

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено

Приказ от 30.08.2023 № 511

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
56 класс
вариант 2

(для обучающихся с расстройством аутистического спектра с интеллектуальными нарушениями)

Балай Ирина Сергеевна
учитель класса с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью.

г. Нягань, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с расстройством аутистического спектра (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа составляется с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (3 часа в неделю) . На усиление данного предмета из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час, итого - 136 часов.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация для обучающихся с расстройством аутистического спектра, решает следующие задачи:

- формирование умения употреблять в ходе общения слова, строить простые предложения;
- формирования умения отвечать на вопросы, пересказывать по опорным картинкам;
- формирование умений поддерживать диалог, соблюдая очередность в разговоре;
- развитие навыка чтения и понимания прочитанного слова, предложения, текста;
- развитие графических навыков;
- развитие памяти посредством разучивания стихов используя мнемотехнику;

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с расстройством аутистического спектра в 5б классе

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим:
 - знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их.
5. Овладение начальными навыками адаптации в классе:
 - сформулировать просьбу о своих потребностях.
6. Развитие мотивов учебной деятельности.
 - знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте);
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты:

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; использование доступных жестов для передачи сообщений; использование индивидуальных коммуникативных карточек, таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавание и различение всех напечатанных букв алфавита.
- Копирование с образца (обводка, написание письменными, печатными буквами, по пунктиру и самостоятельно) отдельных букв, слогов, слов, простых предложений.
- Чтение слогов, слов, простых предложений.

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Оценка личностных результатов

Сформировано 4 балла	Сформировано частично, доступно под контролем взрослого 3 балла	Сформировано частично, доступно со значительной помощью взрослого 2 балла	Не сформировано, но доступно в совместной деятельности со взрослым 1 балл	Не сформировано, не доступно (не адекватно) 0 баллов
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Оценка предметных результатов

Критерии оценивания

Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП за первое полугодие и проводится **в течение двух последних недель декабря месяца.**

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года **в течение двух последних недель мая месяца** в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

Фиксация результатов текущей и промежуточной (годовой) аттестации осуществляется в форме **«усвоил»/ «не усвоил».**

2.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Содержание учебного предмета для обучающегося 5 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Программный материал представлен по направлениям работы: *«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»* и спланирован по тематическим разделам: *«Школа «Времена года», «Моя семья», «Любимые сказки», «Моя страна», «Мир вокруг меня», «Чтение и письмо».*

С помощью направления *«Коммуникация»* формируются навыки установления, поддержания и завершения контакта. Направление *«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»* включает импрессивную и экспрессивную речь. Импрессивная речь помогает понимать обращенную речь. С помощью экспрессивной речи обучающийся учится употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами (жестами, мимикой, картинками, пиктограммами). Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно.

Направление *«Чтение и письмо»* включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, изучение букв, начальные навыки чтения и письма.

Результатом продуктивного взаимодействия всех направлений, является способность детей проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Тематическое планирование:

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	«Школа»	22			
2	«Времена года»	18			
3	«Семья»	10			
4	«Сказочная страна»	14			
5	«Моя страна»	10			
6	«Я и мир вокруг меня»	16			
7	«Чтение и письмо»	46			
	Итого:	136			

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация для обучающегося 5 б класса с расстройствами аутистического спектра

№	Наименование раздела	содержания раздела
1	« Школа»	<p>- <i>Коммуникация:</i> Правила приветствия собеседника жестом, звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия) жестом, звуком (словом). Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему «Школа».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и название (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Реагирование и название собственного имени. Узнавание (различение) и название имён учащихся класса, педагогов. Понимание и название (употребление) обобщающих понятий. Понимание смысла рисунков. Понимание и название слов, обозначающих предмет, действия предмета (школьные принадлежности, помещения школы ,школьного двора). Понимание и название (употребление) слов , обозначающих признак действия, состояние: хорошо – плохо, тихо - громко, быстро-медленно.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (название) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме</p>

		«Школа». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.
2	«Времена года»	<p>- <i>Коммуникация:</i> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему. Работа с сюжетными иллюстрациями. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (по временам года), использование их графического изображения. Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий. Понимание и построение простых предложений.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Времена». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
3	«Семья»	<p>- <i>Коммуникация:</i> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему «Семья». Слушание и анализ детских произведений с участием героев – членов семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, дочь, сын), узнавание их на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Реагирование и называние собственного имени. Узнавание и называние имён членов семьи. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), использование их графического изображения. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание и построение простых предложений. Составление рассказа по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию текста.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Семья». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию. Написание своего имени, фамилии, имена родителей, имя и отчество педагогов.</p>
4.	«Любимые сказки»	- <i>Коммуникация:</i> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы,

		<p>общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему «Сказки». Слушание и анализ сказок, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Реагирование и называние собственного имени. Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий, их графических изображений. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), использование их графического изображения. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание и построение простых предложений. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Определение признака предмета: домик (соломенный, деревянный, каменный). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
5.	«Моя страна»	<p>-<i>Коммуникация:</i> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему «Россия». Слушание и анализ стихов, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Реагирование и называние собственного имени. Узнавание и называние нашей страны (Россия, Родина, Москва, герб, флаг, кокошник, балалайка). Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме (города, здания в городе, транспорт). Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (города, транспорт), их графических изображений. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (слушать, вставить, держать и др.), использование их графического изображения. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание и построение простых предложений. Составление (рассказывание) по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «моя страна». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
6	«Я и мир вокруг меня»	<p>- <i>Коммуникация:</i> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и</p>

		<p>вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах совместной детской деятельности. Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ произведений, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с книгой «Сказки».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и называние (употребление) отдельных звуков, звуковых комплексов, слов, предложений, построение связных высказываний. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, бытовые приборы, продукты, транспорт и др.), использование их графического изображения. Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий. Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), использование их графического изображения. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (моё, моя, не моё, твоё, мой, твой). Понимание и построение простых предложений. Составление (рассказывание) произведения по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию произведения. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из).</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Чтение и письмо: Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, бытовые приборы, продукты, транспорт и др.). Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
7	«Чтение и письмо»	<p><i>Глобальное чтение.</i> Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i> Узнавание (различение) образов всех графем (букв алфавита). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание и написание букв.</p> <p><i>Начальные навыки чтения и письма.</i> Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, простого предложения). Написание, печатание буквы (слога, одно, двусложного слова), , имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p>

Календарно-тематическое планирование , для обучающегося 5 б класса с расстройствами аутистического спектра

№ пп	Тема раздела урока	Кол- во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
	1 раздел: «Школа»	22ч		
1, 2	Здравствуй, школа!	2	01.09 04.09	<p><i>Коммуникация:</i> Игра: «Давайте здороваться». Поддержание диалога на тему «Школа»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности), работа с предметными картинками. Упражнения на развитие речи по сюжетной картинке «О школе».</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Школа». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
3, 4	Мое лето. Каникулы.	2	05.09 06.09	<p><i>Коммуникация:</i> Рассматривание и обсуждение сюжетных и предметных картин о лете, игра: «Лето», просмотр презентации. Поддержание диалога на тему «Мое лето. Каникулы».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Побуждение детей к вербальным высказываниям об отдыхе летом. Упражнения на понимание слов обозначающих предмет: солнце, вода, трава. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: купаться, загорать, отдыхать, играть, бегать. Определение и нахождение картинок о летних явлениях природы: дождь, гроза, ветер, радуга, солнце. Участие в беседе по сюжетным картинкам, умение отвечать на вопрос.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Лето». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>

5, 6	Повторим алфавит. Буквы и звуки.	2	08.09 11.09	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Школа»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет по теме «Школа», работа с предметными картинками, определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Школа». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
7, 8	Мои учителя.	2	12.09 13.09	<p><i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия : «здравствуйте»; слов – прощания: «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>- <i>Развитие речи вербальной средствами и невербальной коммуникации:</i> Работа по презентации: «Мои учителя». Упражнения в узнавании и называние имени, отчества учителей. Понимание слов, обозначающих имена, работа с фотографиями учителя. Соотнесение урока с педагогом.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме .Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
9, 10	Мои одноклассники.	2	15.09 18.09	<p><i>Коммуникация:</i> Игровая ситуация в приветствии, узнавании (различении) и называние имён учащихся класса, педагога. Игра: «Узнай по голосу», узнавание по фотографиям.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих имена, работа с фотографиями одноклассников (соотнесение имени с фотографией), составление предложений о школьной жизни. Обозначение, того, что имена пишутся с большой буквы.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Имена». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию. Определение и выделение гласных и согласных букв в имени.</p>

11, 12	Наш класс.	2	19.09 20.09	<p><i>Коммуникация:</i> Игровая ситуация на узнавание предметов классной комнаты; игра: «Узнай, назови, покажи».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет (: парта, учительский стол, стул, шкаф, тумбочка, доска, игрушки.), работа с предметными картинками, определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: сидеть, брать, играть, вставать. Упражнения на построение простых предложений.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Имена». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
13, 14	Моя школа. Помещения школы.	2	22.09 25.09	<p><i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слова: «да», «нет».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа по презентации: уточнение и расширение словаря на тему «Школа». Выполнение речевой инструкции. Называние помещений школы и их назначение. Нахождение помещений школы; использование слова, жеста для показа школьных помещений (коридор, кабинет, столовая, туалет и т.д). Подбор подходящей картинке-помещения школы с названием.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Школьные помещения». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
15, 16	Школьные принадлежности. Что в портфеле?	2	26.09 27.09	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Школа»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности), работа с предметными картинками, определение первого звука в слове книга, учебник, пенал, тетрадь, альбом, ручка. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: читать, листать, рисовать.</p>

				<p>»Упражнения на построение простых предложений. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Школьные принадлежности». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
17, 18	Школьные принадлежности. Что в пенале?	2	29.09 02.10	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Школа»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности), работа с предметными картинками, определение первого звука в слове предмета: простой карандаш, цветные карандаши, ручка, фломастеры, линейка, ластик. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: стирать, рисовать, писать, чертить, раскрашивать. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Школьные принадлежности». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
19	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1	03.10	<p><i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет». <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа по картинкам над пониманием (употреблением) простых предложений по теме: «Школа». Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо – плохо, тихо - громко, быстро-медленно. Упражнение в употреблении коротких слов, предложений. Игры с предметными и сюжетными картинками. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Школа». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
20, 21	Школьный двор.	2	04.10	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Школьный двор»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции</p>

			06.10	<p>(очередности) в разговоре, ответы жестом, словом. Работа с презентацией «школьный двор».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с фотографиями – «Школьный двор». Упражнения на использование простых предложений, слов обозначающие <i>предмет</i>: (мяч, горка, качели), определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Использование в речи слов, обозначающих действия : играть, бегать. Понимание и называние (употребление) слов обозначающих признак действия, состояние: весело - грустно.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Школьный двор». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
22	Обобщающий урок по теме «Школа».	1	09.10	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Школа»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом .</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Выполнение пальчиковых игр с речевым сопровождением. Работа по картинкам над пониманием (употреблением) простых предложений по теме: «Школа». Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Школа». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
	2 раздел: «Времена года»	18ч		
23	Осень.	1	10.10	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Осень»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Просмотр презентации по теме.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками «Времена года». Проговаривание (заучивание) чистоговорки про осень (по мнемотаблице). Понимание и построение простых предложений об осени. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по</p>

				<p>содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Осень». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
24	Осень. Признаки осени.	1	11.10	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Осень. Признаки осени»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками «Времена года». Проговаривание (заучивание) чистоговорки про осень (по мнемотаблице). Проговаривание слов, составление простых предложений, сравнение с летом по признакам : осенью (трава желтеет и листья, листопад, часто идут дожди. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Осень». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию..</p>

25, 26	Дары осени: овощи.	2	13.10 16.10	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций по теме «Овощи», поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Овощи». Проговаривание стихотворения (заучивание) по мнемотаблице. Понимание слов обозначающих предмет овощи: помидор, огурец, картофель, капуста, морковь, свекла и.т.д. Умение называть обобщающее слово (овощи). Использование в речи слов, обозначающие действия предмета: срывать, выкапывать, срезать, выдергивать. Понимание слов, указывающих на его признак (мой, твой). Упражнения на понимание и построение простых предложений. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из). Составление предложение по пиктограмме. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Овощи». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
27, 28	Дары осени: фрукты.	2	17.10. 18.10	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций по теме «Фрукты», поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице. Работа с предметными картинками – «Фрукты». Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на использование простых предложений, слова, жеста, для показа предметов (муляжей), обозначающих предмет : яблоко, груша, лимон, апельсин, ананас, банан, слива и.т.д. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: срывать, складывать, варить. Понимание слов, указывающих на его признак (мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в</p>

				<p>словах по теме «Фрукты». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
29, 30	Дары осени: ягоды.	2	20.10 23.10	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения муляжей, рисунков, иллюстраций по теме «Ягоды», поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме. Работа с предметными картинками – «Ягоды». Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на использование простых предложений, слова обозначающих предмет : клубника, малина, смородина, брусника, черника и.т.д. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: срывать, собирать, варить. Называние (употребление) слов , обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Ягоды». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
31, 32	Скоро зима.	2	27.11 28.11	<p><i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Зима» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях, поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме о зиме. Работа с предметными картинками – «Времена года». Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Понимание и построение простых предложений о зиме. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Зима». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>

33, 34	Зимние забавы.	2	29.11 01.12	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к разговору на тему «Зима» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях, фотографиях, поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме о зиме. Работа с предметными картинками – «Времена года». Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на понимание и построение простых предложений, слов обозначающих предмет: снег, сугроб, санки, лыжи. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: летят, замело, лепить, кататься. Понимание и построение простых предложений о зиме. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Зимние забавы». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
35, 36	Весна.	2	23.04 24.04	<p><i>Коммуникация:</i> Беседа на тему «Весна» по сюжетным картинкам, поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме о весне. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на понимание и построение простых предложений, слов обозначающих предмет: сосулька, подснежник, проталина, ручей. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета : капает, бежит, журчит. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Весна». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>

37, 38	Труд людей весной.	2	26.04 27.04	<p><i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Труд людей весной» по сюжетным картинкам, поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о труде людей весной, о профессии (фермер). Использование слов - действий (копать, сажать, поливать). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Весна». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
39, 40	Лето.	2	22.05 24.05	<p><i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Лето» по сюжетным картинкам, поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме о весне. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на понимание и построение простых предложений, слов обозначающих предмет: цветы, бабочки, солнце, радуга. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета : светит, летает, появляются. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Лето». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
3 раздел: «Семья»		10ч		
41, 42, 43, 44	Семья.	4	24.10 25.10 27.10 07.11	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Семья»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме о семье. Работа по сюжетной картинке на тему «Семья», составление предложений о семье.</p>

				<p>Составление из разрезных картинок слово (семья). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Семья». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.) Написание своего имени, фамилии, имена членов семьи.</p>
45, 46	Члены семьи.	2	08.11 10.11	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Семья»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, ответы жестом, словом.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации :</i> Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемосхеме о семье. Работа по сюжетной картинке на тему «Семья», составление предложений о семье. Составление из разрезных картинок слова (мама , папа, бабушка, дед, дядя, брат, сестра). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на различение слов, обозначающих действие : работает, учится, читает, отдыхает. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Семья». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию) . Написание своего имени, фамилии, имена членов семьи.</p>

47, 48	Досуг семьи.	2	13.11 14.11	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Вечер в семье»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа по сюжетной картинке на тему «Семья», составление предложений о досуге семьи. Составление из разрезных картинок слова (парк, кинотеатр, кафе, телевизор). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Упражнения на различение слов, обозначающих действие : гулять, смотреть, кушать. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Семья». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию). Написание своего имени , фамилии, имена членов семьи.</p>
49, 50	Обязанности в семье.	2	15.11 17.11	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему «Обязанности в семье»: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа по сюжетным картинкам на тему «Семья», составление предложений об обязанностях в семье. Употребление слов, обозначающих действие (моет , пылесосит, готовит, стирает ,забывает). Составление из разрезных картинок слова. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Семья». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию). Написание своего имени , фамилии, имена членов семьи</p>
4 раздел: «Сказочная страна» 14ч				
51, 52	Сказка «Репка».	2	20.11 21.11	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по</p>

				<p>содержанию сказки. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме .Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию..</p>
53, 54	Сказка «Теремок»	2	22.11 24.11	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Составление из разрезных картинок слово (Теремок). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме .Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
55, 56	Сказка «Курочка Ряба».	2	04.12 05.12	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Составление из разрезных картинок слова (Курочка Ряба). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме .Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
57, 58	Сказка«Колобок».	2	06.12 08.12	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. Работа с детской книгой. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Составление из разрезных картинок слово (Колобок). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок.</p>

				<p>Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
59, 60	С. Михалков «Три поросёнка».	2	11.12 12.12	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Составление из разрезных картинок слова (Нуф-Нуф, Наф-Наф, Ниф-Ниф). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Составление (рассказывание) сказки по серии картинок. Определение признака предмета: домик (соломенный, деревянный, каменный). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
61, 62	Сказка К. Чуковского «Айболит».	2	13.12 15.12	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Составление из разрезных картинок слово (Айболит). Повторение не большого отрывка совместно с учителем. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
63, 64	«Капризная кошка» В. Сутеев.	2	18.12 19.12	<p><i>Коммуникация:</i> Поддержание диалога на тему. Слушание и анализ сказки, узнавание героев на иллюстрациях. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев сказок. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, по теме. Составление из разрезных картинок слово (кошка). Нахождение сюжета, по заданию учителя. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сказки. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с</p>

				печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию..
	5 раздел: «Моя страна»	10ч.		
65, 66	России - моя Родина.	2	20.12 22.12	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения рисунков, иллюстраций по теме «Наша страна».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнения на узнавание и называние (указание жестом) государства, в котором мы живем. Узнавание (называние) президента РФ (на фото, видео), названия столицы России. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: слушать, рассматривать. Упражнение: «Сложи из букв по образцу (наложи на образец») название нашей страны, столицы». Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию картинки.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
67, 68	Россия. Государственные символы страны.	2	25.12 26.12	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения рисунков, иллюстраций по теме «Наша страна».</p> <p>Узнавание символики страны (герб, гимн, флаг).</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Упражнения на узнавание и называние (указание жестом) названия государства, в котором мы живем, государственной символики: герб, флаг, гимн. Узнавание (называние) президента РФ (на фото, видео), названия столицы России. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: слушать, вставлять, держать. Упражнения на понимание и построение простых предложений по теме. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию картинки.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>

69, 70	Традиции моей страны	2	27.12 29.12	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения рисунков, иллюстраций по теме «Наша страна».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с картинкой-картой – «Наша страна». Выполнение речевой инструкции. Упражнение на использование простых предложений, слова обозначающих предмет: балалайка, баранки, ложки, гармонь, самовар. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: играть, угощать, держать. Составление из разрезных картинок слова (берёза). Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию картинки.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
71, 72	Мой город – Нягань.	2	09.01 10.01	<p><i>Коммуникация:</i> Беседа на тему «Город Нягань» по фотографиям. Просмотр учебного(видео) материала, узнавание достопримечательных объектов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о городе. Рассказ о своём любимом месте в городе. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>

73	Здания города.	1	12.01	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: диалог на по теме отвечать на вопросы словом, предложением.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о зданиях города и их назначении (парикмахерская, библиотека, почта, супермаркет и.т.д)». Упражнение на использование простых предложений, слова обозначающих предмет: волосы, книга, письмо. Использование в речи слов, обозначающих действие : подстричь, читать, получать, покупать. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме .Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
74	«Животные в России.	1	15.01	<p><i>Коммуникация:</i> Диалог на тему «Животные и птицы Югры» по сюжетным картинкам. Слушание рассказа, узнавание животных, птиц на иллюстрациях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о животных России. Работа с сюжетными картинками. Составление из разрезных картинок слова (медведь , лиса, волк, бобр, сова, утка, глухарь). Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Ответы (показом, словом, звуком).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме .Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
6 раздел: «Мир вокруг меня»		16ч		

75, 76	Мой дом.	2	16.01 17.01	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией «Дом». Уточнение и расширение словаря на тему: дом, квартира, этаж, подъезд, лифт, лестница. Использование в речи различных действий : открыть, зайти, нажать, и т.п... Упражнения на понимание и построение простых предложений по теме.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Дом».Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
77, 78	Мебель в доме.	2	19.01 22.01	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу на тему «Дом, мебель» по сюжетным картинкам. Слушание рассказа, узнавание предметов, объектов на иллюстрациях, фотографиях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о мебели. Работа с сюжетными картинками. Составление из разрезных картинок слова предметы (стол, стул, диван, кресло, шкаф). Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: поставить, сидеть, лежать .Ответы (показом, словом, звуком).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Мебель» .Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>

79, 80	Мои игрушки.	2	23.01 24.01	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу по теме «Игрушки» по сюжетным картинкам. Слушание рассказа, узнавание предметов, объектов на иллюстрациях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о комнате (детской) в доме. Использование в речи различных действий : играть, убирать, складывать. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме « Игрушки».Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
81, 82	Кухня. Посуда.	2	26.01 29.01	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу по теме «Кухня» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов, объектов на иллюстрациях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о посуде. Работа с сюжетными картинками. Составление из разрезных картинок слова предметы (чашка, ложка, тарелка ,кастрюля). Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, наливать, варить . Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Посуда».Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
83, 84	Продукты.	2	30.01 31.01	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу по теме «Кухня» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов, объектов на иллюстрациях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о продуктах питания. Работа с сюжетными картинками. Составление из разрезных картинок слова предметы (молочные ,мясные, мучные). Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, нарезать, варить . Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Продукты питания». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради</p>

				по заданию..
85, 86	Бытовые приборы в доме.	2	02.02 05.02	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу по теме «Бытовые приборы» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов, объектов на иллюстрациях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений о доме, слов, обозначающих действие предмета (стирать, пылесосить, взбивать, перемалывать и.т.д). Составление из разрезных картинок слова предметы (чайник, миксер, холодильник, электроплита). Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в , на, под, из).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме « Бытовые приборы» .Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
87, 88	Одежда.	2	06.02 07.02	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу по теме «Одежда» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание и построение простых предложений об одежде. Составление из разрезных картинок слова предметы. Соотнесение слова с картинкой. Определение первого звука в слове. Узнавание букв, называние звуков. Понимание слов , указывающих на предмет, его признак (моё, моя, не моё, твоё, мой, твой). Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Одежда». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>

89, 90	Транспорт.	2	09.02 12.02	<p><i>Коммуникация:</i> Побуждение к диалогу по теме «Одежда» по сюжетным картинкам. Узнавание предметов на иллюстрациях.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями. Уточнение и расширение словаря на тему транспорт: автобус, билет, такси, скорая помощь, пожарная машина и т. д. Использование в речи различных действий в игровых ситуациях: обратиться, купить, позвонить, сообщить. Упражнения на понимание и построение простых предложений по теме. Ответы (показом, словом, звуком) на вопросы по содержанию сюжетной картины.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Транспорт». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
7 раздел: «Чтение и письмо»		46 ч		
91, 92	Чтение коротких рассказов. Гласные звуки и буквы: И, Е, Е, Ю, Я.	2	13.02 14.02	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета по теме. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных звуков и букв И, Е, Е, Ю, Я в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию</p>
93, 94	Чтение коротких рассказов. Гласные звуки и буквы: И, Е, Е, Ю, Я.	2	16.02 19.02	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета по теме. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных звуков и букв И, Е, Е, Ю, Я в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию</p>
95, 96	Чтение коротких рассказов. Гласные звуки и буквы: И, Е,	2	20.02 21.02	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p>

	Е, Ю, Я.			<p>Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета по теме. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных звуков и букв И, Е, Ю, Я в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
97, 98	Чтение коротких рассказов. Согласные звуки и буквы Р, Л.	2	26.02 27.02	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета по теме. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Р, Л. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) согласных звуков и букв Р, Л в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
99, 100	Чтение коротких рассказов. Согласные звуки и буквы Ш, Щ.	2	28.02 01.03	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета по теме. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Ш, Щ. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) согласных звуков и букв Ш, Щ в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
101, 102	Чтение коротких рассказов. Согласные звуки и буквы Б, П.	2	04.03 05.03	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета по теме. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Б, П. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) согласных звуков и букв Б, П в словах.</p>

				Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.
103, 104	Чтение коротких рассказов. Согласные звуки и буквы С, З.	2	06.03 11.03	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета по теме. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук С, З Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) согласных звуков и букв С, З в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.
105. 106	Чтение коротких рассказов. Согласные звуки и буквы Н, Д.	2	12.03 13.03	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета по теме. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Н, Д. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) согласных звуков и букв Н, Д в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.
107, 108	Чтение коротких рассказов. Согласные звуки и буквы В, Х.	2	15.03 18.03	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета по теме. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук В, Х. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) согласных звуков и букв В, Х в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.
109, 110	Чтение коротких рассказов. Согласные звуки и буквы К, Г	2	19.03 20.03	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов

				обозначающих предмет, действие предмета по теме. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук К,Г. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) согласных звуков и букв К, Г в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста, письменными буквами. Работа в тетради по заданию.
111, 112	Чтение коротких рассказов. Буквы Ъ, Ь.	2	22.03 01.04	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов обозначающих предмет, действие предмета по теме. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) букв Ъ, Ь в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста, письменными буквами. Работа в тетради по заданию.
113, 114	Чтение коротких рассказов. Буква Ъ.	2	02.04 03.04	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов обозначающих предмет, действие предмета по теме. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) буквы Ъ в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста, письменными буквами. Выделение разделительного и смягчающего Ъ в словах. Работа в тетради по заданию.
115, 116	Чтение коротких рассказов. Согласный звук и буква Ж.	2	05.04 08.04	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов обозначающих предмет, действие предмета по теме. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Ж. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) согласный звук и буква Ж в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста,

				письменными буквами. Работа в тетради по заданию.
117, 118, 119,	Чтение коротких рассказов. Согласный звук и буква Ц, Ф, Ч.	3	09.04 10.04 12.04	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов обозначающих предмет, действие предмета по теме. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Ц,Ф,Ч. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) согласный звук и буква Ц,Ф,Ч в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста, письменными буквами. Работа в тетради по заданию
120, 121, 122	Чтение коротких рассказов. Согласный звук и буква Т, К.	3	15.04 16.04 17.04	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов обозначающих предмет, действие предмета по теме. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук Т,К. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) согласный звук и буква Т,К в словах. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста, письменными буквами. Работа в тетради по заданию
123, 124	Чтение коротких рассказов. Имена людей.	2	19.04 22.04	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов обозначающих предмет, действие предмета по теме. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) в написании заглавной буквы в имени. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста, письменными буквами. Работа в тетради по заданию
125, 126	Чтение коротких рассказов. Города.	2	03.05 06.05	<i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов обозначающих предмет, действие предмета по теме. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по

				<p>содержанию рассказа.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) в написании заглавной буквы в названии города. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста, письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
127, 128	Чтение коротких рассказов. Название улицы.	2	07.05 08.05	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Узнавание и название героев рассказа. Понимание и название слов обозначающих предмет, действие предмета по теме. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) в написании заглавной буквы в названии улицы. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста, письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
129, 130	Чтение коротких рассказов. Выделение гласных звуков из речи.	2	13.05. 14.05	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Узнавание и название героев рассказа. Понимание и название слов обозначающих предмет, действие предмета по теме. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А,О,И,Е.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) в написании заглавной согласной буквы в названии улицы, имени, фамилии. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста, письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
131, 132	Чтение коротких рассказов. Выделение согласных звуков из речи.	2	15.05 17.05	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Узнавание и название героев рассказа. Понимание и название слов обозначающих предмет, действие предмета по теме. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию. Дифференцирование предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А,О,И,Е.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) в написании заглавной гласной буквы в названии улицы, имени, фамилии. Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста, письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>

133, 134	Чтение коротких рассказов.	2	20.05, 21.05	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета по теме. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Лето». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию.</p>
135, 136	Чтение коротких рассказов.	2	27.05, 28.05	<p><i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Узнавание и называние героев рассказа. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, действие предмета по теме. Составление (рассказывание) рассказа по картинке. Ответы на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание (называние) гласных, согласных звуков и букв в словах по теме «Лето». Чтение предложений. Ориентирование на строке. Списывание с печатного текста письменными буквами. Работа в тетради по заданию</p>

Оценочный материалы для текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося 5 б класса с расстройствами аутистического спектра

1раздел «Коммуникация»

Задание 1. «Послушай и покажи»

Цель: выявить умение соотносить иллюстрацию со словом.

Материалы: иллюстрации к словам: пенал, ручка, папа, Колобок, флаг, Москва, чашка (по количеству детей),

Инструкция: Слушать слово и показать картинку к слову.

2 раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Задание1. «Репка» - русская народная сказка.

Цель: выявить умения рассказывать, составлять; подбирать картинку к сюжетному описанию.

Материал: сюжетные картинки

Инструкция : 1. Посмотрите на иллюстрацию. Ответьте на вопросы: Как называется сказка? Назовите героев сказки? 2. Расскажите сказку доступным способом (фразой, картинкой).

3 раздел «Чтение и письмо»

Задание 1. «Читаем: слова, предложения»

Цель: Выявить умения читать предложения, слова, подбирать картинки в соответствии со знакомыми словами.

Материалы: слова, предложения из разрезных картинок.

Инструкция : прочитать слова соотнести слова с картинками, составить из разрезных картинок предложение, прочитать.

Задание 2. «Письмо»

Цель: Выявить умение списывать с печатного текста предложения, нахождение и выделение мягкого знака.

Материалы: тетрадный лист, карточка с упражнением.

Инструкция: списать 3-4 предложения, выделить смягчающий мягкий знак.