

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Методическая разработка занятия

«Что умеют наши руки?»



Конкурсное задание «Профессиональная практика»

Номинация «Педагог-предметник в специальном образовании инвалидов
с ментальными нарушениями»

Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи»
среди работников образовательно-реабилитационных организаций
для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Автор: Пеньковская Тамара Ивановна,
учитель класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
высшей квалификационной категории

город Нягань


2023

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № 3 от «30» октября
2023 г.

Председатель методического совета

 _____
М. В. Сорокина



РЕКОМЕНДОВАНО

к участию в федеральном этапе

Всероссийского конкурса

профессиональных достижений

«ИнваПрофи»

 _____ М. В. Сорокина

Содержание:

Пояснительная записка	4 - 5
Методы и приемы, используемые на занятии	5 - 7
Рекомендации для педагога	7
Цели и задачи занятия	8
Структура занятия	9
Используемое оборудование и программное обеспечение	9 - 10
План занятия	10-15
Приложение	16 -17
Литература	17

Пояснительная записка.

Образование обучающихся с ментальными нарушениями умеренной степени направлено на развитие их личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь каждому обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. [1, с. 292-293]

Слабо развитая эмоционально — волевая сфера (умение самостоятельно включаться в работу, выполнять задание до конца, переключать внимание, удерживать задание в памяти, сдерживать эмоции, проявлять терпеливость) существенно затрудняет для таких школьников учебную деятельность: они быстро устают, теряют интерес к деятельности, не доводят начатое дело до конца, проявляют несдержанность и эмоциональные всплески.

Занятия с обучающимися с умеренной умственной отсталостью имеют свои *особенности*: систематичность, игровая форма обучения, многократное повторение учебного материала, частая смена видов деятельности, опора на жизненный опыт и практическая направленность обучения, замедленный темп работы, соблюдение единой структуры занятий и использование здоровьесберегающих технологий. Система обучения таких детей рассчитана на длительное время.

Выраженные особенности психофизического развития, мыслительной деятельности учеников с умеренной умственной отсталостью, их настроение и психологическое состояние, в ходе занятий могут стать причиной изменения учебной траектории, приемов и формы работы.

Гибкая структура занятий сочетает в себе как традиционные приемы и методы, так и специальные технологии работы с особенными детьми.

Методическая разработка занятия «Что умеют наши руки?» составлена на основе программного материала адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), адресованной обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026) и может быть частью как урочной, так и внеурочной деятельности.

Содержание занятия реализует важные принципы образовательного процесса умственно отсталых детей (в том числе умеренной степени):

принцип коррекционно — развивающей направленности, способствующий развитию личности обучающихся, расширению их "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, который предполагает тесную связь изучаемого материала с практической деятельностью обучающихся;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий (правильно или неправильно; хорошо или плохо);

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие на занятии межпредметной связи;

принцип переноса знаний, умений и навыков, формируемых в учебной деятельности, в доступные жизненные ситуации, что создает условия для проявления обучающимися самостоятельности и активности в социуме. [1, с. 5-6]

В данной методической разработке представлено занятие, направленное на формирование у обучающихся понимания функционального назначения рук, как важной части тела человека, закрепление умения различать правую и левую руку. Воспитательная ценность занятия заключается в привитии культуры общения, расширении представлений о формах приветствий, понимании и формировании у детей отрицательного отношения к безнравственным действиям (ссориться, драться).

Возраст участников и нозология: 11-12 лет, умеренная степень умственной отсталости

Количество: 3 ученика

Время проведения: до 40 минут

Форма занятия – групповая.

Методы и приемы, используемые на занятии.

Занятие «Что умеют наши руки?» имеет коррекционно — развивающую направленность, способствует решению образовательных, развивающих, коррекционных и воспитательных задач и опирается на наглядные, словесные и практические методы.

На занятии учитываются **общие правила коррекционной работы:**

1. *личностно-ориентированный (индивидуальный) подход* к каждому ученику, позволяющий вовлечь в деятельность каждого участника.

2. *частая смена видов деятельности*, способствующая удержанию внимания и профилактике переутомления обучающихся.

3.использование игровых методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся.

4.проявление позитивного педагогического такта, обеспечивающего общую положительную мотивацию группы детей и «ситуацию успеха» для каждого ребенка.

Ниже приведены отличительные особенности данного занятия.

Игровая деятельность. Игра на занятии включает детей в познавательное взаимодействие с педагогом, способствует решению практических, жизненных задач, закрепляет практические умения и трудовые навыки. В игровой форме обеспечивается поиск ответов на главный вопрос занятия «Что умеют наши руки?». Игра помогает ученикам осознавать свои возможности, способствует развитию у ребят уверенности и активности.

Практико – ориентированный деятельностный подход. Содержание занятия обеспечивает частую смену видов деятельности, где полученные знания поэтапно подкрепляются практическим опытом с детьми, что способствует пробуждению у ребят желания применять его в социальной действительности.

Частично – поисковая деятельность. На занятии перед детьми ставится главный вопрос, ответы на который ученики получают не в готовом виде, а через поисковое задание, наглядные карточки – подсказки и деятельное подтверждение верного ответа.

Использование современных интерактивных коммуникационных технологий. Интерактивная презентация с использованием интерактивной сенсорной панели, анимация и действия детей на которой делает коррекционный процесс интересным и выразительным, повышает у учеников мотивацию к познавательной деятельности, стимулирует зрительное и слуховое восприятие.

Межпредметная связь. В ход занятия включены вопросы и задания, направленные на интеграцию знаний из разных учебных областей: пространственное ориентирование, левая и правая рука – из области «Математические представления»; части тела, функциональное назначение рук, забота о руках, люди разного возраста – «Человек»; уход за комнатными растениями, признаки зимы, зимние забавы – «Окружающий природный мир»; выражение чувств, использование жестов в общении – «Речь и альтернативная коммуникация»; наведение порядка (уборка игрушек), протирание поверхности стола, складывание полотенца – «Домоводство».

Для активизации деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью на занятии используются следующие **приёмы**:

- 1) постановка проблемных вопросов и объяснение педагога с опорой на наглядность и привлечение личного опыта детей;

- 2) демонстрация педагогом способов действий, совместное выполнение, действия обучающихся по образцу;
- 3) использование в процессе занятия знакомых предметов (варежки, школьный колокольчик), выполнение действий и заданий с ними;
- 4) демонстрация на экране наглядных карточек – подсказок, иллюстрирующих основные моменты по теме занятия, что удерживает внимание детей в течение всего занятия;
- 5) включение доступных детям практических заданий, способствующих формированию уверенности в своих возможностях и созданию «ситуации успеха» для каждого ученика;
- 6) включение игровых пальчиковых упражнений и физических разминок, позволяющих детям расслабиться и повышающих их интерес к взаимодействию с педагогом;
- 7) включение анимации и аудио материалов, активизирующих произвольное зрительное и слуховое внимание детей.

Рекомендации для педагога.

В ходе занятия, обучающимся с ментальными нарушениями умеренной степени необходимо оказывать индивидуальную помощь и поддержку:

стимулирующую – создание ситуаций успеха для каждого ученика, похвала, оказание необходимой минимальной помощи;

направляющую – наводящие вопросы педагога, помощь каждому ученику в зоне его ближайшего развития;

обучающую – неоднократное повторение, разъяснение учебного материала с учетом особенностей познавательной сферы и индивидуальных возможностей обучающихся, контроль понимания инструкций и заданий детьми.

Цели и задачи занятия.

Основная цель занятия: повышение уровня социальной адаптации через формирование понимания функционального назначения рук, как важной части тела человека и максимальное включение обучающихся с ментальными нарушениями умеренной степени в образовательный процесс.

Задачи:

Образовательные:

закреплять у обучающихся знания о руках, умения различать правую и левую руку;

формировать у обучающихся представление о функциональном значении рук, как важной части тела человека, выполняющей практические, трудовые действия, помогающей в общении и выражении своих чувств;

создавать условия для предметно – практической, игровой, элементарной учебной, трудовой деятельности, формирования коммуникативных навыков общения;

расширять круг общих, культурных и бытовых представлений обучающихся;

Коррекционно – развивающие:

закреплять умения в пространственной ориентации, распознавании цвета;

развивать произвольное внимание, слуховое и зрительное восприятие;

развивать долгосрочную и краткосрочную произвольную память;

развивать у обучающихся речь, в том числе альтернативную (использование жестов, способы выражения чувств);

формировать мыслительную деятельность, учить устанавливать причинно-следственные связи, анализировать ситуацию;

развивать навыки практической деятельности, способствовать волевой регуляции поведения обучающихся.

Воспитательные:

прививать культуру общения, расширять представления обучающихся о формах приветствий;

формировать у детей отрицательное отношение к безнравственным действиям (ссориться, драться);

воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Структура занятия.

1.Организационная часть.

Предполагает организацию детей (знакомство, приветствие), эмоциональный настрой, организация внимания.

2. Актуализация знаний учащихся. Сообщение темы занятия.

Используются вопросы и задания, способствующие «припоминанию» детьми тех знаний, на которых будет построена основная работа в ходе занятия.

Перед учащимися ставится задача найти предметы – подсказки, которые помогут узнать тему занятия. Виды деятельности: задание на пространственное ориентирование в окружающем помещении, узнавание предметов (варежки), распознавание их цвета, определение темы занятия.

3. Основная часть занятия. Работа по теме.

Состоит из совместной деятельности учащихся и педагога, практической деятельности детей, направленной на выполнение поставленных образовательных задач.

Виды деятельности: выполнение упражнений на координацию движений рук, пальчиковая разминка, представление помощника на занятии - Смартфон-супергерой, практические действия с предметами, игровые упражнения, упражнение в выражении чувств руками, узнавание жестовой речи, физическая разминка, трудовые практические действия, обсуждение ситуации нравственного характера.

4. Заключительная часть. Сохранение здоровья рук. Музыкальная разминка.

Ответы на вопросы о бережном отношении к рукам, музыкальная разминка в варежках «Снежки».

5. Рефлексия. Итог занятия.

Этап посвящается краткому обобщению по теме, подведению итогов и оценке результатов деятельности. Педагог хвалит ребят за старания (всех и в отдельности - каждого), проговаривает все, чему учились. Дети хлопают друг другу. Проводится ритуал прощания.

Используемое оборудование и программное обеспечение.

Техническое оборудование:

- интерактивная сенсорная панель;

Программное обеспечение:

- презентация Microsoft PowerPoint 19 (.pptx);

- аудио материалы mp 3;

Оборудование:

-парта ученическая одноместная со стулом – 3 шт;

-демонстрационный стол для практической работы с обучающимися – 1 шт;

- детские варежки (разного цвета) – 3 шт;

- взрослые варежки (отличного от детских, цвета) – 1 шт;

- школьный ручной колокольчик – 1шт;

-детская лейка для полива комнатных цветов – 1 шт;

-небольшой комнатный цветок – 1 шт;

- тканевые или влажные салфетки (для протирания стола) – 2 шт.;

-полотенце (для складывания) – 2 шт.

-пластиковый поднос (для подготовки салфеток и полотенец) – 1шт;

- контейнер или коробочка (для складывания варежек);
- на полу в учебном классе, в отдельной зоне, небольшой коврик (размер около 1, 5м X 1,5 м);
- игрушки (маленькой и средней величины; мячики, машинки, кубики-по 3-5 шт. каждые, разные);
- коробка (или контейнер) для игрушек;
- таблица – опора для детей, имеющих трудности в произношении (12 цветов).

План занятия.

Этап I. Организационная часть. (5 - 7 мин).

- Проходите, ребята! Я рада вас видеть! Давайте знакомиться. Меня зовут Тамара Ивановна. А как зовут вас? *(педагог подходит к каждому ребенку)*
- Давайте поприветствуем друг друга. Можно поздороваться за руку *(педагог здоровается с каждым, называет имя)*
- Поприветствовать друг друга можно хлопком по ладошке, как спортсмены *(дети здороваются друг с другом хлопком по ладошке).*
- А еще, ребята, можно поздороваться разными частями тела. Давайте попробуем! Покажите на себе «Локти, плечи, нос/коленка» *(выполняется 2 раза)*. А теперь здороваемся разными частями тела «Локти, плечи, нос/коленка» *(педагог подходит к каждому: 1- соприкасаемся локтями, 2- соприкасаемся плечами, 3- нос (держимся каждый за свой нос, соприкасаемся коленками)*. Молодцы! Садитесь, ребята, за парты!

Этап II. Актуализация знаний учащихся. Сообщение темы занятия. (7-10 мин)

- Когда мы с вами приветствовали друг друга, мы использовали разные части тела. Какие части тела мы использовали? *(руки, плечи, локти, ноги/колени, нос)*.
 - Какие еще части тела вы знаете? *(дети говорят)*
 - Каждая часть тела для человека выполняет свое важное значение. И сегодня мы с вами поговорим о таких частях тела, которые умеют делать очень многое.
- Задание на пространственное ориентирование в окружающем помещении.**
- Чтобы догадаться, о какой части тела мы будем говорить, вам нужно по заданию найти предметы – подсказки в нашем классе:
 - Для *(имя)* они лежат под столом (красные варежки) *(ученик находит по заданию)*
 - Для *(имя)* они лежат на подоконнике (синие варежки) *(ученик находит по заданию)*

- Для (*имя*) они лежат около стены (белые варежки) (*ученик находит по заданию*)

- И для меня тоже есть такие же предметы-подсказка... только где-то они у меня затерялись. Помогите мне их найти – они черного цвета. (*дети ищут черные варежки*)

- Где лежали мои подсказки? (*на стуле*)

Сообщение темы занятия.

- Посмотрите, что вы нашли? (*варежки*)

- Какого цвета у вас варежки? (*дети называют или показывают на опоре, цвет*)

- Как мы используем этот предмет? (*надеваем на руки*)

- Давайте сложим их в коробочку (*складываем в коробочку*) Они нам еще сегодня пригодятся, запомните цвет своих варежек? (*дети еще раз называют цвет своих варежек*)

- Что лежит в нашей коробочке? (*Варежки*).

- Для какой части тела нужны варежки? (*руки*)

- Правильно, и сегодня мы с вами поговорим **о руках**.

Этап III. Основная часть занятия. Работа по теме. (17-20 мин)

- Покажите ваши руки. Они одинаковые? (*нет*) Почему?

- Покажите правую руку, левую.

Задание на координацию движений.

- Послушайте и выполните задание для левой руки: левую руку положить на голову; задание для правой руки: правой рукой взяться за левое ухо;

Пальчиковая разминка.

- А теперь поупражняемся обеими руками:

Вот помощники мои (*сжимаем и разжимаем ладони*)

Их как хочешь поверни (*поворачиваем ладошки*)

Покрутили, повертели (*в кулачки, крутим кулачками сначала «от себя», затем «к себе»*)

И работать захотели (*трем ладошками*) (*выполняется 2 раза*)

- Молодцы!

- Сегодня нам нужно ответить на вопрос **«Что умеют наши руки?»** Вы знаете, что умеют наши руки? (*дети говорят*)

- Посмотрите ребята, кто сегодня нам будет помогать? (*Смартфон-супергерой*).

- Вы знаете, что такое смартфон? (*умный мобильный телефон, с помощью которого можно не только звонить, но и играть, в смартфоне можно задать любой вопрос и узнать много интересного, он может многое показывать и рассказывать*)

- Давайте спросим у нашего умного Смартфона «Что умеют наши руки?».

(на экране руки)

- Ребята, что показывает нам Смартфон? *(руки)*

- Они одинаковые или разные? *(разные, правая и левая).*

- Мы спросили у Смартфона «Что умеют наши руки?», и наш умный Смартфон приготовил нам подсказки. Но чтобы они открылись, надо выполнить задание - правильно определить свою руку по заданию (левая или правая) и прикоснуться к такой же руке на экране (правая или левая). Если это будет правильно, наш Смартфон покажет нам подсказку «Что умеют делать наши руки?». Если ошибемся, подсказка не появится.

- Нам нужно быть внимательными, потому что подсказки у Смартфона могут быть не только о хороших действиях, но и о плохих. И если мы увидим подсказку о плохом действии - нам нужно сразу позвонить вот в этот колокольчик *(стоит на столе рядом)* и предупредить всех, что так поступать нельзя! А все хорошие действия мы попробуем выполнить своими руками, и, если у нас получится, мы похлопаем в ладоши. Договорились?

- Начинаем игру:

Наши руки не для скуки,

Знаем **правую** мы руку!

- Покажите правую руку. Кто прикоснется к правой руке на экране? *(ученик прикасается своей правой рукой, появляется подсказка)*

1. **Правая рука.** *(появляется картинка – подсказка «брать предметы»)*

- Что умеют наши руки? (Руками мы можем брать различные предметы, держать, собирать, складывать и доставать их).

- Давайте убедимся, что наши руки это умеют. Посмотрите, на коврике у нас беспорядок, надо это исправить и собрать игрушки в коробку.

- Как вы думаете, сможем ли мы собрать игрушки без рук? Давайте проверим.

- Кто сможет взять игрушку без рук? *(педагог просит принести игрушку, не касаясь ее руками)* Без рук это сделать сложно, а вот руками – получится *(1 имя)* – собери мячики, *(2 имя)* – машинки, *(3 имя)* – строительные кубики. Складываем всё в коробку для игрушек. *(выполняется практическое задание)* Что делали ваши руки? Что теперь у нас на коврике? (порядок или беспорядок?) У нас получилось? Похлопаем в ладоши!

- Играем дальше:

Наши руки не для скуки,

Знаем **левую** мы руку!

- Покажите левую руку. Кто прикоснется к левой руке на экране? *(ученик прикасается своей левой рукой, появляется подсказка)*

2. **Левая рука.** *(появляется картинка – подсказка «разговаривать, общаться»)*

- Что умеют наши руки? Как вы думаете, мы можем руками общаться? Оказывается, можем. Руками мы можем и общаться, и выражать свои чувства.

- Что мы делаем, когда хотим тепло поприветствовать или успокоить друг друга? *(обнимаемся)* Давайте и мы с вами успокоим друг друга *(педагог предлагает обняться с каждым учеником)*. А если мы радуемся, что мы делаем руками? *(хлопаем в ладоши)*.

- А сейчас мы попробуем понять, что разные люди говорят нам руками? *(на экране рассматриваются жесты людей руками: здравствуй, хорошо, внимание, иди сюда, нет, пока. Педагог показывает жесты с детьми, обсуждают и объясняют значение жестов)*.

- Покажите руками сами: здравствуй, хорошо, внимание, иди сюда, нет, пока.

- А сейчас ребята, мы с вами руками тоже расскажем целую историю.

- Встаем. Смотрите и повторяйте за мной:

Физическая разминка.

Доброе утро! – птицы запели.

(машут руками)

Добрые люди встают с постели;

(показывают, как просыпаются, потягиваются)

Прячется все темнота по углам,

(приседают, прикрывают ладошками глаза)

Солнце взошло и идет по делам!

(встают, разводят в стороны руки показывают круг, маршируют на месте)

Получилось у нас рассказывать руками? Похлопаем в ладоши!

- Играем дальше:

Наши руки не для скуки,

Знаем **правую** мы руку!

- Покажите правую руку. Кто прикоснется к правой руке на экране? *(ученик прикасается своей рукой, появляется подсказка)*

3. **Правая рука.** *(появляется картинка – подсказка «драться, ссориться»)*

- Что умеют наши руки? Ребята, что вы думаете об этой подсказке? *(это подсказка о плохом действии)*

- Что нам нужно сделать? Скорее звоним в колокольчик. *(каждый ребенок звонит колокольчиком, поясняют)*

- О чем мы всех предупреждаем? *(Драться – это плохо. Нельзя обижать друг друга. Наши руки не будут этого делать.)*

- Играем дальше:

Наши руки не для скуки,

Знаем **левую** мы руку!

- Покажите левую руку. Кто прикоснется к левой руке на экране? (*ученик прикасается своей ладошкой, появляется подсказка*)

4. **Левая рука.** (*картинка – подсказка «трудиться»*)

- Что умеют наши руки? (Руки умеют трудиться. Руками мы выполняем много дел: пишем, рисуем, лепим, одеваемся, моем посуду, помогаем по дому, выполняем разные трудовые дела)

- Ребята, а вы умеете трудиться?

-А вот сейчас Смартфон расскажет нам, что умеют ваши руки. Чья рука прикоснется к Смартфону, про того он и расскажет, как умеют трудиться эти руки. Ну а вам, ребята нужно показать это действие. Для этого у нас приготовлен стол для практической работы. Давайте назовем, что у нас на столе? (*комнатный цветок, лейка, полотенце, салфетки*)

-Прикасаемся к Смартфону, слушаем и выполняем действие! (*дети прикасаются к Смартфону на экране, включается звук голоса: эти умелые ручки могут из лейки поливать цветочки; эти ручки не скучают – стол салфеткой протирают; ручки любят помогать – полотенце складывать*). (*выполняются практические задания*)

- Ребята, получилось у нас потрудиться? Похлопаем в ладоши!

Этап IV. Заключительная часть. Сохранение здоровья рук. Музыкальная разминка. (5- 7 мин)

- Итак, нам открылись все подсказки, давайте повторим по картинкам, что умеют наши руки? (*дети называют действия и соотносят с картинкой или учитель показывает на экране и проговаривает действия*)

- Посмотрите и скажите, что руками делать нельзя? (*подсказка о плохом действии зачеркивается на панели*)

Сохранение здоровья рук.

- Вот, какие помощники- наши руки! Легко ли жить без рук?

- Без рук жить очень сложно и поэтому нужно обязательно о них заботиться, сохранять их здоровыми.

- Скажите, ребята, что мы должны сделать, если руки испачкались? (*Помыть с мылом*).

- Что мы можем сделать, если руки устали? (*сделаем массаж, пальчиковую гимнастику, отдохнуть*).

- Положите руки на стол и внимательно послушайте звуки от нашего Смартфона. Что вы слышите? (*ветер гудит, вьюга, метель*)

- В какое время года это бывает? (*зимой*)

- Как защитим руки, если на улице холодная погода? (*наденем перчатки или варежки*)

- Посмотрите на экран, кто это? (*дети*)

- Что они делают (*играют в снежки*)
- Как ребята защищают свои руки от холода? (*они надели варежки*)

Разминка для рук - музыкальная игра «Снежки».

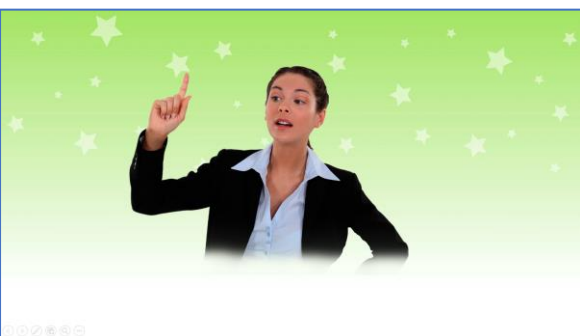
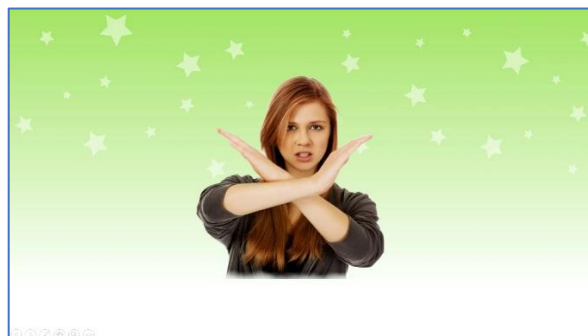
- А вы играли когда-нибудь в снежки?
- Давайте мы сейчас тоже наденем свои варежки и поиграем в игру «Снежки». Вспоминайте, какого цвета были ваши варежки! (*дети вспоминают цвет варежек и достают из коробочки свои варежки, педагог и дети надевают варежки.*)
- Встаем в круг (*проводится музыкальная игра «Снежки»*)
- Согрелись ваши руки в варежках? (*все участники снимают варежки, кладут на свои столы*)

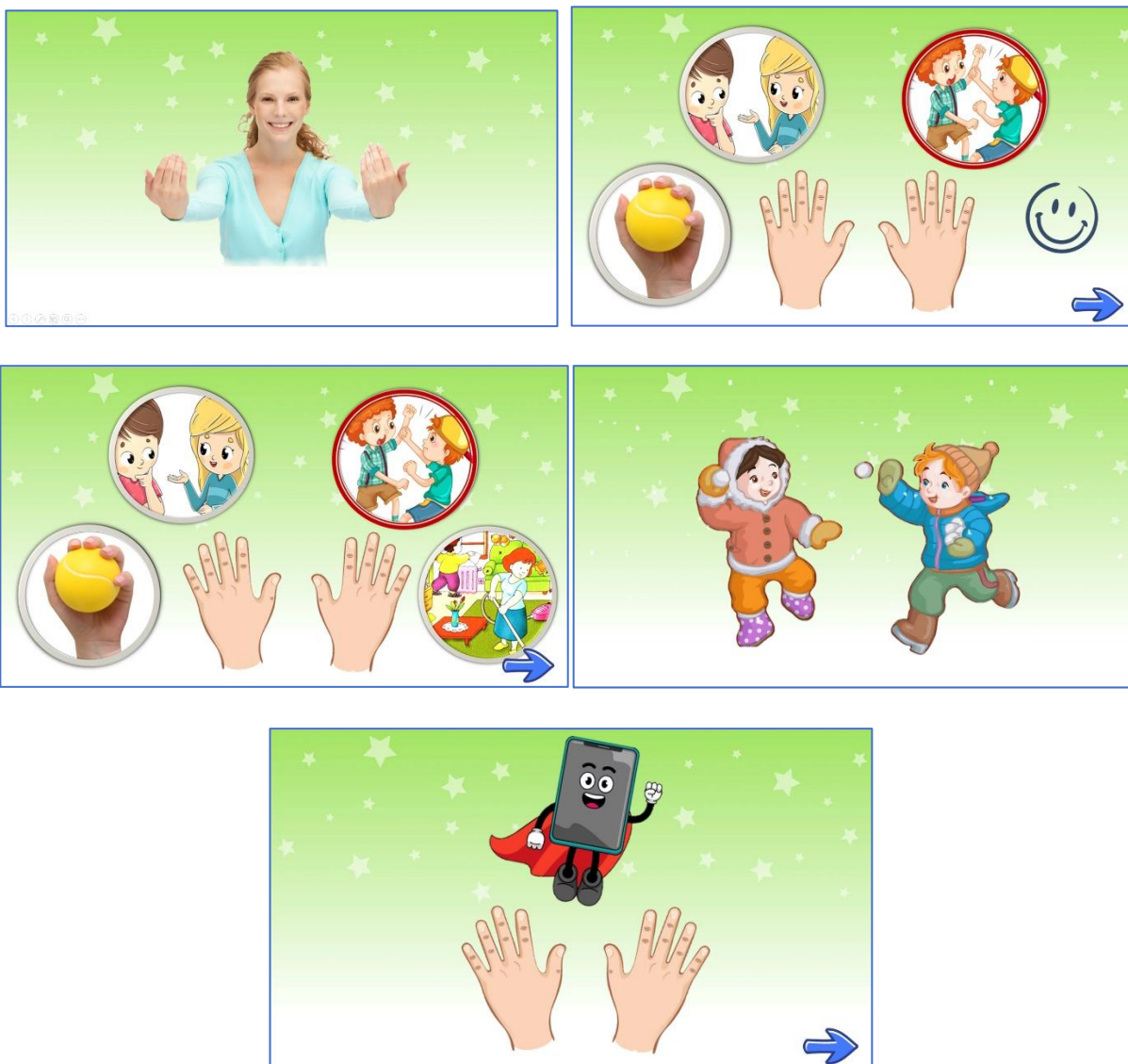
5. Рефлексия. Итог занятия. (3-5 мин)

- Ребята, на какой вопрос мы отвечали на занятии? (*Что умеют наши руки?*)
- Что на занятии вы делали своими руками? (*собирали игрушки и складывали их в коробку; узнавали, что разные люди нам говорили руками, выражали свое чувство – обнимались, хлопали в ладоши; выполняли трудовое дело*)
- Какие предметы – подсказки вы сегодня искали? Где лежали ваши варежки? (*дети отвечают или показывают*)
- Кто помогал нам отвечать на наш главный вопрос? (*Смартфон–супергерой*)
- Почему мы звонили в колокольчик?
- О чем мы предупреждали всех гостей?
- Ребята, как вы считаете, вы справились с заданиями сегодня? Значит вы молодцы? Как покажем руками, если хотим сказать «Хорошо! Отлично»? (*дети с педагогом показывают руками знак «хорошо»*)
- Порадуемся вместе! (*хлопаем в ладоши*)
- Ребята, я благодарю вас за работу. Вы отлично справлялись со всеми заданиями! Варежки, которые вы сегодня нашли, я оставляю вам в подарок! Можете взять их с собой! В какую погоду вы будете их надевать? (*холодную, зимой*)
- Нам пора прощаться. Я говорю вам до свидания! А как покажем руками, если хотим попрощаться ? (*Пока! До свидания!, педагог прощается с детьми*)

Приложение 1.

Основные кадры презентации к занятию «Что умеют наши руки?» (Microsoft PowerPoint 19 (.pptx))





Приложение 2. Аудио материалы (mp 3):

- голосовые записи («Эти умелые ручки могут из лейки поливать цветочки»; «Эти ручки не скучают – стол салфеткой протирают»; «Ручки любят помогать – полотенце складывать») созданы в онлайн–сервисе Программа синтеза речи <https://texttospeech.ru/>
- аудио запись Звук атмосферы «Зима. Метель»
- аудио запись Музыкальная гимнастика «Играем в снежки».

Литература.

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930) (ред. от 13.01.2023) // КонсультантПлюс <https://www.consultant.ru/>. — 2023.