

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
КОУ «Няганская школа-
интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»

(протокол от 15.04.2024
№5)

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
КОУ «Няганская
школа-интернат для
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»

(протокол от 12.04.2024
№9)

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от 15.04.2024 № 320

Отчет о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
за 2023 год

г.Нягань - 2024

1.Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – КОУ «Нягаснская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», образовательная организация)
Директор	Сорокина Марина Владимировна
Адрес, телефон	628187, Ханты – Мансийский автономный округ– Югра, Тюменская область, г. Нягань, ул. Речная, 9 «а», телефон приемной 8(34672) 2-62-77
Адрес электронной почты	internat.nyagan@yandex.ru
Информация об учредителях	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Лицензия	от 07 октября 2014 года № 1697, серия 86Л01 №0000903
Свидетельство о государственной регистрации	В соответствии с ч.1 ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не проводится
Категория обучаемых детей	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), имеющие, в том числе, расстройство аутистического спектра, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата
Уровни (этапы) образования	1 этап - 1доп/1-4 классы 2 этап – 5-9 классы 3 этап – 10-11 классы
Формы обучения	Очная
Нормативный срок обучения	1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 класс), вариант -1, 4 года обучения

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 доп-4 класс), вариант -2, 5 лет обучения
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 доп-4 класс), вариант -8.3, 6 лет обучения
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 доп-4 класс), вариант -8.4, 6 лет обучения
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс), вариант – 1, 5 лет обучения
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс), вариант – 1, 5 лет обучения
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс), вариант – 1, 5 лет обучения
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (5-9 классы) – 5 лет обучения
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (5 - 9 классы), вариант - 2, 5 лет обучения
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (5 - 9 классы), вариант - 2, 5 лет обучения
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (5 - 9 классы), вариант - 2, 5 лет обучения
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся

	с умственной отсталостью (5 - 9 классы), вариант - 2, 5 лет обучения 13.Адаптированная основная программа профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) (10-11 классы), 2 года обучения
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	Русский язык
Адрес сайта	https://shkolanyaganskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/

На основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 10-П-1652 от 03.12.2022 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, участников мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и медиаплана информационного сопровождения мероприятий по обновлению материально-технической базы в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в 2023 году, в КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана новая программа развития на 2023-2024 годы «Школа – центр интересов и возможностей».

2. Система управления организацией.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы государственного – общественного управления:

- педагогический совет;
- управляющий совет;
- общее собрание;
- школьный психолого – педагогический консилиум;
- совет родителей;
- классные родительские комитеты;
- совет поддержки ребенка.

Орган ученического самоуправления:

- совет обучающихся.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Грамотное распределение функциональных

обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления (проводились в соответствии с планами работы образовательной организации):

- *оперативные совещания* (в том числе совместно с профсоюзным комитетом образовательной организации), проводились один раз в месяц, это позволило оперативно доводить до сведения коллектива внутришкольные решения по текущим вопросам работы образовательной организации, информацию о результатах организационных, воспитательных, методических мероприятий, предложения по устранению негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- *административные совещания* проводились два раза в месяц директором с руководителями структурных подразделений по рассмотрению значимых вопросов и решению проблем образовательного процесса в образовательной организации, хозяйственно-бытовой, финансовой деятельности; данные совещания позволили оперативно решать вопросы по корректировке и исполнению плана работы образовательной организации, приказов; проводить анализ и давать экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников, административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала;

- *совещания при заместителях директора*, проводились один раз в месяц в ходе которых обсуждались актуальные проблемы и результаты учебно-воспитательной и научно-методической деятельности;

- *индивидуальные формы взаимодействия* (собеседование, беседа, разовые поручения и т.д.) – проводились по необходимости.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании», Уставом образовательной организации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления образовательной организацией являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, директор.

В управляющий совет входят избираемые представители участников образовательного процесса: родители (законные представители), работники образовательной организации, учащиеся 7-11 классов, директор образовательной организации.

Члены управляющего совета участвовали в определении перспектив развития образовательной организации; контроле за качеством питания и созданием здоровых, безопасных условий для обучающихся с ОВЗ,

согласовывали локальные акты (положения, инструкции), заслушивали и обсуждали отчеты директора образовательной организации, согласовывали образовательные программы, принятые педагогическим советом, кандидатуры к награждению ведомственными грамотами и благодарственными письмами, особенности организации летнего отдыха обучающихся, реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» мероприятие «Доброшкола» в 2023 году, а также информацию об организации и проведении ремонтных работ, исполнение бюджета за 2022 год.

На заседаниях *педагогических советов* решались как стратегические вопросы (реализация Программы развития образовательной организации на 2023-2024 годы, рассмотрение перспективных планов, вопросы проблем психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, мотивационная составляющая педагогов), так и текущие (итоги учебного года, о допуске обучающихся к экзаменам, согласование нормативно локальной базы образовательной организации).

С целью создания условий для формирования профессионально значимых качеств педагогов на заседаниях *методического совета* планировалось проведение востребованных школьных семинаров-практикумов (овладение компетенциями по созданию видеоуроков); об участии в городских и окружных семинарах, согласовывались темы и планы, положений об организации Олимпиад для детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому; организовывалась работа творческих групп по организации педагогических конкурсов («Молодость и профессионализм» среди педагогов со стажем работы до 5-ти лет), разработке адаптированных основных общеобразовательных программ обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – ФАООП УО), проводилась экспертиза методических и дидактических материалов, разработанных педагогами образовательной организации; обсуждался проект публичного доклада.

Заместители директора осуществляли контроль организации образовательного процесса, выявленные проблемы решались оперативно, на должном уровне.

Внутришкольный контроль осуществлялся: за ведением школьной документации; за преподаванием учебных предметов, ведением воспитательной, методической работы; за качеством сформированности личностных и предметных результатов обучающихся, качеством учебно-воспитательного процесса; всеобуч; контроль информационных материалов, хранящихся в школьной библиотеке (наличие литературы экстремистской направленности); обеспечения безопасных и здоровьесберегающих условий, СанПиН, финансовый контроль.

Методические объединения учителей, воспитателей, педагогов коррекционного цикла обсуждали основные направления работы по реализации АООП УО в соответствии с ФАООП УО; делились опытом использования эффективных приемов, методов, форм работы; решали методические вопросы сопровождения вновь принятых и молодых педагогов; работали над созданием обучающих видеоматериалов (для использования в условиях дистанционного обучения); обсуждалась работа творческих групп, тем самообразования; заслушивались отчеты по итогам прошедших курсов; обсуждались вопросы по совершенствованию работы с родителями обучающихся.

Родители (актив родителей) участвовали в управлении школьной жизнью через работу родительских комитетов классов, управляющий совет, совет родителей.

Анализ управленческой деятельности показал, что в образовательной организации осуществляется распределение административных обязанностей с учетом требований к должности каждого заместителя, продолжена работа по формированию высокой профессиональной компетентности членов управленческой команды с небольшим опытом административной работы. Совместное планирование деятельности, анализ и оценка работы коллектива, поиск оптимально верного пути преодоления негативных факторов способствовали эффективности и успеху в управлении образовательной организации.

С 01.11.2023 введена должность методиста. Ее занял педагог, имеющий высшую квалификационную категорию и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

3. Реализуемые образовательные программы, их содержание.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, которые были зачислены в образовательную организацию с 1 сентября 2016 года, образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1-4 класс.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 1дополнительный, 1-4 класс.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 класс.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 5-9 класс.

Обучающиеся, зачисленные в образовательную организацию до 1 сентября 2016 года, продолжают обучение по следующим адаптированным образовательным программам до завершения ими обучения, разработанными с учетом письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. N АБ-25/07:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5-9 класс.

2. Адаптированная основная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Швея», «Столяр строительный», «Штукатур» 10-11 класс.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приступила к реализации АООП для первого этапа (1-4 классы) и второго этапа (5-9 классы) в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Образовательная организация разработала и приняла на педагогическом совете 31.05.2023 (протокол № 9) АООП, отвечающие требованиям ФАООП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года образовательная организация реализует 13 АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1 – 4 классы) ФГОС, вариант-1, вариант – 2:

АООП разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС УО) с учетом рекомендаций федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026, на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана для обучающихся 1-4 классов. В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

АООП (1 и 2 вариант) содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел.

II. Содержательный раздел.

III. Организационный раздел.

В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп (отдельных) обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями Стандарта, в школе разработано два варианта АООП – варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП вариант 1, либо испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП вариант 2, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.3, 8.4:

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023, на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

АООП разработана для обучающихся 1-4 классов. В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

АООП (вариант 8.3, 8.4) содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел.

II. Содержательный раздел.

III. Организационный раздел.

В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп (отдельных) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в соответствии с требованиями Стандарта, в школе разработано два варианта АООП образования обучающихся с РАС – варианты 8.3 и 8.4. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

АООП НОО обучающихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП (вариант 8.4) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Обучающийся с РАС, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП вариант 8.3, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП обучающихся с РАС вариант 8.4, на основе которой разрабатывается СИПР, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, варианты-1, 2:

АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС УО, с учетом

рекомендаций федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026г. № 4/15), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана для обучающихся 5-9 классов (вариант -1, вариант-2). В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

АООП (1 и 2 вариант) содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел.

II. Содержательный раздел.

III. Организационный раздел.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; систему оценки достижения планируемых результатов АООП. По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в АООП будут вноситься изменения и дополнения.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу воспитания; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп (отдельных) обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями Стандарта, в школе разработано два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1 и 2. Каждый вариант

АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП вариант 1, либо испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП 2, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря варианту 2 все обучающиеся, вне зависимости от состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, варианты-1, 2:

АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС УО, с учетом рекомендаций федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026г. № 4/15), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана для обучающихся 5-9 классов (вариант -1, вариант-2). В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

АООП (1 и 2 вариант) содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел.

II. Содержательный раздел.

III. Организационный раздел.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; систему оценки достижения планируемых результатов АООП. По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в АООП будут вноситься изменения и дополнения.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу воспитания; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации АООП с РАС в соответствии с требованиями Стандарта.

В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с РА с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями Стандарта, в школе разработано два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Обучающийся с РАС с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП вариант 1, либо испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП 2, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с РАС с умственной отсталостью. В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря варианту 2 все обучающиеся, вне зависимости от состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование и технические средства,

программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, варианты-1, 2:

АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС УО, с учетом рекомендаций федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026г. № 4/15), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана для обучающихся 5-9 классов (вариант -1, вариант-2). В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

АООП (1 и 2 вариант) содержит следующие разделы:

- I. Целевой раздел.
- II. Содержательный раздел.
- III. Организационный раздел.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; систему оценки достижения планируемых результатов АООП. По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в АООП будут вноситься изменения и дополнения.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных

предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу воспитания; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации АООП для обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями Стандарта.

В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями Стандарта, в школе разработано два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Обучающийся с НОДА с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП вариант 1, либо испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП 2, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с НОДА с умственной отсталостью. В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря варианту 2 все обучающиеся, вне зависимости от состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант-2:

АООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС УО, с учетом рекомендаций федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026г. № 4/15), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей

и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана для обучающихся 5-9 классов (вариант-2).

АООП содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел.

II. Содержательный раздел.

III. Организационный раздел.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; систему оценки достижения планируемых результатов АООП. По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в АООП будут вноситься изменения и дополнения.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации АООП слабовидящих обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

Слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП вариант 1, либо испытывает существенные трудности в ее освоении, получают образование по АООП 2, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности слабовидящего обучающегося с умственной отсталостью. В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря варианту 2 все обучающиеся, вне зависимости от состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и

методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы):

АООП является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований, предъявляемых к усвоению обучающимися программных знаний и умений, и составлена на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального уровней, уровня образовательной организации.

АООП разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся каждого класса, в АООП предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям обучающихся (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к обучающемуся в полном объеме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

АООП содержит следующие разделы:

- I. Целевой раздел.
- II. Содержательный раздел.
- III. Организационный раздел.

В связи с поэтапным внедрением в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в АООП вносятся изменения и дополнения.

Адаптированная основная программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы):

АОП ПО реализует стратегическую цель – установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ОВЗ, становление способности быть полноценной, социально активной, личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков.

АОП ПО обеспечивает подготовку обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному выполнению производственных заданий

на уровне 2-3-го разрядов рабочих профессий (швея, столяр строительный, штукатур).

АООП ПО содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел.

II. Содержательный раздел.

III. Организационный раздел.

В целевом разделе программы представлено:

назначение программы - профессиональная подготовка, получение квалификационного разряда рабочей профессии обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

стратегическая цель: установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (2 года - 10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ОВЗ, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков);

адресность программы: принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью);

даны стратегические характеристики программы, характеристика школы и принципы её образовательной политики; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной программы профессионального обучения; характеристика контингента школы; планируемые результаты освоения обучающимися основной программы профессионального обучения по профилям: профессиям «Швея», «Столяр строительный», «Штукатур» (2-3 разряды).

Содержательный раздел: включает программы учебных предметов; коррекционно-развивающих занятий, содержание внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области.

Организационный раздел: включает учебный план, календарный учебный график; описание системы условий реализации программы профессионального обучения.

Все АООП образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Качественной реализации цели работы школы и поставленных задач способствовала необходимая нормативно-правовая база, а также план работы школы, план методической работы и план внутришкольного контроля.

Администрация ОО видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в сфере образования.

4. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №18, Уставом образовательной организации, Правилами внутреннего распорядка.

Учебные занятия для обучающихся 1 доп., 1 - 11 классов организуются в 1 смену по пятидневной учебной неделе с выходными днями – суббота, воскресенье.

Начало учебных занятий для обучающихся 5 - 11 классов организовано с 08:00, для обучающихся 1 доп-4 классов с 09:00 часов.

Для обучающихся 1 классов количество уроков в день составляет не более 4 и один день в неделю не более 5 уроков за счёт урока адаптивной физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-11 классов - не более 6 уроков в день.

Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 и 3 уроков -20 минут.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Образовательная деятельность в образовательной организации в 2023 году была организована с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №18.

Школьный учебный план с 01.09.2023 учебного года реализовывался в рамках:

- АООП образования обучающихся с УО (1-4 классы) вариант 1;
- АООП образования обучающихся с УО (1 доп-4 классы) вариант 2;
- АООП НОО с РАС с УО (1 класс), вариант 8.3;
- АООП НОО с РАС с УО (1 доп класс), вариант 8.4;
- АООП образования обучающихся с УО (5-8 классы) вариант 1;
- АООП образования обучающихся с УО (5-7 классы) вариант 2;
- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (6-7 классы) вариант 1;

- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО (5 класс) вариант 2;
- АООП образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с УО (8 класс) вариант 1;
- АООП образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с УО (6 класс) вариант 2;
- АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (5 класс);
- АООП образования обучающихся с УО (9 класс) вариант 1;
- АООП ПО обучающихся с различными формами умственной отсталости (10-11 классы).

На основании медицинских справок, по заявлению родителей (законных представителей) для 23 обучающихся организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

По итогам 2022-2023 учебного года выполнение учебного плана составило 100%. Данный показатель, достигнут благодаря следующим аспектам:

- наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;
- своевременная замена уроков отсутствующих педагогов;
- организация дистанционного обучения.

В условиях введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19, в связи с превышением пороговых уровней заболеваемости ОРВИ в период с 26.01.2023-01.02.2023 обучающиеся 1а класса, с 30.01.2023 - 05.02.2023 обучающиеся 1б класса, с 06.02.2023-12.02.2023 обучающиеся 2а класса, с 26.09.2023-02.10.2023 обучающиеся 1доп класса, с 20.09.2023-26.09.2023 обучающиеся 2а класса, с 22.09.2023 - 28.09.2023 обучающиеся 3а класса, с 24.11.2023 - 30.11.2023 обучающиеся 2а, 4а, 6а классов, а также в активированные дни 09.01.2023, 04.12.2023, 06.12.2023, 07.12.2023, 08.12.2023, 11.12.2023, 12.12.2023 образовательные программы реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучения руководствовались Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23), документ действует с 29.08.2023, Письмом Министерства Просвещения РФ от 27.12.2022 №А3-1828/04 «Об использовании федеральных государственных информационных систем», Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в том числе в период действия карантина/ограничительных мер) в казенном

общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждено приказом от 28.12.2023 №913 по образовательной организации), разработанным в соответствии с действующим законодательством.

Для решения проблем, возникших в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): педагоги разрабатывали и предоставляли обучающимся, родителям (законным представителям) видео-уроки, видео-консультации, видео-занятия, видео-презентации, видео-мастер-классы, проводили уроки в онлайн-режиме, консультировали по возникающим вопросам в индивидуальном порядке.

По итогам 2023 года в образовательной организации 20 классов-комплектов.

В 2023 году в условиях ФГОС обучались 17 классов: 1доп, 1а, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а.

Обучающиеся 1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а,6б, 7а,7б, 8а классов, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по варианту 1, обучающиеся 1доп, 2б, 3б, 4б, 5б, 6в, 7в классов, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по варианту 2.

Обучающиеся, осваивающие АООП по индивидуальным учебным планам, обучались и по варианту 1, и по варианту 2.

За отчетный период в классах, получающих образование в условиях ФГОС, обучается 148 человек, что составляет 80% от общего количества обучающихся (185). Из них, по индивидуальным учебным планам на дому – 23 обучающихся, что составляет 12,4%.

Количество обучающихся, осваивающих АООП вариант 1 в соответствии с ФГОС УО, составляет 87 человек. Количество обучающихся, осваивающих АООП вариант 2, составляет 61 человека. Для обучающихся, осваивающих АООП по варианту 2 (61 человека), разработаны СИПР, реализация которых отслеживалась в рамках внутришкольного контроля и посредством школьного ПШк.

Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС УО обеспечивает доступность качественного образования всем категориям обучающихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования.

С целью информационного обеспечения реализации АООП, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления оборудована для педагогов локальная сеть, введена в образовательный процесс цифровая платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ЦОП ХМАО – ЮГРЫ (для педагогов, родителей (законных представителей и

обучающихся), обновлен официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://internat-nyagan.gosuslugi.ru/>).

Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью систематически контролировалась в соответствии с требованиями ФГОС УО. Мотивирован выбор форм и методов оценки достижения планируемого результата, обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий провести оценку предметных и личностных результатов образования обучающихся с умственной отсталостью.

Получен практический опыт в организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящих обучающихся и с тяжелыми, множественными нарушениями развития с учетом их особых образовательных потребностей.

Важнейшим показателем деятельности педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения (качества подготовки обучающихся).

Администрация образовательной организации в системе осуществляла контроль качества обучения и преподавания.

В течение 2023 года проводился мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти и анализировались показатели качества и успеваемости.

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся представлена в таблице.

Сравнительная таблица показателей успеваемости и качества знаний обучающихся образовательной организации

Год	Кол-во аттестованных Учащихся	Окончили на «4» и «5»	% успеваемости	% качества
2021	141	43	100%	30,4%
2022	155	46	100%	29,6%
2023	185	41	100%	40,6%

Таким образом, при 100% успеваемости средний показатель качества знаний по школе в текущем учебном году вырос на 11% по сравнению с прошлым учебным годом. Показатель качества знаний показывает, что обучающиеся усваивают базовые знания, предусмотренные АООП на достаточном уровне.

Информация об итогах годовой промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по АООП вариант 1 представлена в таблице.

Сравнительная таблица результатов аттестации по предметам на конец 2022 (декабрь) и конец 2023 (декабрь) годов.

Предмет	Конец 2022 (декабрь)		Конец 2023 (декабрь)	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Русский язык	57%	100%	61%	100%
Чтение, литературное чтение	67%	100%	76%	100%
Математика	50%	100%	56%	100%
Информатика	72%	100%	83%	100%
Геометрия	73%	100%		100%
Биология	75%	100%	86%	100%
География	69%	100%	73%	100%
История	72%	100%	78%	100%
Обществовед ение	57%	100%	78%	100%
Изо	49%	100%	80%	100%
Музыка	70%	100%	100%	100%
Физическая культура	77%	100%	94%	100%
Профильный труд	64%	100%	67%	100%
ОСЖ	84%	100%	89%	100%

Показатель качества знаний показывает, что обучающиеся усваивают базовые знания, предусмотренные АООП (вариант 1: 1-4, 5-8 классы), АООП (9 класс), АООП ПО (10-11 классы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на достаточном уровне.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов АООП представляла собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка. Для организации оценки достижений обучающихся применялся метод экспертной группы. Итоги промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), по итогам оценки экспертной группы отражены в характеристике учебной деятельности каждого из 61 обучающихся – оценена оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций.

Все обучающиеся показали результаты, заложенные в СИПР (1-7 классы ФГОС АООП вариант 2), а также в рабочие программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в соответствии с уровнем актуального развития.

Таким образом, результаты промежуточной аттестации по итогам 2023 года оценены как удовлетворительные.

Анализ оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ, в части предметных результатов, показал:

- различную степень готовности обучающихся к применению освоенных знаний и умений, специфичных для каждой образовательной области (в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, в том числе имеющими нарушения сенсорной сферы).

Показатель качества успеваемости - это показатель того, что в течение года была правильно выстроена работа всего педагогического коллектива: своевременно проводился административный контроль за работой педагогов, контроль качества знаний обучающихся, учителями-предметниками проводили тематические контрольные работы, планировали работу с учащимися с низкими познавательными способностями и учащимися, часто пропускающими учебные занятия.

Сведения об организации внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания на 2021 – 2025 годы актуализирована с учетом нормативных документов и нововведений в реализации внеурочной деятельности и воспитательной работы в образовательной организации. В основе программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится разностороннее развитие личности, владеющей жизненными и социальными компетенциями. Одним из результатов реализации Программы воспитания на 2021-2025 годы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела.

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей обозначены цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.
- Разработан и реализован ежегодный календарный план воспитательной работы.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное коммуникативное, интеллектуальное, художественно - эстетическое. Внеурочная деятельность, коррекционно – развивающие занятия реализуется во вторую половину дня.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2024 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАООП УО). КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация) разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 1 сентября 2023 года образовательная организация реализует 13 адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФАООП УО.

Время, отведенное на внеурочную деятельность:

— для обучающихся по АООП 1 вариант 1 – 4 классы - 10 часов в неделю: из них 6 часов коррекционно-развивающая область; 4 часа внеурочная деятельность;

— для обучающихся по АООП 1 вариант 5 – 9 классы - 10 часов в неделю: из них 6 часов коррекционно-развивающая область; 4 часа внеурочная деятельность;

— для обучающихся по АООП 5 – 9 классы с НОДА - 10 часов в неделю: из них 5 часов коррекционно-развивающая область; 5 часов внеурочная деятельность;

— для обучающихся по АООП 5 – 9 классы вариант 1 с НОДА – 10 часов в неделю: из них 5 часов коррекционно-развивающая область; 5 часов внеурочная деятельность;

— для обучающихся по АООП 1 вариант 5 – 9 классы с РАС – 10 часов в неделю из них 5 часов коррекционно-развивающая область; 5 часов внеурочная деятельность;

— для обучающихся по АООП 1 вариант 9 классы - 10 часов в неделю: из них 6 часов коррекционно-развивающая область; 4 часа внеурочная деятельность.

— для обучающихся по АООП 10 – 11 классы - 10 часов в неделю: из них 6 часов коррекционно-развивающая область; 4 часа внеурочная деятельность.

— для обучающихся по АООП 10 – 11 классы с РАС - 10 часа в неделю: из них 6 часов коррекционно-развивающая область; 4 часа внеурочная деятельность.

— для обучающихся по АООП 2 вариант 1доп. – 4 классы – 10 часов в неделю: из них 6 часов коррекционные курсы; 4 часа внеурочная деятельность.

— для обучающихся по АООП 2 вариант 5 – 9 классы – 10 часов в неделю; из них 4 часа коррекционные курсы; 6 часов внеурочная деятельность.

— для обучающихся по АООП 2 вариант 5 – 9 классы с РАС – 10 часов в неделю: из них 5 часов коррекционно-развивающая область; 5 часов внеурочная деятельность.

— для обучающихся по АООП 2 вариант 5 – 9 классы слабовидящие обучающиеся 10 часов в неделю: из них 5 часов коррекционно-развивающая область; 5 часов внеурочная деятельность.

— для обучающихся по АООП 2 вариант 5 – 9 классы с НОДА – 5 часов в неделю: из них 5 часов коррекционно-развивающая область; 5 часов внеурочная деятельность.

В 2023 году в образовательной организации функционировало:

— 20 классов комплектов, классными руководителями 1 – 11 классов составлены планы воспитательной работы в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации, методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Работа с учащимися, родителями (законными представителями) осуществлялась в очном режиме;

— 17 групп продленного дня, воспитателями групп продленного дня реализовывались программы внеурочной деятельности составленные в соответствии с программой воспитательной работы по следующим направлениям: Духовно-нравственное «Я – гражданин России», «Россия мои горизонты», спортивно - оздоровительное «Азбука здоровья», коммуникативное «Я эрудит», художественно-эстетическое «Мой мир», интеллектуальное «Ученье с увлечением» реализовывалось учителями-дефектологами;

— 2 группы с круглосуточным пребыванием обучающихся/воспитанников. Воспитательный процесс в группах интерната реализовывался в соответствии с программой воспитательной работы «Мир

вокруг меня». Организация досуговой деятельности обучающихся/воспитанников интерната велась по следующим направлениям:

- Мой портрет (формирование устойчивых навыков межличностного общения);
- Социально – бытовое воспитание (формирование санитарно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания);
- Основы здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.

В вечернее время в будние дни для воспитанников интерната реализовывались программы дополнительного образования: программа кружка «Художественная обработка древесины», программа «Студии художественных ремесел», вокальная студия «Этюд».

В 2023 году в образовательной организации функционировали кружки и секции: «Легкая атлетика»; «Студия художественных ремесел»; Вокальная студия «Этюд»; «Хоккей»; «Студия керамики»; «Студия дизайна»; - «Художественная обработка древесины».

По итогам 2023 года в кружках школы заняты 136 обучающихся, что составляет 73,5% от числа обучающихся, посещающих образовательную организацию. Занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в кружках и секциях школы, составляет – 100%, от общего количества обучающихся категории «Группы риска».

В течении 2023 года обучающиеся становились призерами Специальной Спартакиады Ханты – Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков. Победителями городских, региональных конкурсов. Лауреатами и призёрами международных, всероссийских творческих конкурсов.

В соответствии с планом воспитательной работы, в образовательной организации созданы и функционируют:

— Школьный театр теней, зарегистрированный во Всероссийском перечне (реестре) школьных театров №23-1498355529. На официальном сайте образовательной организации размещена информация о плане работы школьного театра.

В течении 2023 года были проведены:

- Премьера спектакля «Колобок»;
- Премьера спектакля «Курочка Ряба».

— Школьный спортивный клуб, зарегистрированный во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. На официальном сайте образовательной организации размещена информация о расписании работы спортивных секций, план спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, свидетельство о регистрации спортивного клуба РЕГ. № РФ 85-86-39759 от 13.12.2023г.

В течение 2023 года были проведены следующие спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Малые летние Олимпийские игры;

- Участие в Специальной спартакиаде среди детей и подростков г. Ханты-Мансийске;
- Соревнования по пионерболу;
- Соревнования по «Челночному бегу»;
- Спортивные игры;
- Малые Зимние Олимпийские игры;
- Соревнования по «Мини – футболу».

— Школьный музей зарегистрированный в автономном учреждении дополнительного образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сириус». На официальном сайте образовательной организации размещена информация о плане работы школьного музея, свидетельство о регистрации музея №26231 протокол №7 от 15.012024г.

В течении 2023 годы была проведена подготовительная работа:

- Оформление музейной документации;
- Формирование актива и Совета школьного музея;
- Систематизация фондов музея;
- Оформление экспозиций;
- Организация выставок творческих работ учащихся;
- Проведение обзорных и тематических экскурсий (обзорные: музеи нашей страны, знакомство со школьным музеем; тематические: история нашего города, история школы, наш герой, достижения наших учеников).

— Школьное волонтерское движение:

В течении 2023 годы были проведены:

- Акция «Подарок судьбы», посещение приюта АНО «Животные»;
- Акция подари книгу своей библиотеке, приуроченная к международному дню библиотеки;
- Акция «Лохматая посылка», посещение приюта АНО «Животные»;
- Акция «Добрые крышечки» в течении года;
- Акция «Чистый двор»;
- Эко – бум (сбор макулатуры);
- Акция «Покормите птиц зимой»;
- Акция «столовая для диких птиц»;
- Акция «Озеленение школьной территории» (посадка цветов на школьной клумбе).

коррекционно-развивающую деятельность

Воспитательная деятельность в образовательной организации в 2023 году в связи с превышением пороговых уровней заболеваемости ОРВИ в период с 20.09.2023 по 26.09.2023 обучающиеся 2а класса, с 22.09.2023 по 28.09.2023 обучающиеся 3а класса, с 26.09.2023 по 02.10.2023 обучающиеся 1 дополнительного класса, с 24.11.2023 по 30.11.2023 обучающиеся 2а, 4а, 6а классов была организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для решения проблем, возникших в период обучения с применением дистанционных

образовательных технологий воспитатели ГПД, специалисты Службы психолого - педагогического и медико – социального сопровождения разрабатывали и предоставляли обучающимся, родителям (законным представителям) видео-занятия, видео-консультации, видео-презентации, видео мастер-классы, консультировали по возникающим вопросам в индивидуальном порядке.

В образовательной организации создана и функционирует Служба психолого – педагогического и медико – социального сопровождения (далее – Служба ППМС сопровождения), в состав которой входят: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, медицинский работник, тьюторы, социальный педагог.

Основной целью службы ППМС сопровождения является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы специалистов службы: коллективные, индивидуальные. Деятельность Службы ППМС сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Специалисты Службы ППМС сопровождения реализуют программы коррекционной работы согласно федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом рекомендаций центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных программ реабилитации/абилитации ребенка инвалида, диагностических исследований педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей - дефектологов.

Взаимодействие с социальными партнерами:

Целью организации взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации является создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся. Важным направлением деятельности является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательной организации с социумом через взаимодействие с организациями - дополнительного образования, культуры, спорта.

В 2023 году сотрудничество с социальными партнерами было организовано в очном формате в рамках планов профилактической работы:

- план мероприятий по предотвращению чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними на водных объектах, в лесных массивах, связанных с неосторожным обращением с огнем, по снижению детского травматизма и смертности несовершеннолетних от управляемых причин от 14.09.2023;
- план мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся с ОГИБДД ОМВД России по г. Нягани от 13.09.2023;
- план мероприятий по профилактике заболеваний, суицидов, ранних половых связей и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних от 12.09.2023;
- план мероприятий по предупреждению правонарушений, преступлений, профилактике безнадзорности, беспризорности, социального сиротства, самовольных уходов и защите прав несовершеннолетних на 2023 – 2024 учебный год – Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани от 12.09.2023.
- план мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения среди обучающихся на 2022– 2023 учебный год – Наркологический кабинет НОБ от 12.09.2023;
- план взаимодействия специалистов КОУ «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», муниципальной КДН и ЗП, ОУУП и ОДН ОМВД России по г. Нягани по предупреждению правонарушений, преступлений, профилактике безнадзорности, беспризорности, экстремизма и терроризма, жестокого обращения с детьми, самовольных уходов, социального сиротства, профилактике зависимостей (алкогольной, наркотической, токсической), против половой неприкосновенности несовершеннолетних от 12.09.2023.

Взаимодействие с родителями:

Образовательной организацией осуществляется психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения и воспитания детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития.

В рамках реализации программы «Школа эффективного родителя» за 2023 год проведено:

- групповая встреча - 5 мероприятий;
- тренинг – 10 мероприятий;
- круглый стол – 6 мероприятий;
- информационные рубрики – 4 мероприятия;
- мастер – класс – 7 мероприятий;
- семинар – практикум – 3 мероприятия;
- квест – 3 мероприятия.

Организация летнего отдыха

В 2023 году, на базе образовательной организации был организован лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга», охват обучающихся составил 36 человек. Досуг обучающихся был организован следующим образом: педагоги разработали программу лагеря с дневным пребыванием детей, в программу были включены познавательные развлекательные занятия, практические занятия для организации совместного досуга детей:

Наименование мероприятия	Количество мероприятий	Охват
Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при Ч/С и порядок их эвакуации из ОУ.	1	36
Познавательный час «Две Матрены, три матрешки и еще матрешечка»	1	36
Час информации «Новые виды спорта»	1	36
Беседа о дне молодёжи. Мастер класс «Гирлянда к празднику» (бумага)	1	36
Командные игры «Юный следопыт»	1	36
«Твоё здоровье в твоих руках»	1	36
Игровая программа «О, счастливчик»	1	36
«Угадай мелодию» конкурсная программа.	1	36
«Секретное донесение» игра-эстафета.	1	36
«В гостях у сказки» - интеллектуальная игра.	1	36
Экскурсия по выставке « Познавательная программа сила ветра»	1	36
«Молодёжные игры»	1	36
Посещение летнего кинотеатра	1	36
Спортивная эстафета по правилам дорожного движения	1	36
Познавательная программа «Источники света»	1	36
Мастер-классы по изготовлению традиционных русских кукол: «Хороводница», «Берегиня», «Вепсская», «Подорожница», «Ворона»	1	36

День русского языка. Литературный праздник» (ЦГБ им. Пушкина)	1	36
Мастер-класс по изготовлению традиционной хантыйской куклы «Акань»	1	36
Мастер-класс по бисероплетению	1	36

Посещены ЦКД «Юность», МАУК МО «Библиотечно инфомационная система», МАУК г. Нягани «Музейно культурный центр», Центральный лес культуры и отдыха.

5. Содержание и качество подготовки выпускников

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

В 2023 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по профилям: столярное дело (мальчики), штукатурно-малярное дело (мальчики), швейное дело (девочки). Из 16 выпускников, 13 были допущены к итоговой аттестации (трое обучающихся, получали образование по индивидуальному учебному плану на дому и не проходили итоговую аттестацию (по желанию родителей (законных представителей)). Обучающиеся показали следующие результаты:

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов (профессионально-трудовое обучение)

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавало	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	% успеваемости	% качества
2020-2021	12	12	1	3	8	-	100%	47,3%
2021-2022	16	15	2	4	9	0	100%	40%
2022-2023	16	13	0	6	7	0	100%	46,2%

Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов за три года свидетельствуют о том, что учащиеся усваивают базовые знания, предусмотренные адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Учитывая результаты итоговой аттестации, качество усвоения знаний можно оценить как удовлетворительное.

Результаты квалификационного экзамена (обучающиеся 11 класса).

Для выпускников 11 класса итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводилась по профессиям «Швея», «Столяр строительный». Квалификационный экзамен сдавало 8 обучающихся.

По итогам квалификационного экзамена из 8 выпускников 11 класса один учащийся, обучающийся по профессии «Столяр строительный», получил второй разряд. Один учащийся, обучающийся по профессии

«Столяр строительный», получил третий разряд. Шестерым обучающимся с низкими познавательными возможностями и способностями по итогам освоения программы профессионального обучения выдана справка об обучении (периоде обучения, согласно Порядка выдачи свидетельства о профессии рабочего в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), так как в силу своих психофизических особенностей все виды заданий по теории и практике, выполняли в течение двух лет обучения только под контролем учителя, либо с помощью учителя.

*Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации в форме
квалификационного экзамена выпускников 11 классов
(профессиональное обучение)*

Учебный год	Всего выпускников	Из них сдавали экзамен	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Получили 2,3 рабочий разряд
2020 2021	8	5	1	2	0	2	3/60%
2021 2022	6	6	0	3	3	0	3/50%
2022 2023	8	8	1	0	1	6	2/25%

Сравнительный анализ итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников 11 классов за три года свидетельствуют о том, что учащиеся усваивают базовые знания, предусмотренные программой профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья каждый в силу своих психофизических особенностей. Последние годы в классы профессионального обучения (10-11 классы) поступают обучающиеся имеющие умеренную и тяжелую форму умственной отсталостью, а обучающиеся с легкой умственной отсталостью предпочитают продолжить профессиональное обучение в БУ «Няганский технологический колледж». В 2023 году показатель качества итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена низкий, так как из восьми обучающихся шесть учащихся – это обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Востребованность выпускников.

Для достижения обучающимися оптимального уровня самостоятельности и жизнедеятельности в образовательной организации моделируются различные варианты учебно – воспитательной среды с учетом психофизических особенностей их развития.

Конечной целью работы педагогического коллектива образовательной организации является подготовка социально-адаптированной личности. Другими словами, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Информация о трудоустройстве выпускников 2022-2023 учебного года

Программа	Количество выпускников	Трудоустроены	Обучаются (получают профессию)	Не работают, не обучаются
адаптированная основная общеобразовательная программа (5-9 классы)	16-100%	0 -0%	11 – 68,75%	5 – 31,25% (обучающийся имеющий инвалидность, не предполагающую трудоустройство или получение образования следующего уровня)
Адаптированная основная программа профессионального обучения (10-11 классы)	8-100%	2- 25%	0-0%	6 - 75% (это обучающиеся, имеющие инвалидность, не предполагающую трудоустройство или получение образования следующего уровня).

В 2023-2024 учебном году продолжили обучение в образовательной организации по программам профессионального обучения 11 выпускников 9 класса.

6. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы работает над методической темой: образовательная среда школы как условие и ресурс повышения педагогического мастерства и профессиональных компетенций педагогов по созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, в том числе с нарушением зрения, слуха, ОДА, РАС), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в условиях реализации ФГОС. Поставленные перед коллективом задачи решаются через повышение педагогического мастерства и совершенствование профессиональных компетенций, направленных на совершенствование образовательной среды в условиях введения

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, в том числе с нарушением зрения, слуха, ОДА, РАС, ТМНР).

В 2023 году использовались различные формы методической работы, участвуя в которых педагоги, анализируя свою деятельность и представляя опыт работы, повышали свой профессиональный уровень, приобретали навык публичных выступлений, узнавали об опыте работы коллег.

1. Тематические педагогические советы («Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития обучающихся с ОВЗ в образовательной среде школы» - 22.03.2023; «Совершенствование путей мотивации профессионального развития педагога» - 29.11.2023).

2. Практические семинары, круглые столы, конференции (в образовательной организации и для педагогической общественности города, региона):

- школьного уровня – круглый стол по теме «Наставник – наставляемый: итоги работы» - 30.03.2023 – предоставлена возможность молодым и вновь принятым педагогам творчески представить итоги работы. 28.04.2023- круглый стол на тему «Применение педагогами образовательной организации современных средств, приемов, методов, технологий на уроках и занятиях» – дал возможность педагогам образовательной организации увидеть опыт работы коллег, входящих в другие методические объединения, что стимулирует педагогов к активной методической работе. Семинар-практикум для педагогов «Особенности реализации образовательных программ для обучающихся с ТМНР, имеющих нарушения зрения: технологии, методы, средства» (учителя индивидуального обучения на дому: Пыжьянова Д.А., Гарипова Ю.Ф., педагог-психолог Васильева Е.М., учитель-дефектолог Мусиенко И.Н.; заместитель директора по ВР Кауфман П.О. – 03.11.2023.

- муниципального уровня:- научно-практическая конференция «Духовно-нравственные основы инклюзивного образования (руководитель Службы ППМС сопровождения Печенкина Л.Л.-21.10.2023);

- регионального уровня: участие в семинарах «Организация профилактики деструктивного поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями: опыт и проблемы» (20.04.2023 –социальный педагог Пальнова Л.В., педагог-психолог Ибраева А.М.); по плану работы Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития 2023 год. «Организация работы ППк на базе образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» (31.10.2023 – педагог-психолог Ибраева А.М.)

3. Участие в работе Методического совета, на заседаниях которого, кроме организационных вопросов (планирование, анализ) согласовывались дидактические разработки педагогов школы, обсуждались планы проведения семинаров в рамках деятельности ООЦ, РЦ, итоги реализации программы развития образовательной организации; согласовывались планы

подготовки к педсоветам, к проведению школьных Олимпиад, к педагогическому конкурсу «Молодость и профессионализм» для педагогов, чей стаж работы в школе не более 5-ти лет), что позволило педагогам получить опыт экспертной деятельности, опыт планирования методической работы на основе анализа деятельности, проявить свои творческие наклонности.

4. Методические объединения реализовывали планы, направленные на создание условий для повышения профессионального уровня педагогов.

5. Такая форма методической работы как работа над темой самообразования дала возможность педагогам определить свои проблемные зоны профессионального развития и определить пути решения проблемы: через изучение дополнительной информации, обучении на курсах, разработке дидактических материалов и т.п.

6. В соответствии с дорожной картой внедрения системы (целевой модели) наставничества в КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в образовательной организации сформирована база данных наставляемых и наставников из числа педагогов образовательной организации. Проведено анкетирование наставляемых: диагностика затруднений и потребностей педагогов, утверждены наставнические пары/группы, разработаны на всех наставляемых персонализированные программы (на основе Программы наставничества КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Положения о системе наставничества). На конец 2023 г всего наставляемых- 20, наставников -15. Создание эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствовало непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

7. Взаимопосещение и анализ уроков и занятий с целью оказания методической помощи проводятся в рамках работы МО, Школы молодых и вновь принятых педагогов. Такая работа способствовала развитию профессиональных компетенций педагогов, помогла в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей педагогов, имеющих небольшой опыт работы, развивала способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с педагогической должностью.

8. Предметную неделю проводят методические объединения учителей трудового обучения и коррекционных циклов, привлекая обучающихся к участию в викторинах и конкурсах, мероприятиях. Такая деятельность педагогов вносит творческую направленность в работу.

9. Деятельность творческих групп направлена на выполнение творческих работ с обучающимися (изготовление дидактического материала), подготовку обучающихся видеоматериалов, презентаций.

10. Педагоги проходили аттестацию (подтвердили высшую квалификационную категорию - 4 педагога; на соответствие аттестовались – 13 человек).

Педагоги образовательной организации используют современные педагогические технологии, методы, приемы:

- *проектная деятельность на уроках профессионально – трудового обучения (и не только)* - позволяет не только выполнять трудовые (учебные) операции, но и сделать расчет материальных затрат от покупки материала до готового изделия, мотивирует на выполнение трудовых (жизненно важных) задач;

- *социальное проектирование* – способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению; используется воспитателями групп продленного дня;

- *развивающий логопедический массаж* – применяется логопедами для улучшения функций рецепторов проводящих путей, усиления рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, стимуляции работы мозга;

- *опережающее обучение* – метод работы логопеда, когда все звуки и буквы изучаются на основе сравнения; последовательность изучения звуков и букв подбирается с учетом формирования обобщающего фонетического понятия на примере изучаемой пары звуков;

- *метод наглядного моделирования* – на логопедических занятиях дети учатся употреблять предлоги, правильно строить предложения и соотносить со схемой;

- *технология обучения с помощью видеоуроков* – разрабатываемые педагогами образовательные видеоматериалы позволяют повысить мотивацию учащихся к обучению; демонстрация иллюстраций, видео, таблиц, анимационные и звуковые эффекты – привлекают внимание учеников к теме урока, позволят углубиться в ее содержание, включаются в учебную деятельность зрительные и слуховые анализаторы;

- *метод субъективизации* – этот метод улучшает качество освоения русского языка, совершенствует орфографическую грамотность, развивает устную речь школьников, применяется учителями русского языка, учителями начальных классов;

- *технологии арт-терапии: музыкотерапия* (это метод, основанный на воздействии музыки на психологическое состояние человека); *игротерапия* (решение учебных задач в игре); *изотерапия* (решение проблем поведения через занятия изобразительной деятельностью) *сказкотерапия* – (метод, используемый психологами и воспитателями, позволяющий использовать ресурсы сказок для решения целого ряда задач по воспитанию,

обучению, развитию личности и коррекции поведения); *имаготерапия* (театрализация, использование разного вида игр); *либронсихотерапия* (воздействие чтением, вызывающим положительные эмоции);

- *развитие психомоторики и сенсорных процессов с использованием среды Монтессори* позволяет корректировать и развивать сенсорно-перцептивные процессы и психомоторные умения и навыки младших школьников с нарушением интеллекта, соблюдая принцип: создание специальной развивающей среды (Монтессори - материалов) вокруг ребенка, который самостоятельно, но с подсказками и помощью взрослого, совершенствует свои физические навыки, развивает сенсорную память и тактильные ощущения, учится сопоставлять различные предметы и явления;

- *применение подхода альтернативного выбора изучения исторических фактов* – используется учителем истории для обучения детей с ОВЗ навыкам обобщенных мыслительных умений; решению заинтересовавшей проблемы, что ведет к социальной адаптации в современном обществе;

- все педагоги используют *игровые технологии, владеют навыками организации дифференцированного, индивидуального обучения;*

- *использование элементов методики Г. Домана (раннее развитие)*, это не просто методика обучения грамоте, но и готовые игры по логике, развитию речи, математике, знакомству с окружающим миром. Методика также даёт возможность развить у детей с интеллектуальными нарушениями моторику, зрение, память, слух. Используется учителями начальных классов;

- *мнемотехника* - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти; применяется на уроках, внеурочной деятельности;

- *метод антиципаций* - при систематических тренировках ребенок учится по начальным буквам угадывать слово, по начальным словам фразу, по начальным фразам - содержание текста, что существенно ускоряет темп чтения (использует учителя русского языка, литературного чтения Новохацкая В.И., Шилина А.Б.)

- *методика формирования языковой системы Новиковой-Иванцовой Т.Н.* применима для безречевых детей. Данная методика построена по онтогенетическому принципу речи: от крика к гулению, от гуления к лепету и речи (используется учителями-логопедами школы Печенкиной Л.Л., Коптик С.А., Моржовой Д.Ф.);

- *элементы методики Н.С. Жуковой* – в основе методики лежит традиционная система обучения русскому языку в сочетании с оригинальными находками, позволяющими предупредить ошибки на этапе обучения;

- *синквейн* - это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

В 2023 году, в период действия карантина/ограничительных мер, педагоги использовали *дистанционные образовательные технологии* – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Изучение, внедрение современных и востребованных методик работы с детьми, имеющими особенности развития, организуется в рамках реализации плана методической работы, осуществляется через обсуждение опыта работы на заседаниях в методических объединениях, на педагогических, методических советах. Постепенно повышается уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов. Остается на низком уровне количество педагогов, представляющих опыт работы в среде педагогической общественности, участвующих в конкурсной деятельности; публикующих статьи на страницах электронных и печатных сборников. Основная причина: обновление педагогического состава (пришли педагоги, не имеющие опыта работы с умственно отсталыми детьми, молодые специалисты).

6.1. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на третьем этаже образовательной организации, в специально оборудованном помещении площадью 59,9 кв.м. Имеется отдельное хранилище для учебников площадью – 34,7 кв.м. Рабочее место педагога-библиотекаря обеспечено персональным компьютером с выходом в интернет, МФУ, имеется проектор с настенным экраном. В помещении библиотеки находится передвижная интерактивная сенсорная панель со встроенным компьютером.

С 1 сентября 2023 года в помещении библиотеки оборудовано место для экспозиций школьного историко-краеведческого музея «Хранитель памяти». В течение учебного года в библиотеке проводятся различные мероприятия, в том числе с привлечением социальных партнеров.

Объем книжного фонда составляет 2220 книг, книгообеспеченность - 11 книг, обращаемость – 0,3, посещаемость библиотеки – 40. Объем учебного фонда – 1776 экз., обеспеченность учебниками – 9,7

В библиотеке создан справочно-библиографический аппарат на основе учета возрастных особенностей пользователей: имеется алфавитный каталог, методические картотеки для учителей и воспитателей, картотека учебников, которые постоянно пополняются и редактируются. Имеется картотека обучающихся дисков.

Обеспеченность учебниками обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов на декабрь 2023 года осуществляется на основе федерального перечня учебников (далее – ФПУ), утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (1 вариант, в соответствии с ФГОС УО, 1-4 классы) обеспеченность учебниками по учебным предметам учебного плана: букварь (1класс), русский язык (2-4 классы), чтение (2-4 классы), математика, речевая практика, мир природы и человека, изобразительной искусство, ручной труд - составляет 100%;

- по учебному предмету «Музыка» учебники имеются в наличии только для обучающихся 1 и 2 классов; для обучающихся 3 и 4 классов учебники заказаны на начало 2024-2025 года (до 2023 года данные учебники не были включены в ФПУ);

- по учебному предмету «Физическая культура» учебников нет, так как они отсутствуют в ФПУ; в образовательной организации используются учебники по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», разработанные для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы;

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (1 вариант, в соответствии с ФГОС УО, 5-7 классы) обеспеченность учебниками по предметам учебного плана: русский язык, чтение, математика, мир истории, история Отечества, природоведение, география, изобразительное искусство, профильный труд (швейное дело) - составляет 100%;

- для обучающихся с ТМНР разрабатываются специальные индивидуальные программы. В работе с такими детьми педагоги используют учебники, предназначенные для обучающихся с легкой умственной отсталостью адаптируя информацию для данной категории обучающихся, а также разрабатывают сборники с дидактическим материалом и учебные пособия, которые утверждаются методическим советом школы.

- по учебному предмету «Основы социальной жизни» имеются в наличии учебники для 5-6 классов, для 7-11 классов учебников нет, так как они отсутствуют в ФПУ;

- по учебному предмету «Музыка» для 5 класса до начала года учебников не было в ФПУ, данные учебники заказаны на 2024-2025 учебный год;

- по учебному предмету «Физическая культура» учебников нет, так как они отсутствуют в ФПУ;

- учебники «Профильный труд (столярное дело)» с 5-12 класс находятся в списке ФПУ, но на декабрь 2023 года учебники изданы только для 5 и 6 классов, они заказаны и поступят к началу 2024-2025 учебного года. Для 7-12 классов еще не изданы ни одним издательством, будут приобретаться по мере их выпуска издательствами;

- для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (8-9 классы) обеспеченность учебниками по предметам учебного плана: русский язык, чтение, математика, история Отечества, профильный труд (швейное дело), биология, география – составляет 100%;

- по учебным предметам «Физическая культура», «Информатика», учебников нет, так как они отсутствуют в ФПУ;

- для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (2 вариант, 1доп-4 классы), адаптированную основную общеобразовательную программу (2 вариант, 5-12 классы) есть только учебники по профильному труду для 5, 6, 7 классов, остальных учебников в наличии нет, в связи с их отсутствием в ФПУ, педагоги разрабатывают свои дидактические и учебные материалы, которые утверждаются на методическом совете образовательной организации для дальнейшего применения в обучении;

- для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих адаптированную основную программу профессионального обучения (10-11 классы) учебников нет, в связи с их отсутствием ФПУ. При проведении уроков педагоги используют собственные дидактические и учебные материалы, утвержденные на методическом совете образовательной организации.

Библиотека имеет в наличии комплекты профессиональных периодических изданий для педагогов, начиная с 2010 года, а также ежегодно осуществляет подписку на детские периодические издания для детей и подростков.

6.2. Кадровое обеспечение

Административный состав образовательной организации:

Директор школы: Сорокина Марина Владимировна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2013); грамотой и благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011), благодарственным письмом Губернатора ХМАО (2021).

- т. 8 (34672) 26277 (доб.222), E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Заместитель директора по учебной работе: Петунина Светлана Викторовна, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ (2017); награждена благодарственным письмом и грамотами Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (2008, 2011, 2013), благодарственным письмом главы города Нягань (2019).

- т. 8 (34672) 26271 (доб.209), E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Заместитель директора по воспитательной работе: Кауфман Полина Олеговна, благодарственным письмом Губернатора ХМАО (2021).

- т. 8 (34672) 26271 (доб.213), E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Заведующий хозяйством: Вечная Наталья Сергеевна,
- т. 8 (34672) 26270 (доб.205), E-mail: internat.nyagan@yandex.ru

Главный бухгалтер: Фалалеева Светлана Викторовна, является специалистом высшей квалификации.

- т. 8 (34672) 26270 (доб.202), E-mail: internat.nyagan@yandex.ru.

Кадровый состав педагогов

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Педагогические работники	2021		2022		2023	
		68 (без администрации – 4 человека, и педагогов, находящихся в декретном отпуске – 8 человек)		72 (без администрации – 4 человека, и педагогов, находящихся в декретном отпуске – 7 человек)		75 (без администрации – 3 человека, и педагогов, находящихся в декретном отпуске – 7 человек)
Имеют квалиф. категории:						
- высшая	15	22%	13	18%	15	20%
- первая	7	10%	4	6%	2	2,6%
- соответствие/без категории	26	38%	28	39%	13	17%
Образование						
высшее	55	81%	58	81%	61	81%
- среднее профессиональное:	13	19%	14	19%	14	19%
- имеют необходимую квалификацию по работе с детьми с У/О (переподготовка, курсы)	68	100%	72	100%	75	100%

Анализ кадрового состава показал: образование всех педагогов соответствует предъявляемым требованиям, педагоги имеют либо специальное образование, либо обучались на курсах повышения квалификации (или переподготовки) по вопросам работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Большое значение имеет то обстоятельство, что в течение последних 3-х лет педагоги стали самостоятельно обучаться на курсах переподготовки, курсах повышения квалификации, что связано с желанием педагогов самосовершенствоваться, повышать профессиональный уровень, изучая современные тенденции в организации образовательной деятельности для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья разных нозологий. В образовательной организации работают 21 педагог до 35 лет, из них со стажем работы до 3-х лет – 12.

В образовательной организации реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов. Педагоги оттачивают педагогическое мастерство с целью обеспечения качества образовательных результатов, развития собственной профессиональной компетентности.

Существует востребованность в курсовой подготовке педагогических работников по направлениям: организация психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Данный вопрос решается через планирование организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам.

6.3. Анализ материально-технической базы

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в трехэтажном здании, построенном в 2011 году в соответствии с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением, общей площадью - 6 573,4 кв.м.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению антитеррористической защищенности;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Здание образовательной организации соответствует требованиям универсальной безбарьерной среды, что помогает созданию качественных

условий для получения образовательных услуг обучающимися с особенностями развития.

06.11.2018 разработан и согласован с Департаментом образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, согласно которому:

- территория, прилегающая к зданию доступна полностью – избирательно для детей, с нарушением опорно – двигательного аппарата, умственного развития, доступна частично – избирательно для детей передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушением зрения; с нарушением слуха;
- зона входов в здание доступна полностью – избирательно для детей, с нарушением опорно – двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично – избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;
- зона путей движения в здании доступна полностью – избирательно для детей, с нарушением опорно – двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха; доступна частично – избирательно для детей, передвигающихся на коляске, с нарушением зрения;
- зоны целевого назначения (кабинеты, актовый зал и т.п.) доступны условно всем;
- санитарно – гигиенические помещения доступны частично – избирательно для детей, с нарушением опорно – двигательного аппарата, умственного развития, с нарушением слуха;
- системы информации в образовательной организации доступны полностью – избирательно для детей, с нарушением опорно – двигательного аппарата, умственного развития; доступны частично – избирательно для детей передвигающихся на коляске, с нарушением зрения; с нарушением слуха.

Материально – техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно – развивающего процессов: классам, кабинетам учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, кабинет Монтессори среды, комната психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам для проведения уроков «Основы социальной жизнедеятельности»;
- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- комнатам для проживания (в интернате).

IT-инфраструктура. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 57 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 28 кабинетах установлены и используются интерактивные доски (или проекторы с экранами), 7 документ – камер. Рабочие места педагогов образовательной организации объединены в единую локальную сеть с выходом в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет». Тип подключения к сети «Интернет» – выделенная линия, скорость подключения к сети 100Мб.

Программное обеспечение: СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система Аверс: «Порталы и сайты организации», Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: «Электронный журнал», «Электронный дневник». Активно используются программы SMART применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно – энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

В образовательной организации создан ресурсный класс для адаптации детей с расстройством аутистического спектра и детей с другими ментальными нарушениями. Данный класс организует свою работу в консультативном режиме.

Кроме учебных кабинетов в образовательной организации предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового и профессионального обучения, кабинеты для работы специалистов (учителей – логопедов, педагогов – психологов, учителей – дефектологов, социального педагога) и внеурочной деятельности, малый зал, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори среды, компьютерный класс, столовая, зимний сад.

В блоке интерната расположены уютные жилые меблированные комнаты (секции с двумя помещениями для проживания, туалетной комнатой и душевыми), игровая, комната для встреч с родственниками, хозяйственно – бытовые помещения).

Для занятий физкультурой и спортом в образовательной организации предусмотрены спортивный зал с раздевалками и душевыми кабинками, спортивные и игровые площадки в школьном дворе. Образовательная организация оснащена необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта, легкой атлетикой.

В связи с тем, что в образовательной организации все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются специальные условия. В образовательной организации имеются:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом, детская инвалидная коляска;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- противоскользкая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников;
- пандус перекатной;
- на первом этаже установлены: информационный терминал «Исток – 42Р» с сенсорным экраном и встроенной индукционной системой; информационная цифровая бегущая строка;
- по периметру участка образовательной организации и в коридорах ведется видеонаблюдение;
- во всех учебных кабинетах установлены увлажнители воздуха, и облучатели «Дезар», имеются самоспасатели фильтрующий газодымозащитный комплект (Гарант-1) марка «Универсальный»;
- актовый зал оснащен стационарной, индукционной системой (для слабослышащих);
- оборудована автостоянка для инвалидов;
- по территории пришкольного участка на тротуарах произведено понижение бордюрного камня.

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного

аппарата доставляются к месту обучения на специальном транспорте с автоподъемником.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание образовательной организации, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение; осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами; образовательная организация оснащена техническими средствами охраны и контроля: тревожная кнопка, внешняя и внутренняя система видеонаблюдения, наружное освещение территории школы; установлена охранная, пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной охраны и система оповещения, шлагбаум. В здании на входе оборудован пропускной пункт – турникет.

Питание обучающихся осуществляется образовательной организации. Согласно постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"», приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 02.08.2021 № 10-П-1030 «Об организации контроля за обеспечение безопасного и здорового питания обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». В КОУ "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" организовано 2-х разовое бесплатное горячее питание обучающихся зачисленных по приказу в образовательное учреждение и 5-ти разовое бесплатное горячее питание для учащихся проживающих в интернате круглосуточно. Питание обучающихся осуществляется в столовой образовательной организации. График питания учащихся и воспитанников школы – интерната составлен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 №32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 04.03.2016 №59-п. Организация питания детей, с которыми по медицинским показаниям проводятся занятия на дому, осуществляется в соответствии с постановлением Правительства ХМАО - Югры от 21.06.2019 №200-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 04.03.2016 №59-п «Об обеспечением питанием обучающихся в образовательных организациях в ХантыМансийском автономном округе – Югре», родителям (законным представителям) осуществляется выплата компенсации на лицевой банковский счет.

В 2022 году для обучающегося нуждающегося в индивидуальном питании, организовано лечебное и диетическое питание на основании

заявления родителей (законных представителей) и назначениями лечащего врача. Индивидуальное меню разработано специалистом-диетологом организации оказывающей услуги горячего питания (ИП Бурков Ю.В.), на основании назначений (заключения) лечащего врача с учетом заболевания обучающегося. Выдача обучающемуся рациона питания осуществляется в соответствии с утвержденными индивидуальными меню, под контролем ответственного лица.

Согласно плану работы школы на 2022 год, на основании приказа №530 от 01.09.2022 «О создании бракеражной комиссии», по контролю питания учащихся и воспитанников 1 раз в 10 дней проводилась проверка пищеблока внутришкольной бракеражной комиссией. Цель проверок: определение соответствия веса и объема выдаваемых блюд, оценка вкусовых качеств, закладка сырых продуктов, поточность производственных цехов, маркировка оборудования, качество мытья кухонной и столовой посуды, уборка помещений, наличие соответствующей документации по пищеблоку. Выявленные нарушения устранялись. В питание учащихся включаются различные салаты из свежих овощей, фрукты, соки, проводится С – витаминизация третьего блюда. Медицинской сестрой ведется ежедневный контроль за качеством питания с отметкой в бракеражном журнале, контроль снятия суточных норм. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль.

Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет укомплектован согласно Федерального закона от 21.11.2011 года №323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», межведомственного приказа Департамента здравоохранения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении Правил (комплекса мер) оказания медицинской помощи, в том числе обеспечения лекарственными препаратами несовершеннолетних, в период обучения и воспитания в образовательных организациях, проживающих в пришкольных интернатах Ханты – Мансийского автономного округа – Югры № 1538/1648 от 13.12.2019 года, межведомственного приказа Департамента здравоохранения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О совершенствовании медицинской помощи несовершеннолетних, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях Ханты – Мансийского автономного округа – Югры» от 17.12.2019 №1551/75. Основными направлениями медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проведение диспансеризации воспитанников. Осуществление систематического медицинского контроля за уровнем заболеваемости и физическим развитием воспитанников и обучающихся. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям). На основании Приказа МО и РФ МЗ РФ №240/168 от 23.05.2001 г. «Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан РФ к военной

службе» юноши 15 – 16 летнего возраста осматриваются бригадой врачей-специалистов на базе БУ ХМАО – Югры «Няганская городская детская поликлиника», а юноши 17 – и летнего возраста осматриваются комиссией врачей в военкомате.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя – плановую вакцинацию, сезонную вакцинацию от гриппа, флюорографическое обследование. Для профилактики ОРВИ, гриппа в школе проводилась витаминизация 3-х блюд пищевой аскорбиновой кислотой, велась работа по гигиеническому обучению и воспитанию. В период подъема в городе заболеваемости проводилось противоэпидемические мероприятия: осуществлялось обеззараживание воздуха облучателями «Дезар»; использовались дезинфицирующие средства при уборке; проветривались классные помещения и комнаты интерната; вводился масочный режим, осуществлялся контроль за личной гигиеной учащихся, утренний «фильтр» на наличие заболевших, проводился мониторинг заболеваемости.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиены подростков, и другим направлениям касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Были организованы встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиене подростков, профилактике кариеса и другим направлениям, касающихся охраны жизни и здоровья детей.

Во исполнение приказа №342 МЗ РФ от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятия по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом», после каждых каникул, также еженедельно проводится осмотр детей на наличие педикулеза и чесотки.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Всегда в поле зрения находятся:

- успеваемость, качество знаний учащихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- развитие психических процессов учащихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- социализация воспитанников;
- комфортность образовательной среды;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- выполнение программ;
- уровень физического развития, уровень двигательных навыков

- уровень сформированности базовых учебных действий; личностных результатов.

В образовательной организации с целью отслеживания результатов реализации АООП, АОП ПО разработаны нормативные акты (положения) о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации; о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению АООП; о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о порядке и форме проведения итоговой аттестации; о порядке и форме проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена и другие. Данные документы позволяют регламентировать деятельность по оценке качества образования в образовательной организации. Итоги осуществляемого контроля обсуждаются на административных совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, оперативных совещаниях, круглых столах, психолого – педагогическом консилиуме, принимаются решения, устанавливаются сроки и условия их исполнения.

Приложение №1
к отчету о результатах
самообследования КОУ «Няганская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья» за 2023 год

Статистические данные казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», подлежащие
самообследованию по итогам 2023 года

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	162 человек	172 человек	185
1.2	Численность учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (1 доп, 1 - 4 классы)	76 человек	70 человек	74
1.3	Численность учащихся адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (5 – 9 классы)	71 человек	85 человек	89
1.4	Численность учащихся по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения (10-11 классы)	15 человек	17 человек	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	43 человек/30,4%	46 человек/29,6%	41 человек/40,6%

	учащихся			
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профильному труду	3,6 балла	3,5 балла	3,5 балла
1.7	Средний балл итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников 11 класса	3,4 балла	3,5 балла	2,5 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших свидетельство о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/60 %	3 человека/50%	2 человека/25%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	22 человека/100%	16 человек/100%	16 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек /0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших свидетельство о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/62,5%	3 человека/50%	6 человек/75%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности	0 человек / 0 %	0 человек/0%	0 человек/0%

	выпускников 9 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших свидетельство о профессии рабочего с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	118 человек/72,8%	123/82,5%	140/75,6%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек/34,5%	64 человека/42,9%	82 человека/44,3%
	Муниципального уровня	23 человек/14,1%	24 человека/16,1%	36 человек/19,4%
	Регионального уровня	12 человек/7,4%	11 человек/7,3%	15 человек/8,1%
	Федерального уровня	17 человек/10,4%	5 человек/3,3%	12 человек/6,4%
	Международного уровня	19 человек/ 11.9%	21 человек/14,09%	19 человек/10,2%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся по программам профессионального обучения, в общей численности учащихся	15 человек/9,3%	6 человек/3,5%	22/11,8%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	С 15.04.2021-23.04.2021	С 31.01.2022-11.02.2022 – 163	С 26.01.2023-01.02.2023,

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	70 человек/41,6% С 01.09.2021- 20.09.2021 130 человек/84,4%	человека/100%. С 09.12.2022- 28.12.2022 – 129 человек/75%	30.01.2023- 05.02.2023, 06.02.2023- 12.02.2023, 26.09.2023- 02.10.2023, 20.09.2023- 26.09.2023, 22.09.2023- 28.09.2023, 24.11.2023- 30.11.2023 – 48 человек/30%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68	72	75
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 чел./81%	58 чел./81%	61 чел./81%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	55 чел./81%	58 чел./81%	61 чел./81%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13чел./19%	14чел./19%	14чел./19%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13чел./19%	14чел./19%	14чел./19%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22чел./32%	17чел./24%	17чел./23%
1.24.1	Высшая	15чел./22%	13чел./18%	15чел./20%
1.24.2	Первая	7чел./10%	4чел./6%	2 чел. /2,6%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.25.1	До 5 лет	15чел./22%	17чел./24%	12 чел./16%

1.25.2	Свыше 30 лет	17чел./25%	17чел./24%	21 чел. /28%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11чел./16%	14чел./19%	14чел./19%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15чел./22%	14чел./19%	14чел./19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66чел./92%	75чел./96%	75 чел. /100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64чел./ 89%	29чел./43%	12 чел./16%

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 (47/167)	0,27 (47/172)	0,25 (47/185)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12	14	9,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	153/91,6%	146/85%	161/86,7%

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	39,4 кв.м (6573,4кв.м /167)	38,2 кв.м (6573,4кв.м/172)	35,5кв.м (6573,4кв.м/185)