

Принято:
на педагогическом
совете школы
протокол №1 от
25.08.2016г.

Согласовано:
с Управляющим советом
протокол №2
№ 2 от 08.09.2016 г

Утверждено
приказом №379
от 31 августа 2016 г.

**Адаптированная основная программа профессионального обучения
для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной
отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-
Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

с изменениями:

приказ от 31.08.2017г № 413

приказ от 31.08.2018 №432

приказ от 28.08.2019 № 449

приказ от 31.08.2020 №311

приказ от 09.11.2020 № 518

приказ от 12.01.2021 №44

приказ от 30.08.2021 №511

приказ от 31.08.2022 № 478

приказ от 30.08.2023 № 511

Нягань, 2016

Содержание

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	<i>Назначение программы.</i>	2
1.1.2.	<i>Адресность программы.</i>	3
1.1.3.	<i>Стратегические характеристики программы.</i>	3
1.1.4.	<i>Характеристика школы и принципов её образовательной политики.</i>	3
1.1.5.	<i>Характеристика контингента школы</i>	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной программы профессионального обучения	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы профессионального обучения	12
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий (приложение 1)	17
2.2.	Внеурочная деятельность	18
2.3.	Коррекционно-развивающая область	20
III.	Организационный раздел	20
3.1.	Учебный план (приложение 2)	20
3.2.	Календарный учебный график (приложение 3)	28
3.3.	Система условий реализации АОП профессионального обучения	29

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Назначение программы

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» место основной образовательной программы в системе деятельности школы определено статьей 28, п.3 ч.6: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее - КОУ "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") реализует адаптированную основную программу профессионального обучения (далее - АОП ПО) для обучающихся с умственной отсталостью с целью их профессиональной подготовки, для получения квалификационного разряда рабочей профессии.

Стратегическая цель данной образовательной программы школы – установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (2 года - 10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ОВЗ, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков.

Учебные цели:

- достижение учащимися уровня знаний, определенных программами для профессиональной подготовки рабочих по профессиям «Швея», «Столяр строительный», «Маляр-штукатур» (2-3 разряды);
- повышать качество и уровень профессионального обучения учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать по возможности высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению профессиональных заданий, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе профессионального обучения на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности педагогов в сфере содержания профессионального обучения детей с ОВЗ;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе и на производстве.

АОП ПО для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) КОУ "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" составлена на основе нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Устав Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
6. Письмо Министерства просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»
7. Постановление Правительства Ханты-Мансийского АО - Югры от 22 ноября 2013 г. N 492-п "О правилах приема детей в государственные казенные организации Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, реализующая в качестве основного вида деятельности адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

1.1.2. Адресность программы

В классы профессионального обучения обучающиеся принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии из числа детей, закончивших обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью, и путевки из Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (далее – ДоиМП ХМАО-Югры). Иногородные дети проживают в интернате.

В образовательной организации функционируют классы профессионального обучения по профессиям «швея», «штукатур» и «столяр строительный». Количество детей в каждом классе профессионального обучения, согласно нормативным документам, не более 12 человек.

1.1.3. Стратегические характеристики

Согласно п. 8, ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Именно поэтому процесс обучения учащихся с умственной отсталостью по программам профессионального обучения, в связи с особенностями психофизического развития подростков, осуществляется в пролонгированные сроки. В течение 2-х лет осуществляется подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 2-3-го разрядов рабочих профессий (швея, столяр строительный, штукатур-маляр) согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, создаются благоприятные условия для коррекции недостатков в развитии учащихся.

1.1.4. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализует не только адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, но и адаптированную основную программу профессионального обучения (10-11 классы). Учреждение обеспечивает:

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения);
- условия для проживания иногородних детей с ОВЗ, направленных на обучение по адаптированной образовательной программе решением ЦПМПК, ТПМПК;
- формирование общей культуры личности обучающихся;

- обучение рабочим профессиям с учетом психофизических особенностей обучающихся, местных условий;
- формирование навыков здорового образа жизни.

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет образовательную деятельность для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Организация образовательного процесса основывается на следующих принципах.

1. Гуманизации. Основным смыслом образования является свободное развитие личности. Данный принцип предполагает гуманистический характер отношений между всеми участниками образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей.
2. Целостности образования. Процессы обучения, воспитания и развития детей осуществляются в единстве.
3. Индивидуализации. Данный принцип предусматривает учёт уровня развития способностей каждого ученика. При этом необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка, но и содействовать их развитию.

1.1.5. Характеристика контингента школы

Категория обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Умственная отсталость—это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ —69-50) , умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические

функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на

развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее вос-произведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех

учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой

предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Одним из направлений работы школы является *содействие реабилитации детей-инвалидов*, которая осуществляется наряду с коррекционной работой и представляет собой систему мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно более полную их компенсацию. Целью реабилитации является восстановление социального статуса детей-инвалидов, их адаптация в социуме и достижение ими материальной независимости.

В рамках образовательного процесса педагогами и специалистами школы осуществляется комплекс мероприятий по реабилитации или абилитации детей-инвалидов, которые включают:

- социальную реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека с инвалидностью как социального субъекта;
- педагогическую реабилитацию, обеспечивающую реабилитацию человека как субъекта деятельности; психологическую реабилитацию, которая обеспечивает реабилитацию человека с инвалидностью на уровне личности;
- содействие в медицинской реабилитации, которая обеспечивает реабилитацию на уровне биологического организма человека,
- профессиональную ориентацию, которая обеспечивает выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии и определение оптимального профессионального пути ребенка-инвалида.

1.2. *Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной программы профессионального обучения*

- Столяр строительный

Квалификация – 3-й разряд

Столяр строительный 3-го разряда должен знать:

- основные свойства древесины;
- основные породы и пороки древесины;
- правила обращения с электрифицированным инструментом;
- виды и способы выполнения простых столярных работ;
- столярные соединения;
- технические условия на изготовление столярных изделий;
- способы приготовления столярного клея;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности.

Столяр строительный 3-го разряда должен уметь:

- выполнять простые столярные работы;
- отбирать и сортировать пиломатериалы;
- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой;
- обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную;
- изготавливать и устанавливать простые столярные изделия;
- выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

- Швея

Квалификация – 2-й разряд

Швея 2-го разряда должна знать:

- методы и приемы выполнения простейших операций;
- принцип работы обслуживаемого оборудования;
- причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ;
- рациональную организацию труда на рабочем месте;
- правила и нормы охраны труда, электро- и пожарной безопасности.

Швея 2-го разряда должна уметь:

- выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;
- соблюдать правила охраны труда и промышленной безопасности, электро- и пожарной безопасности, пользоваться средствами пожаротушения.

- Штукатур

Квалификация – 2 разряд

Штукатур 2-го разряда должен знать:

- 1) способы и приемы выполнения простейших штукатурных работ;
- 2) наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;
- 3) способы приготовления простых штукатурных растворов;
- 4) способы подготовки поверхностей под мокрую штукатурку;
- 5) способы ремонта оштукатуренных поверхностей;
- 6) правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

Штукатур 2-го разряда должен уметь:

- 1) выполнять простейшие работы при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки;
- 2) прибивать драночные щиты и штучную дрань;
- 3) прибивать изоляционные материалы и металлическую сетку;
- 4) приготавливать вручную сухие смеси по заданному составу;
- 5) загружать бункер-питатель материалами при пневматической подаче гипса или цемента;
- 6) набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- 7) выполнять насечку поверхностей вручную;
- 8) пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;
- 9) процеживать и перемешивать растворы;
- 10) транспортировать материалы в пределах рабочей зоны;
- 11) выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Маляр 2-го разряда должен знать:

- 1) устройство краскотерочных машин;
- 2) назначение и условия применения механизмов, приспособлений и инструментов, применяемых при малярных работах;
- 3) рецепты составления красок, лаков, мастик, шпаклевок и замазок;
- 4) способы смешивания красок по заданной рецептуре для получения необходимого колера и определения качества применяемых красок и лаков;
- 5) правила хранения растворителей и красок;
- 6) особенности очистки поверхностей из железобетона и стеклопластика;
- 7) правила подготовки поверхностей под окраску;
- 8) требования, предъявляемые к качеству очищаемой поверхности.
- 9) правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности.

Маляр 2-го разряда должен уметь:

- 1) окрашивать поверхности, не требующие высококачественной отделки, после нанесения шпаклевок, грунтовочных слоёв;
- 2) подготавливать изделия под лакирование по лаковой шпаклевке и для разделки под рисунок различных пород дерева, камня и мрамора;
- 3) выравнивать поверхности шпаклевкой с заделыванием дефектов;
- 4) наносить цифры, буквы и рисунки по трафаретам в один тон;
- 5) очищать, сглаживать, подмазывать скребками, шпателями и др. ручными инструментами, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора;
- 6) обезжиривать поверхности;
- 7) покрывать олифой и грунтовать;
- 8) соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности.

Квалификация-3-й разряд

Штукатур 3-го разряда должен знать:

- 1) свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- 2) назначение и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- 3) составы мастик для крепления сухой штукатурки;

- 4) способы устройства вентиляционных коробов;
- 5) правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Штукатур 3-го разряда должен уметь:

- 1) выполнять простые работы при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки;
- 2) выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- 3) выполнять насечку поверхностей механизированным инструментом;
- 4) натягивать металлическую сетку по готовому каркасу и обмазывать ее раствором;
- 5) подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- 6) приготавливать растворы из готовых сухих растворных смесей;
- 7) приклеивать листы сухой штукатурки по готовым маякам к деревянным поверхностям;
- 8) прибивать листы сухой штукатурки к деревянным поверхностям;
- 9) оконпачивать коробки и места примыканий крупнопанельных перегородок;
- 10) производить сборку, разборку и очистку форм для отливки плит и блоков вентиляционных коробов;
- 11) производить отливку плит с укладкой арматуры;
- 12) выполнять чистку и подмазывание плит и блоков вентиляционных коробов;
- 13) выполнять перетирку штукатурки;
- 14) соблюдать правила безопасности труда, санитарной гигиены, пожарной безопасности.

Маляр 3-го разряда должен знать:

- 1) принцип действия и способы подналадки механизмов и приспособлений, применяемых при малярных работах;
- 2) способы окраски и лакировки изделий из различных материалов и процесс подготовки изделий под отделку;
- 3) процесс разделки поверхностей под простой рисунок различных пород дерева, мрамора и камня;
- 4) свойства декоративных и изоляционных лаков и эмали;
- 5) способы составления красок различных цветов и тонов;
- 6) химический состав красок и правила подбора колеров;
- 7) основные свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обоевых работ;
- 8) способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- 9) способы варки клея;
- 10) способы раскроя обоев;
- 11) правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

Маляр 3-го разряда должен уметь:

- 1) окрашивать поверхности, требующие высококачественную отделку, после нанесения шпаклевок и грунтовочных слоев красками и лаками в несколько тонов, шлифовать их ручным инструментом;
- 2) разделять поверхности под простой рисунок различных пород дерева, мрамора и камня;
- 3) наносить рисунки и надписи по трафаретам в два – три тона; цифры и буквы без трафаретов;
- 4) отделывать поверхности набрызгиванием;
- 5) регулировать подачу воздуха и краски в распылителе;

- 6) покрывать изделия лаками на основе нитролаков, битумов в ручную;
- 7) изготавливать несложные трафареты;
- 8) составлять смеси из масляных красок и лаков, нитрокрасок, нитролаков и синтетических эмалей;
- 9) подбирать колер по заданным образцам;
- 10) подналаживать механизмы и приспособления, применяемые в производстве малярных работ;
- 11) обрезать кромки обоев вручную;
- 12) наносить клеевой состав на поверхность;
- 13) оклеивать стены бумагой;
- 14) варить клей;
- 15) соблюдать правила безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Контроль за ходом реализации адаптированной основной программы профессионального обучения происходит на основе данных мониторинга.

Объект мониторинга	Источник получения информации	Сроки	Форма отчета	Ответственный
успеваемость, качество знаний обучающихся	- административные контрольные работы (тесты) - текущие контрольные работы (тесты)	2 раза в год (начало года и конец года) - согласно рабочим программам	аналитическая справка - мониторинг	заместитель директора по УР - учителя
успеваемость, качество знаний выпускников	итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	по окончании 11 класса	-протокол экзамена	заместитель директора по УР
уровень воспитанности обучающихся	результаты анкетирования обучающихся родителей, педагогов, наблюдение	2 раза в год	- мониторинг	заместитель директора по ВР
развитие психических процессов учащихся	данные диагностик, дневник наблюдения	2 раза в год	аналитическая справка	руководитель службы сопровождения
состояние здоровья обучающихся	данные медосмотров обследований	1 раз в год	-мониторинг	медицинский работник

уровень социализации воспитанников	данные наблюдений за воспитанниками	2 раза в год	-аналитическая справка	заместитель директора по ВР
использование современных педагогических технологий, методов, средств	анализ работы МО, отчет	1 раз в год	-аналитическая справка	заместитель директора по МР
комфортность образовательной среды	данные анкетирования: обучающихся, родителей, педагогов	1 раз в год	-аналитическая справка	руководитель службы сопровождения
кадровое обеспечение	данные отдела кадров: образование, курсовая подготовка, переподготовка, специальное образование, аттестация	1 раз в год	-мониторинг	специалист по кадрам
методическое обеспечение	данные о наличии учебников, методической литературы	1 раз в год	- аналитическая справка	заместитель директора по МР, библиотекарь
выполнение рабочих программ	данные контроля: сверка журналов и рабочих программ	4 раза в год	- аналитическая справка	заместитель директора по УР
уровень физического развития, уровень двигательных навыков	результаты тестов (контрольных испытаний)	2 раза в год	- аналитическая справка	куратор Центра здоровья
материально-техническая база школы	инвентаризация	1 раз в год	- отчет	заместитель директора по АХЧ
нормативно-правовое обеспечение	локальные акты ОО	1 раз в год	- отчет	директор школы

Методы оценки результатов

Объект мониторинга	Методы оценки результатов
успеваемость, качество знаний обучающихся	«Фонд оценочных средств», разработан педагогами ОО (согласно «Положения о фонде оценочных средств»)
итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	Экзаменационный материал для проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями»

	здоровья», закончивших обучение по АОП ПО: швея, столяр строительный, штукатур-маляр.
уровень воспитанности обучающихся	адаптированная к обучающимся с интеллектуальными нарушениями методика Капустина Н.П. «Уровень воспитанности учащихся»
развитие психических процессов учащихся	диагностика эмоционально-волевой сферы по методике «Приятно-неприятно», Шаповалова О.Е.; «Фотоальбом», Шаповалова О.Е.; уровень сформированности учебных интересов диагностируется при использовании методики «Наша школа», Шаповалова О.Е.; «Учебная мотивация», Лусканова Г.М.; «Адаптация детей к школе», «Шкала тревожности», СИРС, «Социометрия», Дж. Морено, обследования по Керн-Йерасику и другие.
состояние здоровья обучающихся	медицинские осмотры всех обучающихся, обследования обучающихся, состоящих на различных видах медицинского учета
уровень социализации воспитанников	методика определения уровня социализации воспитанников интерната, разработанная педагогами ОО
использование современных педагогических технологий, методов, средств	анализ работы методических объединений, тем самообразований, анкетирования
комфортность образовательной среды	методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью в ОУ», Степанова Е.Н.
кадровое обеспечение	анализ документов: дипломов, удостоверений, приказов о результатах аттестации и т.п.
методическое обеспечение	количественный и качественный анализ библиотечного фонда
выполнение рабочих программ	контроль выполнения программ: сверка электронных журналов и рабочих программ
уровень физического развития, уровень двигательных навыков	проверочные контрольные испытания по видам упражнений (бег, прыжок в длину, метание на дальность и т.п.)
материально-техническая база школы	количественный и качественный анализ: инвентаризация
нормативно-правовое обеспечение	количественный и качественный анализ локальных актов

Формы, периодичность и виды контроля

Вид текущего контроля	Периодичность	Вид контрольно-оценочной деятельности	
		Устный	Письменный
Предметная область: язык и речевая практика			
Учебный предмет «Русский язык»			
Поурочный	на каждом	Устный опрос.	Работа по карточкам.

(текущий) контроль	уроке		Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос по теме.	Контрольная работа.
Промежуточный	по окончании учебного года		Административная контрольная работа (диктант)
Учебный предмет «Литературное чтение»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Чтение, пересказ.	
Промежуточный	по окончании учебного года	Административный контроль: проверка техники чтения	
Предметная область: математика			
Учебный предмет «Математика»			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Выполнение письменного упражнения, задания.
Периодический (тематический) контроль	по окончании изучения раздела	Устный опрос.	Контрольная работа
Вводный	в начале учебного года		Административный контроль: контрольная работа
Промежуточный	по окончании учебного года		Административный контроль: контрольная работа
Учебный предмет «Информатика»			
Поурочный (текущий) контроль	на каждом уроке	Устный опрос. Выполнение практических упражнений, заданий на компьютере.	Самостоятельная работа.

Периодический (тематический) контроль	по окончанию изучения раздела		Выполнение самостоятельных заданий на компьютере, тесты
Промежуточный	по окончанию четверти, года		Выполнение самостоятельных заданий на компьютере, тесты
Предметная область: человек			
Учебный предмет «Основы социальной жизни»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончанию изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончанию учебного года		Административная контрольная работа (тесты)
Учебный предмет «Обществоведение»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончанию изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончанию учебного года		Проверочная работа (тесты)
Учебный предмет «Этика»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	по окончанию изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончанию учебного года		Проверочная работа (тесты)
Предметная область: физическая культура			
Учебный предмет «Физическая культура»			
Поурочный контроль		Практические упражнения.	
Периодический (тематический) контроль	в течение учебного года		Рефераты, тесты (по темам) – в случае освобождения от физической культуры
Вводный	на начало учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и	

		уровня двигательных навыков	
Промежуточный	по окончанию учебного года	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков	
Предметная область: технологии			
Учебный предмет «Профильный труд»			
Поурочный (текущий) контроль	На уроках	Устный опрос.	Работа по карточкам. Самостоятельная работа.
Вводный	на начало учебного года		Административная контрольная работа (тесты)
Периодический (тематический) контроль	по окончанию изучения раздела	Устный опрос.	Тесты
Промежуточный	по окончанию учебного года		Административная контрольная работа (тесты)

II. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел представлен рабочими программами учебных предметов согласно учебному плану образовательной организации. Рабочие программы по предметам профессионального обучения составлены на основе:

- программы, предназначенной для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих по профессии «столяр строительный» переработан Сорокиной Г.С., н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО. Авторы: Сорокина Г.С., Малышева В.А., Шмельков С.В., Кабышева С.А., Колкова Т.Е., Кошелева Е.Д., Пахомова И.А., 2004. разработанных в ФИРО Минобразования РФ (одобрено научно- методическим советом Центра профессионального образования ФГУ ФИРО Минобрнауки России Протокол №3 от 17 марта 2004г.);
- программы предназначенной для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Швея из «Сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих», переработанной Кабышевой С.А., с.н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки Протокол № 8 от « 16 » июля 2002 г.;
- программы, предназначенной для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр», «Штукатур» из «Сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих», профессия штукатур, переработанной Кабышевой С.А., с.н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущенной Министерством образования Российской Федерации в

качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки Протокол № 6 от « 25 » мая 2002 г., из «Сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих», профессия маляр (строительный), переработанной Кабышевой С.А., с.н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. Лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки Протокол № 3 от «17» марта 2004 г.

- сборник программ под редакцией Аксеновой А. К., Антропова А. П., Бгажноковой И. М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», М.; «Просвещение», 2006 г.

- сборник программ «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой, ВЛАДОС, 2006г.

Приложение 1 – Рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий

2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 10-11 классах, обучающихся по программам профессионального обучения осуществляется через реализацию программ: «Я гражданин России» (направление – духовно-нравственное); «Умелые руки» (направление – социальное); «Общефизическая подготовка» (направление – спортивно-оздоровительное); «Творческий калейдоскоп» (направление - общекультурное).

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы. Воспитание в учреждении строится на гуманистических и гуманитарных традициях, с учётом социальных функций школьника: познавательной, трудовой, общественной, досуговой, семейной. Умственно-отсталый школьник не умеет использовать суверенное право на собственное развитие, самоопределение, самореализацию. Этому его надо обучить.

Поскольку воспитание - процесс системный - непродуктивно воспитывать только на одном уроке или на классном часе – следует дифференцированно использовать возможности всех учебных предметов и занятий. Поэтому одним из принципов воспитательного процесса является принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и учащихся. Он предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, взаимопонимания и взаимопомощи учащихся и учителей, определение общих целей совместной деятельности. Над реализацией этого принципа через конкретные дела работает методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Сформировать устойчивые нравственные привычки, стереотипы адекватного поведения у умственно отсталого школьника возможно при условии единства социальных установок предъявляемых всеми субъектами воспитания. Это достигается в условиях, когда каждый общающийся с ребенком педагог работает на достижение общей цели. Интеграцию усилий всех учителей и воспитателей осуществляет классный руководитель. Ребенка с интеллектуальной недостаточностью приучают к выявлению причин неудач и поиску путей их преодоления.

Классные руководители для осуществления мероприятий по социальному закаливанию школьников умеют диагностировать волевую готовность детей к преодолению трудностей. Наличие плана воспитательной работы упорядочивает

педагогическую деятельность. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание. Данная деятельность строится на основе планов воспитательной работы, составленными воспитателями и классными руководителями. Показателем успешности совместной деятельности ученика и учителя становится повышение мотивации к обучению, уровня воспитанности. От того, как сложатся отношения педагогов и родителей, зависит очень многое в судьбе школьника. Зачастую эти отношения сложны, противоречивы, порой конфликтны. Основным принципом **работы с семьей** - индивидуальный и дифференцированный подход. Вовлечь родителей в воспитательный процесс удаётся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остаётся педагогическое и психологическое просвещение родителей, способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Поиск механизмов компенсации недостатков в развитии детей, их реабилитации привел к необходимости создания в школе **системы дополнительного образования**, которая ставит своей целью формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, по возможности творческой личности ребенка. В школе организована работа кружков и секций по программам: «Этюд» (вокал), «Футбол», «Студия художественных ремесел», «Я сам», «Машинное вязание от А до Я», «Путь к физическому совершенству», «Техническое творчество».

2.3. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия).

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями: профессиональный компас (профориентация), психокоррекция, коррекция и развитие познавательной деятельности посредством информационных технологий, основы правовой и финансовой грамотности. Работа в данном направлении ведется специалистами службы ППМС-сопровождения и способствует личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях.

Деятельность педагогов-психологов в учреждении ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в школе-интернате; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося (воспитанника) и ее микросреды, условий жизни; формирование психологической культуры обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников; установление сотрудничества с внешкольными службами психолого-медико-педагогической поддержки.

Основными направлениями деятельности социального педагога являются: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; профилактике правонарушений среди обучающихся; изучение условий жизни воспитанников; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников) и своевременное оказание им социальной помощи; установление сотрудничества с органами социальной защиты.

III. Организационный раздел

3.1. Пояснительная записка к учебному плану казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучающихся 10-11 классов, вариант I

Учебный план КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью) вариант 1, сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

- Инструктивно-методическим письмом от 10.08.2015г. №8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет учебный план представлен в варианте: X- XI классы (2 года).

Профессиональное обучение (10-11 класс) в учебном плане представлено пятью предметными областями: (язык и речевая практика, математика, человек, физическая культура, технология) и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического

развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

-**Язык и речевая практика** (русский язык, литературное чтение)

-**Математика** (математика, информатика)

-**Человек** (основы социальной жизни, обществоведение, этика)

-**Физическая культура** (физическая культура)

-**Технологии** (профильный труд)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 10-11 классы – по 3 часа.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

Профессиональное обучение: 10-11 классы – 1 час добавлен на профильный труд, введены учебные курсы урок правовой грамотности, основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу.

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01.01.2021 года: 10-11 класс- 34 ч.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционно-развивающими занятиями: профессиональный компас (профориентация), психокоррекция, коррекция и развитие познавательной деятельности посредством информационных технологий, основы правовой и финансовой грамотности.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Основные направления психокоррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы, формирование учебной мотивации;

- активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности;
- развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Основное направление программы «Профессиональный компас» - профориентация обучающихся.

Основные направления курса «Основы правовой и экономической грамотности» направлены на развитие у обучающихся учебных умений и навыков, на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой и экономической защиты.

Основные направления курса «Коррекция познавательной деятельности посредством информационных технологий» направлено на обучение детей эффективного использования информационно – компьютерных технологий, развитию коммуникативных способностей; умению организовать учебный процесс на уровне, который позволяет детям с ограничениями по здоровью получать полноценное образование, соответствующее современным реалиям жизни в России.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в рамках реализации общешкольных программ воспитательной и развивающей направленности. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках группы продленного дня, непосредственно в общеобразовательной организации, а также в сотрудничестве с организациями дополнительного образования, спортивными объектами, организациями культуры, библиотечно – информационной системой. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией. На занятия внеурочной деятельности отводится 4 часа.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня и (или) руководителем спортивной секции через курсы: «ОФП (общая физическая подготовка) (10 – 11 классы). Основной задачей курса является развитие физических качеств обучающихся.

Духовно – нравственное направление реализуется классными руководителями через курсы: «Я – гражданин России» (для 10 - 11 классы). Основной задачей курса является формирование у детей духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и правового самосознания.

Общекультурное направление реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня, руководителями кружков через курсы: «Творческий калейдоскоп» (10-11 классы). Основной задачей курса является развитие творческих способностей обучающихся.

Социальное направление реализуется воспитателями в рамках группы продленного дня, руководителями кружков через курсы: «Умелые руки» (10-11 классы). Основной задачей курса является развитие умений и навыков, соответствующих базовому уровню в рамках образовательной программы школы по профессиональному обучению обучающихся, и имеет направленность: по швейному делу - художественное оформление одежды и моделирование; по столярному делу – художественная обработка древесины; по штукатурно – малярному - малые архитектурные формы в ландшафтном дизайне.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Индивидуальный учебный план для обучающихся (10-11 классов), получающих образование на дому, основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Календарный учебный график разработан ОО самостоятельно. Согласно календарного учебного графика установлена для 10-11 классов - не менее 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы в 10-11 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по итогам освоения АОППО в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план (недельный)
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
для обучающихся 10-11 классов, вариант 1

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		X	XI	Всего	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2(68)	2(68)	4(136)	Ср/ч+К/р
	1.2.Литературное чтение	3(102)	3(102)	6(204)	Ср/ч
2. Математика	2.1.Математика	2(68)	2(68)	4(136)	Ср/ч+К/р
	2.2. Информатика	1(34)	1(34)	2(68)	Ср/ч
3. Человек	3.1. Основы социальной жизни	2(68)	2(68)	4(136)	Ср/ч+К/р
	3.2. Обществоведение	1(34)	1(34)	2(68)	Ср/ч
	3.3. Этика	2(68)	2(68)	4(136)	Ср/ч
4. Физическая культура	4.1. Физическая культура	3(102)	3(102)	6(204)	Ср/ч
5. Технологии	5.1. Профильный труд	15(510)	15(510)	30(1020)	Ср/ч+К/р
Итого		31(1054)	31(1054)	62(2108)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3 (102)	3 (102)	6(204)	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		34(1156)	34(1156)	68(2312)	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6(204)	6(204)	12(408)	
Внеурочная деятельность:		4(136)	4(136)	8(272)	
Итого		44 (1496)	44 (1496)	88 (2992)	

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая

К/р – контрольная работа

Т\ч – техника чтения

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия), внеурочной деятельности распределяются на предметы и учебные курсы, курсы внеурочной деятельности ежегодно, согласно проводимого анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план (недельный)

**КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для обучающихся с умственной отсталостью), получающих образование на дому обучающихся с умственной отсталостью, 10-11 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего	Формы промеж аттестации
		X	XI		
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4	Ср/ч+к/р
	Литературное чтение	2	2	4	Ср/ч+т\ч
Математика	Математика	1	1	2	Ср/ч+к/р
	Информатика	1	1	2	Ср/ч
Человек	Основы социальной жизни	1	1	2	Ср/ч
	Обществознание	1	1	2	Ср/ч
	Этика	1	1	2	Ср/ч
Технологии	Профильный труд	5	5	10	Ср/ч
Итого		14	14	28	
Максимально-допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе		33	33		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	12	

Коррекционно-развивающая область реализуется в условиях образовательной организации.

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая

К/р – контрольная работа

Т\ч – техника чтения

Учебный план (недельный)

**КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития),
получающих образование на дому, 10-11 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего	Формы промеж. аттестации	
		X	XI			
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4	Ср/ч	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математика	Математические представления	2	2	4	Ср/ч	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2	Ср/ч	
	Окружающий социальный мир	1	1	2	Ср/ч	
	Домоводство	1	1	2	Ср/ч	
Технология	Профильный труд	5	5	10	Ср/ч	
Коррекционно-развивающая область		2	2	4		
Итого		14	14	28		
Максимально-допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе		33	33			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		8	8	16		

Коррекционно-развивающая область реализуется в условиях образовательной организации.

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая

Приложение № 2 – Учебный план на текущий учебный год

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Календарный учебный график разрабатывается на каждый учебный год, с целью:

- определения периодов обучения и отдыха обучающихся в течение учебного года;
- организации здоровьесберегающего образовательного пространства;
- оптимизации учебного процесса.

В связи с непредвиденными обстоятельствами в календарный график могут вноситься изменения с целью реализации образовательных программ в полном объеме.

Календарный учебный график основывается на регулярном чередовании учебного и каникулярного времени.

В календарном учебном графике определена продолжительность:

- учебного года для обучающихся 10-11 классов в учебных неделях;
- учебного периода по четвертям с указанием сроков и количества дней;
- каникул в сроках.

В календарном учебном графике указываются:

- даты начала и окончания учебного года для 10-11 классов отдельно;
- не учебные праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом РФ и (или)

Постановлением Правительства РФ.

Календарный учебный график для обучающихся 10 -11 классов делится на четыре четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов проводится в рамках учебного года. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена обучающихся 11-х классов проводится за рамками учебного года в июне.

По окончании каждой четверти предусмотрено каникулярное время, которое состоит из 4 календарных периодов (включая летние месяцы) для обучающихся 10-11-х классов. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Приложение № 3– Календарный учебный график на текущий учебный год

3.3. Система условий реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При составлении рабочих программ по общеобразовательным предметам используются: Пособие для учителей «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией Щербаковой А.М., Москва, Владос, 2006 год; сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Аксеновой А.К., Антропова А.П., Бгажноковой И.М., Москва, «Просвещение», 2006 г.; сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 - 9 классов» под редакцией В.В. Воронковой: Сб. 1. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014.

Содержание обучения по всем общеобразовательным программам имеет практическую, коррекционную направленность. Пояснительные записки к рабочим программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В них же сформулированы основные требования к знаниям и умениям. При отборе программного учебного материала учтена и воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

При составлении рабочих программ по предметам профессионального обучения используются Сборники учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих, допущенных Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГУ ФИРО Минобрнауки России

«Столяр строительный»: сборник переработан Сорокиной Г.С., н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущен Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих Протокол № 3 от « 17 » марта 2004 г.

«Швея»: сборник переработан Кабышевой С.А., с.н.с. ИРПО, Малышевой В.А., зав. лабораторией ИРПО, Кошелевой Е.Д., н.с. ИРПО, допущен Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки Протокол № 8 от « 16 » июля 2002 г.

«Штукатур»: сборник учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих, допущен Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих Протокол № 6 от « 25 » мая 2004 г.

Список учебников, учебных пособий, используемых для реализации АОП ПО определен согласно приказу Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования» (с изменениями).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации;

помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике (корректирующей физкультуре);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет Монтессори, кабинет психологической разгрузки, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинетам для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

комнатам для проживания (в интернате).

IT-инфраструктура. *Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Оборудованных компьютерных рабочих мест 47 (в том числе 2 – для слабовидящих, 2 – для слабослышащих, 2 – имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), в 27 кабинетах установлены и используются интерактивные доски (или проекторы с экранами), 3 документ – камеры. Рабочие места педагогов школы объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Тип подключения к сети Интернет – выделенная линия, скорость подключения к сети 10Мб.

Программное обеспечение: АС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор»), СЭД «Дело»; информационно-аналитическая система Аверс: Библиотека»; информационно-аналитическая система «Аверс: Электронный журнал». Активно используются программы SMART, Макрос, применяются такие виды электронных пособий как: энциклопедии, развивающие программы, демонстрационно-энциклопедические программы, обучающие тренажеры.

В учебных кабинетах установлены интерактивные системы, многофункциональные комплексы преподавателя «Дидактика-2», одноместные регулируемые ростовые парты, стулья, мебель для игр, отдыха и хранения учебно-методических и других материалов. В рекреациях оформлены выставки детских работ, установлены диваны, игровое оборудование, оборудование по изучению правил дорожного движения, фонтанчики с питьевой водой.

Кроме учебных кабинетов в школе предусмотрены: актовый зал, оснащенные современным оборудованием мастерские для трудового и профессионального обучения, кабинеты для работы специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, социального педагога) и внеурочной деятельности, зал для занятий лечебной физкультурой, библиотека, кабинет психологической разгрузки, кабинет Монтессори, компьютерный класс, столовая, зимний сад.

В блоке интерната - уютные жилые меблированные комнаты (секции с двумя помещениями для проживания, туалетной комнатой и душевыми кабинками), игровые, комната для встреч с родственниками, хозяйственно-бытовые помещения).

Для занятий физкультурой и спортом в школе предусмотрены спортзал с раздевалками и душевыми, спортивные и игровые площадки во дворе школы. Образовательное учреждение оснащено необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий волейболом, баскетболом, лыжами, теннисом и другими видами спорта, легкой атлетикой.

В связи с тем, что в школе все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для них создаются **специальные условия**. В школе имеются:

- специализированный автотранспорт для учреждений образования и социальной сферы автономного округа, предоставляющих услуги инвалидам;
- инвалидная коляска (кресло) с электроприводом, детская инвалидная коляска;
- телефонный аппарат для людей с недостатками зрения;
- смесители для раковин электронные сенсорные;
- индивидуальные шкафы для хранения одежды инвалидов;
- доступные для инвалидов элементы информации об объекте при входе на территорию;
- разделительные поручни на основном подходе к зданию;
- противоскользкая лента, уложенная на ступенях лестничных пролетов;
- тактильные средства, выполняющие предупредительную функцию на покрытии пешеходных путей на участке;
- поручни из нержавеющей стали по лестничным маршам и коридорам;
- тактильные таблички с названиями кабинетов внутри здания;
- лестничный подъемник для инвалидов колясочников;
- пандус перекатной;
- на первом этаже установлены: информационный терминал «Исток – 42Р» с сенсорным экраном и встроенной индукционной системой; информационная цифровая бегущая строка;
- по периметру участка школы, в коридорах ведется видеонаблюдение;
- во всех учебных кабинетах установлены увлажнители воздуха, и облучатели «Дезар», имеются самоспасатели СПИ-20;
- актовый зал оснащен стационарной, индукционной системой (для слабослышащих);
- у школы оборудована автостоянка для инвалидов;
- на всей территории школы на тротуарах произведено понижение бордюрного камня.

Подвоз учащихся к месту обучения и месту проживания осуществляется автобусом, учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата доставляются к месту обучения на специальном транспорте с автоподъемником.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе охранная служба осуществляет пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы, осуществляется внешнее и внутреннее видеонаблюдение; осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами; школа оснащена техническими средствами охраны и контроля: тревожная кнопка, внешняя и внутренняя система видеонаблюдения, наружное освещение территории школы; установлена охранная, пожарная сигнализация и система оповещения, шлагбаум. В здании на входе оборудован пропускной пункт: два турникета, вход осуществляется по индивидуальным картам.

Питание детей осуществляется в столовой школы. Для учащихся, проживающих в городе организовано 2х разовое питание, для проживающих в интернате – 5-ти разовое питание.

Медицинское обслуживание. Основными направлениями медицинской деятельности является проведение профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в школе осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной основной программы профессионального обучения

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Образование всех педагогов, реализующих АООП ПО соответствует предъявляемым требованиям. Уровень квалификации учителей профессионально-трудового обучения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, а также квалификационным категориям. Учителя имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все учителя в обязательном порядке прошли переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

В школе реализуется единая кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов. ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе в рамках деятельности созданных на базе ОО: - Опорного образовательного центра, обеспечивающим сопровождение работы образовательных организаций с детьми,

имеющими особенности развития и Ресурсного центра, целью которого является методическое и организационно – информационное сопровождение образования детей с нарушением интеллекта (дети с умственной отсталостью с сопутствующей патологией опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью, имеющие аутичный спектр нарушений; дети с умственной отсталостью, имеющие речевые нарушения) в общеобразовательных учреждениях в рамках реализации инклюзивного образования на территории ХМАО-Югры.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Приложения

Приложение № 1 Рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Приложение № 2 – Учебный план на текущий учебный год

Приложение № 3– Календарный учебный график на текущий учебный год