

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
КОУ «Няганская школа-  
интернат для  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья»

(протокол от 19.04.2023  
№6)

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
КОУ «Няганская  
школа-интернат для  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья»

(протокол от 18.04.2023  
№8)

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ от 19.04.2023 №311

**Отчет о результатах самообследования**

Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
за 2022 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определен в соответствии с приказом директора казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - образовательная организация) от 12.01.2023 №54 «Об организации самообследования в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2022 г».

### **1.Общая характеристика образовательного учреждения, миссия**

<b>Полное наименование</b>	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Год ввода в эксплуатацию здания</b>	Старое здание – 1984; новое здание – 2011
<b>Адрес</b>	628187, Ханты – Мансийский автономный округ–Югра, Тюменская область, г. Нягань, ул. Речная, 9 «а», телефон приемной 8(34672) 2-62-77 (доп.201)
<b>Информация об учредителях</b>	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
<b>Категория обучаемых детей</b>	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), имеющие, в том числе, расстройство аутистического спектра, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата
<b>Уровни (этапы)</b>	1 этап - 1 доп/1-4 классы

<b>образования</b>	2 этап – 5-9 классы 3 этап – 10-11 классы
<b>Формы обучения</b>	Очная
<b>Нормативный срок обучения</b>	Адаптированная основная общеобразовательная программа (1 вариант, 1-4 класс) – 4 года Адаптированная основная общеобразовательная программа (1 вариант, 5-9 классы) - 5 лет Адаптированная основная общеобразовательная программа (2 вариант, 1 доп-4 класс) - 5 лет Адаптированная основная общеобразовательная программа (2 вариант, 1 доп - 4 классы) - 5 лет Адаптированная основная общеобразовательная программа (2 вариант, 5 - 12 классы) - 5 лет Адаптированная основная общеобразовательная программа (5-9 классы) - 5 лет Адаптированная основная программа профессионального обучения (10-11 классы) - 2 года
<b>Языки, на которых осуществляется образование (обучение)</b>	Русский язык
<b>Режим работы</b>	Образовательный процесс осуществляется с 01.09.2022 по 31.05. 2023. Каникулы организуются осенью, зимой, весной, летом, в соответствии с календарным учебным графиком <a href="https://shkolanyaganskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://shkolanyaganskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a> Образовательная организация работает в режиме: первая смена – учебный процесс; вторая смена – коррекционные занятия, внеурочная деятельность, дополнительное образование. Организована работа групп продленного дня для обучающихся 1-11 классов. В интернате в круглосуточном режиме (кроме каникул) проживают иногородние обучающиеся /воспитанники – 18 человек. Продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут (1 четверть), далее – 40 минут; во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов: 5 дней.
<b>Директор</b>	Сорокина Марина Владимировна
<b>Адрес электронной</b>	<a href="mailto:internat.nyagan@yandex.ru">internat.nyagan@yandex.ru</a>

<b>почты</b>	
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://shkolanyaganskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolanyaganskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a>

Право на осуществление образовательной деятельности школы-интерната определено **лицензией**, регистрационный № 1697 от 07 октября 2014 года.

В основе всей концепции работы образовательной организации лежит учение Л.С. Выготского об актуальном уровне и ближайшей зоне развития, о компенсаторных возможностях нервной системы ребёнка и современные гуманистические взгляды на процесс обучения как инструмент развития детей, в обучении и воспитании которых коррекционная направленность является определяющей.

В основу раскрытия механизма социализации ребёнка в своей культурно-исторической концепции Л.С. Выготским было положено диалектическое взаимодействие, единство социального и индивидуального в развитии личности «дефективного» ребёнка, которое происходит по двум взаимосвязанным направлениям, отражающим: внешний фактор развития (присвоение культурного наследия, общественного опыта) и внутренний фактор (приобретение автономности, самостоятельности и ответственности в принятии решений и организации деятельности). Все выше сказанное поясняет причину, по которой была определена **миссия школы** на период с 2017 по 2022 годы: максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; научить их не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

Образовательная организация в 2022 году закончила реализацию **программы развития: «Качество образования - качество жизни»**, целью которой было формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах специальных образовательных стандартов и их успешную социализацию по окончании школы – интерната. Итогами реализации программы стали следующие результаты: содержания образования изменено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); произошло увеличение количества педагогов, владеющих и применяющих современные эффективные образовательные технологии в работе с умственно отсталыми обучающимися; обеспечена индивидуализация образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом других нарушений здоровья (организована работа по СИПР); увеличился охват детей, обучающихся по индивидуальным планам на дому в мероприятиях различного уровня (в основном школьного) до 78 %; увеличилась доля выпускников, адекватно оценивающих свои способности и возможности в выборе профессии; содержания программ профильного обучения приведено в соответствие с современными требованиями; повысилась доля родителей, вовлеченных в

организацию школьных мероприятий; традиционно на высоком уровне находится количество учащихся с интеллектуальными нарушениями, принимающих участие в мероприятиях различной направленности (творческой, гражданской, спортивной, патриотической и т.п.) и различного уровня (городских, региональных, всероссийских и т.п.) до 50%; создана база данных (и ведется постоянный мониторинг) позитивных индивидуальных достижений участников образовательного процесса; стабильно высокие показатели удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации родителей до 95%; доля педагогов, участвующих в конкурсах, проектах различного уровня выросла не намного; школьная библиотека оснащена современным ИКТ-оборудованием для обеспечения условий проведения on-line-конференций, вебинаров, работы с информацией (1 рабочее место с выходом в интернет); показатели посещаемости библиотеки остаются стабильными.

На основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 10-П-1652 от 03.12.2022 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, участников мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и медиаплана информационного сопровождения мероприятий по обновлению материально-технической базы в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в 2023 году, в КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана новая программа развития на 2023-2024 годы «Школа – центр интересов и возможностей».

## **2. Система управления организацией.**

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы государственного – общественного управления:

- педагогический совет;
- управляющий совет;
- общее собрание;
- школьный психолог – педагогический консилиум;
- совет родителей;
- классные родительские комитеты;
- совет поддержки ребенка.

Орган ученического самоуправления:

- совет обучающихся.

*Административные обязанности* распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

*Основные формы координации деятельности аппарата управления* (проводились в соответствии с планами работы образовательной организации):

- *оперативные совещания* (в том числе совместно с профсоюзным комитетом образовательной организации), проводились один раз в месяц, это позволило оперативно доводить до сведения коллектива внутришкольные решения по текущим вопросам работы образовательной организации, информацию о результатах организационных, воспитательных, методических мероприятий, предложения по устранению негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- *административные совещания* проводились два раза в месяц директором с руководителями структурных подразделений по рассмотрению значимых вопросов и решению проблем образовательного процесса в образовательной организации, хозяйственно-бытовой, финансовой деятельности; данные совещания позволили оперативно решать вопросы по корректировке и исполнению плана работы образовательной организации, приказов; проводить анализ и давать экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников, административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала;

- *совещания при заместителях директора*, проводились один раз в месяц в ходе которых обсуждались актуальные проблемы и результаты учебно-воспитательной и научно-методической деятельности;

- *индивидуальные формы взаимодействия* (собеседование, беседа, разовые поручения и т.д.) – проводились по необходимости.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании», Уставом образовательной организации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательной организацией являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, директор.

*В управляющий совет* входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), работники образовательной организации, директор образовательной организации. Члены управляющего совета участвовали в определении перспектив развития образовательной организации; контроле за качеством питания и

созданием здоровых, безопасных условий для обучающихся с ОВЗ, согласовывали локальные акты (положения, инструкции), заслушивали и обсуждали отчеты директора образовательной организации, согласовывали образовательные программы, принятые педагогическим советом, кандидатуры к награждения, особенности организации летнего отдыха обучающихся, а также информацию об организации и проведении ремонтных работ, исполнение бюджета за 2021 год.

На заседаниях *педагогических советов* решались как стратегические вопросы (реализация Программы развития образовательной организации, рассмотрение перспективных планов, вопросы проблем организации учебно-воспитательного процесса), так и текущие (итоги триместров, учебного года, о допуске обучающихся к экзаменам). На заседаниях *педагогических советов* подведены итоги деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год; был принят за основу план работы школы на 2022-2023 учебный год. По итогам тематического педсовета «Внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» (31.03.2022) было принято решение о создании творческих групп по разработке проектов программ внеурочной деятельности; педагогам, реализующим программы внеурочной деятельности использовать активные формы работы. По итогам педагогического совета «Система профориентационной работы» (24.11.2022), работа педагогического коллектива по организации профориентационной работы была признана удовлетворительной, представлен и утвержден план по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

С целью создания условий для формирования профессионально значимых качеств педагогов на заседаниях *методического совета* планировалось проведение востребованных школьных семинаров-практикумов (овладение компетенциями по созданию видеоуроков); об участии в городских и окружных семинарах, согласовывались темы и планы проведения педагогических советов (по проблемам организации внеурочной деятельности, профориентационной работы), положений об организации Олимпиад для детей, обучающихся на дому; организовывалась работа творческих групп по организации педагогических конкурсов («Лучший педагог методического объединения», «Молодость и профессионализм» среди педагогов со стажем работы до 5-ти лет), разрабатывались положения об их проведении; проводилась экспертиза методических и дидактических материалов, разработанных педагогами образовательной организации; обсуждался проект публичного доклада.

*Заместители директора* осуществляли контроль организации образовательного процесса, выявленные проблемы решались оперативно, на должном уровне.

Внутришкольный контроль осуществлялся: за ведением школьной документации; за преподаванием учебных предметов, ведением

воспитательной, методической работы; за качеством сформированности личностных и предметных результатов обучающихся, качеством учебно-воспитательного процесса; всеобуч; контроль информационных материалов, хранящихся в школьной библиотеке (наличие литературы экстремистской направленности); обеспечения условий для формирования навыков соблюдения правил ЗОЖ, СанПиН, финансовый контроль.

*Методические объединения* учителей, воспитателей, педагогов коррекционного цикла обсуждали основные направления работы по реализации АООП УО; делились опытом использования эффективных приемов, методов, форм работы; решали методические вопросы сопровождения вновь принятых и молодых педагогов; работали над созданием обучающих видеоматериалов (для использования в условиях дистанционного обучения); обсуждалась работа творческих групп, тем самообразования; заслушивались отчеты по итогам прошедших курсов; обсуждались вопросы по совершенствованию работы с родителями обучающихся.

*Родители* (актив родителей) участвовали в управлении школьной жизнью через работу в родительских комитетах классов, управляющем совете учреждения, совете родителей.

Анализ управленческой деятельности показал, что в образовательной организации осуществляется распределение административных обязанностей с учетом требований к должности каждого заместителя, продолжена работа по формированию высокой профессиональной компетентности членов управленческой команды с небольшим опытом административной работы. Совместное планирование деятельности, анализ и оценка работы коллектива, поиск оптимально верного пути преодоления негативных факторов способствовали эффективности и успеху в управлении образовательной организации.

Административным аппаратом образовательной организации применялись разнообразные формы координации деятельности: совещания, собрания, советы, круглые столы и т.п.

### **3. Реализуемые образовательные программы, их содержание.**

Образовательная организация реализует программы, которые разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — ФГОС УО);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Положением об адаптированной основной общеобразовательной программе Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

***3.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 – 4 классы) ФГОС, 1 вариант.***

Цель реализации АООП (1 вариант, 1-4 классы) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение обучающимися 1-4 классов, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) социального и культурного опыта.

АООП (1 вариант, 1-4 классы) состоит из трех разделов:

- целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов;
- содержательный, который определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организационный, который определяет общие рамки организации образовательного процесса в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также механизм реализации АООП (1 вариант, 1-4 классы).

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе представлены программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программа формирования базовых учебных действий, программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности (программа воспитания).

В организационном разделе представлены: учебный план, календарный учебный график, система условий реализации АООП (1 вариант, 1-4 классы).

***3.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, 1 вариант.***

Цель реализации АООП (1 вариант, 5-9 классы) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение обучающимися 5-9 классов, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) социального и культурного опыта.

АООП (1 вариант, 5-9 классы) состоит из трех разделов:

- целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов;
- содержательный, который определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организационный, который определяет общие рамки организации образовательного процесса в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также механизм реализации АООП (1 вариант, 5-9 классы).

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе представлены программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программа формирования базовых учебных действий, программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программа духовно-нравственного развития, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности (программа воспитания).

В организационном разделе представлены: учебный план, календарный учебный график, система условий реализации АООП (1 вариант, 5-9 классы).

***3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1доп-4 классы) ФГОС, 2 вариант***

Цель реализации АООП (2 вариант, 1доп-4 классы): формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП (2 вариант, 1доп-4 классы) состоит из трех разделов:

- целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов;

- содержательный, который определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития обучающихся;
- организационный, который определяет общие рамки организации образовательного процесса в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также механизм реализации АООП (2 вариант, 1доп-4 классы).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь

возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной образовательной программы** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

**Структура специальной индивидуальной образовательной программы** включает:

общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком; основные технические средства и дидактические материалы; средства мониторинга (оценки) динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

АООП (2 вариант, 1 доп-4 классы) состоит из трех разделов:

- целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов;

- содержательный, который определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организационный, который определяет общие рамки организации образовательного процесса в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также механизм реализации АООП (2 вариант, 1 доп-4 классы).

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе представлены программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программа формирования базовых учебных действий, программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программа нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности (программа воспитания), программа сотрудничества с семьей.

В организационном разделе представлены: учебный план, календарный учебный график, система условий реализации АООП (2 вариант, 1доп-4 классы).

***3.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (5-12 классы) ФГОС, 2 вариант.***

Цель реализации АООП (2 вариант, 5-12 классы): формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП (2 вариант, 5-12 классы) состоит из трех разделов:

- целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов;
- содержательный, который определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития обучающихся;
- организационный, который определяет общие рамки организации образовательного процесса в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также механизм реализации АООП (2 вариант, 5-12 классы).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной образовательной программы** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с умственной отсталостью, с

ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

**Структура специальной индивидуальной образовательной программы** включает:

общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком; основные технические средства и дидактические материалы; средства мониторинга (оценки) динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

АООП (2 вариант, 5-12 классы) состоит из трех разделов:

- целевой, который определяет цели, задачи, планируемые результаты и способы достижения результатов;

- содержательный, который определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организационный, который определяет общие рамки организации образовательного процесса в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также механизм реализации АООП (2 вариант, 5-12 классы).

В целевом разделе представлены: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе представлены программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программа формирования базовых учебных действий, программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программа нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности (программа воспитания), программа сотрудничества с семьей.

В организационном разделе представлены: учебный план, календарный учебный график, система условий реализации АООП (2 вариант, 5-12 классы).

**3.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализуемая до 2024 года**

**Целевой раздел:** представлен пояснительной запиской, в которой указано назначение, цель программы (определение содержания и организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечение коррекции нарушений развития и их социальную адаптацию); адресность программы, стратегические характеристики программы; характеристика школы и принципов её образовательной политики; характеристика контингента школы. В этом же разделе представлены планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы; система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

**Содержательный раздел:** представлен рабочими программами отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программой воспитательной работы; программами дополнительного образования; программой коррекционной работы.

**Организационный раздел:** представлен учебным планом, календарно-годовым графиком учебного процесса; описанием системы условий реализации адаптированной общеобразовательной программы.

**3.6. Адаптированная основная программа профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)**

**В целевом разделе программы представлено:**

назначение программы - профессиональная подготовка, получение квалификационного разряда рабочей профессии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

стратегическая цель: установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (2 года - 10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ОВЗ, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков);

адресность программы: принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, и путевки из ДОиМП);

даны стратегические характеристики программы, характеристика школы и принципы её образовательной политики; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения; характеристика контингента школы; планируемые результаты освоения обучающимися основной программы

профессионального обучения по профилям: профессиям «Швея», «Столяр строительный», «Маляр» (2-3 разряды).

**Содержательный раздел:** включает программы учебных предметов; коррекционно-развивающих занятий, содержание внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области.

**Организационный раздел:** включает учебный план, календарный учебный график; описание системы условий реализации программы профессионального обучения.

#### **4. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в образовательной организации в 2022 году была организована с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №18. В условиях введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, в связи с превышением пороговых уровней заболеваемости ОРВИ в период с 27.01.2022 - 02.02.2022, 17.03.2022 - 23.03.2022 обучающиеся 3а класса, с 20.01.2022-27.01.2022 обучающиеся 9а класса, с 27.01.2022-02.02.2022 обучающиеся 6а класса, с 28.01.2022-03.02.2022 обучающиеся 5а класса, с 31.01.2022 - 11.02.2022 обучающиеся 1-11 классов, с 18.04.2022 - 24.04.2022 обучающиеся 2б класса, с 22.04.2022-28.04.2022 обучающиеся 1б класса, с 13.09.2022-20.09.2022 обучающиеся 1а класса, с 09.12.2022-28.12.2022 обучающиеся 1-8, 10 классов обучались с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучения руководствовались Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в том числе в период действия карантина/ограничительных мер) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждено приказом от 04.04.2022 №239 по образовательной организации), разработанным в соответствии с типовым положением о порядке организации образовательного процесса обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением дистанционных технологий обучения, размещенных на сайте Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

Для решения проблем, возникших в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): педагоги,

специалисты Службы психолого - педагогического и медико – социального сопровождения (далее - Служба ППС сопровождения) разрабатывали и предоставляли обучающимся, родителям (законным представителям) видео-уроки, видео-консультации, видео-занятия, видео-презентации, видео-мастер-классы, проводили уроки в онлайн-режиме, консультировали по возникающим вопросам в индивидуальном порядке.

*Мониторинг прохождения программного материала* за 2022 учебный год показал: теоретическая и практическая часть образовательных программ по всем предметам на всех ступенях обучения выполнена в полном объеме в соответствии с учебным планом и рабочими программами учебных предметов, в том числе для обучающихся, получающих образование на дому.

Образовательные программы в активированные дни 14.02.2022, 09.03.2022, 10.03.2022, 11.03.2022, 23.11.2022 согласно приказа образовательной организации реализованы с применением дистанционных технологий.

*Сравнительная таблица показателей успеваемости и качества знаний обучающихся образовательной организации*

Год	Кол-во аттестованных Учащихся	Окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2020	137	47	100%	34,3%
2021	141	43	100%	30,4%
2022	155	46	100%	29,6%

Показатель качества знаний показывает, что обучающиеся усваивают базовые знания, предусмотренные АООП на достаточном уровне.

*Сравнительная таблица результатов аттестации по предметам на конец 2021 (декабрь) и конец 2022 (декабрь) годов.*

Предмет	Конец 2021 (декабрь)		Конец 2022 (декабрь)	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Русский язык	50%	100%	57%	100%
Чтение, литературное чтение	58%	100%	67%	100%
Математика	43%	100%	50%	100%
Информатика	82%	100%	72%	100%
Геометрия	53%	100%	73%	100%

Биология	79,2%	100%	75%	100%
География	71%	100%	69%	100%
История	54%	100%	72%	100%
Обществоведение	72%	100%	57%	100%
Изо	64%	100%	49%	100%
Музыка	56%	100%	70%	100%
Физическая культура	76%	100%	77%	100%
Профильный труд	76%	100%	64%	100%
ОСЖ	86%	100%	84%	100%

Показатель качества знаний показывает, что обучающиеся усваивают базовые знания, предусмотренные АООП (1вариант: 1-4, 5-7 классы), АООП (8-9 классы), АООП ПО (10-11 классы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на достаточном уровне.

**Анализ оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ, в части предметных результатов, показал:**

- различную степень готовности обучающихся к применению освоенных знаний и умений, специфичных для каждой образовательной области (в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, в том числе имеющими нарушения сенсорной сферы)

Показатель качества успеваемости - это показатель того, что в течение года была правильно выстроена работа всего педагогического коллектива: своевременно проводился административный контроль за работой педагогов, контроль качества знаний обучающихся, учителя-предметника проводили тематические контрольные работы, планировали работу с учащимися с низкими познавательными способностями и учащимися, часто пропускающими учебные занятия.

В образовательной организации создана и функционирует **служба психолога – педагогического и медико – социального сопровождения** (далее – Служба ППМС сопровождения), в состав которой входят: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, медицинские работники, социальный педагог.

Основной целью службы ППМС сопровождения является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы специалистов

службы: коллективные, индивидуальные. Деятельность Службы ППМС сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Специалисты Службы ППМС сопровождения реализуют программы коррекционной работы с учетом рекомендаций центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных программ реабилитации/абилитации ребенка инвалида, диагностических исследований педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей - дефектологов.

#### **Сведения об организации воспитательной работы.**

В 2022 году воспитательная деятельность осуществлялась через:

1. Реализацию планов воспитательной работы классных руководителей 11 классов;
2. Реализацию планов воспитательной работы групп продленного дня по направлениям: Нравственное («Я – гражданин России», «Социокультурные истоки»), Социальное («Мой мир», «Сделай сам», «Студия дизайна»), Спортивно - оздоровительное («Азбука здоровья»), Общекультурное («Азбука Общения»);
3. Реализацию программ курсов внеурочной деятельности (классы ФГОС): Нравственное («Я – гражданин России», «Социокультурные истоки»), Спортивно - оздоровительное («Азбука здоровья»), Общекультурное («Азбука Общения»), Социальное («Мой мир»);
4. Годовой круг общешкольных мероприятий – «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника отечества», «Весенняя капель», «День космонавтики», «Малые летние олимпийские игры», «Зимние Олимпийские игры» «День победы», «Успех года», фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Я талантлив», «Зарница», «День пожилого человека»;
5. «День именинника» - реализуется воспитателями интерната;
6. Реализацию программ дополнительного образования – «Студия художественных ремесел», вокальная студия «Этюд», кружок столярного дела «Сделай сам», «Студия дизайна», спортивная секция «Хоккей», «Легкая атлетика», «Гончарное дело»;
7. Реализацию программы воспитательной работы интерната «Мир вокруг меня» в группах круглосуточного пребывания;

8. Профилактическую, просветительскую работу с обучающимися, организация досуговых мероприятий с организациями города в рамках соглашений о сотрудничестве – ОДН ОМВД г. Нягани, МАУК МО Библиотечно – информационная система, БУ «Няганская окружная больница» наркологический кабинет, ГКЦ «Планета», БУ «Няганский комплексный центр социального обслуживания населения», БУ «Няганский центр социальной помощи семье и детям»;
9. Профилактическую и просветительскую работу с родителями (законными представителями) – родительские собрания, консультации.
10. Реализацию программы «Школа эффективного родителя»:

С целью повышения педагогической культуры, психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей), пополнения арсенала их знаний по вопросу развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье и школе, формирования единых педагогических требований, в 2022 году работа с родителями (законными представителями) проводилась посредством реализации программы «Школа эффективного родителя»:

- Групповая встреча с родителями первых классов «Школа. Мои ожидания» (педагоги – психологи).
- Тренинговое занятие среди родителей 8-11 классов «Профориентация. Мой ребенок и его будущая профессия» (педагоги – психологи).
- Круглый стол с родителями первых классов «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» (учителя-логопеды, учителя дефектологи).
- Рубрика советы от учителя – дефектолога «Сенсорное развитие- как основа умственного развития детей» (видеопособие).
- Рубрика советы от учителя – логопеда «Нетрадиционная артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (видеопособие).
- Тренинг – практикум «Семья – ребенок – школа». Родители учащихся начальных классов (педагоги – психологи).
- Тренинговое занятие «У меня особенный ребенок». Родители детей с РАС (педагоги – психологи).
- Мастер – класс для родителей учащихся 5 классов: «Золотая осень».
- Тренинг – практикум для родителей среднего и старшего звена «Семья- ребенок-школа» (педагоги – психологи).
- Семинар – практикум для родителей «Играем на ходу. Развитие восприятия детей в общении со взрослыми» (учителя-дефектологи).
- Круглый стол для родителей «Роль тьютора в образовательном процессе» (тьюторы).

- Мастер – класс для родителей: «Копилка практических советов по работе с детьми РАС» (учителя – дефектологи, учителя – логопеды).
- Квест – игра для семей опекаемых детей «Моя семья» (педагоги – психологи).
- Тренинговое занятие для родителей обучающихся с РАС «Социализация после школы».
- Мастер – класс для родителей (законных представителей) учащихся 6 классов «Зимняя сказка».

В течении 2022 года были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Спортивно – игровая программа «Малые Олимпийские игры. Зимняя спартакиада»;
2. Спортивно – игровая программа «Малые Олимпийские игры. Летняя спартакиада»;
3. Смотр строя и песни «Песня в военной шинели» 1 – 4, 5в, 6в, 9б классы.
4. Военно – спортивная игра «Зарница» 5 – 11 классы
5. Концертная программа «Весенняя капель»;
6. Акция «День пожилого человека»;
7. Акция «Лохматая посылка»;
8. Мастерская «Деда мороза»;
9. «День знаний»;
10. «День учителя»;
11. Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Я талантлив»;
12. День именинника;
13. Выставка творческих работ «Осень красками расцвечена»;
14. Выставка творческих работ «Новый год в Югре»;
15. Выставка творческих работ «Весеннее настроение».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, введением ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), активированные дни воспитательная работа, и внеурочная деятельность в том числе, реализовывались с использованием дистанционных образовательных технологий: воспитатели групп продленного дня и интерната, руководители кружков и секций, представляли на официальной странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» информационно – познавательные материалы, творческие мастерские, практические занятия для организации совместного досуга детей и родителей.

В 2022 году в образовательной организации функционировало:

1. 21 класс комплект: классными руководителями 1 – 11 классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы, методическими

рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Работа с учащимися, родителями (законными представителями) осуществлялась в очном режиме.

2. 15 групп продленного дня: в 1 – 7 классах, обучающихся по ФГОС УО, воспитателями групп продленного дня реализовывались программы внеурочной деятельности составленные в соответствии с программой воспитательной работы по следующим направлениям:
  - нравственное «Я гражданин России», «Социокультурные истоки»;
  - социальное «Мой мир»;
  - спортивно оздоровительное «Азбука здоровья»;
  - общекультурное «Азбука общения».

Для обучающихся 8 – 11 классов, воспитателями группы продленного дня реализовывались программы внеурочной деятельности составленные в соответствии с программой воспитательной работы по направлениям:

- нравственное «Я гражданин России»;
  - социальное «Мой мир»;
  - спортивно оздоровительное «Азбука здоровья»;
  - общекультурное «Азбука общения».
3. Две группы с круглосуточным пребыванием обучающихся – воспитательный процесс в группах интерната реализовывался в соответствии с программой воспитательной работы «Мир вокруг меня». Организация досуговой деятельности воспитанников интерната велась по следующим направлениям:
    - Коммуникация (формирование устойчивых навыков межличностного общения);
    - Социально – бытовое воспитание (формирование санитарно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания);
    - Основы здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
    - Творческое развитие;

В вечернее время в будние дни для воспитанников интерната реализовывались программы дополнительного образования: программа кружка «Сделай сам», программа «Студии художественных ремесел», вокальная студия «Этюд».

В 2022 году в образовательной организации функционировало 5 кружков и 2 спортивные секции:

- Кружки художественно – эстетического направления: вокальная студия «Этюд», «Студия художественных ремесел», «Студия дизайна», «Гончарное дело»;
- Спортивные секции «Хоккей», «Легкая атлетика»;
- Кружок столярного дела: «Сделай сам».

По итогам года в кружках школы заняты 123 обучающихся, что составляет 82,5% от числа обучающихся, посещающих образовательное

учреждение. Занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в кружках школы, составляет – 100%, от общего количества обучающихся категории «группы риска».

**Организация летнего отдыха.** В 2022 году, на базе образовательной организации был организован лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга», охват обучающихся составил 24 человека. Досуг обучающихся был организован следующим образом: педагоги разработали программу лагеря с дневным пребыванием детей, в программу были включены познавательные развлекательные занятия, практические занятия для организации совместного досуга детей:

Наименование мероприятия	Количество мероприятий	Охват
Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при Ч/С и порядок их эвакуации из ОУ.	1	24
Беседа о безопасности около водоёмов.	1	24
Беседа о личной безопасности.	1	24
Беседа о безопасности на дорогах.	1	24
Беседа о безопасности в лесу.	1	24
Беседа об безопасном использовании колюще режущих предметов.	1	24
Беседа «Если ты заблудился или потерялся»	1	24
Беседа о безопасности при встрече бездомных и диких животных.	1	24
Беседа о безопасности при обнаружении подозрительных вещей.	1	24
Беседа о безопасности в интернете.	1	24
Беседа о безопасности во время прогулок.	1	24
Беседа о безопасности в местах скопления людей.	1	24
Беседа о безопасной езде на велосипеде.	1	24

Посещены ЦКД «Юность», МАУК МО «Библиотечно инфомационная система», Средняя общеобразовательная школа №2", МАУК г. Нягани «Музейно культурный центр».

## 5. Содержание и качество подготовки выпускников

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В 2022 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по профилям: столярное дело (мальчики), швейное дело (девочки). Из 16 выпускников, 15 были допущены к итоговой аттестации (один обучающийся, получал образование на дому по индивидуальному

учебному плану и не сдавал итоговую аттестацию). Обучающиеся показали следующие результаты:

*Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов (профессионально-трудовое обучение)*

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавало	Получили «5»	Получили или «4»	Получили или «3»	Получили «2»	% успеваемости	% качества
2019-2020	12	10	0	10	0	-	100%	100%
2020-2021	12	12	1	3	8	-	100%	47,3%
2021-2022	16	15	2	4	9	0	100%	40%

Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов за три года свидетельствуют о том, что учащиеся усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Учитывая результаты итоговой аттестации, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное. В 2020 году показатель качества итоговой аттестации составлял 100%. Резкое повышение данного показателя произошло в связи с отменой проведения экзамена по трудовому обучению (в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19). Результатом итоговой аттестации послужила годовая оценка по предмету (профессионально-трудовое обучение).

*Результаты квалификационного экзамена (обучающиеся 11 класса).*

Для выпускников 11 класса итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводилась по профессиям «Швея», «Штукатур». Квалификационный экзамен сдавало 6 обучающихся.

По итогам квалификационного экзамена из 6 выпускников 11 класса один учащийся, обучающийся по профессии «Швея», получил второй разряд. Двое учащихся, обучавшихся по профессии «Штукатур» получили второй разряд. Троим обучающимся с низкими познавательными возможностями и способностями по итогам освоения программы профессионального обучения выдана справка об обучении (периоде обучения, согласно Порядка выдачи свидетельства о профессии рабочего в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), так как в силу своих психофизических особенностей все виды заданий по теории и практике, выполняли в течение двух лет обучения только под контролем учителя, либо с помощью учителя.

*Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников 11 классов (профессиональное обучение)*

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Получили 2,3 рабочий разряд
2019 2020	13	экзамен не проводился	Получили второй разряд -10	Получили третий разряд -1	Получили справку-2		11/84,6%
2020 2021	8	5	1	2	0	2	3/60%
2021 2022	6	6	0	3	3	0	3/50%

Сравнительный анализ итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников 11 классов за три года свидетельствует о том, что учащиеся усваивают базовые знания, предусмотренные программой профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся показывают выше среднего уровень качества знаний на экзаменах. Учитывая результаты квалификационного экзамена, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное. В 2020 году показатель качества итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена составлял 84,6 %. Повышение данного показателя произошло в связи с отменой проведения квалификационного экзамена (в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19). Квалификационный разряд был присвоен выпускникам на основе годовой оценки по предмету (профессионально-трудовое обучение) и выполненных практических работ.

### **Востребованность выпускников.**

Для достижения обучающимися оптимального уровня самостоятельности и жизнедеятельности в образовательной организации моделируются различные варианты учебно – воспитательной среды с учетом психофизических особенностей их развития.

Конечной целью работы педагогического коллектива образовательной организации является подготовка социально-адаптированной личности. Другими словами, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

### ***Информация о трудоустройстве выпускников 2021-2022 учебного года***

Программа	Количество выпускников	Трудоустроены	Обучаются (получают профессию)	Не работают, не обучаются
адаптированная	16-100%	0 -0%	15 – 93,7%	1– 6,3% (обучающийся имеющий инвалидность, не

я основная общеобразовательная программа (5-9 классы)				предполагающую трудоустройство или получение образования следующего уровня)
Адаптированная основная программа профессионального обучения (10-11 классы)	6-100%	0- 0%	4-66,6%	2 - 33,4% (это обучающиеся, имеющие инвалидность, не предполагающую трудоустройство или получение образования следующего уровня).

В 2022-2023 учебном году продолжили обучение в образовательной организации по программам профессионального обучения 7 выпускников 9 класса, часть выпускников получают профессию в БУПО ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж».

#### **6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

##### ***Методическое обеспечение образовательного процесса***

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современной системе обучения детей с ОВЗ». Поставленные перед коллективом задачи решаются через повышение уровня научно – теоретической, методической и психолого – педагогической подготовки педагогов, развитие их творческого потенциала, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности в вопросах реализации ФГОС УО.

В 2022 году использовались различные формы методической работы, участвуя в которых педагоги, анализируя свою деятельность и представляя опыт работы, повышали свой профессиональный уровень, приобретали навык публичных выступлений, узнавали об опыте работы коллег.

1. Тематические педагогические советы («Внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» - 31.03.2022; «Система профориентационной работы» - 24.11.2022).

2. Практические семинары (в образовательной организации и для педагогической общественности города, региона):

- школьного уровня – «Алгоритм создания видеурока (консультации) при помощи встроенных функций программы Microsoft Power Point» - 11.11.2022, 15.11.2022, 16.11.2022, 17.11.2022, 23.11.2022, 24.11.2022; «Создание образовательных видеоматериалов (Типы видеуроков, общая структура, требования к формату видеурока. Видеоконсультации для родителей. Алгоритм создания видеурока (консультации) при помощи бесплатной программы iSpring Free Camи др.)» - 06.12.2022, 07.12.2022, 08.12.2022,

13.12.2022, 14.12.2022, 15.12.2022; все семинары-практикумы проведены учителем Пеньковской Т.И. во всех методических объединениях;

- муниципального уровня: семинар-практикум для педагогов городского методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г. Нягани «Организация работы учителя-логопеда с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи» (14.05.2022 – учителя-логопеды Печенкина Л.Л., Коптик С.А.); участие в городском семинаре «Создание специальных условий в учреждениях города Нягани при организации комплексной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в получении детьми образования, социальных услуг и адаптации в обществе» (07.12.2022 – заместитель директора по МР Галкина Л.Н.);

- регионального уровня: участие в семинаре «Помощь в решении актуальных проблем в семьях, имеющих детей с умственной отсталостью, ТМНР» (30.03.2022 – учителя Зайцева О.Л., Гусева А.Н., Пеньковская Т.И., Шилина А.Б., социальный педагог Пальнова Л.В.); по заявке МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» с. Перегребное проведен в очном формате семинар и консультация на тему: «Организация образовательной деятельности с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе с расстройством аутистического спектра, синдромом Дауна» (06.10.2022 – директор Сорокина М.В., учитель-логопед Печенкина Л.Л., учитель Пеньковская Т.И., учитель-дефектолог Мусиенко И.Н.).

3.Участие в конференциях - в региональной конференции по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе направлений системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с привлечением семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями (27.04.2022-28.04.2022) приняла заочное участие - учитель истории Поплавская Т.В. представила статью «Предметно-практическая деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории».

4.Круглый стол по теме «Наставник – наставляемый: итоги работы» - 30.03.2022 – предоставлена возможность молодым и вновь принятым педагогам творчески представить итоги работы. А круглый стол на тему «Применение педагогами образовательной организации современных средств, приемов, методов, технологий на уроках и занятиях» - 28.04.2022 – дал возможность педагогам образовательной организации увидеть опыт работы коллег, входящих в другие методические объединения, что стимулирует педагогов к активной методической работе.

5. Такая форма работы как участие в работе Методического совета, на заседаниях которого, кроме организационных вопросов (планирование, анализ) согласовывались дидактические разработки педагогов школы,

обсуждались планы проведения семинаров в рамках деятельности ООЦ, РЦ, итоги реализации программы развития образовательной организации; согласовывались планы подготовки к педсоветам, к проведению школьных Олимпиад, к педагогическому конкурсу «Молодость и профессионализм» для педагогов, чей стаж работы в школе не более 5-ти лет), что позволило педагогам получить опыт экспертной деятельности, опыт планирования методической работы на основе анализа деятельности, проявить свои творческие наклонности.

6. Методические объединения реализовывали планы, направленные на создание условий для повышения профессионального уровня педагогов.

7. Такая форма методической работы как работа над темой самообразования дала возможность педагогам определить свои проблемные зоны профессионального развития и определить пути решения проблемы: через изучение дополнительной информации, обучении на курсах, разработке дидактических материалов и т.п.

8. В соответствии с дорожной картой внедрения системы (целевой модели) наставничества в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в образовательной организации сформирована база данных наставляемых и наставников из числа педагогов образовательной организации. Проведено анкетирование наставляемых: диагностика затруднений и потребностей педагогов, утверждены наставнические пары/группы, разработаны на всех наставляемых персонализированные программы (на основе Программы наставничества КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Положения о системе наставничества). На конец 2022 г всего наставляемых- 22, наставников -16. Создание эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствовало непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

7. Взаимопосещение и анализ уроков и занятий с целью оказания методической помощи проводятся в рамках работы МО, Школы молодых и вновь принятых педагогов. Такая работа способствовала развитию профессиональных компетенций педагогов, помогла в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей педагогов, имеющих небольшой опыт работы, развивала способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с педагогической должностью.

8. Предметную неделю последние 3 года проводит только МО учителей трудового обучения, привлекая обучающихся к выполнению нестандартных трудовых действий, к участию в викторинах и конкурсах. Такая деятельность педагогов вносит творческую направленность в работу.

9. Деятельность творческих групп направлена на выполнение творческих работ с обучающимися (пошив исторических костюмов, изготовление дидактического материала), разработку методических рекомендаций, оценочных материалов по предметам, подготовку обучающихся видеоматериалов, презентаций.

10. Педагоги проходили аттестацию (подтвердили высшую квалификационную категорию - 3 педагога; на соответствие аттестовались – 7 человек).

**Педагоги образовательной организации используют современные педагогические технологии, методы, приемы:**

- *проектная деятельность на уроках профессионально – трудового обучения (и не только)* - позволяет не только выполнять трудовые (учебные) операции, но и сделать расчет материальных затрат от покупки материала до готового изделия, мотивирует на выполнение трудовых (жизненно важных) задач;

- *социальное проектирование* – способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению; используется воспитателями групп продленного дня;

- *развивающий логопедический массаж* – применяется логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- *опережающее обучение* – метод работы логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- *технология обучения с помощью видеоуроков* – разрабатываемые педагогами образовательные видеоматериалы позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению; демонстрация иллюстраций, видео, таблиц, анимационные и звуковые эффекты – привлекают внимание учеников к теме урока, позволят углубиться в ее содержание, включаются в учебную деятельность зрительные и слуховые анализаторы;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения русского языка, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *технологии арт-терапии: музыкотерапия* (это метод, основанный на воздействии музыки на психологическое состояние человека); *игротерапия* (решение учебных задач в игре); *изотерапия* (решение проблем поведения через занятия изобразительной деятельностью) *сказкотерапия* –

(метод, используемый психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию, обучению, развитию личности и коррекции поведения); *имаготерапия* (театрализация, использование разного вида игр); *либронсихотерапия* (воздействие чтением, вызывающим положительные эмоции);

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтеessori* позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтеessori - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- *применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов* – используется учителем истории для обучения детей с ОВЗ навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- все педагоги используют *игровые технологии*, владеют навыками *организации дифференцированного, индивидуального обучения*;

- *использование элементов методики Г. Домана (раннее развитие)*, это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром. Методика также даёт возможность развить у детей с интеллектуальными нарушениями моторику, зрение, память, слух. Используется учителями начальных классов;

- *мнемотехника* - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти; применяется на уроках, внеурочной деятельности;

- *метод антиципаций* - при систематических тренировках ребенок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам фразу, по начальным фразам - содержание текста, что существенно ускоряет темп чтения (начала использовать учитель русского языка, литературного чтения Новохацкая В.И.)

- *методика формирования языковой системы Новиковой-Иванцовой Т.Н.* применима для безречевых детей. Данная методика построена по онтогенетическому принципу речи: от крика к гулению, от гуления к лепету и речи (используется учителями-логопедами школы Печенкиной Л.Л., Коптик С.А.);

- *элементы методики Н.С. Жуковой* – в основе методики лежит традиционная система обучения русскому языку в сочетании с оригинальными находками, позволяющими предупредить ошибки на этапе обучения;

- *синквейн* - это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким

образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

В 2022 году, в период действия карантина/ограничительных мер, педагоги использовали *дистанционные образовательные технологии* – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Изучение, внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организуется в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через обсуждение опыта работы на заседаниях в методических объединениях, на педагогических, методических советах.

Несмотря на тот факт, что с 01.01.2020 года в школу пришли 28 педагогов, стоит отметить: постепенно повышается уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов. Остается на низком уровне количество педагогов, представляющих опыт работы в среде педагогической общественности, участвующих в конкурсной деятельности; публикующих статьи на страницах электронных и печатных сборников. Основная причина: обновление педагогического состава (пришли педагоги, не имеющие опыта работы с умственно отсталыми детьми, молодые специалисты).

### **6.1. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека расположена на третьем этаже образовательной организации, в специально оборудованном помещении площадью 59,9 кв.м. Она достаточно просторна, здесь проводятся различные мероприятия, демонстрируются видеофильмы, мультфильмы. Имеется игровая зона с мягким инвентарем, позволяющая детям отдыхать, читать или смотреть книги, общаться между собой. Имеется отдельное хранилище для учебников площадью – 34,7 кв.м. У педагога-библиотекаря имеется рабочее место с компьютером и принтером, есть выход в сеть «Интернет». Приобретен мультимедийный экран.

Объем книжного фонда составляет 1926 книг, книгообеспеченность – 11 книг, обращаемость – 0,5. Посещаемость библиотеки – 17. Объем учебного фонда – 2377 экз., обеспеченность учебниками – 14.

В библиотеке создан справочно - библиографический аппарат на основе учета возрастных особенностей пользователей: имеется алфавитный каталог, методические картотеки для учителей и воспитателей, картотека учебников, которые постоянно пополняются и редактируются. Имеется картотека обучающихся дисков.

Обеспеченность учебниками обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов на декабрь 2022 года осуществляется на основе федерального перечня учебников (далее – ФПУ), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 02.09.2022

№858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (1 вариант, в соответствии с ФГОС УО, 1-4 классы) обеспеченность учебниками по учебным предметам учебного плана: букварь (1класс), русский язык (2-4 классы), чтение (2-4 классы), математика, речевая практика, мир природы и человека, изобразительной искусство, ручной труд - составляет 100%;

- по учебному предмету «Музыка» учебники имеются в наличии только для обучающихся 1 и 2 классов; для обучающихся 3 и 4 классов учебники заказаны на начало 2023-2024 года (до 2023 года данные учебники не были включены в ФПУ);

- по учебному предмету «Физическая культура», а также «Занимательный труд», «Занимательная информатика», введенные в учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебники отсутствуют, так как они отсутствуют в перечне ФПУ; в образовательной организации используются учебники по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», разработанные для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы;

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (1 вариант, в соответствии с ФГОС УО, 5-7 классы) обеспеченность учебниками по предметам учебного плана: русский язык, чтение, математика, мир истории, история Отечества, природоведение, география, изобразительное искусство, профильный труд (швейное дело) - составляет 100%;

- для обучающихся с ТМНР разрабатываются специальные индивидуальные программы. В работе с такими детьми педагоги используют учебники, предназначенные для обучающихся с легкой умственной отсталостью адаптируя информацию для данной категории обучающихся, а также разрабатывают сборники с дидактическим материалом и учебные пособия, которые утверждаются методическим советом школы.

- по учебным предметам «Физическая культура», «Основы социальной жизни», «Музыка» (5 классы), а также по предметам «Основы компьютерной грамотности», «Основы безопасности жизнедеятельности», введенные в учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебников нет, так как они отсутствуют в перечне ФПУ;

- учебники «Профильный труд (столярное дело)» с 5-12 класс находятся в списке ФПУ, но на декабрь 2022 года данные учебники еще не изданы ни одним издательством, обладающими правом на книгоиздательскую деятельность в соответствии с законодательством;

- для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (8-9 классы) обеспеченность учебниками по предметам учебного плана: русский язык, чтение, математика, история Отечества, профильный труд (швейное дело), биология, география – составляет 100%;

- по учебным предметам «Физическая культура», «Информатика», а также по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы геометрии» введенные в учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебников нет, так как они отсутствуют в ФПУ; учебники по предмету «Основы социальной жизни», появились в списке ФПУ, заказаны на 2023-2024 учебный год; учебники «Профильный труд (столярное дело)» будут приобретены по мере их выпуска издательствами;

- для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (2 вариант, 1 доп-4 классы), адаптированную основную общеобразовательную программу (2 вариант, 5-12 классы) учебников в наличии нет, в связи с их отсутствием в ФПУ, педагоги разрабатывают свои дидактические и учебные материалы, которые утверждаются на методическом совете образовательной организации для дальнейшего применения в обучении;

- для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих адаптированную основную программу профессионального обучения (10-11 классы) учебников нет, в связи с их отсутствием ФПУ. При проведении уроков педагоги используют собственные дидактические и учебные материалы, утвержденные на методическом совете образовательной организации.

## 6.2. Кадровое обеспечение

Административный состав образовательной организации:

Директор школы: Сорокина Марина Владимировна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013); грамотой и благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011), благодарственным письмом Губернатора ХМАО (2021).

- т. 8 (34672) 26277 (доб.222), E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

Заместитель директора по учебной работе: Петунина Светлана Викторовна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2017); награждена благодарственным письмом и грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011, 2013), благодарственным письмом главы города Нягань (2019).

- т. 8 (34672) 26271 (доб.209), E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

Заместитель директора по воспитательной работе: Кауфман Полина Олеговна, благодарственным письмом Губернатора ХМАО (2021).

- т. 8 (34672) 26271 (доб.213), E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

Заместитель директора по методической работе: Галкина Любовь Николаевна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2007г.); грамотами Департамента образования и науки ХМАО-Югры (2003, 2012, 2022 гг.), грамотой, благодарственным письмом главы города Нягань (2006, 2008, 2019 гг.).

- т. 8 (34672) 26271 (доб.214), E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Грунина Ольга Павловна, награждена грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2013), благодарственным письмом главы города Нягань (2019), благодарственным письмом Губернатора ХМАО (2021).

- т. 8 (34672) 26270 (доб.205), E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

Главный бухгалтер: Фалалеева Светлана Викторовна, является специалистом высшей квалификации.

- т. 8 (34672) 26270 (доб.202), E-mail: [internat.nyagan@yandex.ru](mailto:internat.nyagan@yandex.ru)

### ***Кадровый состав педагогов***

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

<b>Педагогические работники</b>	<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>	
		68 без администрации – 4 человека, и педагогов, находящихся в декретном отпуске – 5 человек)		68 (без администрации – 4 человека, и педагогов, находящихся в декретном отпуске – 8 человек)		72 (без администрации – 4 человека, и педагогов, находящихся в декретном отпуске – 7 человек)
<b>Имеют квалиф. категории:</b>						
- высшая	15	21%	15	22%	13	18%
- первая	10	14%	7	10%	4	6%
- соответствие/без категории	30/13	65%	26	38%	28	39%
<b>Образование</b>						
высшее	63	88%	55	81%	58	81%
- среднее профессиональное:	9	13%	13	19%	14	19%
- имеют необходимую квалификацию по работе с детьми с У/О (переподготовка, курсы)	68	100%	68	100%	72	100%

**Анализ кадрового состава показал:** образование всех педагогов соответствует предъявляемым требованиям, педагоги имеют либо специальное образование, либо обучались на курсах повышения квалификации (или переподготовки) по вопросам работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Большое значение имеет то обстоятельство, что в течение последних 3-х лет педагоги стали самостоятельно обучаться на курсах переподготовки, курсах повышения квалификации, что связано с желанием педагогов самосовершенствоваться, повышать профессиональный уровень, изучая современные тенденции в организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий. В образовательной организации работают 21 педагог до 35 лет, из них со стажем работы до 3-х лет – 11.

В образовательной организации реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов. Педагоги оттачивают педагогическое мастерство с целью обеспечения качества образовательных результатов, развития собственной профессиональной компетентности.

Существует востребованность в курсовой подготовке педагогических работников по направлениям: тифлопедагогика, организация психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Данный вопрос решается через планирование организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам.

### **6.3. Анализ материально-технической базы**

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением, общей площадью - 6 573,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению антитеррористической защищенности;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Здание образовательной организации соответствует требованиям универсальной безбарьерной среды, что помогает созданию качественных условий для получения образовательных услуг обучающимися с особенностями развития.

06.11.2018 разработан и согласован с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, согласно которому:

- территория, прилегающая к зданию доступна полностью – избирательно для детей, с нарушением опорно – двигательного аппарата, умственного развития, доступна частично – избирательно для детей передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушением зрения; с нарушением слуха;
- зона входов в здание доступна полностью – избирательно для детей, с нарушением опорно – двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично – избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;
- зона путей движения в здании доступна полностью – избирательно для детей, с нарушением опорно – двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично – избирательно для детей, передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;
- зоны целевого назначения (кабинеты, актовый зал и т.п.) доступны условно всем;
- санитарно – гигиенические помещения доступны частично – избирательно для детей, с нарушением опорно – двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха;
- системы информации в образовательной организации доступны полностью – избирательно для детей, с нарушением опорно – двигательного аппарата, умственного развития; доступны частично – избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения; с нарушением слуха.

Материально – техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно – развивающего процессов: классам, кабинетам учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, кабинет Монтессори среды, комната психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам для проведения уроков «Основы социальной жизнедеятельности»;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- комнатам для проживания (в интернате).

IT-инфраструктура. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 57 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 28 кабинетах установлены и используются интерактивные доски (или проекторы с экранами), 7 документ – камер. Рабочие места педагогов образовательной организации объединены в единую локальную сеть с выходом в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет». Тип подключения к сети «Интернет» – выделенная линия, скорость подключения к сети 100Мб.

Программное обеспечение: СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система Аверс: «Порталы и сайты организации», Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: «Электронный журнал», «Электронный дневник». Активно используются программы SMART применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно – энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

В образовательной организации создан ресурсный класс для адаптации детей с расстройством аутистического спектра и детей с другими ментальными нарушениями. Данный класс организует свою работу в консультативном режиме.

Кроме учебных кабинетов в образовательной организации предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового и профессионального обучения, кабинеты для работы специалистов (учителей – логопедов, педагогов – психологов, учителей – дефектологов, социального педагога) и внеурочной деятельности, малый зал, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори среды, компьютерный класс, столовая, зимний сад.

В блоке интерната расположены уютные жилые меблированные комнаты (секции с двумя помещениями для проживания, туалетной комнатой и душевыми), игровая, комната для встреч с родственниками, хозяйственно – бытовые помещения).

Для занятий физкультурой и спортом в образовательной организации предусмотрены спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинками, спортивные и игровые площадки в школьном дворе. Образовательная организация оснащена необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта, легкой атлетикой.

В связи с тем, что в образовательной организации все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются специальные условия. В образовательной организации имеются:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом, детская инвалидная коляска;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- противоскользящая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников;
- пандус перекатной;
- на первом этаже установлены: информационный терминал «Исток – 42Р» с сенсорным экраном и встроенной индукционной системой; информационная цифровая бегущая строка;

- по периметру участка образовательной организации и в коридорах ведется видеонаблюдение;
- во всех учебных кабинетах установлены увлажнители воздуха, и облучатели «Дезар», имеются самоспасатели фильтрующий газодымозащитный комплект (Гарант-1) марка «Универсальный»;
- актовый зал оснащен стационарной, индукционной системой (для слабослышащих);
- оборудована автостоянка для инвалидов;
- по территории пришкольного участка на тротуарах произведено понижение бордюрного камня.

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата доставляются к месту обучения на специальном транспорте с автоподъемником.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание образовательной организации, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение; осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами; образовательная организация оснащена техническими средствами охраны и контроля: тревожная кнопка, внешняя и внутренняя система видеонаблюдения, наружное освещение территории школы; установлена охранная, пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной охраны и система оповещения, шлагбаум. В здании на входе оборудован пропускной пункт – турникет.

**Питание** обучающихся осуществляется образовательной организации. Согласно постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"», приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 02.08.2021 № 10-П-1030 «Об организации контроля за обеспечение безопасного и здорового питания обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». В КОУ "Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" организовано 2-х разовое бесплатное горячее питание обучающихся зачисленных по приказу в образовательное учреждение и 5-ти разовое бесплатное горячее питание для учащихся проживающих в интернате круглосуточно. Питание обучающихся осуществляется в столовой образовательной организации. График питания учащихся и воспитанников школы – интерната составлен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 №32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 №59-п. Организация питания детей, с которыми по медицинским показаниям проводятся занятия на дому, осуществляется в соответствии с постановлением Правительства ХМАО - Югры от 21.06.2019 №200-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечением питанием обучающихся в образовательных организациях в ХантыМансийском автономном округе – Югре», родителям (законным представителям) осуществляется выплата компенсации на лицевой банковский счет.

В 2022 году для обучающегося нуждающегося в индивидуальном питании, организовано лечебное и диетическое питание на основании заявления родителей (законных представителей) и назначениями лечащего врача. Индивидуальное меню разработано специалистом-диетологом организации оказывающей услуги горячего питания ( ИП Бурков Ю.В.), на основании назначений (заключения) лечащего врача с учетом заболевания обучающегося. Выдача обучающемуся рациона питания осуществляется в соответствии с утвержденными индивидуальными меню, под контролем ответственного лица.

Согласно плану работы школы на 2022 год, на основании приказа №530 от 01.09.2022 «О создании бракеражной комиссии», по контролю питания учащихся и воспитанников 1 раз в 10 дней проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, поточность производственных цехов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся включаются различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки, проводится С – витаминизация третьего блюда. Медицинской сестрой ведется ежедневный контроль за качеством питания с отметкой в бракеражном журнале, контроль снятия суточных норм. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

**Медицинское обслуживание.** Медицинский кабинет укомплектован согласно Федерального закона от 21.11.2011 года №323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», межведомственного приказа Департамента здравоохранения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении Правил (комплекса мер) оказания медицинской помощи, в том числе обеспечения лекарственными препаратами несовершеннолетних, в период обучения и воспитания в образовательных организациях, проживающих в пришкольных интернатах Ханты – Мансийского автономного округа – Югры № 1538/1648 от 13.12.2019 года, межведомственного приказа Департамента здравоохранения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, департамента

образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О совершенствовании медицинской помощи несовершеннолетних, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях Ханты – Мансийского автономного округа – Югры» от 17.12.2019 №1551/75. Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проведение диспансеризации воспитанников. Осуществление систематического медицинского контроля за уровнем заболеваемости и физическим развитием воспитанников и обучающихся. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям). На основании Приказа МО и РФ МЗ РФ №240/168 от 23.05.2001 г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной службе» юноши 15 – 16 летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе БУ ХМАО – Югры «Няганская городская детская поликлиника», а юноши 17 – и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя – плановую вакцинацию, сезонную вакцинацию от гриппа, флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. В период подъема в городе заболеваемости проводилось противоэпидемические мероприятия: осуществлялось обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; использовались дезинфицирующие средства при уборке; проветривались классные помещения и комнаты интерната; вводился масочный режим, осуществлялся контроль за личной гигиеной учащихся, утренний «фильтр» на наличие заболевших, проводился мониторинг заболеваемости.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиены подростков, и другим направлениям касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа №342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятия по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

## **7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Всегда в поле зрения находятся:

- успеваемость, качество знаний учащихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- развитие психических процессов учащихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- социализация воспитанников;
- комфортность образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- выполнение программ;
- уровень физического развития, уровень двигательных навыков
- уровень сформированности базовых учебных действий; личностных результатов.

В образовательной организации с целью отслеживания результатов реализации АООП, АОП ПО разработаны нормативные акты (положения) о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению АООП; о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о порядке и форме проведения итоговой аттестации; о порядке и форме проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена и другие. Данные документы позволяют регламентировать деятельность по оценке качества образования в образовательной организации. Итоги осуществляемого контроля обсуждаются на административных совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, оперативных совещаниях, круглых столах, психолого – педагогическом консилиуме, принимаются решения, устанавливаются сроки и условия их исполнения.



Приложение №1  
к отчету о результатах  
самооследования КОУ «Няганская  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями  
здоровья» за 2022 год

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ КОУ «НЯГАНСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООСБЛЕДОВАНИЮ ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА**

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	160 человек	162 человек	172 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (1 доп, 1 - 4 классы)	75 человек	76 человек	70 человек
1.3	Численность учащихся адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (5 – 9 классы)	71 человек	71 человек	85 человек
1.4	Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения (10-11 классы)	14 человек	15 человек	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	47 человек/34,3%	43 человек/30,4%	46 человек/29,6%

	учащихся			
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профильному труду	4 балла	3,6 балла	3,5 балла
1.7	Средний балл итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников 11 класса	4,2балла	3,4 балла	3,5 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших свидетельство о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/84,6%	3человек/60 %	3 человека/50%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/100%	22 человека/100%	16 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %	0 человек/0%	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших свидетельство о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11 класса	2человека/15,3%	5человек/62,5%	3 человека/50%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0человек/0%

	выпускников 9 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших свидетельство о профессии рабочего с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121 человек/75%	118 человек/72,8%	123/82,5%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек/46,9%	56 человек/34,5%	64 человека/42,9%
	Муниципального уровня	21 человек/13,1%	23 человек/14,1%	24 человека/16,1%
	Регионального уровня	12 человек/7,5%	12 человек/7,4%	11 человек/7,3%
	Федерального уровня	23 человека/14,4%	17 человек/10,4%	5 человек/3,3%
	Международного уровня	13 человек/ 7,9%	19 человек/ 11.9%	21 человек/14,09%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся по программам профессионального обучения, в общей численности учащихся	14 человек/8,7%	15 человек/9,3%	6 человек/3,5%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	с 30.03.2020 по 29.05.2020	С 15.04.2021- 23.04.2021	С 31.01.2022- 11.02.2022 – 163

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	158 человек / 100 % с 09.11.2020 по 04.12.2020 76 человек/50%	70 человек/41,6% С 01.09.2021- 20.09.2021 130 человек/84,4%	человека/100%. С 09.12.2022- 28.12.2022 – 129 человек/75%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %	0 человек/0%	0 человек/0%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72	68	72
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/88%	55чел./81%	58чел./81%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека/88%	55чел./81%	58чел./81%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/12%	13чел./19%	14чел./19%
1.23	Численность/удельный вес численности	9 человек/12%	13чел./19%	14чел./19%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/35%	22чел./32%	17чел./24%
1.24.1	Высшая	15 человек/21%	15чел./22%	13чел./18%
1.24.2	Первая	10 человек/14%	7чел./10%	4чел./6%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.25.1	До 5 лет	11 человек/15%	15чел./22%	17чел./24%
1.25.2	Свыше 30 лет	17 человек/24%	17чел./25%	17чел./24%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/11%	11чел./16%	14чел./19%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/25%	15чел./22%	14чел./19%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/98%	66чел./92%	75чел./96%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/87%	64 – 89%	29-43%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 (47/160)	0,28 (47/167)	0,27 (47/172)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13	12	14

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	Нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Да	да
2.4.2	С медиатекой	да	Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	134/83,8%	153/91,6%	146/85%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	41,1 кв.м (6573,4кв.м /160)	39,4 кв.м (6573,4кв.м /167)	38,2 кв.м (6573,4кв.м/172)