Антарктиды?

Северный полюс

Западный полюс

Южный полюс

3. Выбери из скобок нужное слово и вставь в предложение.

Антарктида является самым \_\_\_\_\_ (северным, южным, западным, восточным) материком Земли.

4. Чем объясняется холодный климат Антарктиды?

А) Наличием ледникового купола.

Б) Полярники забыли выключить морозильник.

5. Выбери и вставь пропущенное слово.

Чайки, поморники, альбатросы, пингвины – это морские \_\_\_\_\_ Антарктиды.

(птицы звери насекомые)

6. Подпиши названия животных Антарктиды.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Урок № 10** Тема: Географическое положение, рельеф, климат, реки и озера Австралии.

**Ключевые слова:** Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Муррей, Дарлинг, Большой водораздельный хребет

**1.Прочитайте текст.**

Австралия самый маленький материк. Вместе с островами **Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея** материк Австралия образует часть света Австралия. Австралия расположена в **восточном** полушарии к **югу** от экватора. На востоке омывается **Тихим** океаном, с остальных сторон **Индийским** океаном.

Австралия самый **жаркий** и **засушливый** материк, здесь выпадает очень мало осадков. Рек в Австралии мало и в бездождевой период они пересыхают. Самая полноводная река Австралии **Муррей с притоком Дарлинг**. Большую часть материка занимает пустыня. Поверхность материка в основном равнинная. На западе расположено плоскогорье, а вдоль восточного побережья тянется горная система – **Большой водораздельный хребет**.

**2.Ответьте на вопросы.**

- В каком полушарии расположена Австралия?
- Какими океанами омывается Австралия?
- Назовите самую полноводную реку Австралии?
- Назовите горную систему, расположенную на восточном побережье?

**3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

Австралия расположена в \_\_\_\_\_ полушарии к \_\_\_\_\_ от экватора. Австралия омывается \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ океанами. Самая полноводная река Австралии \_\_\_\_\_ с притоком \_\_\_\_\_ . Большую часть материка занимает \_\_\_\_\_ .

**4.Подпишите на карте** географические названия, выделенные в тексте жирным шрифтом.



## Урок № 11 Тема: Растительный и животный мир.

**Ключевые слова:** скрэб, саванны, бутылочное дерево, акация, эвкалипты, пальмы, фикусы, кенгуру, медвежонок коала, ехидна, утконос

### 1. Прочитайте текст.

В центре Австралии находятся пустыни. Здесь растут сухие колючие кустарники-скрэб. Севернее и восточнее пустынь находятся саванны. Они покрыты травой и используются как пастбища. В саванне встречается бутылочное дерево, акация. В тропических лесах растут пальмы, фикусы. Основное растение Австралии – эвкалипт.

В Австралии обитают животные, которых нет на других материках. Здесь обитают сумчатые животные – кенгуру, символ Австралии - медвежонок коала, яйцекладущие - ехидна, утконос. В лесах много птиц.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Что в Австралии называется скрэбом?
- Какое растение является символом Австралии?
- Назовите сумчатых животных Австралии.
- Назовите яйцекладущих животных.
- Какое животное является символом Австралии?

### 3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

В пустынях Австралии растут сухие колючие кустарники \_\_\_\_\_. В саванне встречаются \_\_\_\_\_ дерево и акация. Основное растение Австралии \_\_\_\_\_. В Австралии обитают сумчатые животные \_\_\_\_\_, яйцекладущие животные \_\_\_\_\_.

### 4. Подпиши названия животных Австралии.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

### 5. Подпиши названия растений Австралии.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Ключевые слова:** коренное, пришлое, аборигены

### 1. Прочитайте текст.

Население Австралии делится на **коренное (аборигены)** и **пришлое (переселенцы)**. **Аборигены** - это темнокожие люди с волнистыми черными волосами. Они занимались собирательством, рыболовством и вели кочевой образ жизни. Аборигены строили жилище из веток или спали в углублениях на земле.

Пришлое населения составляют потомки **европейцев - англичане**, которые в настоящее время составляют основное население Австралии.

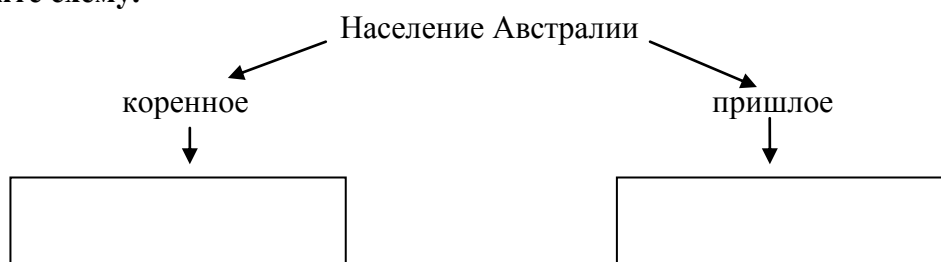
### 2. Ответьте на вопросы.

- Как называется коренное население Австралии?
- Чем занимались аборигены?
- Из чего строили жилища аборигены?
- Кто относится к пришлому населению?

### 3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Население Австралии делится на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .  
 Аборигены – это темнокожие люди с волнистыми черными \_\_\_\_\_. Они занимались \_\_\_\_\_, рыболовством и вели \_\_\_\_\_ образ жизни .  
 Аборигены строили жилища из \_\_\_\_\_. Пришлое население Австралии составляют потомки \_\_\_\_\_ .

### 4. Заполните схему.



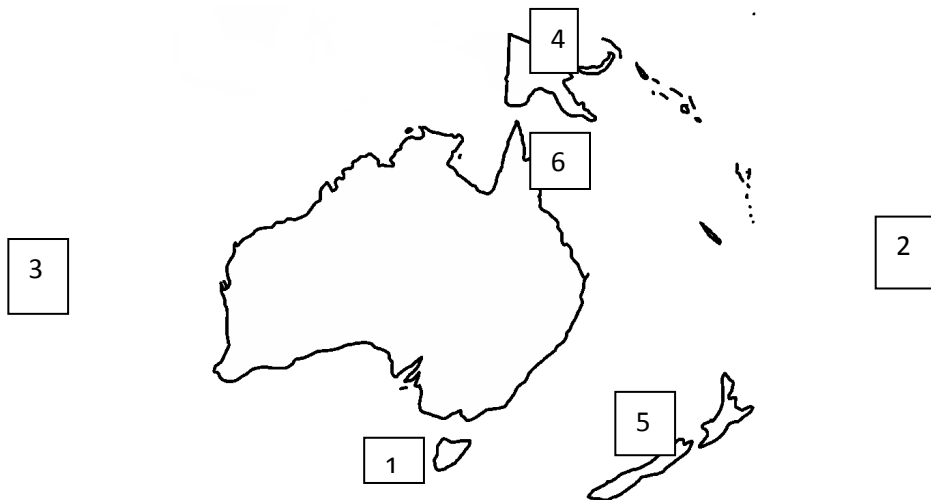
### 5. Рассмотрите жилища аборигенов. Из какого материала построены жилища аборигенов?





**Урок № 13 Тема: Австралия (обобщение)**

1. На карте Австралии подпишите острова, полуострова, океаны, омывающие ее.



2. Подпиши названия животных Австралии.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3. Подпиши названия растений Австралии.



\_\_\_\_\_

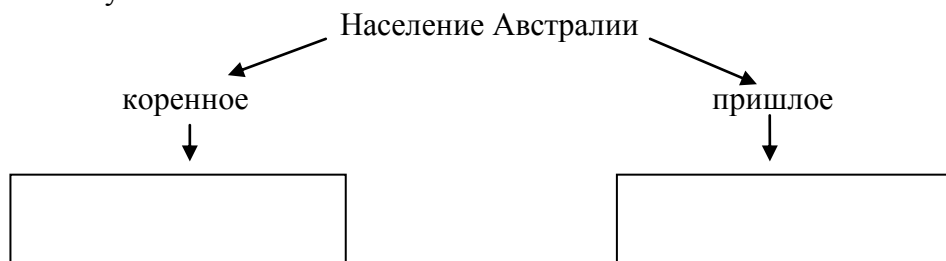


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4. Заполните схему.



**Ключевые слова:** остров Гренландия, полуострова – Лабрадор, Калифорния, Флорида, Аляска, равнины- Великие и Центральные, горы Аппалачи, горная цепь Кордильеры

### 1.Прочитайте текст.

Северная Америка третий по величине материк земного шара. Омывается тремя океанами – с севера Северным Ледовитым, с запада Тихим и с востока Атлантическим . Береговая линия материка сильно изрезана, поэтому много островов и полуостровов. Самый крупный **остров Гренландия, полуострова – Лабрадор, Калифорния, Флорида, Аляска.** По характеру рельефа материк можно разделить на три части. Северная и центральная занята **равнинами- Великие и Центральные**, на востоке низкие **горы Аппалачи**, на западе протянулась **горная цепь Кордильеры.**

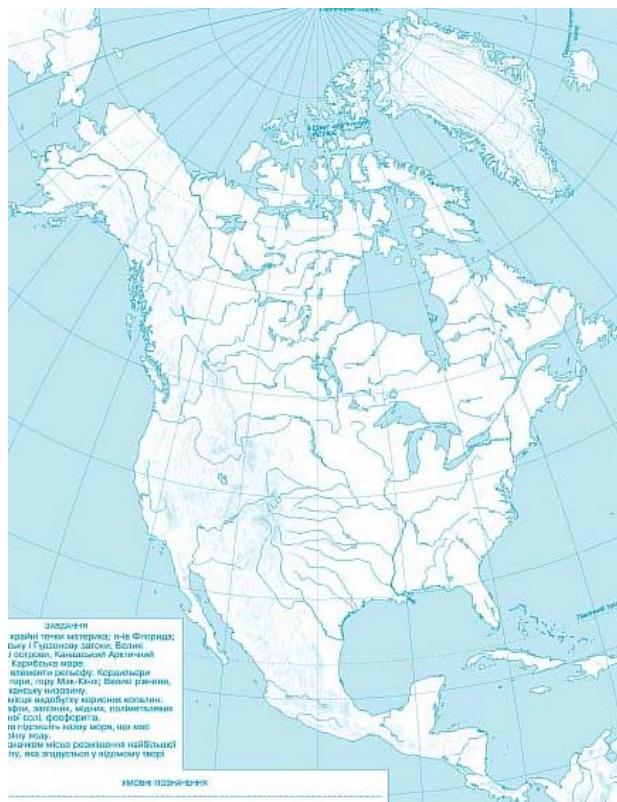
### 2.Ответьте на вопросы.

- Какими океанами омывается Северная Америка?
- Назовите самый крупный остров?
- Назовите полуострова?
- Какие горы расположены на востоке материка?
- Какие горы протянулись вдоль западного побережья материка?

### 3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Северная Америка омывается тремя океанами с севера \_\_\_\_\_, с востока \_\_\_\_\_, с запада \_\_\_\_\_. Самый крупный остров \_\_\_\_\_ . В центре материка раскинулись равнины- \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, на востоке низкие горы \_\_\_\_\_ на западе протянулась горная цепь \_\_\_\_\_.

### 4.Подпишите на карте географические названия, выделенные в тексте жирным шрифтом.



**Урок № 15**    **Тема:** Климат. Растительный и животный мир Северной Америки.

**Ключевые слова:** овцебыки, секвойи, прерии, волки-койоты, антилопы-вилороги, бизоны, терновники.

**1. Прочитайте текст.**

По растительному и животному миру Северная Америка имеет черты сходства с Евразией.

В арктических пустынях встречаются **овцебыки**, белые медведи, птицы. В тундре растут кустарнички, травы, обитают песцы, лемминги. В тайге растут пихты, ели, лиственницы, буки, липы, клены и деревья-великаны **секвойи**. В лесах обитают россомахи, рыси, грызуны, медведи, волки. К западу от лесной зоны лежит степи (**прерии**), заросшие густой травой. Только в прериях обитают луговые **волки-койоты**, **антилопы-вилороги**. Самые крупные животные- **бизоны**. Пустыни покрыты колючими **терновниками** и кактусами.

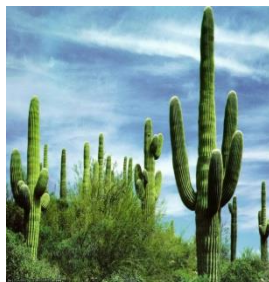
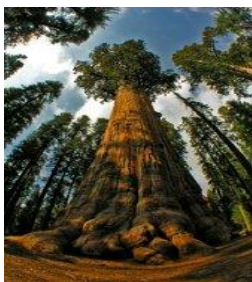
**2. Ответьте на вопросы.**

- Какие животные обитают в арктических пустынях?
- Какие растения растут в тундре?
- Какое дерево-великан растет только в Северной Америке?
- Как называются в Северной Америке степи?
- Какое крупное животное обитает в прериях?

**3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

В арктических пустынях обитают \_\_\_\_\_ .  
В Северной Америке растут деревья-великаны \_\_\_\_\_ .  
Степи Южной Америки называются \_\_\_\_\_ . В прериях обитают самые крупные животные \_\_\_\_\_ .

**4. Подпишите названия растений Северной Америки.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Подпишите названия животных Северной Америки.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Урок № 16**      **Тема:** Население и государства Северной Америки.

**Ключевые слова:** индейцы, эскимосы, алеуты, Канада, США, Мексика.

**1. Прочитайте текст.**

Население Северной Америки многонациональное. Коренные жители материка – **индейцы, эскимосы, алеуты**. Они занимаются морским промыслом и оленеводством.

Основную часть населения составляют выходцы из разных стран Европы - Англии, Германии, Франции, Италии, Швеции. Большинство жителей говорят на английском языке. Население размещается неравномерно. Больше всего людей проживают на юго-востоке материка, в районе **Великих озер**.

Самые крупные страны Северной Америки – **Канада, США, Мексика**.

**2. Ответьте на вопросы.**

- Какие народы относятся к коренным жителям Северной Америки?
- На каком языке говорят большинство жителей Северной Америки?
- Назовите самые крупные страны Северной Америки.

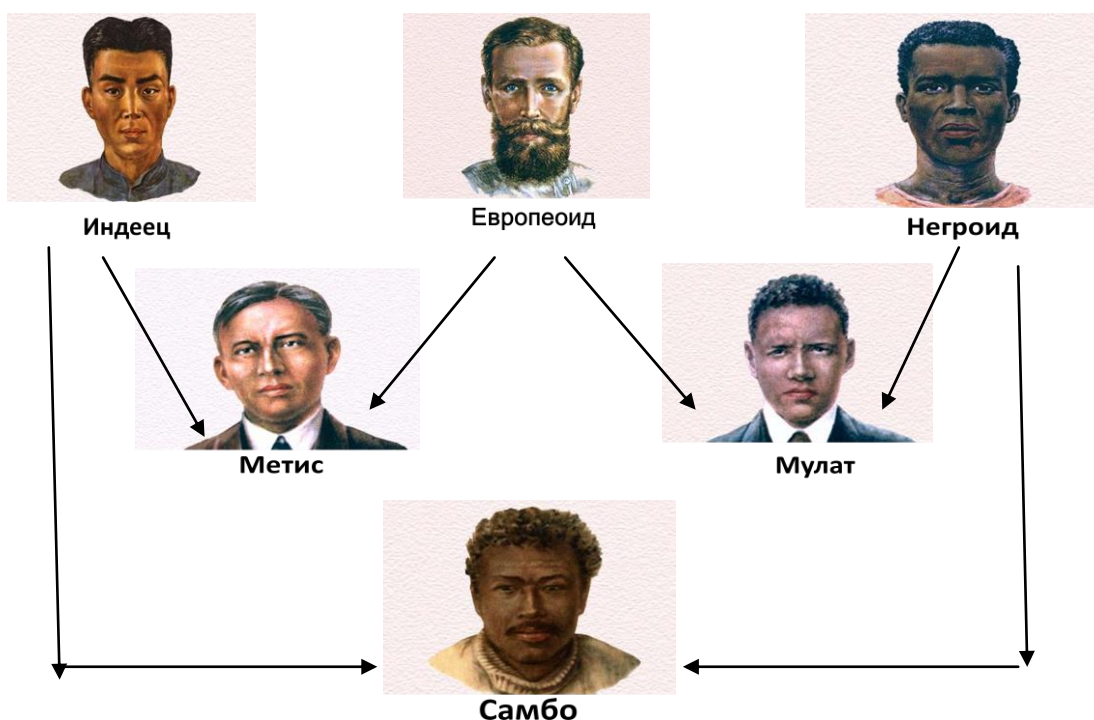
**3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

Население Северной Америки \_\_\_\_\_ . Коренные жители \_\_\_\_\_ .

Основную часть населения составляют выходцы из стран Европы \_\_\_\_\_ .

Самые крупные страны Северной Америки \_\_\_\_\_ .

**4. Современный расовый состав Северной Америки.**





**Урок № 18 Тема:** Географическое положение, рельеф, реки Южной Америки.

**Ключевые слова:** низменности Оринокская, Лаплатская, Амазонская, плоскогорье Бразильское, Гвианское, горы Анды, реки Амазонка и Парана, водопад Игуасу.

**1. Прочитайте текст.**

Материк Южная Америка расположен в западном полушарии. Берега Южной Америки омываются водами **Тихого и Атлантического океанов** и Карибского моря. К югу от материка лежит остров Огненная Земля.

Рельеф Южной Америки разнообразен. Восточная часть материка равнинная, там расположены низменные равнины – **Оринокская и Лаплатская низменности** и самая большая низменность земного шара – **Амазонская**, а также **Бразильское и Гвианское плоскогорье**. Западная часть горная – вдоль всего западного побережья с севера на юг протянулась самая длинная горная система в мире – **горы Анды**.

В Южной Америке много водоемов. Здесь протекают крупнейшие реки **Амазонка и Парана**. Амазонка - самая полноводная река на Земле. На реке Парана находится самый красивый в мире **водопад Игуасу**.

**2. Ответьте на вопросы.**

- В каком полушарии расположен материк Южная Америка?
- Какими океанами омывается Южная Америка?
- Какие горы протянулись вдоль западного побережья Южной Америки?
- Назовите самую большую низменность земного шара.
- Назовите самую полноводную реку на Земле.

**3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

Материк Южная Америка расположена в \_\_\_\_\_ полушарии.

Берега Южной Америки омываются водами \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ океанов. Вдоль западного побережья протянулись горы \_\_\_\_\_ . К востоку от Анд лежит самая большая низменность земного шара \_\_\_\_\_ .

По Амазонской низменности течет самая полноводная река на Земле \_\_\_\_\_ .

**4. Подпишите на карте географические названия, выделенные в тексте жирным шрифтом.**



**Урок № 19** Тема: Климат. Растительный и животный мир.

**Ключевые слова:** тропические, влажные экваториальные леса, сельва, сейба, кебрачо, бальса, гевея, тукан, ленивец, игуана, броненосец, ягуар, тапира, муравьед, пума, лама

**1. Прочитайте текст.**

Южная Америка – влажный материк. По обе стороны от экватора расположены **тропические**, или **влажные экваториальные леса** – которые называют **сельва**. Деревья растут ярусами. Верхний ярус – это **сейба, кебрачо и бальса, гевея**. В нижнем ярусе растут **ананасы, бананы, бегонии**. Все деревья в тропическом лесу оплетены лианами, как канатами.

Во влажных вечнозеленых лесах обитает множество разнообразных животных. В верхнем ярусе обитают обезьяны и много птиц. В среднем ярусе живут **тукан, ленивец, игуана**. На земле можно встретить, **ягуара, тапира, муравьеда**, а также много змей и разных насекомых. В саваннах водятся **пумы, ламы, броненосцы**.

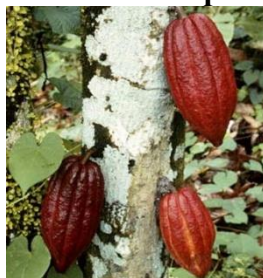
**2. Ответьте на вопросы.**

- Какие леса растут по обе стороны от экватора?
- Как называются влажные экваториальные леса Южной Америки?
- Какие деревья растут в верхнем ярусе тропического леса?
- Какие растения растут в нижнем ярусе?
- Каких животных можно встретить в тропических лесах южной Америки?
- Какие животные водятся в саваннах?

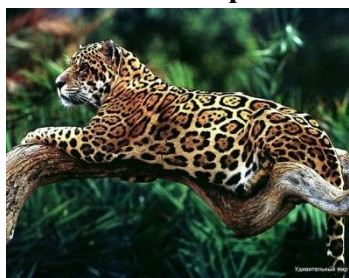
**3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

Влажные экваториальные леса Южной Америки называют \_\_\_\_\_ . В лесах растут \_\_\_\_\_ и обитают разнообразные животные \_\_\_\_\_ . В саваннах водятся \_\_\_\_\_ .

**4. Подпишите названия растений Южной Америки.**



**5. Подпишите названия животных Южной Америки.**



**Урок № 20 Тема:** Население и государства Южной Америки.

**Ключевые слова:** индейцы, испанцы, португальцы, мулаты, метисы, самбо, Бразилия, Аргентина, Перу

**1.Прочитайте текст.**

Первыми материк Южную Америку заселили- **индейцы**. Они занимались охотой, рыболовством, собирательством плодов и корней.

После открытия Америки здесь селились **испанцы** и **португальцы**. В настоящее время в Южной Америке проживают потомки европейцев, индейцев и африканцев. А также потомки от смешанных браков – **мулаты, метисы и самбо**. **Мулаты** – это потомки от браков европейцев и африканцев. **Метисы** - это потомки европейцев и индейцев. **Самбо** – это потомки африканцев и индейцев. Большинство населения говорят на **испанском и португальском** языках.

На территории Южной Америки находится 13 государств. Самые крупные – **Бразилия, Аргентина, Перу**.

**2.Ответьте на вопросы.**

- Кто первым заселил Южную Америку?
- Потомки каких народов проживают в настоящее время в Южной Америке?
- Кто такие мулаты?
- Кто такие самбо?
- Кто такие метисы?

**3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

Первыми материк заселили \_\_\_\_\_. В настоящее время там проживают потомки \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Мулаты – это потомки от браков европейцев и \_\_\_\_\_. Метисы – это потомки европейцев и \_\_\_\_\_. Самбо – это потомки африканцев и \_\_\_\_\_.

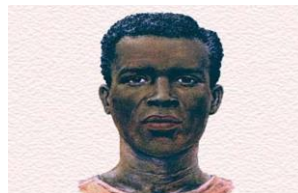
**4. От каких смешанных браков образовался современный расовый состав Южной Америки? Соедини стрелками.**



Индеец



Европеоид



Негроид



Метис



Мулат



Самбо



**Урок № 21 Тема: Южная Америка (обобщение)**

1. Подпишите на карте географические названия, обозначенные знаком.



2. Подпишите названия растений Южной Америки.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Подпишите названия животных Южной Америки.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Подчеркни только те растения, которые растут в тропических лесах.

**Какао    Кокосовая пальма    Яблоня    Гевея    Береза    Масличная пальма**

5. Подчеркни только тех животных, которые обитают в тропических лесах.

**Ленивец    Лось    Броненосец    Ягуар    Муравьед    Кабан**

Урок № 22      Тема: Евразия. Географическое положение. Острова и полуострова.

**Ключевые слова:** острова Сахалин, Новосибирские, Курильские, Японские, полуострова Камчатка, Кольский, Таймыр, Индокитай, равнины – Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая- Китайская, горные системы Алтай, Гималаи, Урал, Кавказ, Карпаты.

**1.Прочитайте текст.**

Евразия - самый большой материк планеты. Материк расположен в восточном полушарии к северу от экватора, состоит из двух частей света – Европы и Азии, который омывают все четыре океана. Они образуют у берегов материка многочисленные моря. Все эти моря окраинные, местами глубоко вдающиеся в сушу и образуя многочисленные острова Сахалин, Новосибирские, Курильские, Японские и полуострова Камчатка, Кольский, Таймыр, Индокитай и другие .

Рельеф Евразии разнообразен. На материке много равнин – Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая- Китайская и горных систем Алтай, Гималаи, Урал, Кавказ, Карпаты и другие.

**2.Ответьте на вопросы.**

- В каком полушарии расположен материк Евразия?
- Из каких частей света состоит материк Евразия?
- Какими океанами омывается Евразия?
- Назовите острова Евразии.
- Назовите полуострова Евразии.

**3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

Евразия расположена в \_\_\_\_\_ полушарии к \_\_\_\_\_ от экватора.  
Евразия омывается океанами \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
Моря, омывающие материк образуют острова \_\_\_\_\_  
и полуострова \_\_\_\_\_.

На материке много равнин \_\_\_\_\_  
и горных систем \_\_\_\_\_.

**4.Покажите на карте перечисленные в тексте географические объекты. Подпишите океаны, омывающие материк.**



## Урок № 23. Тема: Растительный и животный мир Евразии.

**Ключевые слова:** мхи, лишайники, пушные звери, олени, ягоды, магнолии, чай, бамбук, банан, обитают слоны, носороги, тапиры, обезьяны, снежный барс.

### 1. Прочитайте текст.

Природа Евразии разнообразнее, чем на других материках. В арктических пустынях растут только **мхи** и **лишайники**. В тундре обитают многочисленные птицы, **пушные звери, олени**. В лесах растут **хвойные** и **лиственные деревья, ягоды**. Здесь живут хищники, **пушные животные, птицы**. Степи украшают травы и цветы. Здесь много насекомых, хищных птиц и грызунов. В тропических и субтропических лесах Азии растут **магнолии, чай, бамбук, банан, обитают слоны, носороги, тапиры, обезьяны**.

В горах Тянь-Шаня, Памира и Гималаев обитают копытные животные, **снежный барс**, хищные птицы.

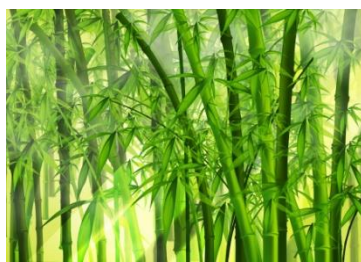
### 2. Ответьте на вопросы.

- Какие растения растут в арктических пустынях?
- Какие животные обитают в тундре?
- Назовите растения и животных лесов.
- Какие растения растут в тропических лесах Азии?
- Какие животные обитают в тропических лесах Азии?

### 3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

В зоне арктических пустынь растут только \_\_\_\_\_ .  
В лесах растут \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ деревья. Живут хищники и \_\_\_\_\_ животные. В тропических лесах Азии растут \_\_\_\_\_ .  
\_\_\_\_\_ обитают \_\_\_\_\_ .  
В горах Тянь-Шаня, Гималаев обитают \_\_\_\_\_ .

### 4. Подпиши название растений.



### 5. Подпиши название животных.



## Урок № 24. Тема: Население Евразии

**Ключевые слова:** славяне, русские, украинцы, белорусы, поляки, чехи, словаки, болгары, сербы, хорваты, словенцы

### 1. Прочитайте текст.

Народы Евразии составляют  $\frac{3}{4}$  жителей земного шара. На территории Евразии живут народы, относящиеся к разным языковым группам. В восточной Европе и в Северной Азии живут **славянские** народы. Выделяют восточных, западных и южных славян. К восточным славянам относятся **русские, украинцы и белорусы**. К западным – **поляки, чехи и словаки**. **Болгары, сербы, хорваты и словенцы** – это южные славяне.

Южную Азию населяют многочисленные **индийские** народы. Еще больше по численности **китайцев**.

В Европе очень большая плотность населения, расположено много стран. Наиболее экономически развитые: **Швеция, Великобритания, Франция, Германия**.

В Азии население размещено крайне неравномерно. В основном в Азии люди живут в **деревнях** и занимаются **сельским хозяйством**. 30% населения Азии – **горожане**.

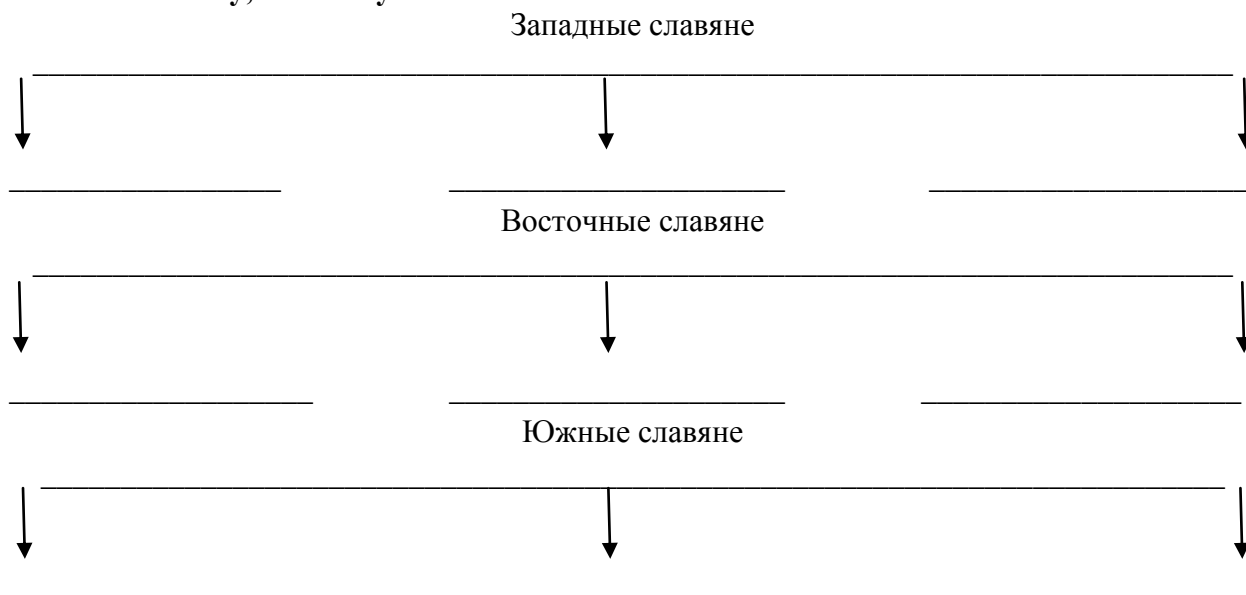
### 2. Ответьте на вопросы.

- Какие народы относятся к восточным славянам?
- Какие народы относятся к западным славянам?
- Какие народы относятся к южным славянам?
- Какие народы населяют южную Азию?

### 3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

В восточной Европе и Северной Азии живут \_\_\_\_\_ народы. К восточным славянам относятся \_\_\_\_\_ .  
К западным славянам относятся \_\_\_\_\_ .  
К южным славянам относятся \_\_\_\_\_ .

### 4. Заполни схему, используя текст.



## Урок № 25. Тема: Наш край на карте Евразии.

**Ключевые слова:** Ханты - Мансийский автономный округ – Югра, Западно - Сибирская равнина, Евразия, азиатская часть России

### 1. Прочитайте текст.

Я живу в **Ханты - Мансийском автономном округе - Югра**, который входит в состав России. Территория округа расположена в центре **Западно - Сибирской равнины**, которая находится на материке **Евразия** за **Уральскими горами** в **азиатской части России**. Округ удален от экономически развитых регионов страны, занимает **глубинное** материковое положение и не имеет прямого выхода в океан.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Как называется край, в котором ты живешь?
- На какой равнине расположен наш округ?
- На каком материке мы живем?
- В какой части России расположена территория округа?

### 3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

Я живу в \_\_\_\_\_ - Югра, который входит в состав \_\_\_\_\_. Округ расположен на материке \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ части России, в центре \_\_\_\_\_ равнины. Территория округа \_\_\_\_\_ от экономически развитых регионов страны, занимает \_\_\_\_\_ материковое положение и не имеет прямого выхода в океан.

### 4. Найди и обведи на карте территорию ХМАО-Югры. Найди и подпиши название географических объектов, перечисленных в тексте.



- Подпиши столицу округа.
- Подпиши названия города, в котором ты живешь.

Урок № 26. Тема: Евразия (обобщение).

1. Подпишите название океанов, омывающие материк Евразия.



2. Подпиши название растений.



3. Подпиши название животных.



4. Обведи на карте России территорию нашего края.



**Урок № 27. Тема:** Государства Западной Европы: Великобритания, Франция, Германия.

**Ключевые слова:** Великобритания, Франция, Германия, англичане, шотландцы, ирландцы, уэльсцы, Лондон, французы, Париж, немцы, Берлин

**1. Прочитайте текст.**

**Великобритания, Франция, Германия** – это государства Западной Европы.

Великобритания – островное государство. Основное население - **англичане, шотландцы, ирландцы, уэльсцы**. Столица – **Лондон**. Ведущие отрасли промышленности – машиностроение, пищевая, химическая.

Франция – основное население **французы**, столица **Париж**. Во Франции высоко развито машиностроение, где выпускают автомобили, самолеты. Сельское хозяйство занимается выращиванием фруктов, винограда и разведением коров.

Германия – основное население **-немцы**. Столица – **Берлин**. В Германии развито машиностроение, где выпускают автомобили, бытовую технику. Сельское хозяйство занимается выращиванием пшеницы, винограда и разведением коров и свиней.

**2. Ответьте на вопросы.**

- Назовите государства Западной Европы.
- Назовите столицу Великобритании.
- Назовите столицу Франции.
- Назовите столицу Германии.
- Назовите народы, проживающие в Великобритании, Франции, Германии.

**3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

К Западной Европе относятся государства \_\_\_\_\_.  
В Великобритании проживают \_\_\_\_\_,  
во Франции проживают \_\_\_\_\_, в Германии \_\_\_\_\_.  
Столица Великобритании город \_\_\_\_\_, Франции \_\_\_\_\_,  
Германии \_\_\_\_\_.

**4. Обведите на карте контур государств Великобритании, Франции, Германии. Подпишите их столицы.**



**Урок № 28. Тема:** Государства Южной Европы: Испания, Португалия, Греция, Италия.

**Ключевые слова:** Испания, Португалия, Греция, Италия, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Лиссабон, Мадрид, Рим, Афины.

**1. Прочитайте текст.**

**Испания, Португалия, Греция, Италия** – государства Южной Европы. Эти государства расположены на крупных полуостровах: Португалия и Испания на **Пиренейском**, Италия на **Апеннинском**, Греция на **Балканском** полуостровах. Полуострова омываются Средиземным морем – поэтому государства называют **Средиземноморские**. Столица Португалии – **Лиссабон**, Испании – **Мадрид**, Италии – **Рим**, Греции – **Афины**.

Для этих стран характерен теплый климат (жаркое лето и мягкая зима), поэтому в Португалии, Испании, Италии, Греции развито сельское хозяйство – выращивают фрукты, овощи, оливки, виноград. Разводят коров, овец, коз.

**2. Ответьте на вопросы.**

- Назовите государства Южной Европы.
- Назовите столицу Португалии.
- Назовите столицу Испании.
- Назовите столицу Греции.
- Назовите столицу Италии.
- Назовите острова, на которых расположены Португалия, Испания, Греция, Италия.

**3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

К Южной Европе относятся государства \_\_\_\_\_.

Столица Португалии город \_\_\_\_\_, Испании \_\_\_\_\_, Италии \_\_\_\_\_ Греции \_\_\_\_\_.

Португалия, Испания расположены на \_\_\_\_\_ полуострове, Италия на \_\_\_\_\_ полуострове, Греция на \_\_\_\_\_ полуострове.

**4. Обведите на карте** контур государств Испании, Португалии, Греции, Италии. Подпишите их столицы.





## Урок № 29. Тема: Государства Северной Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия.

**Ключевые слова:** Норвегия, Швеция, Финляндия, Осло, Стокгольм, Хельсинки, хоккей, лыжные гонки, бег на коньках, слалом

### 1. Прочитайте текст.

**Норвегия, Швеция, Финляндия** относятся к странам Северной Европы. Эти государства расположены на Скандинавском полуострове и омываются водами Атлантического и Северного Ледовитого океана.

Столица Норвегии – **Осло**, столица Швеции – **Стокгольм**, столица Финляндии – **Хельсинки**. Для этих стран характерно прохладное лето и умеренно снежная зима. Главное богатство этих стран – **лес**, поэтому население занято в **лесном хозяйстве**. В сельском хозяйстве преобладает **животноводство**, разводят коров.

Жители этих стран хорошие спортсмены. Они увлекаются многими зимними видами спорта – **хоккеем, лыжными гонками, бегом на коньках, слаломом**.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Назовите государства Северной Европы.
- Назовите столицу Норвегии.
- Назовите столицу Швеции.
- Назовите столицу Финляндии.
- Назовите главное богатство стран Северной Европы.
- Какими видами спорта увлекаются жители Норвегии, Швеции, Финляндии.

### 3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

К странам Северной Европы относятся \_\_\_\_\_ .  
Столица Финляндии город \_\_\_\_\_, столица Норвегии \_\_\_\_\_,  
столица Швеции \_\_\_\_\_ . Главное богатство стран Северной Европы \_\_\_\_\_,  
поэтому население занято в \_\_\_\_\_ хозяйстве.  
Жители Норвегии, Финляндии, Швеции хорошие спортсмены, они увлекаются \_\_\_\_\_ .

### 4. Обведите на карте контур государств Финляндии, Швеции, Норвегии. Подпишите их столицы.



**Урок № 30. Тема:** Государства Восточной Европы: Польша, Чехия, Болгария, Белоруссия, Украина, Молдавия.

**Ключевые слова:** Польша, Чехия, Болгария, Белоруссия, Украина, Молдавия, Варшава, Прага, София, Киев, Кишинев, Минск.

### 1. Прочитайте текст.

Страны, расположенные на востоке Европы от побережья Балтийского моря до Средиземного и Черного морей, относят к Восточной Европе. Это **Польша, Чехия, Болгария, Белоруссия, Украина, Молдавия**.

Столица Польши – **Варшава**, столица Чехии- **Прага**, столица Болгарии – **София**, столица Белоруссии – **Минск**, столица Молдавии – **Кишинев**, столица Украины- **Киев**. Страны Восточной Европы по уровню развития промышленности и сельского хозяйства отстают от стран Западной и Северной Европы.

Благодаря мягкому климату и плодородным почвам развито **сельское хозяйство**. Население занимается выращиванием винограда, пшеницы, кукурузы, подсолнечника, фруктов.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Назовите государства Восточной Европы.
- Назовите столицу Белоруссии.
- Назовите столицу Украины.
- Назовите столицу Молдавии.
- Назовите основные занятия населения стран Восточной Европы.

### 3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

К странам Восточной Европы относятся \_\_\_\_\_ .  
Столица Белоруссии город \_\_\_\_\_, столица Молдавии \_\_\_\_\_,  
столица Украины \_\_\_\_\_ . Благодаря мягкому климату и плодородным почвам в странах Восточной Европы развито \_\_\_\_\_ .  
Там выращивают \_\_\_\_\_ .

### 4. Обведите на карте контур государств Белоруссии, Украины, Молдавии, Польши, Болгарии, Чехии. Подпишите их столицы.



## Урок № 31 Тема: Государства Балтии: Эстония, Латвия, Литва

**Ключевые слова:** Эстония, Латвия, Литва, Таллин, Рига, Вильнюс, машиностроение, легкая, пищевая, животноводство

### 1. Прочитайте текст.

Страны, расположенные на побережье Балтийского моря относят к странам Балтии. Это **Эстония, Латвия, Литва**.

Столица Эстонии - **Таллин**, столица Латвии - **Рига**, столица Литвы – **Вильнюс**. Ведущими отраслями промышленности в странах Балтии являются **машиностроение, легкая и пищевая** промышленность.

Главной отраслью сельского хозяйства является **животноводство**. Предприятия пищевой промышленности перерабатывают сельскохозяйственную продукцию – мясо, молоко.

В приморских поселках люди ловят рыбу.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Назовите государства Балтии.
- Назовите столицу Эстонии.
- Назовите столицу Латвии.
- Назовите столицу Литвы.
- Назовите основные занятия населения стран Балтии.

### 3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

К странам Балтии относятся \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
Столица Эстонии город \_\_\_\_\_, столица Латвии \_\_\_\_\_. Столица Литвы \_\_\_\_\_. Ведущими отраслями промышленности являются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
Главной отраслью сельского хозяйства является \_\_\_\_\_.  
Предприятия пищевой промышленности перерабатывают \_\_\_\_\_.

### 4. Обведите на карте контур государств Балтии – Эстонии, Латвии, Литвы. Подпишите их столицы.



## Урок № 32 Тема: Государства Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

**Ключевые слова:** Армения, Грузия, Азербайджан, Тбилиси, Ереван, Баку, индустриально-аграрные, металлургические, машиностроительные, нефтедобыча, нефтепереработка,

### 1. Прочитайте текст.

Государства, расположенные на юге Кавказских гор между Черным и Каспийским морями называются странами Закавказья. Это **Армения, Грузия, Азербайджан**. Столица Грузии – город **Тбилиси**, столица Армении – город **Ереван**, столица Азербайджана – город **Баку**.

Государства Закавказья относят к **индустриально-аграрным** странам. Здесь развиты и промышленность и сельское хозяйство. В Грузии и Армении работают **металлургические и машиностроительные** заводы. Ведущая отрасль промышленности Азербайджана – **нефтедобыча и нефтепереработка**.

Жители сельской местности занимаются выращиванием **зерновых культур, фруктов, хлопчатника** и разведением **коз, овец, коров, лошадей**.

### 2. Ответьте на вопросы.

- Назовите государства Закавказья.
- Назовите столицу Армении.
- Назовите столицу Грузии.
- Назовите столицу Азербайджана.
- Назовите ведущую отрасль промышленности Азербайджана.
- Чем занимаются жители сельской местности?

### 3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.

К странам Закавказья относят \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
Столица Грузии – город \_\_\_\_\_. Столица Азербайджана – город \_\_\_\_\_.  
Столица Армении – город \_\_\_\_\_. В Грузии и Армении работают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ заводы.  
Ведущая отрасль промышленности Азербайджана \_\_\_\_\_.  
В сельской местности выращивают \_\_\_\_\_ и разводят \_\_\_\_\_.

### 4. Обведите на карте контур государств Закавказья – Грузии, Армении, Азербайджана. Подпишите их столицы.



**Урок № 33** Тема: Государства Центральной Азии: Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения, Узбекистан.

**Ключевые слова:** Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения, Узбекистан, Астана, Ташкент, Бишкек, Ашхабад, Душанбе.

**1. Прочитайте текст.**

Центральная Азия расположена в центре материка. На территории Центральной Азии расположены **Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения, Узбекистан**. Столица Казахстана - город **Астана**, столица Узбекистана – **Ташкент**, столица Киргизии – **Бишкек**, Туркмении – **Ашхабад**, Таджикистана – **Душанбе**.

Во всех странах Центральной Азии развито **сельское хозяйство**. Здесь выращивают зерновые культуры, **хлопчатник**, виноград, фрукты, разводят овец, коз, лошадей и верблюдов, **тутовый шелкопряд**.

В странах Центральной Азии развита пищевая и текстильная промышленность

**2. Ответьте на вопросы.**

- Назовите государства Центральной Азии.
- Назовите столицу Казахстана.
- Назовите столицу Туркмении.
- Назовите столицу Узбекистана.
- Назовите столицу Таджикистана.
- Назовите столицу Киргизии.
- Назовите ведущий вид деятельности стран Центральной Азии.

**3. Вставьте пропущенные слова в предложения, используя текст.**

К странам Центральной Азии относят \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Столица Казахстана – город \_\_\_\_\_ . Столица Киргизии – город \_\_\_\_\_ .

Столица Таджикистана – город \_\_\_\_\_, столица Узбекистана – город \_\_\_\_\_ .

Столица Туркмении – город \_\_\_\_\_ . В странах Центральной Азии развито \_\_\_\_\_ . Здесь выращивают \_\_\_\_\_ и разводят \_\_\_\_\_ .

**4. Обведите на карте контур государств Центральной Азии. Подпишите их столицы.**



**Урок № 34** Тема: Контрольная работа за год.

1. Запиши океаны в порядке уменьшения их площади (от большого к маленькому)

*Индийский, Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый*

1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

2. Используя карту распредели материки по полушариям.

**(Австралия, Евразия, Африка, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка)**

Западное полушарие

Восточное полушарие

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Установи соответствие

Самый жаркий материк

Южная Америка

Самый сухой материк

Африка

Самый влажный материк

Евразия

Самый большой материк

Австралия

Третий по величине материк

Антарктида

Самый холодный и высокий

Северная Америка

4. Дай общее названия Европейским странам. Выбери и запиши правильный ответ.

**(Восточная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа)**

Франция, Германия, Великобритания-это \_\_\_\_\_

Испания, Италия, Греция - это \_\_\_\_\_

Норвегия, Швеция, Финляндия - это \_\_\_\_\_

Польша, Болгария, Румыния - это \_\_\_\_\_

5. Подчеркни названия государств Ближнего Зарубежья.

*Украина, Польша, Белоруссия, Румыния, Эстония, Финляндия, Молдавия, Латвия,  
Словакия, Литва, Грузия, Болгария, Казахстан.*

6. Распредели государства по указанным территориям. Используй карту.

**(Грузия, Латвия, Таджикистан, Эстония, Киргизия, Литва, Азербайджан,  
Узбекистан, Армения, Туркмения)**

Государства Балтии \_\_\_\_\_

Государства Средней Азии \_\_\_\_\_

Государства Закавказья \_\_\_\_\_

## Литература

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В., 1994.
2. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – Киев, 1985.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. – М., 2008.
5. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс. – М., 2008.
6. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по географии материков и океанов 8 класс. – М., 2006.
7. Лифанова Т.М., Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии 9 класс. – М.2006.
8. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. – М., 1966.
9. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, И.М. Бгажноковой. – М.2006.
10. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). – М., 2000.