

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено:
приказом от 30.08.2023г. №511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
2 б класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Царькова Марина Игоревна:
учитель класса с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью

Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «**Речь и альтернативная коммуникация**» относится к предметной области «**Язык и речевая практика**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 136 часов.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в различных жизненных ситуациях;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, основываясь на личном опыте ребенка;
- развитие графических навыков.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 2 б класса определяет следующие задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Оценочные материалы по предмету представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимся

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Данные разделы реализуются в каждой теме на каждом уроке.

Программный материал представлен следующими темами: «Здравствуй, школа!», «Здравствуй осень!», «Мои друзья – животные и птицы», «Мой город», «Звуки и буквы».

Раздел "Коммуникация". Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Чтение и письмо. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы (слога).

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Здравствуй, школа!	20	
2	Здравствуй осень!	9	
3	Мои друзья – животные и птицы.	23	
4	Мой город.	15	
5	Звуки и буквы	69	
	Итого	136	

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 2б класс

№п/п	Название темы	Краткая характеристика содержания тем по разделам
1	Здравствуй, школа!	<p>Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>Уточнение и расширение словаря на тему «Лето». Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце), побуждение ребенка к коммуникации. Развитие умений использования средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Уточнение и расширение словаря на тему «Школа». Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса.</p> <p>Знание и называние имени, отчества учителей, имен одноклассников. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) игрушек в классе. Узнавание (различение) классной мебели. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: играть, рисовать, писать, читать, листать, сидеть, стоять.</p> <p>Использование в речи слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, хорошо, плохо.</p> <p>Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений предметов.</p>
2	Здравствуй осень!	<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении. Уточнение и расширение словаря на тему «Осень», активизация представлений ученика о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.</p>

		<p>Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о осенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце), побуждение ребенка к коммуникации. Развитие умений использования средств альтернативной коммуникации. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, ананас, апельсин, лимон). Узнавание (различение) овощей (помидор, морковь, огурец, картофель, свекла, капуста). Узнавание (различение) ягод: малина, клубника.</p> <p>Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений предметов. Написание элементов букв.</p>
3	Мои друзья – животные и птицы.	<p>Умение привлекать к себе внимание звуком, словом; выражать свои желания словом; обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом; выражать согласие, несогласие звуком, словом.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении. Уточнение и расширение словаря на тему «Домашние животные» (кошка, собака, корова, лошадь, свинья и их детеныши); «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц и их детеныши); «Домашние птицы» (петух, утка, гусь, индюк и их детёныши); «Дикие птицы» (ворона, воробей, голубь, ласточка). Активизация представлений ученика о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: Написание элементов букв.</p>
4	Мой город.	<p>Умение выражать благодарность словом; жестом отвечать на вопросы словом, жестом; задавать вопросы словом, жестом; прощаться с собеседником звуком, словом, жестом. Презентация местности, в которой живет ребенок (город, дом, магазин). Обогащение понятийного словаря: город дом, магазин. Уточнение и расширение словаря на тему: Мои покупки в магазине «Продукты» (хлеб, булка, печенье, баранки, макароны, молоко, кефир, масло, мороженное, сметана, творог). Уточнение и расширение словаря на тему: Мои покупки в магазине «Посуда» (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож). Уточнение и расширение словаря на тему: Мои покупки в магазине «Бытовые приборы» (телевизор, утюг, пылесос, фен). Слова, обозначающих действия предмета: пить, есть, кушать, резать, смотреть, гладить, сушить. Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений бытовых предметов и продуктов. Написание элементов букв.</p>
5	Звуки и буквы	<p>Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на изучаемый звук: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш»; выделение звука, соотнесение с печатным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых в начале слова имеется или не имеется изучаемый звук: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш».</p> <p>Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОМ», «АМ», «УМ», «ОС», «АС», «УС», «ОС», «АС», «УС», «ОХ», «АХ», «УХ», «ОШ», «АШ», «УШ»), Образование</p>

	и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («МА», «МО», «МУ»), («СА», «СО», «СУ»), («ША», «ШО», «ШУ»). Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (одно-двусложного слова «МАМА», «МУМУ», «Оса», «Ухо», «Маша», «Саша»). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание, написание букв «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш».
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование, 2б класс

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
Здравствуй, школа! – 8 часов				
1	Здравствуй школа! День знаний.	1	4.09	- <i>Коммуникация</i> : Протягивание руки, поднимание открытой ладони. Задавать вопрос «Как дела?». Ответ на вопрос: «Хорошо!» (словами). Приветствие с помощью звука, слова. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевой инструкции. Работа по картинкам над пониманием (употреблением) простых предложений по теме: «Школа». - <i>Чтение и письмо</i> : Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений предметов.
2 3	Воспоминание о лете. Мои каникулы.	2	05.09 06.09	- <i>Коммуникация</i> : Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце), побуждение ребенка к коммуникации. - <i>Чтение и письмо</i> : Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений явлений природы.
4 5	Моя школа.	2	07.09 11.09	- <i>Коммуникация</i> : Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> :

				Работа по презентации: уточнение и расширение словаря на тему «Школа». Узнавание (различение), называние помещений школы и их назначение. Нахождение помещений школы. Беседа о правилах поведения на территории школы. - <i>Чтение и письмо</i> : Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: штриховка изображений предметов.
6 7	Мои учителя.	2	12.09 13.09	- <i>Коммуникация</i> : Использование слов приветствия: «здравствуйте»; слов – прощания: «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа по презентации: Мои учителя. Упражнения в узнавании и называние имени, отчества учителей. - <i>Чтение и письмо</i> : Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу: рисование произвольный линий в тетради.
8	Мои одноклассники.	1	14.09	- <i>Коммуникация</i> : Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа по презентации: Мои одноклассники. Упражнение в узнавании и называние имени, отчества учителей, имен одноклассников. - <i>Чтение и письмо</i> : Упражнения в ориентации на листе тетради. Обводка по шаблонам и штриховка предметов.
Звуки и буквы – 6 часов				
9 10	Звук и буква: «А». Упражнение в написании элементов буквы по точкам, контуру.	2	18.09 19.09	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву А (автобус, апельсин и т.д.), выделение звука А. Узнавание(различие) напечатанной буквы. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру.
11 12	Написание строчной буквы «а».	2	20.09 21.09	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> :

				<p>Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву А (автобус, апельсин и т.д.), выделение звука А. Узнавание (различие) напечатанной буквы. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Написание строчной буквы «а».</p>
13 14	Написание заглавной буквы «А».	2	25.09 26.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву А (автобус, апельсин и т.д.), выделение звука А. Узнавание (различие) напечатанной буквы. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Написание заглавной буквы «А».</p>
Здравствуй, школа! – 12 часов				
15 16	Мой класс. Игрушки в классе. Слова, обозначающие действия предмета: играть.	2	27.09 28.09	<p>- <i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Выполнение пальчиковой гимнастики. Работа с предметными картинками – «Игрушки», с карточками Домана по теме. Выполнение речевой инструкции. Упражнения на различение слов, обозначающих предмет (игрушки): мяч, шар. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: играть.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
17 18	Школьные принадлежности в портфеле. Слова, обозначающие действия предмета: читать, листать.	2	2.10 3.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками – «Школьные принадлежности», с карточками Домана по теме. Упражнения на различение слов, обозначающих предмет: книга, учебник, пенал, тетрадь. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: читать, листать. Игры «Собери портфель».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
19 20	Школьные принадлежности в пенале. Слова, обозначающие действия предмета: писать, рисовать.	2	4.10 5.10	<p>- <i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками – «Школьные принадлежности», с</p>

				карточками Домана по теме. Упражнения на различение слов, обозначающих предмет: карандаш, ручка, ластик. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: читать, листать. Игры «Собери пенал». - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
21 22	Правила поведения в школе, классе. Слова, обозначающие признак действия, состояние: громко, тихо, хорошо, плохо.	2	9.10 10.10	- <i>Коммуникация</i> : Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевой инструкции. Работа по картинкам над пониманием (употреблением) простых предложений по теме: «Школа». Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, хорошо, плохо. Упражнение в употреблении коротких слов, предложений. Игры с предметными и сюжетными картинками. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
23 24	Правила поведения на школьном дворе. Слова, обозначающие признак действия, состояние: весело, грустно.	2	11.10 12.10	- <i>Коммуникация</i> : Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Понимание (употребление) простых предложений. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние: весело, грустно. Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевой инструкции. Упражнение в употреблении коротких слов, предложений. Игры с предметными и сюжетными картинками. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
25 26	Мебель в классе. Слова, обозначающие действия предмета: сидеть, стоять.	2	16.10 17.10	- <i>Коммуникация</i> : Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с предметными картинками – «Мебель», с карточками Домана по теме. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками: Упражнения на различение слов, обозначающих предмет (мебель): парта, стол, стул, шкаф. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: сидеть. Упражнение в написании

				элементов букв по точкам, контуру. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
Звуки и буквы – 6 часов				
27 28	Звук и буква: «У». Упражнение в написании элементов буквы по точкам, контуру.	2	18.10 19.10	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - У (утюг, улитка и т.д.), выделение звука У. Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании элементов строчной буквы по точкам, контуру.
29 30	Написание строчной буквы «у».	2	23.10 24.10	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - У (утюг, улитка и т.д.), выделение звука У. Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании строчной буквы.
31 32	Написание заглавной буквы «У» по точкам, контуру.	2	25.10 26.10	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - У (утюг, улитка и т.д.), выделение звука У. Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании элементов заглавной буквы.
Здравствуй осень! – 9 часов				
33 34	Здравствуй осень! Приметы осени.	2	7.11 8.11	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций о осенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце). - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тем «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Каким цветом листья?», «Куда полетели птицы?», «Что изменилось?».

				- <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Написание букв.
35	Дары осени – фрукты: яблоко, груша.	1	9.11	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций о фруктах. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Фрукты». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, обозначающих предмет фрукты: яблоко, груша. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании элементов букв.
36	Дары осени – фрукты: лимон, апельсин.	1	13.11	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций о фруктах. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Фрукты». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, обозначающих предмет фрукты: лимон, апельсин. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
37	Дары осени – фрукты: банан, ананас.	1	14.11	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций о фруктах. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Фрукты». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, обозначающих предмет фрукты: банан, ананас. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
38	Дары осени – овощи: помидор, огурец.	1	15.11	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций об овощах. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Овощи». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, обозначающих предмет овощи: помидор, огурец. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
39	Дары осени – овощи: морковь, свекла.	1	16.11	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций об овощах. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Овощи». Упражнения на понимание и построение простых предложений.

				Понимание слов, обозначающих предмет овощи: морковь, свекла. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
40	Дары осени – овощи: картофель, капуста.	1	20.11	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций об овощах. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Овощи». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, обозначающих предмет овощи: картофель, капуста. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
41	Дары осени – ягоды: малина, клубника.	1	21.11	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций об ягодах. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Ягода». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, обозначающих предмет ягоды: малина, клубника. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
Звуки и буквы – 12 часов				
42 43	Чтение букв: «А», «У».	2	22.11 23.11	- <i>Коммуникация</i> : Приветствие друг друга. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Выполнение заданий совместно с учителем. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У». Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : Упражнение в написании сочетаний букв «ау - уа» по точкам, контуру, самостоятельно.
44 45	Написании сочетаний букв «ау-уа».	2	27.11 28.11	- <i>Коммуникация</i> : Приветствие друг друга. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Выполнение заданий совместно с учителем. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У». Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : Написание сочетаний букв «ау - уа» по точкам, контуру, самостоятельно.
46 47	Звук и буква: «О».	2	29.11 30.11	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву О (ослик, овощи и т.д.),

				выделение звука О. Узнавание и различение напечатанных букв: О, о. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
48 49	Написание строчной буквы «о».	2	4.12 5.12	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву О (ослик, овощи и т.д.), выделение звука О. Узнавание и различение напечатанных букв: О, о. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
50 51	Написание заглавной буквы «О» по точкам, контуру.	2	6.12 7.12	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву О (ослик, овощи и т.д.), выделение звука О. Узнавание и различение напечатанных букв: О, о. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
52 53	Чтение букв: «А», «У», «О».	2	11.12 12.12	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Артикуляционная гимнастика. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У», «О». Чтение букв по теме. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
Мои друзья – животные и птицы – 12 часов				
54 55	Домашние животные и их детеныши: кошка-котенок.	2	13.12 14.12	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с предметными картинками – «Домашние животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей: кошка-котенок. Называние и показ на картинках домашних животных и их детенышей. Работа с разрезными картинками. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
56	Домашние животные и их	2	18.12	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством

57	детеныши: собака-щенок.		19.12	<p>выполнения речевой инструкции: выражать согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Домашние животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей: собака-щенок. Называние и показ на картинках домашних животных и их детенышей.</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
58 59	Домашние животные и их детеныши: корова – теленок.	2	20.12 21.12	<p>- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Домашние животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей: корова – теленок. Называние и показ на картинках домашних животных и их детенышей. Работа с разрезными картинками.</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
60 61	Домашние животные и их детеныши: лошадь – жеребенок.	2	25.12 26.12	<p>- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с предметными картинками – «Домашние животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей: лошадь - жеребенок. Называние и показ на картинках домашних животных и их детенышей.</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
62 63	Домашние животные и их детеныши: свинья – поросенок.	2	27.12 28.12	<p>- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с предметными картинками – «Домашние животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей: свинья – поросенок. Называние и показ на картинках домашних животных и их детенышей.</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>

64 65	Домашние животные и их детеныши. (Обобщение)	2	9.01 10.01	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией – «Домашние животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей.</p> <p>Называние и показ на картинках домашних животных и их детенышей: лошадь - жеребенок. Работа с разрезными картинками.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
Звуки и буквы – 16 часов				
66 67	Звук и букв: «М». Упражнение в написании элементов буквы по точкам, контуру.	2	11.01 15.01	<p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука М. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
68 69	Написание строчной буквы «м» по точкам, контуру.	2	16.01 17.01	<p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука М. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
70 71	Написание заглавной буквы «М» по точкам, контуру.	2	18.01 22.01	<p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука М. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
72 73	Звук и буква «М». Образование и чтение открытых двух звуковых	2	23.01 24.01	<p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p>

	слоговых структур: («ОМ», «АМ», «УМ»).			Узнавание и различение напечатанных букв. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) Мм. Образование и чтение слов из усвоенных звуков («АМ», «УМ», «ОМ»).
74 75	Звук и буква «М». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («МА», «МО», «МУ»).	2	25.01 29.01	- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. Работа с кассой букв и слогов. Чтение закрытых (односложных слов) слогов: («МА», «МО», «МУ»). Образование и чтение слов из усвоенных звуков («МА», «МО», «МА», «МО», «МУ»).
76 77	Упражнение в обведении и написании слогов - «ОМ», «АМ», «УМ», «МА», «МО», «МУ» по точкам и самостоятельно.	2	30.01 31.01	- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Обведение и написание слогов - «ОМ», «АМ», «УМ», «МА», «МО», «МУ» по точкам и самостоятельно.
78 79	Образование и чтение слова «МАМА», «МУМУ». Составление предложений о маме.	2	1.02 5.02	- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Составление и чтение слогов и слова «МАМА», «МУМУ».
80 81	Упражнение в обведении и написании слов - «МАМА», «МУМУ» по точкам.	2	6.02 7.02	- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и различение и чтение напечатанных букв, слогов, слов. - <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Обведение и написание слов - «МАМА», «МУМУ» по точкам.
Мои друзья – животные и птицы – 11 часов				
82	Дикие животные и их	1	8.02	- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством

	детеныши: медведь – медвежонок.			<p>выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с предметными картинками – «Дикие животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких животных и их детенышей.</p> <p>Называние и показ на картинках диких животных и их детенышей: медведь - медвежонок.</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
83	Дикие животные и их детеныши: волк – волчонок.	1	12.02	<p>- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Дикие животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких животных и их детенышей.</p> <p>Называние и показ на картинках диких животных и их детенышей: волк - волчонок. Работа с разрезными картинками.</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
84	Дикие животные и их детеныши: лиса – лисенок.	1	13.02	<p>- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с предметными картинками – «Дикие животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких животных и их детенышей.</p> <p>Называние и показ на картинках диких животных и их детенышей: лиса - лисенок.</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
85	Дикие животные и их детеныши: заяц - зайчонок.	1	14.02	<p>- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Дикие животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких животных и их детенышей.</p> <p>Называние и показ на картинках диких животных и их детенышей: заяц -</p>

				зайчонок. Работа с разрезными картинками. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
86 87	Дикие животные. (Обобщение)	2	15.02 19.02	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с презентацией – «Дикие животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких животных и их детенышей. Называние и показ на картинках диких животных и их детенышей. Работа с разрезными картинками. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
88 89	Домашние птицы и их детеныши.	2	20.02 21.02	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением; выражать согласие, несогласие словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с презентацией – «Домашние птицы и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних птиц и их детенышей. Называние и показ на картинках домашних птиц и их детенышей: курица, петух, утка, гусь, индюк, цыпленок, гусенок, утенок, индюшонок. Работа с разрезными картинками. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
90	Дикие птицы: ворона, воробей.	1	22.02	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с предметными картинками – «Дикие птицы». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких птиц. Называние и показ на картинках диких птиц: ворона – воробей. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
91	Дикие птицы: голубь, ласточка.	1	26.02	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать согласие, несогласие словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с предметными картинками – «Дикие птицы». Упражнения на

				понимание слов, обозначающих названия диких птиц. Называние и показ на картинках диких птиц: голубь - ласточка. Работа с разрезными картинками. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
92	Дикие птицы. (Обобщение)	1	27.02	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с презентацией – «Дикие птицы». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких птиц. Называние и показ на картинках диких птиц: голубь – ласточка, ворона – воробей. Работа с разрезными картинками. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
Звуки и буквы – 10 часов				
93 94	Звук и буква «С». Чтение буквы «С».	2	28.02 29.02	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «С». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) «Сс». - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
95 96	Звук и буква «С». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОС», «АС», «УС»).	2	4.03 5.03	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. Обводка букв по контуру. Выкладывание букв из счетных палочек. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («АС», «УС», «ОС») - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в обведении и написании слога, слова - «АС», «УС», «ОС» по точкам.
97 98	Звук и буква «С». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («СА», «СО», «СУ»).	2	6.03 7.03	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Обводка букв по контуру. Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («СА»,

				«СО», «СУ»).
99 100	Образование и чтение слова «Оса».	2	11.03 12.03	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв: «О», «С», «А». Обводка букв по контуру. Составление и чтение слогов и слова «Оса» из разрезной азбуки. - <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в обведении и написании слова - «Оса» по точкам.
101 102	Упражнение в обведении и написании слогов и слов с буквой «С»	2	13.03 14.03	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Обведение и написание слогов и слов с буквой «С».
Мой город – 10 часов				
103	Город, в котором я живу.	1	18.03	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы коротким предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с презентацией – «Город, в котором я живу»: знакомство с достопримечательностями своего города. Уточнение и расширение словаря на тему: город дом, магазин. Рассматривание фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, кинотеатр и др.). - <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в написании букв.
104	Мои покупки в магазине «Продукты». Мучные изделия: хлеб, булка.	1	19.03	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением; прощаться с собеседником словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с презентацией – «Магазин - продукты». Уточнение и расширение словаря на тему: мучные изделия, хлеб, булка. Работа с разрезными картинками. - <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в написании букв.
105	Мои покупки в магазине «Продукты». Мучные изделия: печенье,	1	20.03	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: прощаться с собеседником звуком, словом, предложением.

	баранки.			<p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Магазин - продукты». Уточнение и расширение словаря на тему: мучные изделия, хлеб, булка, печенье, баранки. Работа с разрезными картинками.</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
106	Мои покупки в магазине «Продукты». Мучные изделия: макароны, лапша.	1	21.03	<p>- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы предложением.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Магазин - продукты». Уточнение и расширение словаря на тему: мучные изделия, хлеб, булка, печенье, баранки, макароны, лапша. Работа с разрезными картинками.</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
107	Мои покупки в магазине «Продукты». Молочные продукты: молоко, кефир.	1	1.04	<p>- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением; отвечать на вопросы словом, предложением.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Магазин - продукты». Уточнение и расширение словаря на тему: молочные продукты, молоко, кефир. Работа с разрезными картинками.</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
108	Мои покупки в магазине «Продукты». Молочные продукты: масло, мороженное.	1	2.04	<p>- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: задавать вопросы предложением; прощаться с собеседником словом, предложением.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Магазин - продукты». Уточнение и расширение словаря на тему: молочные продукты, молоко, кефир, масло, мороженное. Работа с разрезными картинками.</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
109	Мои покупки в магазине «Продукты». Молочные продукты: сметана, творог.	1	3.04	<p>- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы предложением.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Магазин - продукты». Уточнение и расширение словаря на тему: молочные продукты, молоко, кефир, масло, мороженное,</p>

				<p>сметана, творог. Работа с разрезными картинками.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
110	Продукты. (Обобщение)	1	4.04	<p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с презентацией – «Магазин - продукты». Уточнение и расширение словаря на тему: молочные продукты, молоко, кефир, масло, мороженное, сметана, творог. Работа с разрезными картинками.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
111	Мои покупки в магазине «Посуда» - тарелка, кружка. Слова, обозначающих действия предмета: пить, есть.	1	8.04	<p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с презентацией – «Магазин - посуда». Уточнение и расширение словаря на тему: посуда, тарелка, кружка, пить, есть. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: пить, есть. Игра с детским набором: посуда.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
112	Мои покупки в магазине «Посуда» - вилка, ложка, нож. Слова, обозначающих действия предмета: кушать, резать.	1	9.04	<p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: задавать вопросы коротким предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с презентацией – «Магазин - посуда». Уточнение и расширение словаря на тему: посуда, вилка, ложка, нож, кушать, резать. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: кушать, резать. Выполнение действий по образцу и по подражанию. Игра с детским набором: посуда.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>
Звуки и буквы – 8 часов				
113 114	Звук и буква «Х». Чтение буквы «Х».	2	10.04 11.04	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «Х». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из счетных палочек. Чтение слога (односложных слов)</p>

				с буквой (звуком) «Х». - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
115 116	Звук и буква «Х». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОХ», «АХ», «УХ»).	2	15.04 16.04	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «У», «Х», «О», «А». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОХ», «АХ», «УХ») - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в обведении и написании слога, слова - «ОХ», «АХ», «УХ» по точкам.
117 118	Образование и чтение слов «Ухо», «Уха».	2	17.04 18.04	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «У», «Х», «О», «А». Составление и чтение слогов и слов «Ухо», «Уха» из разрезной азбуки. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в обведении и написании слова - «Ухо», «Уха» по точкам и самостоятельно.
119 120	Упражнение в обведении и написании слогов и слов с буквой «Х»	2	22.04 23.04	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Обведение и написание слогов и слов с буквой «Х».
Мой город – 5 часов				
121	Мои покупки в магазине «Бытовые приборы» - телевизор. Слова, обозначающих действия предмета: смотреть.	1	24.04	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы коротким предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с презентацией – «Бытовые приборы». Уточнение и расширение словаря на тему: бытовые приборы, телевизор. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: смотреть. - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв.
122	Мои покупки в магазине «Бытовые приборы» - утюг. Слова, обозначающих	1	25.04	- <i>Коммуникация</i> : Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением.

	действия предмета: гладить.			- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Бытовые приборы». Уточнение и расширение словаря на тему: бытовые приборы, телевизор, утюг. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: смотреть, гладить. - Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.
123	Мои покупки в магазине «Бытовые приборы» - пылесос.	1	2.05	- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением; задавать вопросы предложением. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Бытовые приборы». Уточнение и расширение словаря на тему: бытовые приборы, пылесос. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: убирать. - Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.
124	Мои покупки в магазине «Бытовые приборы» - фен. Слова, обозначающих действия предмета: сушить.	1	6.05	- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением; прощаться с собеседником словом, предложением. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Бытовые приборы». Уточнение и расширение словаря на тему: бытовые приборы, фен. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: сушить. - Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.
125	Бытовые приборы. (Обобщение)	1	7.05	- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы предложением. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Бытовые приборы». Уточнение и расширение словаря на тему: бытовые приборы, телевизор, утюг, пылесос, фен. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: смотреть, гладить, убирать, сушить. - Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.
Звуки и буквы – 11 часов				
126	Звук и буква «Ш». Чтение буквы «Ш».	2	8.05	- Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов,
127			13.05	

				<p>начинающихся на звук и букву «Ш ш». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из счетных палочек. Чтение слога (односложных слов) с буквой (звуком) «Шш».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы по точкам.</p>
128 129	Звук и буква «Ш». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОШ», «АШ», «УШ»).	2	14.05 15.05	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Ш», «У», «О», «А». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ОШ», «АШ», «УШ»).</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в обведении и написании слога, слова - «ОШ», «АШ», «УШ» по точкам и самостоятельно.</p>
130 131	Звук и буква «Ш». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ША», «ШО», «ШУ»).	2	16.05 20.05	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Ш», «У», «О», «А».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ША», «ШО», «ШУ»). Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слога, слова - «ША», «ШО», «ШУ» по точкам и самостоятельно.</p>
132 133	Образование и чтение слова «Маша».	2	21.05 22.05	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение изученных напечатанных букв. Составление и чтение слогов и слов «Маша» из разрезной азбуки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в обведении и написании слова - «Маша» по точкам и самостоятельно.</p>
134 135	Образование и чтение слова «Саша».	2	23.05 27.05	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение изученных напечатанных букв. Составление и чтение</p>

				<p>слогов и слов «Саша» из разрезной азбуки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в обведении и написании слова - «Саша» по точкам и самостоятельно.</p>
136	Образование и чтение слогов и слов из изученных букв.	1	28.05	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Артикуляционная гимнастика. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Ш». Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Написание слогов и слова по обводке и самостоятельно.</p>

2) медведь

4) корова

Цель: выявить элементарные представления о домашних птицах.

Используемые материалы: картинки с изображением домашних птиц.

Инструкция для 1-2 группы: Назовите и обведите картинки с изображением домашних птиц.

1) петух

3) ворона

5) воробей

2) утка

4) гусь

6) индюк

Инструкция для 3 группы: Покажите картинки с изображением домашних птиц.

1) петух

3) ворона

2) утка

4) гусь

Цель: выявить элементарные представления о диких птицах.

Используемые материалы: картинки с изображением диких птиц.

Инструкция для 1-2 группы: Назовите и обведи картинки с изображением диких птиц.

1) голубь

3) ворона

5) воробей

2) утка

4) гусь

6) ласточка

Инструкция для 3 группы: Покажите картинки с изображением диких птиц.

1) голубь

3) ворона

2) утка

4) гусь

Контрольно-измерительный материал по разделу «Здравствуй, школа!»

Цель: выявить умение различать помещения школы.

Используемые материалы: картинки с изображением помещений школы.

Инструкция для 1-2 группы: Обведите картинки на которых изображены школьные помещения.

1) класс

3) спортивный зал

5) парикмахерский зал

2) столовая

4) лестница

6) музыкальный кабинет

Инструкция для 3 группы: Покажите школьные помещения на картинках.

1) класс

3) спортивный зал

5) парикмахерский зал

2) столовая

4) лестница

6) музыкальный кабинет

Цель: выявить умение различать школьные принадлежности.

Используемые материалы: картинки с изображением школьных принадлежностей.

Инструкция для 1-2 группы: Обведите картинки на которых изображены школьные принадлежности.

1) ручка

3) куртка

5) учебник

2) карандаш

4) пенал

6) альбом

Инструкция для 3 группы: Покажите картинки на которых изображены школьные принадлежности.

1) ручка

3) куртка

2) карандаш

4) пенал

Контрольно-измерительный материал по разделу «Здравствуй осень!»

Цель: выявить элементарные представления о фруктах, овощах, ягодах.

Используемые материалы: наборы картинок: фрукты (яблоко, банан, груша, ананас, апельсин, лимон); овощи (помидор, морковь, огурец, картофель, свекла, капуста); ягоды: малина, клубника.

Инструкция для 1-2 группы: разложите картинки на группы: в одну - картинки с изображением фруктов, во вторую - с изображением овощей, в третью - с изображением ягод).

Инструкция для 3 группы: покажите: яблоко, банан, грушу, помидор, морковь, огурец, малину, клубнику.