

Казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры «Няганская школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано:  
на заседании методсовета  
протокол № 5 от 22.02.2018 г.

**Сборник коррекционно-развивающих упражнений,  
рекомендуемых для использования на уроках  
профессионально-трудового обучения (швейное дело)**

Подготовила: Сунцова Т.Г.  
учитель трудового обучения



Нягань, 2018 г

## Аннотация

Сборник предназначен для коррекции и развития познавательных процессов у детей с умственной отсталостью. Пособие состоит из четырех разделов, включающих занимательные упражнения на развитие познавательных и регулирующих процессов, которые позволят научить детей дополнять смысловые сочетания, исключать «лишний» предмет, сравнивать понятия, находить существенные признаки предмета; пополнять словарный запас детей и активизировать познавательную деятельность на уроке. Эффективность использования упражнений на уроках швейного дела заключается в том, что они способствуют развитию у детей с ограниченными возможностями развития памяти, внимания, мышления и речи, познавательного интереса и формирования знаний, умений и навыков учащихся по программному материалу. Особенностью данного сборника является систематизация разноуровневых коррекционно-развивающих упражнений, построенных в соответствии с учебным материалом.

Сборник упражнений позволяет организовать как индивидуальную работу с учащимися, так и групповую. Использование таких коррекционных упражнений на уроках трудового обучения вносит разнообразие в учебную деятельность, активизирует познавательную деятельность.

Сборник коррекционно-развивающих упражнений предлагается для использования учителями на уроках профессионально-трудоого обучения.

### Пояснительная записка

Задача школы для детей с ограниченными возможностями здоровья – это *социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация* учащихся с последующей интеграцией их в общество, т.е. успешная социализация.

Для детей с ОВЗ характерны низкая познавательная активность, недостаточная сформированность умственных действий, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, недоразвитие мелкой моторики рук. Для формирования жизненно необходимых практических умений и навыков необходимо применение специальных коррекционных упражнений.

В процессе трудового обучения учащиеся приобретают технологические знания и умения, используют знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих детям с интеллектуальной недостаточностью в трудовой и познавательной деятельности. Через специальные уроки и практические занятия, при помощи общественно - полезного труда вырабатываются у школьников с проблемами в развитии знания и умения, необходимые для успешной социально-трудовой адаптации.

Трудовая подготовка учащихся с недостатком интеллекта – это система, включающая весь комплекс учебно-воспитательной работы, направленный на развитие учащихся. Один из самых значимых принципов, на котором построено обучение в коррекционной школе - *коррекционно – развивающий*, который направлен на коррекцию недостатков и развитие психофизических качеств детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная работа ставит своей целью исправление присущих детям с отставанием в развитии недостатков путем применения специальных педагогических средств, стимулирующих компенсаторные процессы развития. Это позволяет ослабить или преодолеть дефекты ребенка, воспитать новые положительные качества и тем самым продвинуть его в развитии. Показателем в развитии обобщенных учебных и общетрудовых умений служит уровень самостоятельности учащихся в учебной деятельности. Отсюда коррекцию можно рассматривать, с одной стороны, как путь развития аномального ребенка и, с другой, - как способ, обеспечивающий наиболее эффективное усвоение учебного материала.

Работа над коррекцией и развитием психических процессов может органично войти в систему знаний, умений и навыков учащихся, повысит эффективность самостоятельной работы, даст новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных учебных навыков. В конечном итоге, эта работа приведет к развитию детей, и будет содействовать активизации процесса усвоения образовательных программ.

*Цель упражнений:* обогащение чувственного познавательного опыта на основе умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов (в данном случае восприятия, памяти, мышления).

*Задачи:*

- формирование зрительного и слухового восприятия, его целостности;
- развитие памяти в процессе учебной деятельности;
- развитие логического мышления путём использования приёмов анализа, сравнения, обобщения, классификации.

У детей с нарушением интеллекта созревание организма и развитие психических процессов, речи, эмоционально - волевой сферы, личности проходит неравномерно и в замедленном темпе. С трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы и понятие нужного, должного. Остаётся ведущей игровой мотивация. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость,

умение удерживать задание и т.д.) не позволяет детям полноценно осуществлять рутинную и напряжённую учебную деятельность, они быстро устают.

Данные игры и упражнения по коррекции и развитию познавательных процессов способствуют созданию у учащихся эмоционального настроя, вызывают положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки. Школьники, исходя из игровой задачи, осуществляют игровые действия, которые как бы маскируют сложную мыслительную деятельность, делают её более интересной. Накопленный в процессе занятий зрительно-двигательный опыт, навыки логического мышления, слухового и зрительного восприятия составляют одну из основ успешной учебной деятельности. Современные исследования в области специальной психологии и педагогики подтверждают положительное влияние творчества на коррекцию детей с различными отклонениями в развитии.

## Содержание

1. Аннотация .....	2
2. Пояснительная записка .....	3
3. Задания на развитие и коррекцию памяти .....	6
4. Упражнения на развитие и коррекцию мышления .....	9
5. Упражнения на развитие и коррекцию внимания .....	18
6. Упражнения на развитие восприятия.....	22
7. Заключение .....	30
8. Литература .....	31

## ***Задания на развитие и коррекцию памяти***

### **№ 1. «Пословица»**

Первый ученик начинает пословицу о труде, второй заканчивает и говорит начало второй пословицы и т.д.

Например: 1 ученик: «Семь раз отмерь .....

2 ученик: «.....один раз отрежь». « Сделал дело - .....

3 ученик: «.....- гуляй смело» и т.д.

### **№ 2. «Запомни»**

Прочитать вслух описание фасона изделия, записать по памяти.

Женское платье приталенного силуэта, с расширением от линии бёдер, без рукавов, с застёжкой на тесьму-молнию в среднем шве спинки. По переду от линии проймы до линии низарасположены рельефы. Горловина имеет круглый вырез. Длина платья в готовом виде до колена.

### **№ 3. «Запиши»**

Записать как можно больше слов относящихся к теме «Плечевые изделия»: халат, блузка, жилет, платье и т.д.

Например: Халат: хлопчатобумажная ткань, воротник, карман, борта, застежка и т.д.

### **№ 4. «Запомни предметы»**

На столе лежат школьные принадлежности в количестве 5 - 10 предметов. Задание: «Внимательно посмотрите и запомните предметы, лежащие на столе, их расположение (1-2 минуты). Закройте глаза». В это время учитель убирает (или добавляет предметы), либо меняет их расположение. Затем просит рассказать или написать все изменения, которые они заметили. Игру усложняют, добавляя количество предметов для запоминания и увеличивая действия с ними.

### **№ 5. «Зарисуй по памяти»**

Зарисовать фасон изделия, зачитанный вслух учителем.

### **№ 6. Игра- соревнование «Переговори соседа»**

Каждому ребенку раздается карточка, на которой записаны скороговорки.

Задание: нужно безошибочно повторить скороговорку 3-4 раза соседу по парте, затем поменяться скороговорками.

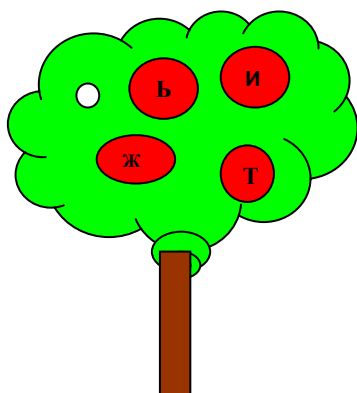
1. Ткет ткач ткани на платки Тане.

2. Сшила Саша Сашке шляпу.

3. Иголка – иголка, ты остра и колка, не коли мне пальчик, шей сарафанчик.

### № 7. Упражнение «Волшебные яблочки»

На доске вывешивается плакат со словами, в которых пропущены буквы. И еще один плакат с яблоней и яблоками. «Сорвать» яблоко с яблони сможет только тот ученик, который правильно подберёт букву.



НОЖН\_ЦЫ

НИ\_КА

ПЛАТ\_Е

ЗАСТЁ\_КА

### № 8. Упражнение.

Детям предлагается по сигналу «Внимание» прочесть предъявляемый материал и постараться записать его.

а) *Нитки, ножницы, платье, утюг, мел, ткань, мерка, наперсток, фартук.*

б) *Салфетка, лён, брюки, шов, карандаш, шерсть, проутюжильник, шёлк.*

### № 9 Упражнение.

Назвать и записать термины ручных и машинных работ, влажно-тепловой обработки

**Например:**

РУЧНЫЕ

МАШИННЫЕ

ВЛАЖНО-ТЕПЛОВАЯ

РАБОТЫ

РАБОТЫ

ОБРАБОТКА

*сметать*

*стачать*

*приутюжить*

*приметать*

*притачать*

*заутюжить*

### № 10. Упражнение

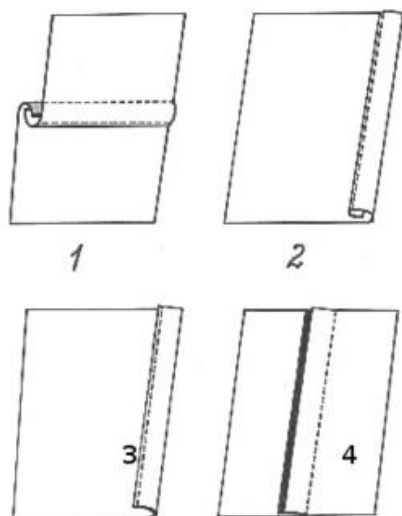
**«Знакомые слова».**

Как можно больше рассказать о предмете (где применяются, для чего и т.д.)

НИТКИ, ТКАНЬ, УТЮГ, ПЛАТЬЕ, ШОВ, НАПЁРСТОК и другие слова.

**№ 11. Упражнение.**

Определить название швов, применяемых при пошиве постельного и нательного белья.  
Написать названия соответственно их номеру.



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



## **Упражнения на развитие и коррекцию мышления.**

### **№ 1. Упражнение.**

#### **«Выдели общее»**

Предлагается ряд эскизов изделий. Надо выделить общее, что имеется в этих изделиях.



### **№ 2. Упражнение.**

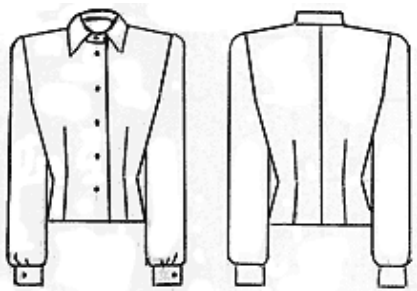
#### **«Сравни»**

Предлагается несколько изделий, одного фасона, отличающиеся некоторыми незначительными деталями.

- а) что общего между ними
- б) сравни, чем отличаются модели друг от друга

**Например:** изделие блузка

- а) прилегающий силуэт; с длинным рукавом на манжете; воротник на стойке; с застежкой спереди и т.д.
- б) на второй модели кокетка по полочке и спинки и т.д.



модель 1



модель 2

### **№ 3. Упражнение.**

#### **«Классификация»**

Даны 5 словарных слов. Четыре из них объединены общим признаком, пятое – лишнее. (объясни, почему лишнее)

### **Например:**

спинка, полочка, подборт, нитки, рукав;  
простыня, наволочка, скатерть, пододеяльник;  
платье, фартук, сорочка, пиджак;  
ножной, ручной, гидравлический, электрический;  
платформа, игловодитель, колба, моталка  
рукав, манжет, воротник, брюки, карман.  
ножницы, лекало, молоток, игла, мел.  
брюки, сапоги, юбка, платье, халат.  
резина, хлопок, лен, ситец, шелк.  
обтачать, застрочить, притачать, сметать, втачать.

### **№ 4. Упражнение.**

#### **«Запиши пропавшие буквы»**

Даны словарные слова с пропущенными буквами.

**Например:**

**В...ротник, м...нжеты, з...стё...ка, пуг...вицы.**

### **№ 5. Упражнение.**

#### **«Кроссворд»**

- а) Предлагается кроссворд, составленный по изучаемой теме.
- б) Кроссворд на закрепление терминологии.

### **№ 6. Упражнение.**

#### **«Сравни».**

Сравни понятия, укажи их сходства и различия.

платье – пальто;

лён – драп;

нитка – шнурок.

### **№ 7. Упражнение.**

Выбери одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит предложение.

**Например:**

**1. У платья есть ... (подол, шнурок, рукав, пуговица, воротник).**

У платья есть воротник. У платья есть рукав. У платья есть пуговица.

**2. Ткань состоит из ... (нитей, волокон, льна, ситца).**

Ткань состоит из нитей.

### № 8. Упражнение.

Какой шов лишний и почему?

1) *Накладной, двойной, обтачной, запошивочный.*

2) *Шов вподгибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом, окантовочный, обтачной, стачной.*

### № 9. Упражнение.

Назовите одним словом

а) *Джерси, драп, вельвет, ситец - .....*

б) *Платье, халат, юбка, брюки - .....*

в) *Втачать, настрочить, застрочить, притачать --.....*

### № 10. Упражнение.

«Классификация»

Дан ряд изображений. Четыре из них объединены общим признаком. Остальные лишнее. Найди их, объясни свой выбор.



### № 11. Упражнение.

Сметочные стежки применяют для:

а) *замётывания краёв деталей;*

б) *обозначения контурных линий;*

в) *перевода контура деталей на другую сторону ткани.*

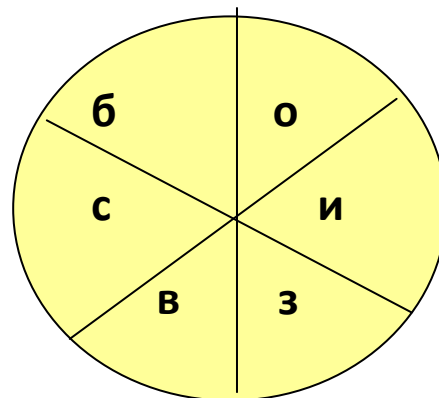


### № 15. Упражнение.

#### Упражнение «Эрудит»

Кто больше придумает слов из предложенных букв?  
(материаловедение)

Например: бязь, ситец, шерсть, волокно и т.д.



### № 16. Упражнение.

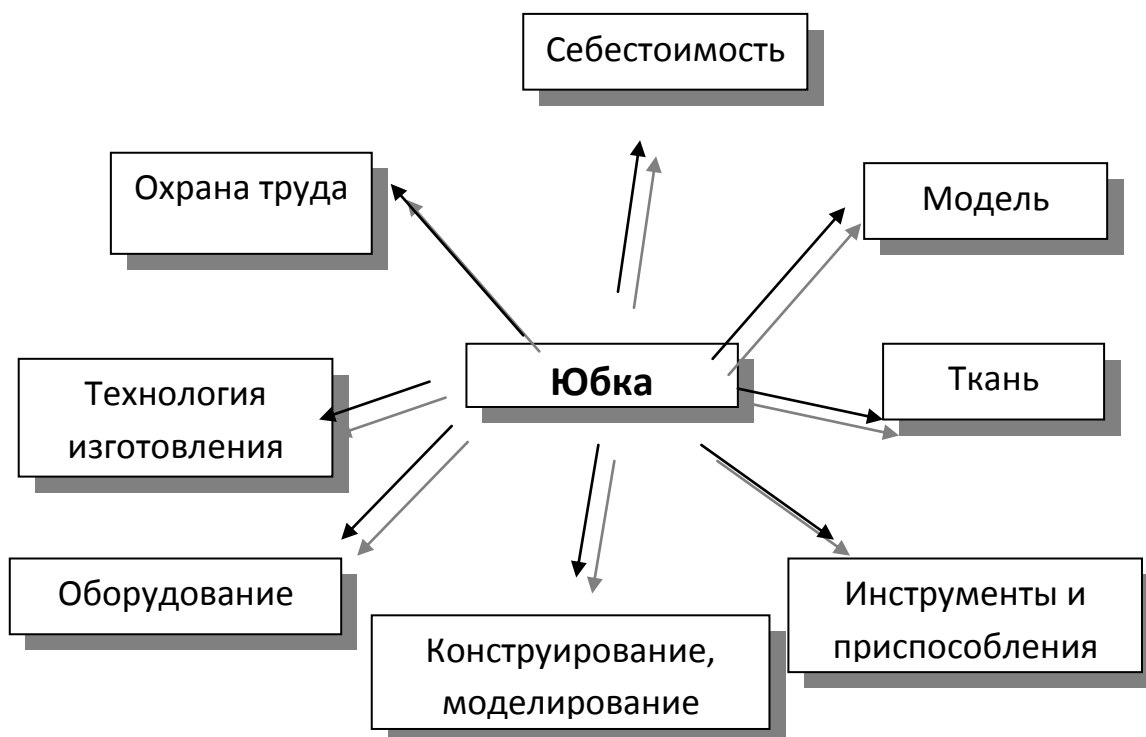
Предлагается из слов, записанных на доске, составить другие слова, используя эти же буквы. Например:

*кулон – клоун, мышка – камыш, арфа – фара, кума – мука, карета – ракета, кот – ток, лиса – сила, нос – сон, марка – рамка, палка – лапка, пила – липа.*

### № 17. Упражнение.

#### Характеристика предмета по заданным признакам.

Учащимся предлагается дать словесное описание предмета, руководствуясь схемой:



**№ 18. Упражнение.**

Сравни понятия, укажи сначала их сходства, а затем различия.

*платье – пальто*

*воротник – рукав*

*иголка – машина*





















*нитка – шнурок*









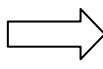










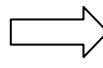

*пуговица - молния*

**№ 19. Упражнение.**

«Шифрованное письмо»

Пользуясь ключом, разгадайте пословицу.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
									
Л	М	Н	О	П	Р	Т	У	Ы	Ь
									

- 1     \_\_\_\_\_
- 2       \_\_\_\_\_
- 3  \_\_\_\_\_
- 4     \_\_\_\_\_
- 5       \_\_\_\_\_

**№ 20. Упражнение.**

«Найди пару»

В столбце слева написаны первые словосочетаний. Каждое слово обозначено своей буквой. В столбце справа написаны вторые слова словосочетаний. Каждое слово обозначено цифрой. Необходимо найти пару каждому слову из первого столбика во втором, составить словосочетание и записать его. Каждой паре словосочетаний дать свое объяснение.

- |                |              |
|----------------|--------------|
| А – шерстяная  | 1 – воротник |
| Б – условные   | 2 - обтачка  |
| В - отложной   | 3 - ткань    |
| Г - подкройная | 4 - линии    |

**Например:** шерстяная ткань; условные линии и т.д.

### № 21. Упражнение.

К пословице подберите подходящую фразу, отражающую общий смысл пословицы.

Например:

Семь раз отмерь, а один раз отрежь	а) Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы
	б) Прежде чем сделать, надо хорошо подумать
	в) продавец отмерил семь метров ткани и отрезал

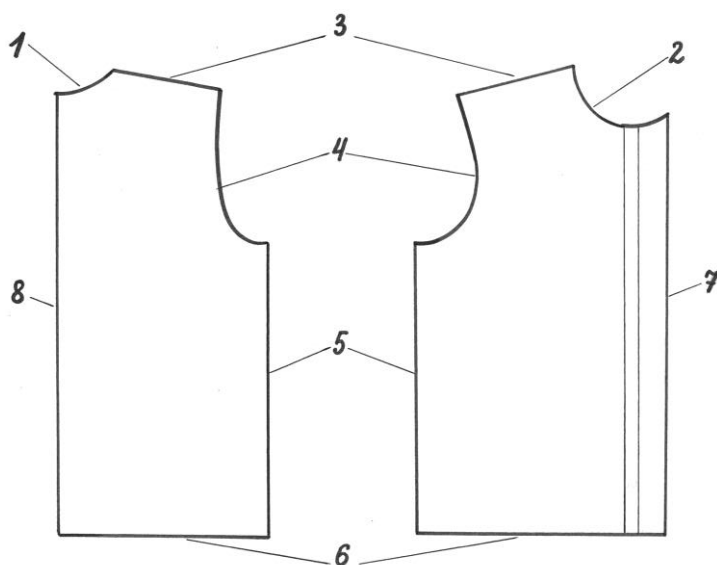
Правильный выбор здесь: «Прежде чем сделать, надо хорошо подумать, а ножницы или продавец – лишь частности и не отражают основного смысла».

*Примерные задания:*

1. Поспешишь - людей насмешит.
2. Торопливость может привести к нелепым результатам.
3. Лучше меньше, да лучше.
4. Куй железо, пока горячо.
5. Сделал дело - гуляй смело.
6. Умелые руки не знают скуки.
7. Не всё золото, что блестит.

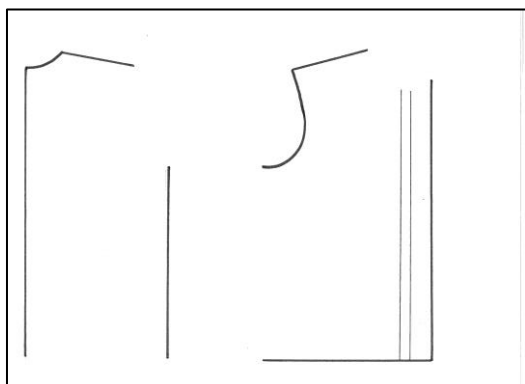
### № 22. Упражнение.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей названию линии чертежа, которую назовет учитель(на рисунке – чертёж изделия каждая линия которого обозначена цифрой)

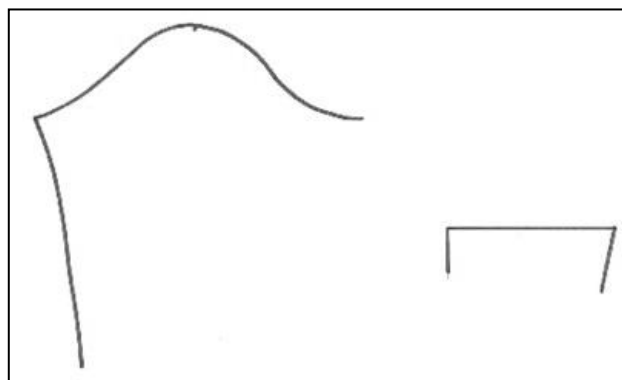


### № 23. Упражнение.

Назвать отсутствующие линии на чертеже (например: а) изображен чертёж спинки с отсутствующими линиями проймы и низа и чертёж полочки с отсутствующей боковой линией и линией горловины)



а



б

### № 24. Упражнение.

За 5-7 секунд определить форму кокеток на рисунках, написать названия по памяти соответственно их номеру



1. \_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_;

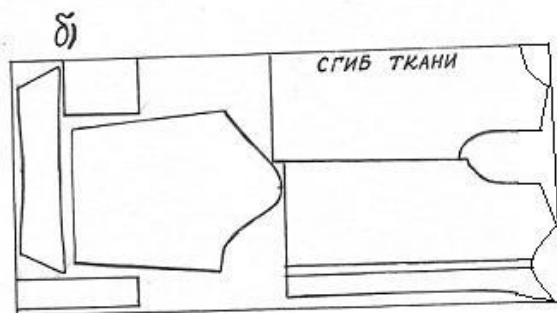
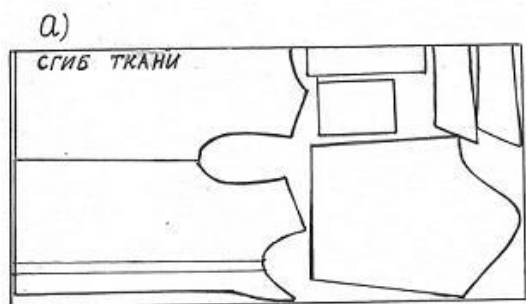
3. \_\_\_\_\_;

4. \_\_\_\_\_.



**№ 25. Упражнение.**

Определить какая раскладка выкройки на ткани выполнена верно ( на рис. два вида раскладки)



## Упражнения на развитие и коррекцию внимания

### № 1. Упражнение.

#### «Заколдованные слова»

а) Расшифруй слова и запиши их без ошибок:

#### Например:

ТЁРОСКАНП (напёрсток)

ТГЮУ (утюг)

АЛКТОМА (моталка)

ЛАШУПЬК (шпулька)

А Л Г И (игла).

ЖИЦНЫОН (ножницы)

ШИНАМА (машина).

РТУКФА (фартук).

ЕЯШВ (швея).

ТКНИА (нитка).

ДОЖХУНИК (художник)

КРОЙЗАЩИК (закройщик).

НОЛОГТЕХ (технолог).

б) На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая буквы слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут.

#### Например:

ЕКРСЛТРНХЕВАР К В Р Е Л Д Г Ч В Е Н Р О М Н Е Р Х Й Н Е Р

### № 2. Упражнение.

#### «Найди слова, которые «спрятались»

1) БИГЛАИТРАНВТКАНЬАНЦЛЛАВСНОЖНИЦЫМРЬМУТЮГ

2) Прочтите название инструментов. Читать можно по горизонтали и вертикали

И	Н	А	П	С	Н	О	Д
Г	Л	А	Е	П	Н	Ж	А
О	Т	С	Р	И	И	Ц	Ы
К	Б	У	Л	Ц	А	К	Р
А	К	В	А	К	О	Ч	Ю

### № 3. Упражнение.

«Раздели слова, которые «склеились»:

Хлопокплатьеколбашерстьшелккапронсорочканожницыушкобрюкилавсан

### № 4. Упражнение.

«Зачеркни повторяющиеся слова»

Моресолнцелесводамореземлясолнцелучнебоводарыбалесуткаморесолнцепароходводазем  
ляпоходмореискрынебодетиморе

### № 5. Упражнение.

1) «Расставь числа в порядке возрастания»

5, 8, 6, 4, 12, 7, 2, 0, 8, 10, 4, 3, 2, 0, 5, 2, 8, 5, 7, 18, 22, 11, 16, 8, 13, 6, 19, 21, 15, 17, 30, 27,  
32, 18, 8, 7, 4, 42.

2) Назови цифры по порядку

2 14 2720 7  
11 25 9 18 3  
22 15 6 13 24  
4 30 17 28 10  
8 23 1 21 29  
19 12 26 16 5

### № 6. Упражнение.

«Найди ошибки в примерах».

$10-7=2$ ;  $3+5-3=4$ ;  $10+2-9=3$ ;  $15-6+2=9$ ;  $2+6=7$

### № 7. Упражнение.

Расшифруй названия инструментов

1) 5.6.14.12

2) 3.8.15.3.5.31.25

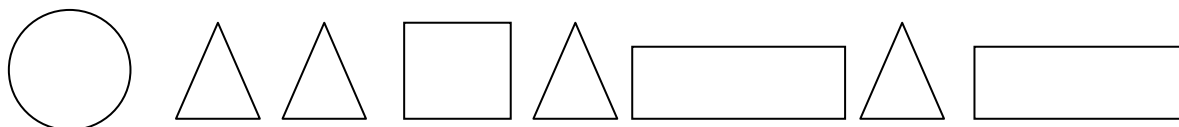
А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ы  
12 1 9 6 7 2 12 15 2 5 13 11 14 4 3 8 16 21 26 19 30 32 33 31 28 23 24 25

## № 8. Упражнение.

### «Зоркий глаз»

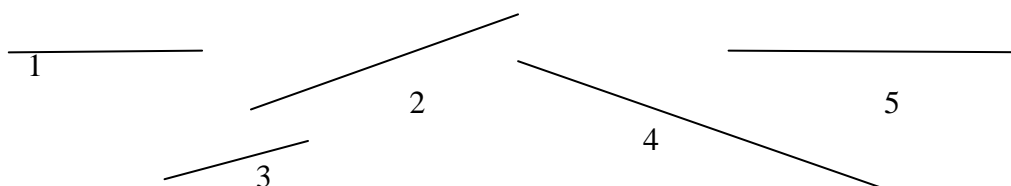
Ученикам раздаются карточки с изображением геометрических фигур (*фигуры можно менять, комбинировать, как и задание*)

Поставить знак вопроса в квадрате, крестик в круге.



## № 9. Упражнение.

1. Определи на глаз самый длинный и самый короткий отрезок



2. Налистебумаги проведите прямую линию, равную вашим годам
3. На глаз отрезать полоску шириной 1 см.
4. Отрезать полоску шириной 1 см 5мм.

## № 10. Упражнение.

### Вставьте пропущенную профессию в русские пословицы

Без топора не ... (плотник), без иглы не ... (портной).

Не топор тешет, а ... (плотник).

... (Плотник) без топора, что изба без угла.

Каков ... (тракторист), таков и трактор.

Шить не будешь - ... (портным) не станешь.

Всякий ... (портной) на свой покрой.

Добрый ... (портной) с запасом шьёт.

Фасон дороже приклада. ... (Портной) за фасон берет.

... (Портной) без порток, ... (сапожник) без сапог.

Хороший ... (закройщик) все выкроит. По мастерству и закрой.

Длинная нитка – ленивая ... (швея).

### № 11. Упражнение.

Необходимо расставить в свободных клетках квадрата № 2 в возрастающем порядке числа, расположенные в случайном порядке в 12 клетках квадрата № 1

№ 1

5	12	1	7
10	3	6	15
14	9	2	4

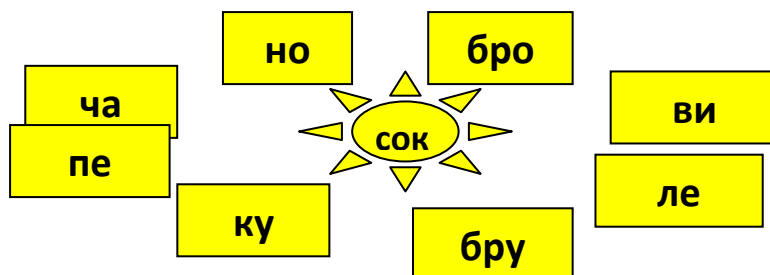
№ 2


### № 12. Упражнение.

#### «Составь слово»

Ученикам предлагаются схемы, из которых они должны составить слова.

Например:



## ***Упражнения на развитие восприятия.***

### **№ 1. Упражнение.**

#### **«Восприятие величины предметов»**

Предлагаются определить на глаз размер линий, предметов.

Например: \_\_\_\_\_

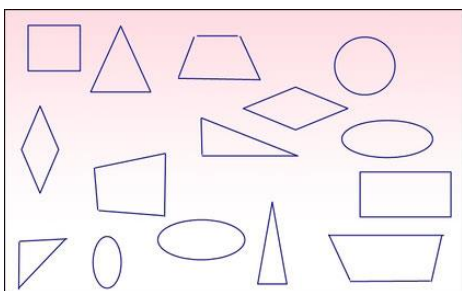


### **№ 2. Упражнение на развитие восприятия геометрических фигур.**

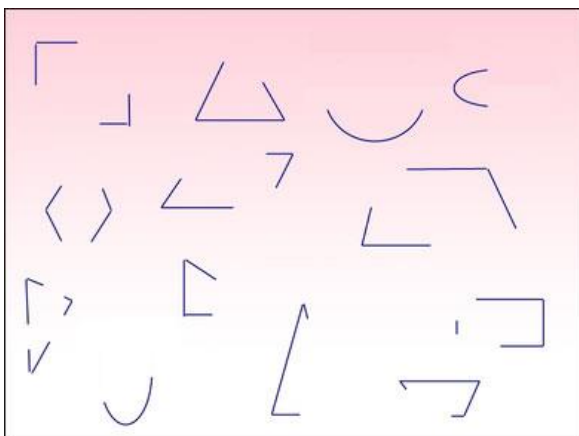
#### **1) Предлагается рисунок с изображением различных геометрических фигур.**

Попросите назвать фигуры, которые знает ученик.

В следующий раз попросите его нарисовать те фигуры, которые вы ему назовёте (круг, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, треугольник, эллипс).

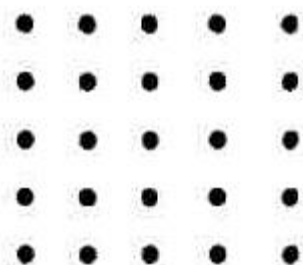


#### **2) Упражнение на развитие точности восприятия: «Дорисуй фигуры»**



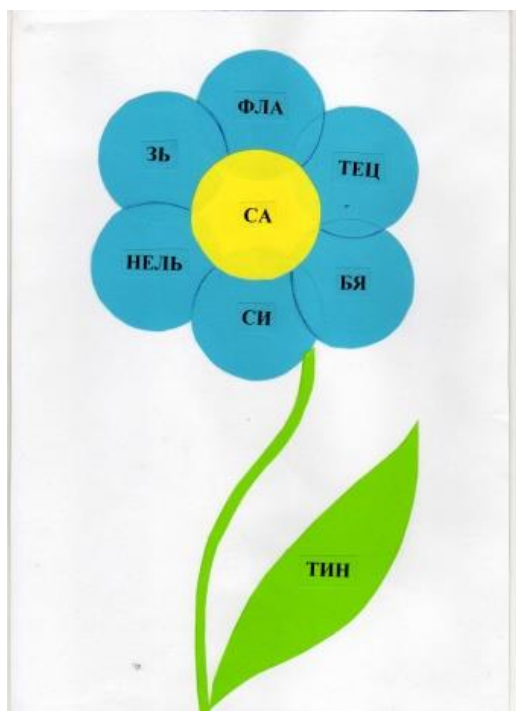
### 3) Упражнение «Точки»

1. На рисунке поставлены точки, необходимо соединить эти точки таким образом, чтобы получились квадраты: самый большой и самый маленький. Посмотрите, какие ещё квадраты могли бы получиться, какие точки для этого нужно соединить. В заключение попросите сосчитать общее количество квадратов разного размера.
2. Предложите новое задание: «Соедини точки так, чтобы получилось 8 одинаковых треугольников». При этом обязательно нужно использовать все точки.



### № 3. Упражнение.

Расшифровать название хлопчатобумажных тканей написанных на лепестках цветка.



#### № 4. Упражнение.

##### «Волшебный мешочек»

Подготовить образцы тканей, поместить в мешочек.

Определить на ощупь заданную ткань (хлопчатобумажная ткань, шелковая, шерстяная, трикотажная, мех, подкладочная, синтепон, дублерин, флизилин, флиз).

#### № 5. Упражнение.

Определить название хлопчатобумажных тканей, восстановив наполовину стёршиеся буквы.



#### № 6. Упражнение.

##### «Найди 5 различий»

Предлагаются 2 одинаковых рисунка изделия с мелкими различиями. Показывать в течение 1 минуты, затем рисунки убрать. Написать на листе бумаги все найденные различия.

#### № 7. Упражнение.

##### «Фантазеры»

а) Назвать предметы в классе, похожие на геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

б) Что можно нарисовать из круга, квадрата, прямоугольника, треугольника?



## № 8. Упражнение.

### «Сложи целое»

Раздаются разрезные картинки. На них изображение словарных слов. Задание: сложить правильное изображение, записать слово, составить с ним предложение.

## № 9. Упражнение.

### «Отгадай слово»

По первым звукам названных учителем слов нужно назвать загаданное слово. Например, учитель назвал слова: фотограф, арбуз, рыба, творог, утка, карман - **ФАРТУК**  
( Данное упражнение можно применять при работе со словарным словом )

## № 10. Упражнение.

### «Что лишнее?»

Предлагается технологическая карта, в которой есть лишняя операция, которую необходимо найти.

<i>Технологическая карта пошива детского сарафана</i>		
1	Обработать боковые срезы стачным швом вразутюжку	1,5-2 см
2	Обработать срезы пройм на краеобметочной машине, затем швом вподгибку с открытым срезом.	0,5-0,7 см
3	Обработать верхние срезы полочки и спинки швом вподгибку с закрытым срезом.	1 см
4	Обработать рукава	
5	Обработать нижний срез швом вподгибку с закрытым срезом.	0,7-1 см
6	Продеть тесьму в подогнутые верхние срезы, завязать бантики.	
7	Изготовить бантик из тесьмы и пришить к изделию в соответствии с рисунком	
8	Выполнить влажно-тепловую обработку готового изделия.	



### № 11. Упражнение.

#### «Восстанови план пошива пижамных брюк»

- ОБРАБОТАТЬ ВЕРХНИЙ СРЕЗ
- ОБРАБОТАТЬ ШАГОВЫЕ СРЕЗЫ
- ОБРАБОТАТЬ СРЕДНИЙ СРЕЗ
- ОБРАБОТАТЬ НИЖНИЙ СРЕЗ
- ОТУТЮЖИТЬ ГОТОВОЕ ИЗДЕЛИЕ

### № 12. Упражнение.

Сложи целую картинку из частей.



### № 13. Упражнение.

#### «Словарная путаница»

Ученикам на доске пишутся словарные слова с перепутанными буквами. Нужно составить из букв словарные слова, найти лишнее слово, которое не является словарным. Например: РКТУАФ, СЯПО, АНМРКА, ВОИКРОТН.

Слова: ФАРТУК, ПОЯС, КАРМАН, ВОРОТНИК - лишнее, не является словарным

### № 14 . Упражнение.

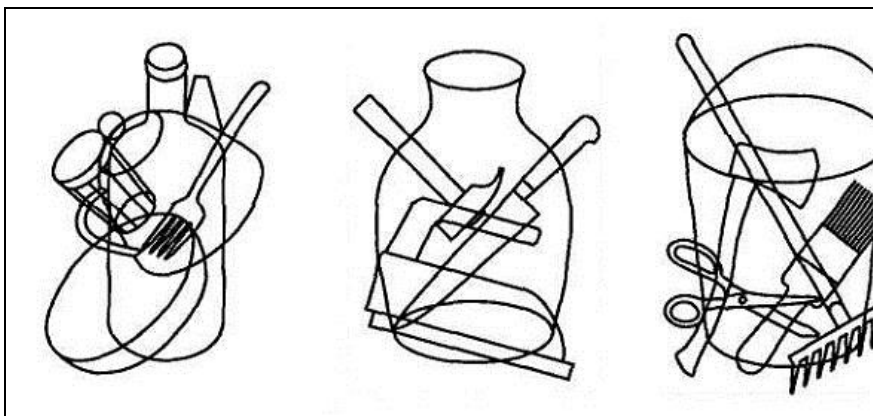
#### «Учимся выразить мысли другими словами»

Ученику предлагается несложное предложение: «Такое платье можно носить в школу»  
Необходимо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли, но другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно использоваться в новых предложениях.

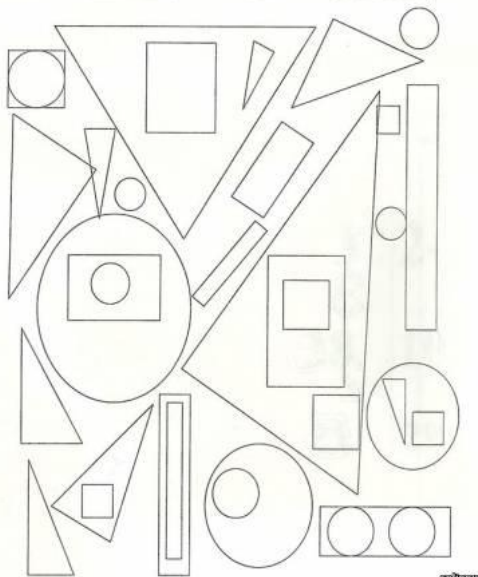
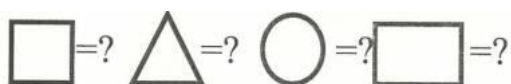
Важно следить, чтобы при этом не искажался смысл высказанного. При групповой работе побеждает тот, у кого больше новых предложений.

### № 15 Упражнение.

1) Найдите спрятанные предметы



2) Определите количество фигур



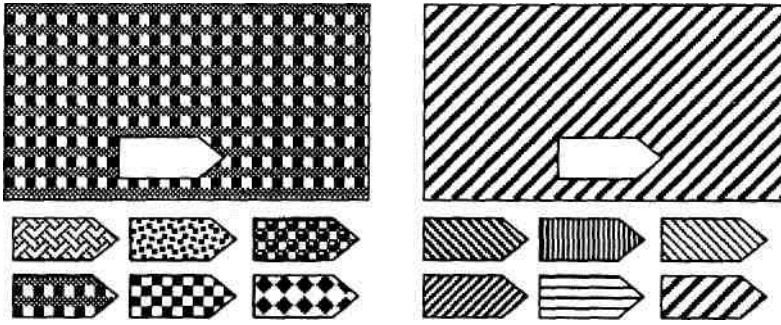
### № 16. Упражнение.

#### «Чем залатать коврик»

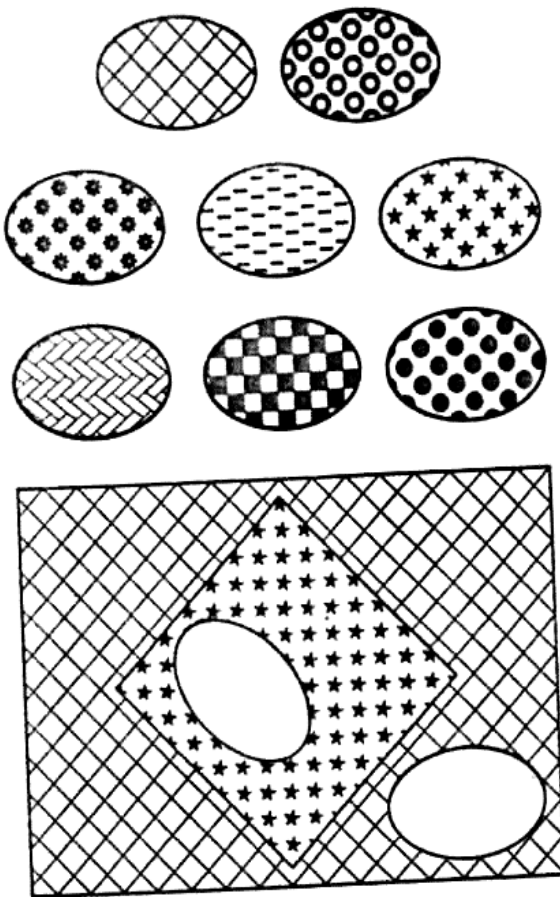
На рисунке изображены два коврика, а также кусочки разнообразной материи. Эти кусочки материи можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на коврике дырки таким образом, чтобы рисунок коврика и заплаты не отличались. Задание:

«Подбери из нескольких кусочков материи такой, который бы подошел более всего к рисунку коврика»

1.



2.



### № 17. Упражнение.

Подобрать заплату-аппликацию подходящую для ремонта предложенной одежды (на моделях одежды повреждённые места отмечены белым пятном, рядом различные аппликации под номерами, их надо подобрать по цвету и назначению одежды)



## **Заключение**

Итак, в процессе использования на уроке описанных коррекционных упражнений и приемов игр, у учащихся создается положительный эмоциональный настрой, улучшается работоспособность, активизируется познавательная деятельность, развиваются мышление, воображение, восприятие, речь, обогащается опыт обучающихся. Трудовые знания и умения складываются в определённую систему. У учащихся повышается интерес к выполнению работ и повышается качество изготавливаемых изделий.

