

**Казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Согласовано на методическом совете:  
протокол № 5 от 22.02.2018 г.

**Словарная работа на уроках русского языка  
в 5 классе (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, методика Г. А. Бакулиной)**

Подготовила:  
Новохацкая В.И.  
учитель русского языка и лит. чтения  
высшей категории

г. Нягань, 2018 г.

## Пояснительная записка

Проблема подготовки обучающихся к жизни выступает как главная, ведущая не только в массовой общеобразовательной школе, но и в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из составных частей этой проблемы является формирование речевой культуры учащихся. Задача развития, улучшения речи особенно сложна и ответственна в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. У детей с нарушением интеллектуальной деятельности, часто наблюдается недоразвитие слухового и речедвигательного анализаторов. Все это приводит к значительным затруднениям в овладении ими речью.

Неудивительно, что вопросы развития речи занимают значительное место в исследованиях и психологов, и педагогов, решающих проблемы воспитания и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Этими вопросами занимались Г.М. Дульнев, М.Ф. Гнездилова, В.Г. Петрова, З.Н. Смирнова, В.А. Лапшин, С.Н. Комская, Г.И. Данилкина, Е.А. Гордиенко, Н. В. Тарасенко и др.

Поэтому понятен тот интерес, та заинтересованность, которые проявляют олигофренопедагоги к этим проблемам. Их волнует практическая сторона – как организовать работу по развитию речи обучающихся с умственной отсталостью: какие виды упражнений дают более ощутимые результаты, какие методы и приемы работы, применяемые массовой школой, можно использовать в коррекционной работе, как обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в работе по развитию речи учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В предлагаемом методическом пособии описывается опыт проведения словарной работы на уроках русского языка в 5 классе для детей с интеллектуальными нарушениями по методике Г. А. Бакулиной. К пособию прилагаются слайды, которые можно вставлять непосредственно в урок при проведении словарной работы.

## **Введение**

Речь, выступая как средство общения, служит важнейшим инструментом социализации учащихся с нарушением интеллекта. Поэтому развитие речи у таких детей являются одной из актуальных проблем олигофренопедагогики.

Одной из главных работ на уроке письма в коррекционной школе является словарная работа, которая проводится на всех уроках русского языка и способствует развитию лексической стороны речи учащихся и ее грамматическому оформлению. Каждому учителю известно, что чем богаче активный словарный запас человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее его устная и письменная речь. Поэтому словарная работа в коррекционной школе должна носить не случайный, эпизодический характер, а систематический хорошо организованный процесс.

Программа по русскому языку в специальной коррекционной школе для каждого класса предусматривает обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяется правилами. Прочное усвоение учащимися их написания достигается путем частого употребления в различных заданиях и упражнениях, связанных с изучаемой темой.

При изучении словарных слов следует опираться на 4 вида памяти детей: зрительную, слуховую, кинестетическую (послоговое проговаривание или орфографическое чтение), моторную.

Выбор словесных, наглядных или практических методов и приемов, использование их в разнообразных сочетаниях при организации и проведении словарной работы зависят от характера лексического материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Учитель определяет количество новых слов и слов для повторения на каждый урок, ориентируясь на учебную программу, а также исходя из реализации принципа расширения межпредметных связей в обучении и связи с жизнью, - это слова, необходимые для изучения математики, географии, истории и т.д., современная лексика из газетных и журнальных статей. Все слова, изучаемые на уроке, должны быть отработаны в лексическом и грамматико-орфографическом плане.

Словарная работа способствует развитию лексической стороны речи учащихся, грамматическому ее оформлению, развитию орфографической зоркости.

В зависимости от того, какие трудности возникают у учащихся при работе со словом, словарная работа должна быть разной по своему содержанию и преследовать различные цели. Словарная работа может:

- быть направлена на изучение лексического значения нового слова и тем самым на расширение и углубление словаря;
- преследовать грамматические цели;
- проводится с целью обучения детей правильному произношению отдельных слов.

Программа по русскому языку определяет задачи работы над словом следующим образом:

**обогащение словаря**, т.е. усвоение тех новых слов, которые школьники не знали, новых значений слов;

**уточнение словаря**, т.е. углубления понимания уже известных слов;

**активизация словаря**, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;

**устранение нелитературных слов**, употребляемых иногда школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений. Все четыре направления работы тесно связаны между собой.

Для коррекционного воздействия важно ознакомление учащихся с определённым минимумом отвлеченной лексики, вызывающей у них наибольшие трудности в понимании, в вычленении тех свойств и отношений, которые выражаются словами, связанными не только с жизненным опытом, но и с деятельностью.

Постоянно возрастает количество понимаемых слов, формируется структура их значения, закрепляются связи. Такая система обучения эффективна, позволяет значительно улучшить понимание и практическое употребление слов, представляющих разные лексико-грамматические категории, активизировать речевую и познавательную деятельность, ускорить процесс развития речевых навыков.

Существуют общие требования к проведению словарной работы в специальной (коррекционной) школе.

1. Должна быть выдержана дозировка слов на единицу учебного времени.
2. Необходимо стремиться к конкретному объяснению новых слов.
3. Процесс презентации слов должен опираться на работу всех возможных анализаторов.
4. Объяснение значения слова - это только начальный этап работы над лексикой. Для введения слова в речь необходимы система упражнений, постоянное повторение слова, включение его в различные контексты.

5. При активизации лексики важно соблюдать естественность условий. Составляемые учениками предложения должны отражать либо содержание прочитанного текста, либо ситуацию, которая задается учителем.

6. Работа над лексикой должна быть тесно связана с работой над грамматической, фонетической и другими сторонами языка. Нельзя усвоить новое слово, не употребляя при этом его разные грамматические формы, не отработывая правильность произношения. Без комплексной работы над всеми сторонами языка, без постоянного применения изученного грамматического материала по отношению к конкретным словам новая информация ложится в памяти детей мертвым грузом или же быстро забывается.

8. Словарная работа должна органически вписываться в урок в соответствии с темой. Она может служить переходом от одного вида работы к другому, являясь в то же время самостоятельным элементом урока.

Словарная работа проводится в двух планах: семантическом и техническом. Семантический план подразумевает отработку вновь вводимых понятий в смысловом аспекте, т.е. в плане понимания значения слова учениками. И здесь учитель может использовать целый спектр приемов работы: подбери антонимы, синонимы; закончи предложение со словом « \_\_\_ »; отбери слова-признаки; подбери слова-действия и т.д. Технический план – это четкое проговаривание нового слова, прочтение его, произнесения в различных словосочетаниях, грамматических конструкциях. Практика показывает, что наиболее эффективным способом является его написание, желтым цветом на зеленом фоне, синим на белом или красном. Исследования французских ученых показали, что именно такое цветовое сочетание максимально эффективно воспринимается нашей сетчаткой глаза.

В методике Г.А. Бакулиной «Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников» описана специфика словарно – орфографической работы и введения нового слова в активный словарь. Используя эту методику для работы над словарными словами, изучаемыми в 5- 9 классах коррекционной школы для учащихся с ОВЗ, развиваю и активизирую мышление учащихся, учу анализировать и обобщать, развиваю устойчивость внимания, связную аргументированную речь.

**Первая группа заданий** предусматривает нахождение нового слова из словаря на основе установления детьми смысловой связи в используемом для нахождения словарного слова лингвистическом материале.

**Ко второй группе** относятся приемы, предусматривающие определение нового слова из словаря на основе выявления закономерности его образования.

**В третью группу** входят приемы, связывающие искомое слово с изученными и изучаемыми темами русского языка.

**Четвертую группу заданий** составляют упражнения, предусматривающие в процессе установления нового слова использование знаний по другим учебным дисциплинам.

### **Введение нового слова в активный словарь**

#### **Способ 1**

Составление предложений, в каждое из которых включается изученное слово из словаря, а также вводится одно из понятий, обобщающих значения каждого ряда слов.

#### **Способ 2**

Составление двух предложений по опорным парам слов. в первом предложении указывается причина того, о чем сообщается во втором предложении, и вводится первое слово опорной пары. Во втором предложении отражается следствие, вытекающее из содержания первого предложения, и вводится второе слово опорной пары.

#### **Способ 3**

Составление предложения, предусматривающего замену всех слов другими, близкими по смыслу, или словосочетаниями.

#### **Способ 4**

Многократное распространение предложения. Учитель называет предложение, в состав которого входит изученное слово из словаря. Предлагает распространить его, вводя перед каждым существительным прилагательное, затем вновь распространить предложение, добавляя при каждом повторе по одному словосочетанию.

#### **Способ 5**

Составление предложений, каждое из которых начинается и заканчивается словом из словаря.

#### **Способ 6**

Составление коллективного рассказа с включением в каждое предложение изученного на уроке слова и любых ранее изученных слов, причем последние не должны повторяться.

#### **Способ 7**

Составление комментариев, в которых обосновывается смысловая связь между подобранными учителем пословицами, поговорками, фразеологическими оборотами и новым словом из словаря.

**Список словарных слов, изучаемых в 5 классе коррекционной школы.**

**Учебник Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, М. «Просвещение», 2009 г.**

1. Здравствуй
2. До свидания
3. Благодарю
4. Болото
5. Пассажир
6. Расстояние
7. Область
8. Каникулы
9. Граница
10. Охрана
11. Инструмент
12. Железо
13. Металл
14. Север
15. Физкультура
16. Беседа
17. Верблюд
18. Библиотека
19. Долото
20. Забота
21. Столица
22. Космос
23. Ботинки
24. Герой
25. Адрес
26. Конверт
27. Овраг
28. Канал
29. Верёвка
30. Природа
31. Охота
32. Естествознание
33. Творог
34. Защита
35. Грамота
36. Свобода
37. Стамеска
38. Ракета
39. Остров
40. Матрос
41. Салат
42. Отряд.
43. Компас
44. Победа
45. Картон

- 46. Запад
- 47. Горизонт
- 48. Орден
- 49. Колонна
- 50. Коллекция
- 51. Салют
- 52. Бензин
- 53. Верстак
- 54. Станок

**1. Тема « Предложение» Словарные слова: «Здравствуй, до свидания, благодарю»**

У. Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом. Его вы должны назвать сами. Выделите первую букву в названии каждого изображенного на картинке предмета. Соедините буквы между собой в том порядке, в котором изображены предметы на картинках. Какое получилось слово?



**Здравствуй** – приветствие при встрече.

**Упражнение 1.**

*Прочитайте. Выпишите словарные слова. Подберите к ним однокоренные слова.*

Здравствуйте! Добрая ласковость слова  
 Стерлась на нет в ежедневном привете.  
 Здравствуйте! Это же будьте здоровы,  
 Это же дольше живите на свете.

Е. Шевелева

У. Слово, с которым мы познакомимся на уроке, вы узнаете, если прочитаете написанное через одну букву.

**В Д С О**

**Ю С Ж В Х И Г Д Р А Ш Н Ф И К Я**

**До свидания** – пожелание при прощании.

До свидания означает «до встречи». Слово «свидание» образовано от слова «видеть».



Снова птицы в стаи собираются,  
Ждет их за моря дорога дальняя.  
Теплое, веселое, зеленое,  
До свиданья, лето! До свидания!

*Напишите это слово два раза, проговаривая его по слогам, выделите орфограмму, поставьте знак ударения.*

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно расставите цифры в порядке возрастания. Каждой цифре соответствует своя буква.

**Д А Б О Ю Р Л Г А**  
**12 6 2 10 18 16 4 8 14**

**Благодарю** – выражение благодарности.

*Подберите однокоренные слова.*

Благодарю, благодарность, благодарить, благодарный.

2. Тема «Знаки препинания в конце предложения», словарное слово «**болото**»  
«Слоги рассыпались»

**То бо ло**

У. Переставьте слоги так, чтобы получилось слово.

Болото – участок земли со стоячей водой и зыбкой поверхностью.

*Объясните значение пословиц:*

Было бы болото, а черти найдутся.

В тихом болоте черти водятся.

*Предложение прочитайте с соответствующей интонацией.*

Цапля ходит по болоту.

Цапля ходит по болоту?

Цапля ходит по болоту!

3. Тема «Звуки и буквы», словарные слова «пассажир», «расстояние», «область».

У. Из первых букв слов «собери» новое слово

Повар, аист, солнце, сорока, арка, жар, игра, рыба.

**Пассажир**

*-поставьте ударение, назовите количество гласных и согласных звуков, дайте им характеристику.*

*Прочитайте, объясните написание орфограмм. Подготовьтесь к письму по памяти.*

На пустынном полустанке

Мы выходим на перрон.

Распрощался на стоянке

С пассажирами вагон.

У. Из последних букв данных слов составь новое слово.

Мотор, арена, голос, нос, рост, окно, баня, баян, качели, веселье.

Расстояние – пространство, разделяющее два пункта.



**Составление словосочетаний:**

Большое расстояние, расстояние между городами, держать на расстоянии.

У. Соберите слово из рассыпанных букв.

**Л а о б с т ь**

**Область**

Поставьте ударение, подчеркните безударный гласный. Разделите слово для переноса.

Об – ласть

4. Тема «Ударные и безударные гласные»

У. Новое словарное слово вы узнаете, прочитав написанное через одну букву.

**П К Р А Л Н Д И Е К Ш У Щ Л Ц Ы**

**Каникулы**

- назовите гласные, какая из них ударная?

-какие безударные гласные нужно запомнить?

Составьте предложение с данным словом.

Скоро у школьников будут осенние каникулы.

5. Тема «Корень и однокоренные слова», словарные слова «граница», «охрана»

У. Прочитайте слова в первом и во втором столбике. Какое слово нужно вставить вместо вопросительного знака?

Ракетчик – ракета

Охотник – охота

Пограничник - ?

**Граница**

Подобрать однокоренные слова

Грань, пограничный, пограничник.

Выделить в словах корень.

У. Слово, с которым мы познакомимся на уроке, вы узнаете, если решите задачу этого хитрого прямоугольника.

	Р	Е	Х
	Л	Е	Б
	Ы	Б	А
	Т	О	М
	А	С	Т
	Р	К	А

### Охрана

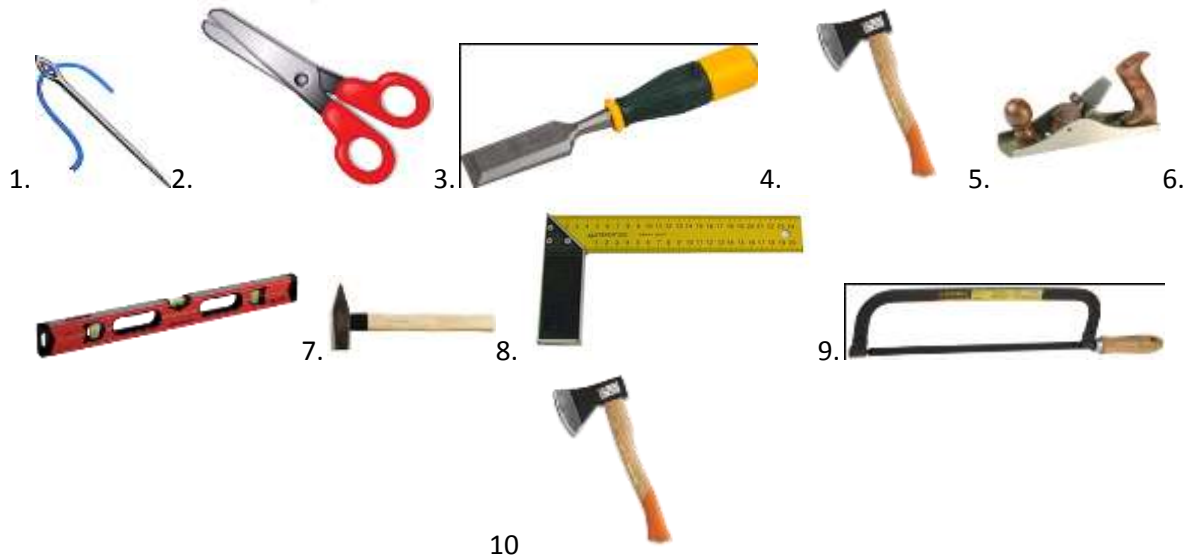
Подобрать однокоренные слова

Хранить, охранник, охранный, охранять.

Выделить корень.

6. Тема «Окончание», словарное слово «инструмент»

У. Новое словарное слово вы узнаете, если составите его по первым буквам названий картинок.



### Инструмент

- измените слово, записав его с разными окончаниями.

Инструменты, инструментом, об инструменте, инструмента.

Выделить окончания.

7. Тема «Суффикс». Словарные слова «железо», «металл».

У. Словарное слово вы узнаете, если правильно поставите слово вместо вопросительного знака.

Молочный – молоко

Оконный – окно

Железный - ?

#### Железо

Подберите однокоренные слова, выделите суффиксы.

**Железка, железный.**

Связист – связь

Танкист – танк

Металлист - ?

**Металл**

Образуйте от данного корня слова при помощи суффиксов.

-ист- -ич- -еск-

Металлист, металлический.

8. Тема «Безударные гласные в корне слова», словарное слово «север»

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно расставите буквы в порядке убывания.

**Р С Е Е В**  
12 20 18 14 16

**Север** – одна из четырех сторон света; местность с холодным суровым климатом.

Поставить ударение, назвать безударную гласную.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выпишите выделенное слово, подберите к нему однокоренные слова.

Тайга пор\_дела. Л\_са были сплошь хвойные, покоробленные в\_трами и сев\_рной стужей. (В. Астафьев)

9. Тема « Правописание звонких и глухих согласных в корне слова», словарное слово «физкультура»

У. Новое словарное слово вы узнаете, воспользовавшись шифром.

**А И К Ф Л Ь Т У Р З**  
**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**4 2 10 3 8 5 6 7 8 9 1**

**Физкультура** – совершенствование тела путем физических упражнений.

-назовите в слове гласные и согласные;

- определите звонкие и глухие согласные.

12. Тема «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова», словарные слова «беседа», «верблюды», «библиотека»

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно поставите слово вместо вопросительного знака.

Собака лото машина

Солома

Берег седина далеко

?

**Беседа** – разговор.

Поставить ударение, подчеркнуть безударные гласные.



Хорошая беседа не хуже обеда.

У. Новое словарное слово вы узнаете, расставив буквы по цветам радуги.

**Словарная работа**

Б В Д Л Ю Р Е

## Словарная работа



### **Верблю**д

- объяснение орфограмм;
- подбор однокоренных слов.

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые слоги данных слов.

## **Библи**я **лиц**а **орех** **тема** **карав**ан

### **Библи**отека

*Подберите однокоренные слова, составьте предложение с одним из слов.*

Библиотека, библиотечка, библиотечный, библиотекарь.

В библиотеке ученики познакомились с творчеством Бориса Заходера.

13. Тема «Части речи», словарные слова «долото», «забота»

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые буквы имен существительных.

Новый, петь, день, знать, окно, бежать, ластик, белый, обувь, жёлтый, топор, дружить, очки.

**Долото** –столярный инструмент.



*Составьте словосочетания.*

Работать долотом, положить долото, долото на верстаке.

Составьте предложение:

На уроках труда дети научились работать долотом.

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно поставите слово вместо вопросительного знака.

Защищаться – защита.

Обороняться – оборона.

Заботиться - ?

**Забота**

- определить часть речи, подобрать однокоренные прилагательное и глагол.

*Спишите стихотворение, вставьте пропущенные буквы.*

У к\_ньков одна з\_бота –

На к\_ток идти охота,

Где св\_ркает зимний лё\_,

Чтобы б\_гать взад – вп\_рёд.

14. Тема «Собственные и нарицательные имена существительные», словарные слова «столица», «космос».

У. Новое словарное слово вы узнаете, правильно поставив его вместо вопросительного знака.

Научный – наука.

Удачный – удача.

Столичный - ?

**Столица** – главный город государства.

*Спишите, вставляя пропущенные буквы.*

М\_сква - самый крупный гор\_д нашей стр\_ны, ст\_лица нашего государства.

У. Новое словарное слово вы узнаете, составив его из первых букв собственных имен существительных.

## **Колобок, Орлов, Самара, Москва, Обь, Саратов.**

**Космос** – вселенная, мир.

*Спишите текст, выпишите однокоренные слова.*

12 апреля 1961 года взлетел ввысь космический корабль «Восток - 1». На нем впервые в мире в космос полетел человек. Корабль облетел вокруг Земли. Управляя кораблем летчик – космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

15. Тема: «Изменение имен существительных по числам», словарное слово «ботинки»

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые буквы существительных во множественном числе.

## Город, березы, стул, голова, орехи, тапочки, дорога, игры, игла, ноги, отец, книги, кофта, игрушки.

### Ботинки

-определить число, поставить существительное в ед. число.

Ботинки – ботинок.

16. Тема: «Род имен существительных», словарные слова «герой», «адрес», «конверт».

У. Новое словарное слово вы узнаете, составив его из первых букв существительных мужского рода.

## Москва, гром, озеро, енот, муха, робот, скала, орёл, машина, йогурт.

**Герой** – человек, совершающий подвиги; главное действующее лицо литературного произведения.

*Объясните значение пословиц.*

Тот герой, кто за Родину горой.

Герой воюет, а трус горюет.

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно вставите пропущенные первые буквы в словах.

	к	у	л	а
	л	и	н	а
	ы	б	к	а
	н	о	т	ы
	л	о	в	о

### Адрес

-определить часть речи, указать род.

У. Новое словарное слово, вы узнаете, соединив первые буквы существительных женского рода.



**Рыбак, кошка, дом, оправа, орех, ночь, жук,  
весна, укроп, ель, камыш, работа, свет, место,  
туча.**

**Конверт**

*Списать, вставить пропущенные буквы, найти существительные, определить род.*

**Измятый к\_нверт,**

**А на нём**

**По л\_нейке**

**Н\_писано чётко:**

**Вручить неумейке.**

17. Тема «Изменение имен существительных по падежам», словарные слова «овраг», «канал», «верёвка», «природа», «охота».

У. Новое словарное слово вы узнаете, расставив буквы по возрастанию цифр.

**Г Р А О В**  
24 14 18 5 11

**Овраг**

*Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите падеж выделенного существительного.*

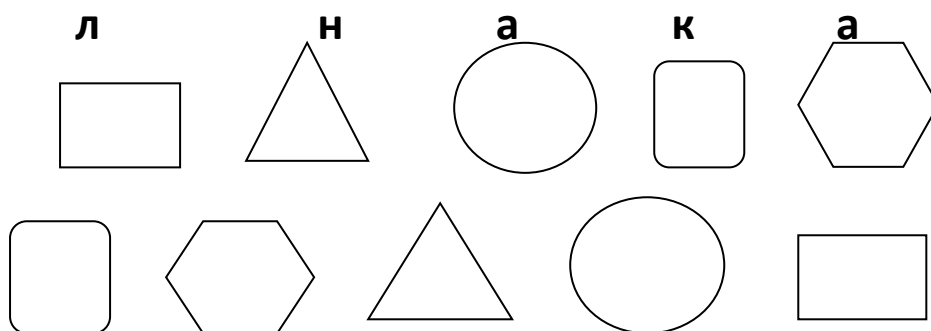
В глуши л\_сной, в глуши з\_лёной,

Всегда т\_нистой и сырой.

В крутом **\_враге** под г\_рой

Б\_ёт из к\_мней р\_дник студёный.

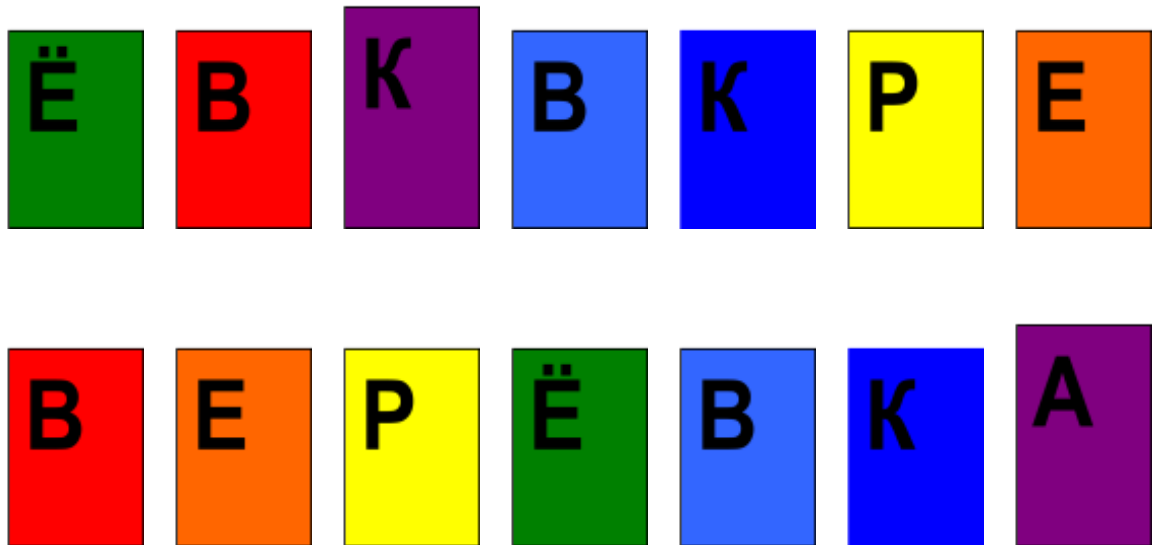
У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно используете шифр.



**Канал** – искусственное русло.

-изменить по падежам существительное «канал»

У. Новое словарное слово вы узнаете, расставив буквы по цветам радуги.



### **Верёвка**

-составьте словосочетания, изменив окончания существительного, определите падеж.

Прочная верёвка, купить верёвку, привязать верёвкой, не забыть о верёвке.

У. Новое словарное слово вы узнаете, составив его из последних букв данных слов.

## **Потоп, забор, коньки, рупор, окно, завод, арфа.**

### **Природа**

- изменить существительное по падежам.

Вставить пропущенные буквы.

У пр\_роды нет плохой погоды.

У. Новое словарное слово вы узнаете, поставив новое слово вместо вопроса.

Защищаться – защита

Обороняться – оборона

Охотиться - ?

### **Охота**

- составьте словосочетания, определите падеж существительного.

## Удачная охота, поехать на охоту, рассказать об охоте, охотой на зайца.

18. Тема «Три склонения имен существительных», словарное слово «естествознание»

У. Новое словарное слово вы узнаете, составив его из «рассыпанных» слогов.

### ТВО ЗНА ЕС НИ Е ТЕС

#### Естествознание

-определите склонение существительного, составьте как можно больше слов из букв данного слова.

19. Тема «Первое склонение имен существительных», словарные слова «творог», «защита», «грамота», «свобода», «стамеска», «ракета»

У. Новое словарное слово вы узнаете, расставив цифры в порядке убывания.

### Г О Р О В Т 7 20 18 11 24 36

#### Творог

- придумайте существительные первого склонения, которые начинаются с букв Т, В, О, Р, О, Г.

Туча, весна, Ольга, ромашка, опера, газета.

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые буквы существительных первого склонения.

## Мир, змея, ночь, арка, дом, щепка, солнце, игра, месяц, тарелка, автобус, аптека.

#### Защита

-определите склонение существительного, измените его по падежам.

У. Новое словарное слово вы узнаете, поставив его вместо вопросительного знака.

Столичный – столица

Каретный – карета

Грамотный - ?

**Грамота** – умение читать и писать; официальный документ.

*Списать, определить падеж выделенного существительного.*

**Грамоте** учиться – всегда пригодится.

Кто **грам\_те** горазд, тому не пропасть.

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно подберете первые буквы к данным словам.

	т	у	л
	о	д	а
	ч	к	и
	е	д	а
	р	е	х
	е	н	ь
	р	к	а

**Свобода**

-определите склонение, измените по падежам.

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно поставите слово вместо вопросительного знака.

**Заяц   платный   кашалот**  
**заплата**  
**старец   места   каравай**  
**?**

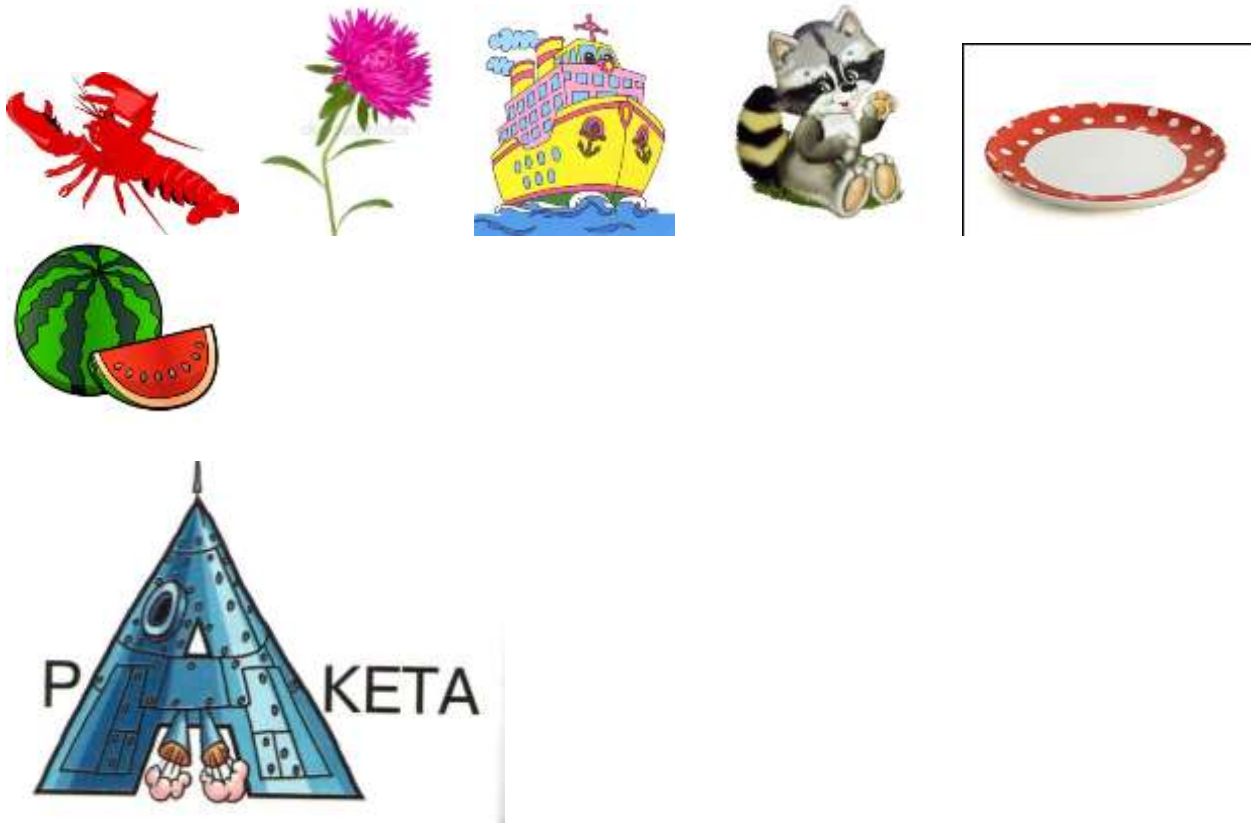
**Стамеска**



*Спишите, вставьте пропущенные буквы.*

Ст\_меска, рубанок, т\_пор – ст\_лярные \_нструменты.

У. Новое словарное слово вы узнаете, сложив его из первых букв предметов, изображенных на картинках.



Определите склонение существительного, измените его по падежам.

20. Тема «Второе склонение имен существительных», словарные слова «остров», «матрос», «салат», «отряд», «компас», «победа».

У. Новое словарное слово вы узнаете, расставив цифры в порядке возрастания.

**В О Т С О Р**  
**59 17 30 21 44 37**

**Остров**

-определите склонение, измените существительное по падежам.

У. Новое словарное слово вы узнаете, составив его из первых букв существительных второго склонения.

**Свобода, метро, тень, арбуз, печаль, топор, скамья, ребус, дача, окно, болезнь, солдат.**

**Матрос**

- определите склонение, измените существительное по падежам.

У. Новое словарное слово вы узнаете, составив его из первых букв предметов, изображенных на картинке.



### **С**алат

*Спишите, вставляя пропущенные буквы, найдите существительные второго склонения.*

Оксана г\_товить с\_лат пом\_гала,  
Маслом Оксана с\_лат пол\_вала.  
В чаше хрустальной с\_лат под\_вала.  
В слове с\_лат обе гласные – А.

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно поставите слово вместо вопроса.

Салатный – салат  
Парадный – парад  
Отрядный - ?

### **О**тряд

*Составьте словосочетания*

Пионерский отряд, отрядная песня, партизанский отряд, служить в отряде.

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые буквы существительных 2 склонения.

**Ель, крючок, зима, окно, тень, мост, вата, пост, ангел, дача, солнце.**

**Компас** – прибор для определения стран света (сторон горизонта).

Просклоняйте существительное «компас»

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые слоги данных слов.

## Полено, берёза, далёкий.

### Победа

Подберите однокоренные слова

Победа, победить, победный, победитель.

21. Тема: «Третье склонение имён существительных», словарные слова «картон», «запад», «горизонт», «орден», «колонна», «коллекция», «салют».

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые буквы существительных 3 склонения.

## Парад, кровь, машина, акварель, зверь, речь, место, тень, свет, осень, дом, ночь.

### Картон

Составьте предложение с данным словом

Ребята сделали самолёт из белого картона.

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно заполните пустые клетки квадрата.

	и	м	а
	р	к	а
	о	с	т
	и	с	т
	р	у	г

### Запад

Подберите слово с противоположным значением

Запад – восток

У. Новое словарное слово вы узнаете, если расставите цифры в порядке возрастания.

**И      Т      Г      З      Р      О      Н      О**  
**56      82      24      60      38      71      74      35**

**Горизонт** – видимая граница неба и земной или водной поверхности.

*Прочитайте. Объясните написание орфограмм. Выпишите словосочетания с выделенными словами. Определите падеж выделенных имен существительных.*

1. Плоская равнина без единой возвышенности расстилается до самого **горизонта**.
2. Серебристый месяц показался **над горизонтом**.
3. **От горизонта** к берегу тянулась узкая серебристая дорожка.
4. Вдали **у горизонта** сгустились тучи.

У. Новое словарное слово вы узнаете, соединив первые буквы существительных 3 склонения.

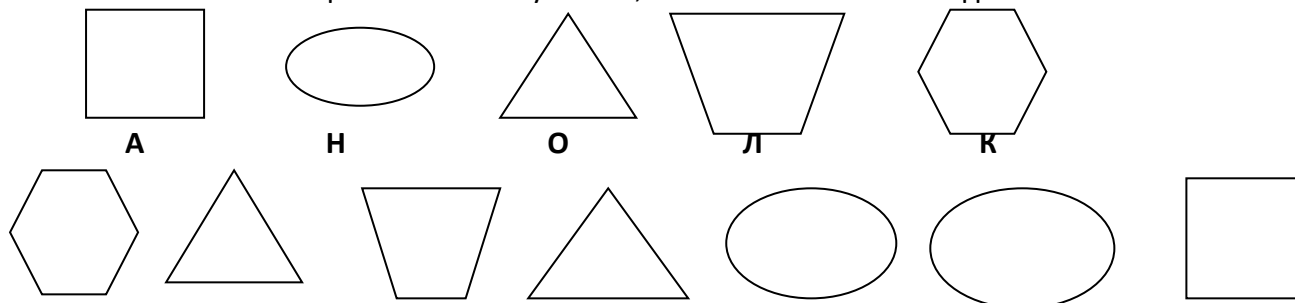
## Сказка, осень, роща, речь, олень, дочь, Москва, ель, салат, ночь.

### Орден

*Составьте небольшой рассказ по опорным словам.*

Слова для справок: м\_дали, орд\_на, с\_лдат, Великая Отечественная война, День Победы.

У. Новое словарное слово вы узнаете, воспользовавшись шифром



### Колонна

*Просклоняйте существительное «колонна»*

У. Новое словарное слово вы узнаете, если правильно поставите слово вместо вопроса.

Станционный – станция

Операционный – операция

Коллекционный - ?

**Коллекция** – собрание однородных предметов.

*Составьте предложение со словом «коллекция».*

У Миши большая коллекция старинных монет.



У. Новое словарное слово вы узнаете, прочитав его через одну букву.

## ОСВАГЛЦЮЖТ

**С**алют

*Произведите фонетический разбор слова «салют».*

22. Тема «Предложение», словарные слова «бензин», «верстак», «станок»

У. Новое словарное слово вы узнаете, расставив цифры в порядке возрастания.

**З И Б Н Е Н**  
**24 36 9 21 18 43**

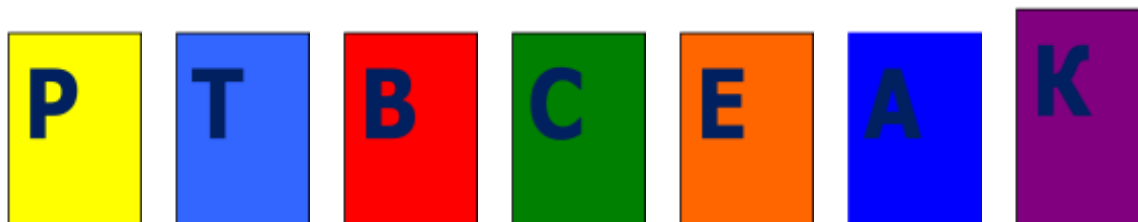
**Б**ензин

*Подберите однокоренные слова, с одним из слов составьте предложение.*

*Безиновый, бензоколонка, бензозаправка.*

Машину заправили бензином.

У. Новое словарное слово вы узнаете, расположив буквы по цветам радуги.



**В**ерстак



*Запишите словосочетания, определите падеж имен существительных.*

Положил на верстак, лежали на верстаке, отошел от верстака.

У. Новое словарное слово вы узнаете, правильно заполнив пустые клетки прямоугольника.

	о	к	о	л
	о	ч	к	а
	р	е	н	а
	о	р	к	а
	б	у	в	ь
	о	л	о	с

### **Станок**

*Просклоняйте существительное «станок».*

### Заключение

Таким образом, постепенное увеличение функций учащихся в организации познавательной деятельности обеспечивает высокий уровень субъективизации учебного процесса. Появляющийся в связи с этим интерес к русскому языку и его изучению становится у обучающихся важнейшим внутренним стимулом к накоплению знаний в этой области.

### Список литературы

1. В.Г. Петрова, И.В. Белякова. Психология умственно отсталых школьников. [Текст]/ В.Г. Петрова, И.В. Полякова – М.: АCADEMA. -2002. – с. 117 – 118.
2. Под ред. В.В. Воронковой. Воспитание и обучение во вспомогательной школе. [Текст]/ под ред. В.В. Воронковой – М.: 1994. – с.51
3. Г.А. Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. [Текст]/ Г. А. Бакулина – М.: Владос – 1999. –с. 5 – 7.
4. О.В. Росланова. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1 – 4 классах. [Текст]/. О. В. Росланова– Волгоград: Учитель, 2006. –с. 23- 65.

