

**Пояснительная записка  
к учебному плану  
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного  
округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» обучающихся 1-4 классов  
на 2023-2024 учебный год, вариант I**

Учебный план КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью) вариант 1, сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11.02.2022 № 69, от 05.12.2022 № 1063;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.01.2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет учебный план представлен в варианте: I-IV классы (4 года обучения).

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недели в году со 2 по 4 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за четыре учебных года.

На первом этапе обучения (1-4 класс) в учебном плане представлены шесть предметных областей (язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология), внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и части, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

**Язык и речевая практика** (русский язык, чтение, речевая практика);

**Математика** (математика);

**Естествознание** (мир природы и человека);

**Искусство** (музыка, рисование (изобразительное искусство));

**Физическая культура:** адаптивная физическая культура;

**Технологии:** ручной труд.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует; во 2 - 4 классах – по 3 часа.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: во 2-3 классах увеличено на 1 учебный час на изучение учебных предметов обязательной части - русский язык, математика, ручной труд; В 4 классе увеличено на 1 учебный час на изучение учебных предметов обязательной части - русский язык, математика; введен учебный курс - основы религиозных культур и светской этики -1час.

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01.01.2021 года: 1 класс- 21ч; во 2 - 4 классах – 23 ч.

**Внеурочная деятельность**, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и 4 часа другие направления внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана представлена коррекционно-развивающими занятиями: логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

#### **Логопедические занятия:**

Основными направлениями **логопедической работы** является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** направлено на создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основные направления работы:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и

отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

#### **Ритмика:**

На занятиях **ритмикой** осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку, танцевальные упражнения).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Направления внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, художественно - эстетическое, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, коммуникативное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в рамках реализации общешкольных программ воспитательной и развивающей направленности. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках группы продленного дня, непосредственно в общеобразовательной организации, а также в сотрудничестве с организациями дополнительного образования, спортивными объектами, организациями культуры, библиотечно – информационной системой. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации

заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией. На занятия внеурочной деятельности отводится 4 часа.

**Коммуникативное** реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня через курс: «Я эрудит» (1 – 4 классы). Основной задачей курса является формирование элементарных представлений обучающихся о здоровом образе жизни школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

**Духовно - нравственное направление** реализуется классными руководителями через курс: «Разговоры о важном» (для 1 – 4 классы). Основными задачами курса является воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Интеллектуальное** реализуется учителями - дефектологами в рамках группы продленного дня, руководителями кружков через курсы: «Ученье с увлечением» (для 1-4 классы). Основная задачей курса направлена на преодоление трудностей возникших при изучении разных предметов.

**Художественно – эстетическое направление** реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня, руководителями кружков через курсы: «Мой мир» (1 – 4 классы). Основной задачей курса является развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений почувствовать в театрализованной деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня через курс: «Азбука здоровья» (1 – 4 классы). Основной задачей курса является формирование элементарных представлений обучающихся о здоровом образе жизни школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Оценивание обучающихся начинается со *второго* класса второго полугодия (3 четверти), то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в 1-м классе, а также в течение первого полугодия (1 и 2 четверти) 2 класса используется только качественная оценка, всячески поощряется и стимулируется работа учеников.

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно календарному учебному графику установлена для 1 класса продолжительность учебного года 33 недели, 2-4 классов - 34 учебных недели.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы во 2-4 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации** определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице:

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (легкая умственная отсталость)</b>
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Речевая практика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир природы и человека	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Изобразительное искусство	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Ручной труд	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	Собеседование

**Учебный план (недельный)**

казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучающихся 1-4 классов, вариант 1 на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3(102)	<b>12 (405)</b>	Ср/ч
	1.2.Чтение	3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	<b>15 (507)</b>	Ср/ч
	1.3.Речевая практика	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	<b>8 (270)</b>	Ср/ч
2. Математика	2.1.Математика	3 (99)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	<b>15 (507)</b>	Ср/ч
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5 (168)</b>	Ср/ч
4. Искусство	4.1. Музыка	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5 (168)</b>	Ср/ч
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>4 (135)</b>	Ср/ч
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	<b>12 (405)</b>	Ср/ч
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2 (66)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5 (168)</b>	Ср/ч
<b>Итого</b>		<b>21(693)</b>	<b>20(680)</b>	<b>20(680)</b>	<b>20(680)</b>	<b>81(2733)</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>3(102)</b>	<b>3(102)</b>	<b>3(102)</b>	<b>9(306)</b>	
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>3 (102)</b>	Ср/ч
	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1(34)	<b>1(34)</b>	зачет
Математика	Математика	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>3 (102)</b>	Ср/ч
Технологии	Ручной труд	-	1 (34)	1 (34)	-	<b>2 (68)</b>	Ср/ч
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21(693)</b>	<b>23(782)</b>	<b>23(782)</b>	<b>23(782)</b>	<b>90(3039)</b>	

<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика):		<b>6(198)</b>	<b>6(204)</b>	<b>6(204)</b>	<b>6(204)</b>	<b>24(810)</b>	
Логопедические занятия		3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	<b>12 (405)</b>	
Ритмика		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>4 (135)</b>	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	<b>8 (270)</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4(132)</b>	<b>4(136)</b>	<b>4(136)</b>	<b>4(136)</b>	<b>16(540)</b>	
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>4 (135)</b>	
Коммуникативное	«Я эрудит»	0,5 (16)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	<b>2 (67)</b>	
Спортивно оздоровительное	«Азбука здоровья»	0,5 (16)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	<b>2 (67)</b>	
Художественно - эстетическое	«Мой мир»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>4 (135)</b>	
Интеллектуальное	«Ученье с увлечением»	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>4 (135)</b>	
<b>Итого</b>		<b>31</b> <b>(1023)</b>	<b>33</b> <b>(1122)</b>	<b>33</b> <b>(1122)</b>	<b>33</b> <b>(1122)</b>	<b>130</b> <b>(4389)</b>	

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая