

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
1 доп. класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Гусева Анастасия Николаевна
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 доп. классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 132 часа.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 доп. классе определяет следующие задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями, понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 доп. классе.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:
4. Формирование уважительного отношения к окружающим:
 - знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их.
5. Овладение начальными навыками адаптации в классе:
 - сформулировать просьбу о своих потребностях.
6. Развитие мотивов учебной деятельности.
 - знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте);
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося:
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
 - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
 - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
 - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 доп. классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---	---	---	--

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится **в течение двух последних недель декабря месяца.**

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года **в течение двух последних недель мая месяца** в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

2.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 доп. класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Программный материал представлен по тематическим разделам: «После лета – осень», «Я - ученик», «Моя семья», «Что я ем?», «Любимые животные», «Зимушка- зима, в гости к нам пришла!», «Мой дом», «Что я делаю?», «Посмотри, что видишь?», «Любимые сказки», «Мой город». В каждой теме урока реализуются направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «После лета - осень» формирует представления о летних и осенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце, гром). Побуждает ребенка к коммуникации (выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы с использованием условных карточек). Пробуждает обучающихся к развитию речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: использование руки, жеста (кивок головы), мимико-жестикуляторными, невербальными средствами на обращенную речь учителя, а так же чтение и письмо: формирует графические действия с использованием элементов графем (обводка и штриховка).

Раздел «Я - ученик», формирует представления об одноклассниках, педагогов, школьных принадлежностях и правила поведения на уроке и перемене. Побуждает ребенка к коммуникации (выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы с использованием условных карточек). Пробуждает обучающихся к развитию речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: использование руки, жеста (кивок головы), мимико-жестикуляторными, невербальными средствами на обращенную речь учителя, а так же чтение и письмо: формирует графические действия с использованием элементов графем (обводка и штриховка).

Раздел «Моя семья» формирует представления о семье (брат, сестра, мама, папа, дедушка, бабушка). Побуждает ребенка к коммуникации (выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы с использованием условных карточек). Пробуждает обучающихся к развитию речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: использование руки, жеста (кивок головы), мимико-жестикуляторными, невербальными средствами на обращенную речь учителя, а так же чтение и письмо: формирует графические действия с использованием элементов графем (обводка и штриховка).

Раздел «Что я ем?» формирует представления о продуктах питания (ягоды, овощи, фрукты, молочные, мясные продукты). Побуждает ребенка к коммуникации (выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы с использованием условных карточек). Пробуждает обучающихся к развитию речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: использование руки, жеста (кивок головы), мимико-жестикуляторными, невербальными средствами на обращенную речь учителя, а так же чтение и письмо: формирует графические действия с использованием элементов графем (обводка и штриховка).

Раздел «Любимые животные», формирует представления о домашних и диких животных, домашних и диких птиц. Побуждает ребенка к коммуникации (выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы с использованием условных карточек). Пробуждает обучающихся к развитию речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: использование руки, жеста (кивок головы), мимико-жестикуляторными, невербальными средствами на обращенную речь учителя, а так же чтение и письмо: формирует графические действия с использованием элементов графем (обводка и штриховка).

Раздел «Зимушка - зима, в гости к нам пришла!», формирует представления о зимних забавах, признаков и явления природы (мороз, снег, снежинки). Побуждает ребенка к коммуникации (выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы с использованием условных карточек). Пробуждает обучающихся к развитию речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: использование руки, жеста (кивок головы), мимико-жестикуляторными, невербальными средствами на обращенную речь учителя, а так же чтение и письмо: формирует графические действия с использованием элементов графем (обводка и штриховка).

Раздел «Мой дом», формирует представления о мебели, одежде, обуви, посуде и игрушек. Побуждает ребенка к коммуникации (выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы с использованием условных карточек). Пробуждает обучающихся к развитию речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: использование руки, жеста (кивок головы), мимико-жестикуляторными, невербальными средствами на обращенную речь учителя, а так же чтение и письмо: формирует графические действия с использованием элементов графем (обводка и штриховка).

Раздел «Что я делаю?», формирует представления о правилах поведения за столом во время приёма пищи, во время игры. Побуждает ребенка к коммуникации (выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы с использованием условных карточек). Пробуждает обучающихся к развитию речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: использование руки, жеста (кивок головы), мимико-жестикуляторными, невербальными средствами на обращенную речь учителя, а так же чтение и письмо: формирует графические действия с использованием элементов графем (обводка и штриховка).

Раздел «Посмотри, что видишь?» формирует представления о домашних животных и их детёнышей, диких животные и их детёнышей, воздушном и наземном транспорте, садовых и комнатных цветах. Побуждает ребенка к коммуникации (выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы с использованием условных карточек). Пробуждает обучающихся к развитию речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: использование руки, жеста (кивок головы), мимико-жестикуляторными, невербальными средствами на обращенную речь учителя, а так же чтение и письмо: формирует графические действия с использованием элементов графем (обводка и штриховка).

Раздел «Любимые сказки», формирует представления о главных героях сказок их характер и поведение. Побуждает ребенка к коммуникации (выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы с использованием условных карточек). Пробуждает обучающихся к развитию речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: использование руки, жеста (кивок головы), мимико-жестикуляторными, невербальными средствами на обращенную речь учителя, а так же чтение и письмо: формирует графические действия с использованием элементов графем (обводка и штриховка).

Раздел «Мой город», формирует представления о названии города Нягань и инфраструктура города (дома, двор, больница, магазин). Побуждает ребенка к коммуникации (выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы с использованием условных карточек). Пробуждает обучающихся к развитию речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: использование руки, жеста (кивок головы), мимико-жестикуляторными, невербальными средствами на обращенную речь учителя, а так же чтение и письмо: формирует графические действия с использованием элементов графем (обводка и штриховка).

Тематическое планирование, 1 доп.класс

№	Раздел, содержание раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	После лета – осень.	21	
2	Я- ученик.	6	
3	Моя семья.	3	
4	Что я ем?	12	
5	Любимые животные	12	
6	Зимушка- зима, в гости к нам пришла!	8	
7	Мой дом	15	
8	Что я делаю?	4	
9	Посмотри, что видишь?	25	
10	Любимые сказки	20	
11	Мой город.	6	
	Итого:	132	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация, 1б класс

№	Наименование раздела	Содержания раздела
1	После лета – осень	Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», «Осень», активизация представлений ученика о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные. Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, с использованием карточек с рисунками (действий, предметов). Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних/осенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце), побуждение ребенка к коммуникации. Развитие умений использования средств альтернативной коммуникации. Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, узнавание, выбор цвета по названию, (и т.п.). отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.
2	Я -ученик	Знакомство детей с учителем в классе. Запоминание имени отчества учителя. Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания. Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке. Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками. Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания. Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций сказочных персонажей, учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.), «Школьные принадлежности», «Наша школа», просмотр и обсуждение презентаций Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведенный различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.
3	Моя семья	Я и мое имя. Я-мальчик, я -девочка. Моя семья.
4	Что я ем?	Овощи. Фрукты. Продукты питания.
5	Любимые животные.	Домашние животные. Дикие животные. Дикие птицы. Домашние птицы.

5	Зимушка- зима, в гости к нам пришла!	Уточнение и расширение словаря на тему «Зима». Активизация представлений ученика о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные. Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, с использованием карточек с рисунками (действий, предметов). Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о зимних явлениях природы (снег, снегопад, метель, мороз, сугробы), побуждение ребенка к коммуникации. Развитие умений использования средств альтернативной коммуникации. Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений, узнавание, выбор цвета по названию, (и т.п.). отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные. Явления природы зимой: снег, снегопад. Скоро праздник Новый год! Зимние забавы.
7	Мой дом	Мебель. Одежда. Обувь. Посуда. Мои игрушки
8	Что я делаю?	За столом: (пить, есть, сидеть, рисовать). Я играю (бегать, прыгать, стоять, играть)
9	Посмотри, что видишь?	Цветные карандаши. Мама и детеныш . Узоры из фигур.
10	Любимые сказки	Русская народная сказка « Репка». «Кто сказал мяу?» (автор С. Сутеев). «Под грибом» (автор С. Сутеев). Русская народная сказка «Колобок». «Мышонок и карандаш». В. Сутеев Русская народная сказка «Теремок».
11	Мой город.	Мой дом. Мой двор. Магазин. Больница

Календарно-тематическое планирование, 1 доп. класс.

№ пп	Тема раздела урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
	После лета – осень	21		
1	Приветствие сказочных персонажей.	1	1.09	- <i>Коммуникация:</i> Игровая ситуация со сказочным персонажем (Мышка, «Курочка ряба»), игровые действие со сказочными персонажами; - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> использование руки, жеста (кивок головы) для приветствия, прощания. Прислушивание к голосу учителя в процессе разговора, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными, невербальными средствами -

				передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику) на обращенную речь учителя от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия. - <i>Чтение и письмо</i> : удержание карандаша, проведение линий по пунктирам: красного цвета.
2	Приветствие и прощание со сказочными персонажами	1	4.09	- <i>Коммуникация</i> : Игровая ситуация со сказочным персонажем (Мышка, «Куручка ряба»), игровое действие (приветствие, прощание) со сказочными персонажами; - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Игра «Здравствуй!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо</i> : удержание карандаша, проведение линий по пунктирам: зелёного цвета.
3	Мое лето.	1	5.09	- <i>Коммуникация</i> : Игровая ситуация со сказочным персонажем: где был летом, рассматривание и обсуждение сюжетных и предметных картин о лете, игра: «Лето» - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Выполнение пальчиковых игр с речевым сопровождением, побуждение детей к вербальным высказываниям о лете. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрасьте солнышко жёлтыми карандашами.
4	Явления природы летом: солнце	1	7.09	- <i>Коммуникация</i> : Игровая ситуация со сказочным персонажем: где был летом, рассматривание и обсуждение сюжетных и предметных картин о лете, игра: «Лето» - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Признаки лета», дидактическая игра «Повтори». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: рисование по точкам солнышко жёлтыми карандашами.
5	Явления природы летом: дождь	1	8.09	- <i>Коммуникация</i> : Игровая ситуация со сказочным персонажем: где был летом, рассматривание и обсуждение сюжетных и предметных картин о лете, игра: «Лето» - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Признаки лета», дидактическая игра «Повтори». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: рисование по пунктирам дождь синими карандашами.
6	Явления природы летом: гроза.	1	11.09	- <i>Коммуникация</i> : Игровая ситуация со сказочным персонажем: где был

				<p>летом, рассматривание и обсуждение сюжетных и предметных картин о лете, игра: «Лето»</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Признаки лета», дидактическая игра «Повтори».</p> <p>- Чтение и письмо: Работа в тетради: рисование по точкам грозы жёлтыми карандашами.</p>
7	Явления природы летом: радуга.	1	12.09	<p>- Коммуникация: Игровая ситуация со сказочным персонажем: где был летом, рассматривание и обсуждение сюжетных и предметных картин о лете, игра: «Лето»</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Признаки лета», дидактическая игра «Повтори».</p> <p>- Чтение и письмо: Работа в тетради: рисование по точкам радуги разноцветными карандашами.</p>
8	Осень.	1	14.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр видеоролика: «Осень золотая». Презентация «Признаки осени» направлена на узнавание и различение времени года осень. Работа с разрезными карточками.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Время суток». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?»</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу осеннее дерево.</p>
9	Осень.	1	15.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр видеоролика: «Осень золотая». Презентация «Признаки осени» направлена на узнавание и различение времени года осень. Работа с разрезными карточками.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Время суток». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?»</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу кустарник.</p>
10	Явления природы осенью: ветер	1	18.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр видеоролика: «Осень золотая». Презентация «Признаки осени» направлена на узнавание и различение времени года осень. Работа с разрезными карточками.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Время суток». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?»</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу рисунок «Осенний ветер».</p>
11	Явления природы осенью: листопад	1	19.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр видеоролика: «Осень золотая». Презентация</p>

				<p>«Признаки осени» направлена на узнавание и различение времени года осень. Работа с разрезными карточками.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Время суток». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?»</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу листопад жёлтыми карандашами.</p>
12	Явления природы осенью: дождь, ветер, листопад	1	21.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр видеоролика: «Осень золотая». Презентация «Признаки осени» направлена на узнавание и различение времени года осень. Работа с разрезными карточками.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Время суток». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?»</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по контуру листья жёлтыми карандашами.</p>
13	Лето-осень.	1	22.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр видеоролика: «Осень золотая, «Красно лето».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Время суток». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по контуру солнце жёлтыми карандашами.</p>
14	Лето-осень.	1	25.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр видеоролика: «Осень золотая, «Красно лето».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Время суток». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям кленовые листья жёлтыми карандашами.</p>
15	Осень: лес.	1	26.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр видеоролика: «Осень золотая», прослушивание аудио песни «Осень в гости к нам приходит».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям кленовые деревья коричневым карандашом.</p>
16	Осень: лес.	1	28.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр видеоролика: «Осень золотая», прослушивание аудио песни «Осень в гости к нам приходит».</p>

				<p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?».</p> <p>- Чтение и письмо: Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям берёзовые деревья чёрным карандашом.</p>
17	Осень: урожай	1	29.09	<p>- Коммуникация: Просмотр видеоролика: «Осень золотая», прослушивание аудио песни «Осень в гости к нам приходит».</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?». Прослушивание видеоролика «Что нам осень принесла?».</p> <p>- Чтение и письмо: Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям капусту зелёным карандашом.</p>
18	Осень: урожай	1	2.10	<p>- Коммуникация: Просмотр видеоролика: «Осень золотая», прослушивание аудио песни «Осень в гости к нам приходит».</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?». Прослушивание видеоролика «Что нам осень принесла?».</p> <p>- Чтение и письмо: Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям огурец зелёным карандашом.</p>
19	Труд людей осенью.	1	3.10	<p>- Коммуникация: Просмотр видеоролика: «Осень золотая», прослушивание аудио песни «Осень в гости к нам приходит».</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?». Прослушивание видеоролика «Что нам осень принесла?».</p> <p>- Чтение и письмо: Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям перец зелёным карандашом.</p>
20	Труд людей осенью.	1	5.10	<p>- Коммуникация: Просмотр видеоролика: «Осень золотая», прослушивание аудио песни «Осень в гости к нам приходит».</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?». Прослушивание видеоролика «Что нам осень принесла?».</p> <p>- Чтение и письмо: Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям</p>

				помидор красным карандашом.
21	Труд людей осенью.	1	6.10	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр видеоролика: «Осень золотая», прослушивание аудио песни «Осень в гости к нам приходит». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Толстый пальчик, где ты был?». Прослушивание видеоролика «Что нам осень принесла?». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям морковь оранжевым карандашом.
	Я -ученик	6		
22	Наша школа.	1	9.10	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр видеоролика: «Моя школа», прослушивание аудио песни «Учат в школе». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Дидактическая игра «Помещения школы». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу помещение – кухню цветными карандашами.
23	Наш класс	1	10.10	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр видеоролика: «Моя школа», прослушивание аудио песни «Учат в школе». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Дидактическая игра «Помещения школы». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу помещение – класс цветными карандашами.
24	Школьные принадлежности	1	12.10	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр видеоролика: «Моя школа», прослушивание аудио песни «Учат в школе». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Дидактическая игра «Помещения школы». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу ручки, альбом и пластилин цветными карандашами.
25	Приветствие сказочных персонажей.	1	13.10	- <i>Коммуникация</i> : Игровая ситуация со сказочным персонажем (Репка, Бабка, Дедка), игровое действие (приветствие, прощание) со сказочными персонажами; - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Игра «Здравствуй!» направлено на приветствия и прощание со

				<p>сказочными героями.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> удержание карандаша, проведение линий по пунктирам: зелёного цвета.</p>
26	Приветствие и прощание со сказочными персонажами	1	16.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Игровая ситуация со сказочным персонажем (Лиса, Петух, Заяц), игровое действие (приветствие, прощание) со сказочными персонажами;</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> удержание карандаша, проведение линий по пунктирам: зелёного цвета.</p>
27	Вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста», «извините».	1	17.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Игровая ситуация со сказочным персонажем (Мальвина, Буратино), игровое действие (приветствие, прощание) со сказочными персонажами;</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> удержание карандаша, проведение линий по пунктирам: зелёного цвета.</p>
	Моя семья- 3 часа			
28	Я и мое имя.	1	19.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр видеоролика: «Моя семья», прослушивание аудио песни «Мамочка моя».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Дидактическая игра «Члены семьи».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу бабушку цветными карандашами.</p>
29	Я-мальчик, я -девочка	1	20.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр видеоролика: «Моя семья», прослушивание аудио песни «Мамочка моя».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Дидактическая игра «Имена членов семьи».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу девочку и мальчика цветными карандашами.</p>

30	Моя семья.	1	23.10	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Просмотр видеоролика: «Моя семья», прослушивание аудио песни «Мамочка моя». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Дидактическая игра «Члены семьи». - <i>Чтение и письмо</i>: Работа в тетради: раскрась по образцу дедушку цветными карандашами.
	Что я ем?	12		
31	Овощи	3	24.10	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Просмотр презентации: «Признаки осени», прослушивание аудио песни «Что нам осень принесла». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Овощи». - <i>Чтение и письмо</i>: Работа в тетради: раскрась по образцу капусту зелёным карандашом.
32	Овощи		26.10	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Просмотр презентации: «Признаки осени», прослушивание аудио песни «Что нам осень принесла». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Овощи». - <i>Чтение и письмо</i>: Работа в тетради: раскрась по образцу огурца зелёным карандашом.
33	Овощи		27.10	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Просмотр презентации: «Признаки осени», прослушивание аудио песни «Что нам осень принесла». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Овощи». - <i>Чтение и письмо</i>: Работа в тетради: раскрась по образцу помидор красным карандашом.
34	Фрукты.	1	7.11	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Просмотр презентации: «Признаки осени», прослушивание аудио песни «Что нам осень принесла». Отгадывание загадки про фрукты. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Фрукты».

				- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям грушу жёлтым карандашом.
35	Фрукты.	1	9.11	- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Признаки осени», прослушивание аудио песни «Что нам осень принесла». Отгадывание загадки про фрукты. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Фрукты». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям яблоко красным карандашом.
36	Фрукты.	1	10.11	- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Признаки осени», прослушивание аудио песни «Что нам осень принесла». Отгадывание загадки про фрукты. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Фрукты». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям апельсин оранжевым карандашом.
37	Ягоды.	1	13.11	- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Признаки осени», прослушивание аудио песни «Что нам осень принесла». Отгадывание загадки про ягоды. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Ягоды». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям смородину красным карандашом.
38	Ягоды.	1	14.11	- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Признаки осени», прослушивание аудио песни «Что нам осень принесла». Отгадывание загадки про ягоды. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Ягоды». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям малину красным карандашом.
39	Ягоды.	1	16.11	- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Признаки осени», прослушивание аудио песни «Что нам осень принесла». Отгадывание

				загадки про ягоды. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Ягоды». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям клубнику красным карандашом.
40	Продукты питания.	1	17.11	- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Продукты питания». Отгадывание загадки про продукты питания. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Что я ем». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу колбасу коричневым карандашом.
41	Продукты питания.	1	20.11	- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Продукты питания». Отгадывание загадки про продукты питания. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Что я ем». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу сыр жёлтым карандашом.
42	Продукты питания.	1	21.11	- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Продукты питания». Отгадывание загадки про продукты питания. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Что я ем». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу хлеб коричневым карандашом.
	Любимые животные.	12		
43	Домашние животные.	1	23.11	- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Домашние животные». Отгадывание загадки про домашних животных. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Чей детёныш?». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу корову коричневым и жёлтым карандашом.
44	Домашние животные.	1	24.11	- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Домашние животные».

				Отгадывание загадки про домашних животных. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Чей детёныш?». - Чтение и письмо: Работа в тетради: раскрась по образцу корову коричневым и жёлтым карандашом.
45	Домашние животные.	1	27.11	- Коммуникация: Просмотр презентации: «Домашние животные». Отгадывание загадки про домашних животных. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Чей детёныш?». - Чтение и письмо: Работа в тетради: раскрась по образцу лошадь коричневым карандашом.
46	Дикие животные.	1	28.11	- Коммуникация: Просмотр презентации: «Дикие животные». Отгадывание загадки про диких животных. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Чей детёныш?». - Чтение и письмо: Работа в тетради: раскрась по образцу белку оранжевым карандашом.
47	Дикие животные.	1	30.11	- Коммуникация: Просмотр презентации: «Дикие животные». Отгадывание загадки про диких животных. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Чей детёныш?». - Чтение и письмо: Работа в тетради: раскрась по образцу медведь коричневым карандашом.
48	Дикие животные.	1	1.12	- Коммуникация: Просмотр презентации: «Дикие животные». Отгадывание загадки про диких животных. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Чей детёныш?». - Чтение и письмо: Работа в тетради: раскрась по образцу лису оранжевым карандашом.
49	Домашние птицы.	1	4.12	- Коммуникация: Просмотр презентации: «Домашние птицы».

				<p>Отгадывание загадки про домашних птиц.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Чей детёныш?».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу курицу оранжевым карандашом.</p>
50	Домашние птицы.	1	5.12	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Домашние птицы». Отгадывание загадки про домашних птиц.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Чей детёныш?».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу петуха коричневым и оранжевым карандашом.</p>
51	Домашние птицы.	1	7.12	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Домашние птицы». Отгадывание загадки про домашних птиц.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Чей детёныш?».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу утка коричневым и оранжевым карандашом.</p>
52	Дикие птицы.	1	8.12	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Дикие птицы». Отгадывание загадки про диких птиц.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Чей детёныш?».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу снегиря чёрными и красными карандашами.</p>
53	Дикие птицы.	1	11.12	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Дикие птицы». Отгадывание загадки про диких птиц.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Чей детёныш?».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу синицу чёрными и жёлтыми карандашами.</p>
54	Дикие птицы.	1	12.12	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Дикие птицы». Отгадывание загадки про диких птиц.</p>

				- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Чей детёныш?». - Чтение и письмо: Работа в тетради: раскрась по образцу воробья коричневыми карандашами.
	Зимушка- зима, в гости к нам пришла!	8		
55	Зима.	1	14.12	- Коммуникация: Просмотр презентации: «Признаки зимы». Отгадывание загадки про признаки зимы. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Дедушка и бабушка». Разрезные картинки «Зима». - Чтение и письмо: Работа в тетради: раскрась по образцу снежинку синим карандашом.
56	Зима.	1	15.12	- Коммуникация: Просмотр презентации: «Признаки зимы». Отгадывание загадки про признаки зимы. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Дедушка и бабушка». Разрезные картинки «Зима». - Чтение и письмо: Работа в тетради: раскрась по образцу заснеженную ветку дерева синим и коричневым карандашом.
57	Явления природы зимой: снег, снегопад.	1	18.12	- Коммуникация: Просмотр презентации: «Признаки зимы». Отгадывание загадки про признаки зимы. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Дедушка и бабушка». Разрезные картинки «Зима». - Чтение и письмо: Работа в тетради: раскрась иллюстрацию по образцу снегопад цветными карандашом.
58	Явления природы зимой: снег, снегопад.	1	19.12	- Коммуникация: Просмотр презентации: «Признаки зимы». Отгадывание загадки про признаки зимы. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Дедушка и бабушка». Разрезные картинки «Зима». - Чтение и письмо: Работа в тетради: раскрась иллюстрацию по образцу снегопад цветными карандашом.
59	Скоро праздник Новый год!	1	21.12	- Коммуникация: Просмотр презентации: «Признаки зимы».

				<p>Отгадывание загадки про признаки зимы.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Дедушка и бабушка». Разрезные картинки «Зима».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась новогодние подарки по образцу цветными карандашами.</p>
60	Скоро праздник Новый год!	1	22.12	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Признаки зимы». Отгадывание загадки про признаки зимы.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Дедушка и бабушка». Разрезные картинки «Зима».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась новогодние подарки по образцу цветными карандашами.</p>
61	Зимние забавы.	1	25.12	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Признаки зимы». Отгадывание загадки про признаки зимы.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Дедушка и бабушка». Разрезные картинки «Зима».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась иллюстрацию по образцу дети катаются на санках цветными карандашом.</p>
62	Зимние забавы.	1	26.12	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Признаки зимы». Отгадывание загадки про признаки зимы.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Дедушка и бабушка». Разрезные картинки «Зима».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась иллюстрацию по образцу дети катаются на коньках цветными карандашом.</p>
	Мой дом.	15		
63	Мебель.	1	28.12	<p>- <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Мебель». Отгадывание загадки про мебель.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Мебель для Маруськи».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу стол коричневым карандашом.</p>

64	Мебель.	1	29.12	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Мебель». Отгадывание загадки про мебель. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Мебель для Маруськи». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу шкаф зелёным карандашом.
65	Мебель.	1	9.01	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Мебель». Отгадывание загадки про мебель. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Мебель для Маруськи». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: раскрась по образцу диван оранжевым карандашом.
66	Одежда.	1	11.01	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Одежда». Отгадывание загадки про одежду. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Одежда для Маруськи». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям платье коричневым карандашом.
67	Одежда.	1	12.01	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Одежда». Отгадывание загадки про одежду. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Одежда для Маруськи». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям юбку коричневым карандашом.
68	Одежда.	1	15.01	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Одежда». Отгадывание загадки про одежду. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Одежда для Маруськи». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям блузку красным карандашом.

69	Обувь.	1	16.01	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Просмотр презентации: «Обувь». Отгадывание загадки про обувь. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Обувь для Марульки». - <i>Чтение и письмо</i>: Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям валенки коричневым карандашом.
70	Обувь.	1	18.01	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Просмотр презентации: «Обувь». Отгадывание загадки про обувь. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Обувь для Марульки». - <i>Чтение и письмо</i>: Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям сапоги коричневым карандашом.
71	Обувь.	1	19.01	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Просмотр презентации: «Обувь». Отгадывание загадки про обувь. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Обувь для Марульки». - <i>Чтение и письмо</i>: Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям ботинки коричневым карандашом.
72	Посуда.	1	22.01	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Просмотр презентации: «Посуда». Отгадывание загадки про посуду. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Покупка посуды». - <i>Чтение и письмо</i>: Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям чашки зелёными карандашами.
73	Посуда.	1	23.01	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Просмотр презентации: «Посуда». Отгадывание загадки про посуду. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Покупка посуды». - <i>Чтение и письмо</i>: Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям тарелки зелёными карандашами.

74	Посуда.	1	25.01	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Посуда». Отгадывание загадки про посуду. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Покупка посуды». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям кастрюлю зелёными карандашами.
75	Мои игрушки.	1	26.01	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Игрушки». Отгадывание загадки про игрушки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Мои игрушки». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям куклу красными карандашами.
76	Мои игрушки.	1	29.01	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Игрушки». Отгадывание загадки про игрушки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Мои игрушки». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям мишку коричневыми карандашами.
77	Мои игрушки.	1	30.01	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Просмотр презентации: «Игрушки». Отгадывание загадки про игрушки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Мои игрушки». - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради: обведи по пунктирным линиям зайку синими карандашами.
	"Что я делаю? "	4		
78	За столом: (пить, есть, сидеть, рисовать).	1	1.02	<ul style="list-style-type: none"> <i>Коммуникация:</i> Игровая ситуация с персонажем «кукла Катя хочет есть, пить, рисовать», работа по предметным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Выполнение пальчиковых игр с речевым сопровождением. Проговаривание чистоговорки: Лу -лу—лу всех прошу к столу., са-са-са на столе оса.

				- <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскраска иллюстрации по образцу «Бабушка ест пирожок».
79	За столом: (пить, есть, сидеть, рисовать).	1	2.02	<i>Коммуникация</i> : Игровая ситуация с персонажем «кукла Катя хочет есть, пить, рисовать», работа по предметным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Выполнение пальчиковых игр с речевым сопровождением. Проговаривание чистоговорки: Лу -лу—лу всех прошу к столу., са-са-са на столе оса. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскраска иллюстрации по образцу «Девочка рисует».
80	Я играю (бегать, прыгать, стоять, играть).	1	5.02	<i>Коммуникация</i> : Игровая ситуация с персонажем «кукла Катя хочет играть, бегать, прыгать», работа по предметным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Выполнение пальчиковых игр с речевым сопровождением. Проговаривание чистоговорки: са-са са в лесу бегают лиса. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскраска иллюстрации по образцу «Девочка прыгает».
81	Я играю (бегать, прыгать, стоять, играть).	1	6.02	<i>Коммуникация</i> : Игровая ситуация с персонажем «кукла Катя хочет играть, бегать, прыгать», работа по предметным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Выполнение пальчиковых игр с речевым сопровождением. Проговаривание чистоговорки: са-са са в лесу бегают лиса. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскраска иллюстрации по образцу «Мальчик бежит».
	"Посмотри , что видишь?"	25		
82	Цветные карандаши.	1	8.02	<i>Коммуникация</i> : Игровая ситуация с персонажем «Волшебный карандашик», презентация на тему «Цвета», работа с разноцветными карандашами (синий, красный, зеленый, желтый, черный) - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Выполнение пальчиковых игр с речевым сопровождением. Проговаривание названия цветных карандашей. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради. Использование пишущего предмета: раскраска Карандаш
83	Домашние животные и их детёныши.	1	9.02	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Домашние животные». Отгадывание загадки про детёнышей домашних животных. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> :

				Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Детёныши домашних животных». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась корову и телёнка восковыми карандашами.
84	Домашние животные и их детёныши.	1	19.02	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Домашние животные». Отгадывание загадки про детёнышей домашних животных. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Детёныши домашних животных». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу лошадь и жеребёнка восковыми карандашами.
85	Домашние животные и их детёныши.	1	20.02	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Домашние животные». Отгадывание загадки про детёнышей домашних животных. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Детёныши домашних животных». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу козу и козлёнка восковыми карандашами.
86	Дикие животные и их детёныши.	1	22.02	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Дикие животные». Отгадывание загадки про детёнышей диких животных. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Детёныши диких животных». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу белку и бельчонка восковыми карандашами.
87	Дикие животные и их детёныши.	1	26.02	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Дикие животные». Отгадывание загадки про детёнышей диких животных. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Детёныши диких животных». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу волка и волчонка восковыми карандашами.
88	Дикие животные и их детёныши.	1	27.02	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Дикие животные». Отгадывание загадки про детёнышей диких животных. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика:

				«Солнышко». Разрезные картинки «Детёныши диких животных». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу лису и лисёнка восковыми карандашами.
89	Домашние птицы и их детёныши.	1	29.02	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Домашние птицы». Отгадывание загадки про детёнышей домашних птиц. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Детёныши домашних птиц». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу курицу и цыплёнка восковыми карандашами.
90	Домашние птицы и их детёныши.	1	1.03	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Домашние птицы». Отгадывание загадки про детёнышей домашних птиц. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Детёныши домашних птиц». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу утка и утёнок восковыми карандашами.
91	Домашние птицы и их детёныши.	1	4.03	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Домашние птицы». Отгадывание загадки про детёнышей домашних птиц. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Детёныши домашних птиц». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу гусыню и гусят восковыми карандашами.
92	Наземный транспорт.	1	5.03	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Наземный транспорт». Отгадывание загадки про наземный транспорт. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Транспорт». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу автомобиль красным цветным карандашом.
93	Наземный транспорт.	1	7.03	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Наземный транспорт». Отгадывание загадки про наземный транспорт. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Транспорт».

				- <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу автобус жёлтым цветным карандашом.
94	Наземный транспорт.	1	1.03	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Наземный транспорт». Отгадывание загадки про наземный транспорт. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Транспорт». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу поезд зелёным цветным карандашом.
95	Водный транспорт.	1	11.03	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Водный транспорт». Отгадывание загадки про водный транспорт. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Транспорт». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу лодку коричневым цветным карандашом.
96	Водный транспорт.	1	12.03	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Водный транспорт». Отгадывание загадки про водный транспорт. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Транспорт». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу корабль цветными карандашами.
97	Водный транспорт.	1	14.03	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Водный транспорт». Отгадывание загадки про водный транспорт. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Транспорт». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу катер цветными карандашами.
98	Воздушный транспорт.	1	15.03	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Воздушный транспорт». Отгадывание загадки про воздушный транспорт. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Транспорт».

				- <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу самолёт жёлтым цветным карандашом.
99	Воздушный транспорт.	1	18.03	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Воздушный транспорт». Отгадывание загадки про воздушный транспорт. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Транспорт». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу вертолёт красным карандашом.
100	Воздушный транспорт.	1	19.03	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Воздушный транспорт». Отгадывание загадки про воздушный транспорт. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Транспорт». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу воздушный шар синим цветным карандашом.
101	Комнатные цветы.	1	21.03	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Цветы». Отгадывание загадки про цветы. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Цветы». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу кактус зелёным цветным карандашом.
102	Комнатные цветы.	1	22.03	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Цветы». Отгадывание загадки про цветы. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Цветы». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу фиалку зелёным цветным карандашом.
103	Комнатные цветы.	1	1.04	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Цветы». Отгадывание загадки про цветы. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Цветы».

				- <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу герань зелёным и красным цветными карандашами.
104	Садовые цветы.	1	2.04	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Цветы». Отгадывание загадки про цветы. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Цветы». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу розу зелёным и красным цветными карандашами.
105	Садовые цветы.	1	4.04	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Цветы». Отгадывание загадки про цветы. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Цветы». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу нарцисс зелёным и жёлтым цветными карандашами.
106	Садовые цветы.	1	5.04	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр презентации: «Цветы». Отгадывание загадки про цветы. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Дидактическая игра «Назови одним словом». Пальчиковая гимнастика: «Солнышко». Разрезные картинки «Цветы». - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради: раскрась по образцу астру зелёным и красным цветными карандашами.
	Любимые сказки	20ч.		
107	Русская народная сказка «Репка».	1	8.04	- <i>Коммуникация</i> : Просмотр мультфильма «Репка», прослушивание аудио сказки «Репка». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Репка, Бабка, Дедка), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Жучку) разноцветными карандашами.

108	Русская народная сказка «Репка».	1	9.04	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Репка», прослушивание аудио сказки «Репка». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Репка, Бабка, Дедка), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (репка) разноцветными карандашами.
109	«Кто сказал мяу?» (автор С. Сутеев).	1	11.04	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Кто сказал мяу?» прослушивание аудио сказки «Кто сказал мяу?». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Кошка и Собака), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (кот) разноцветными карандашами.
110	«Кто сказал мяу?» (автор С. Сутеев).	1	12.04	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Кто сказал мяу?» прослушивание аудио сказки «Кто сказал мяу?». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Кошка и Собака), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (собака) разноцветными карандашами.
111	Русская народная сказка «Маша и медведь».	1	15.04	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Маша и медведь»., прослушивание аудио сказки «Маша и медведь». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Маша и три медведя), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Машенька) разноцветными карандашами.
112	Русская народная сказка «Маша и медведь».		16.04	<ul style="list-style-type: none"> <i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Маша и медведь»., прослушивание аудио сказки «Маша и медведь». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Маша и три медведя), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i>

				Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Настасья Петровна) разноцветными карандашами.
113	Русская народная сказка « Три медведя».	1	18.04	<i>Коммуникация</i> : Просмотр мультфильма «Маша и медведь»., прослушивание аудио сказки «Маша и медведь». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Маша и три медведя), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Мишутка) разноцветными карандашами.
114	Русская народная сказка « Три медведя».	1	19.04	<i>Коммуникация</i> : Просмотр мультфильма «Маша и медведь»., прослушивание аудио сказки «Маша и медведь». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Маша и три медведя), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Михайло Потапыч) разноцветными карандашами.
115	«Под грибом» (автор С. Сутеев).	1	22.04	<i>Коммуникация</i> : Просмотр мультфильма «Под грибом», прослушивание аудио сказки «Под грибом». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Заяц, Лиса, Лягушка), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Лягушку) разноцветными карандашами.
116	«Под грибом» (автор С. Сутеев).	1	23.04	<i>Коммуникация</i> : Просмотр мультфильма «Под грибом», прослушивание аудио сказки «Под грибом». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Заяц, Лиса, Лягушка), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Лису) разноцветными карандашами.

117	Русская народная сказка «Колобок».	1	25.04	<p><i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Колобок», прослушивание аудио сказки «Колобок». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Бабушка, Дедушка, Колобок), обыгрывание сказки.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Колобок) разноцветными карандашами.</p>
118	Русская народная сказка «Колобок».	1	26.04	<p><i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Колобок», прослушивание аудио сказки «Колобок». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Бабушка, Дедушка, Колобок), обыгрывание сказки.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Бабушку и Дедушку) разноцветными карандашами.</p>
119	«Мышонок и карандаш» В. Сутеев	1	27.04	<p><i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Мышонок», прослушивание аудио сказки «Мышонок». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Девочка, Мальчик, Мышонок), обыгрывание сказки.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Девочка и Мышонок) разноцветными карандашами.</p>
120	«Мышонок и карандаш» В. Сутеев	1	2.05	<p><i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Мышонок», прослушивание аудио сказки «Мышонок». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Девочка, Мальчик, Мышонок), обыгрывание сказки.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Мальчик и Мышонок) разноцветными карандашами.</p>
121	Русская народная сказка «Теремок»	1	3.05	<p><i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Теремок», прослушивание аудио сказки «Теремок». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Комар, Лягушка, Волк, Медведь), обыгрывание сказки.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p>

				Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Волк и Медведь) разноцветными карандашами.
122	Русская народная сказка «Теремок»	1	6.05	<i>Коммуникация</i> : Просмотр мультфильма «Теремок», прослушивание аудио сказки «Теремок». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Комар, Лягушка, Волк, Медведь), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Комар и Лягушка) разноцветными карандашами.
123	Русская народная сказка « Курочка Ряба».	1	7.05	<i>Коммуникация</i> : Просмотр мультфильма «Курочка Ряба», прослушивание аудио сказки «Курочка Ряба». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Дедушка, Бабушка, Курочка), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Бабушка и Курочка) разноцветными карандашами.
124	Русская народная сказка « Курочка Ряба».	1	13.05	<i>Коммуникация</i> : Просмотр мультфильма «Курочка Ряба», прослушивание аудио сказки «Курочка Ряба». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Дедушка, Бабушка, Курочка), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Дедушка и Курочка) разноцветными карандашами.
125	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	14.05	<i>Коммуникация</i> : Просмотр мультфильма «Рукавичка», прослушивание аудио сказки «Рукавичка». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Мышка, Лягушка, Лисичка), обыгрывание сказки. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями. - <i>Чтение и письмо</i> : Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Мышонок) разноцветными карандашами.

126	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	16.05	<p><i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Рукавичка»., прослушивание аудио сказки «Рукавичка». Игровая ситуация со сказочным персонажем (Мышка, Лягушка, Лисичка), обыгрывание сказки.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Игра «Здравствуйте!» направлено на приветствия и прощание со сказочными героями.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание по образцу главного героя сказки (Лягушка) разноцветными карандашами.</p>
	Мой город.	6 ч		
127	Мой город	1	17.05	<p><i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Мой город - Нягань»., Презентация «Достопримечательности города».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Просмотр иллюстрации «Дома в городе».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание одноэтажного дома разноцветными карандашами.</p>
128	Мой дом.	1	20.05	<p><i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Мой город - Нягань»., Презентация «Достопримечательности города».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Просмотр иллюстрации «Дома в городе».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание многоэтажного дома разноцветными карандашами.</p>
129	Мой двор	1	21.05.	<p><i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Мой город - Нягань»., Презентация «Достопримечательности города».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Просмотр иллюстрации «Дома в городе».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание двора дома разноцветными карандашами.</p>
130	Магазин.	1	23.05	<p><i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Мой город - Нягань»., Презентация «Достопримечательности города».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Просмотр иллюстрации «Магазины города».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание продуктового</p>

				магазина разноцветными карандашами.
131	Магазин.	1	24.05	<p><i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Мой город - Нягань»., Презентация «Достопримечательности города».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Просмотр иллюстрации «Магазины города».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание мебельный магазина разноцветными карандашами.</p>
132	Больница.	1	27.05	<p><i>Коммуникация:</i> Просмотр мультфильма «Мой город - Нягань»., Презентация «Достопримечательности города».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Дидактическая игра «Назови одним словом». Просмотр иллюстрации «Больницы города».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Работа в тетради - раскрашивание детской больницы разноцветными карандашами.</p>

Контрольно-измерительный материал по разделу «Мой город».

Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме и выполнять действие по инструкции.

Используемые материалы:

Для 3 группы - предметы - мяч, кукла, банка и палочки.

Инструкция для 1-2 группы: ответьте по сюжетной картинке или пиктограмме на 2-3 вопроса

- Как называется наш город?

- Назовите транспорт нашего города.

Инструкция для 3 группы: выполните знакомое действие по инструкции: «Покажи мяч», «Собери палочки в банку», «Дай Лене куклу».

Контрольно-измерительный материал по разделу «Любимые животные».

Цель: выявить элементарные представления о домашних животных.

Используемые материалы: картинки с изображением домашних животных.

Инструкция для 1-2 группы: Назовите и обведите картинки с изображением домашних животных.

1) кошка 3) корова 5) медведь

2) собака 4) лошадь 6) свинья

Инструкция для 3 группы: Покажите картинки с изображением домашних животных.

1) кошка 3) корова

2) собака 4) лошадь

Контрольно-измерительный материал по разделу «Я ученик!»

Цель: выявить умение различать помещения школы.

Используемые материалы: картинки с изображением помещений школы.

Инструкция для 1-2 группы: Обведите картинки на которых изображены школьные помещения.

1) класс 3) спортивный зал

2) столовая 4) музыкальный кабинет

Инструкция для 3 группы: Покажите школьные помещения на картинках.

1) класс, 2) столовая, 3) спортивный зал

Контрольно-измерительный материал по разделу «После лета - осень!»

Цель: выявить элементарные представления о овощах, ягодах.

Используемые материалы: наборы картинок: овощи (помидор, морковь, огурец, картофель); ягоды: малина, клубника.

Инструкция для 1-2 группы: разложите картинки на группы: в первую группу - с изображением овощей, а во вторую группу - с изображением ягод.

Инструкция для 3 группы: покажите: помидор, огурец, малину, клубнику.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Семья».

Цель: выявить представления о своих близких.

Используемые материалы: фотографии.

Инструкция для 1- 2 группы: назовите (покажите) (1-2-х взрослых): где мама, папа, бабушка? Как зовут маму, папу, бабушку?

Инструкция для 3 группы: покажите: «Где мама?» (выбор из 2-х фото)

Контрольно-измерительный материал по разделу «Что я ем?»

Цель: выявить элементарные представления о продуктах питания.

Используемые материалы: наборы картинок: мясные продукты (сосиски, колбаса); молочные продукты (творог, сыр).

Инструкция для 1-2 группы: разложите картинки на группы: в первую группу - с изображением мясных продуктов, а во вторую группу- с изображением молочных продуктов.

Инструкция для 3 группы: покажите: сосиски, сыр.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Мой дом»

Цель: выявить элементарные представления о мебели и посуде.

Используемые материалы: наборы картинок: мебель (стол, стул), посуда (чашка, тарелка).

Инструкция для 1-2 группы: разложите картинки на группы: в первую группу - с изображением мебели, а во вторую группу- с изображением посуды.

Инструкция для 3 группы: покажите: стол, чашку.

Контрольно-измерительный материал по разделу «Любимые сказки»

Цель: выявить элементарные представления о сказочных героях.

Используемые материалы: наборы картинок: сюжетные картинки из сказок «Репка», «Колобок».

Инструкция для 1-2 группы: разложите картинки на группы: в первую группу - с изображением героев сказки «Репка», а во вторую группу- с изображением героев сказки «Колобок».

Инструкция для 3 группы: покажите: сказочного героя «Колобок», «Жучка».

Контрольно-измерительный материал по разделу «Зимушка – зима в гости к нам пришла!».

Цель: выявить знания обучающихся о времени года зима.

Используемый материал: сюжетные картинки, изображающие деятельность детей и взрослых в летний и зимний период времени.

Инструкция для группы 1-2: соотнесите признаки к времени года зима и лето.

Инструкция для группы 3: покажи времена года (зима).

